

Tanév végi beszámoló

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

2022/2023-as tanév



Készítette: Kovács Ildikó
Igazgató

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	32
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	38
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	53
5. Az intézmény külső kapcsolatai	56
6. A pedagógiai munka feltételei	58
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	65
8. Legitimációs záradék	68

A 2022/2023-as tanév záró beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: Minden nevelő tanév végi beszámolója a saját pedagógiai munkájáról, a munkaközösség-vezetők, vezető-helyettes, a tagintézmény-vezető, DÖK segítők beszámolója, statisztikai adatok, az éves munkaterv, félévi beszámolók, KRÉTA napló adatai, mérési eredmények, kompetenciamérés anyaga, NETFIT mérés eredménye, továbbtanulókról a visszajelzés. A pedagógus beszámolók a hagyományok alapján egységes szempontsorral készültek.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A 2022/2023-as tanévet továbbra is a megfelelő szakos ellátottság hiányosságaival kezdtük. A tanév során folyamatosan hirdettünk pedagógus álláshelyeket. A hiányt szakképzetlen pedagógusokkal pótoltuk, valamint 3 fő nyugdíjas pedagógust alkalmaztunk. Egyikük megbízási szerződéssel, két fő határozott idejű közalkalmazotti jogviszonnyal került alkalmazásra. A nevelő-oktató munkát nehezítette a szakképzetlen nevelők alkalmazása. Törekedtünk a sok szakmai segítség adására a zökkenőmentes tanítás érdekében.

9 osztály indult a székhelyen, 6 osztály a tagintézményben, melyből 2 osztály összevont évfolyamokkal az alacsony tanulói létszám miatt.

Szeptember hónapban minden nevelő elkészítette a tanmenetét, foglalkozási tervét a kétféle helyi tantervnek megfelelően. Az 1.,2., 3. és 5.,6., 7. évfolyamon a NAT2020-ra épülő helyi tantervek alapján zajlott a tervező munka, a 4. és 8. évfolyamon még a korábbi helyi tantervnek megfelelően. A tanmenetek készítésénél egységes elvárásokat támasztottunk a nevelőkkel szemben, biztosítva azt, hogy a jogszabályi előírásoknak megfelelően a tervező munka.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák, témahetek alkalmazásával dolgoztak. A Komplex Alapprogram a székhelyen 1-7. évfolyamon működött. A taneszközök, informatikai eszközök, okostankönyvek, fejlesztő játékok nagy számban állnak a nevelők rendelkezésére a székhelyen a korábbi pályázatoknak köszönhetően.

A tagintézményben sok éves lemaradás van a taneszközök tekintetében.

A testnevelés órák megoldottak, tornaterem, tornaszoba, hatalmas udvar áll rendelkezésre a székhelyen. A tagintézményi testnevelés órák helye a Kastély épülete, valamint a sportudvar.

A tanévben elmaradt az úszásoktatás 4-5. évfolyamon.

A tagintézményben a tagintézmény-vezető 2. éve látja el a vezetői feladatait. A szakos ellátottság alakulása: a felső tagozaton 2 fő megfelelő végzettségű szaktanár dolgozott, magyar nyelv és irodalom, biológia-testnevelés tantárgyak oktatására. Ebből 1 fő nyugdíjba vonul. A többi tantárgyat tanítók és szakképzetlen pedagógusok oktatták. Tanév közben egy fő matematika szakos nevelőt sikerült pályázat útján alkalmazni, de meg kellett tőle válni tanév közben személyes problémái miatt. Tanév végén távozó nevelők:

A székhelyen a vezetés 3 fővel indult, 1 fő vezető-helyettes kezdett új vezetőként, 1 fő pedig 2018-tól látta el feladatát, mely 2023. aug.31-el megszüntetésre is került más irányú

tanulmányainak megkezdése miatt. Magas volt ebben a tanévben a vezetők betegség miatti hiányzása.

Felső tagozaton szakos nevelők: technika, informatika, magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, testnevelés, angol nyelv szakos nevelő. Ezen kívül gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus is tevékenykedett az intézményben.

A szakképzetlen kollégák többsége tanul pedagógusképzésben.

A Mórában harmadik éve 1 fő iskolaőr segíti a mindennapi munkánkat. A napi tevékenységekben kialakult a feladatköre, konfliktus megelőző szereppel bír. Munkáját felettesei rendszeresen ellenőrzik, valamint az int. vezető is folyamatosan ad tájékoztatást erről. Mindkét intézményben szociális segítő támogatja a nevelő munkát heti 1 alkalommal.

A tanév folyamán 1 fő gyedről visszatérő kolléga kezdte meg a szabadsága letöltését. Tanév végén 3 fő jelezte, hogy távozik az intézményből. Az álláshirdetéseink folyamatosak, vannak pályázók is. A nyári szünet feladata az állásinterjúk lebonyolítása, a megfelelő kolléga megtalálása.

A tagintézményben 6 osztály szerveződött. Az alsó tagozaton 1-2, 3-4 összevont osztályok kerültek kialakításra, felső tagozaton pedig egy-egy osztály. Az összevont osztályokban a magyart és a matematikát évfolyami bontásban tanulták a tanulók. A tanév végére döntés született a felső tagozat megszűnéséről 2023.szeptember 1-től. Az ott tanulókat a szülők folyamatosan íratják be más intézménybe, melyek egyházi fenntartásúak.

A székhelyen 9 osztályban, több esetben magas létszámmal szerveződtek és működtek az osztályok.

Összegzés:

A nevelő-oktató munka terén törekedtünk a megfelelő színvonalú szakmai munkára, melyet a szakképzetlen kollégák mentorálása segített. Azonban a nehézségek, módszertani hiányosságok miatt nehezített volt a munka. A nevelési, motivációs módszerek, viselkedési szokások kialakítása adta a legtöbb munkát.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Délutáni elfoglaltságok:

	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskola nevelés-oktatás	
	Móra		Szalai	
	1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	9/38	8/36	10/44	
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók	0	2/32	0	0
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	0	0	3/58	2/20

Szakkörök száma/résztevő tanulók	0	0	4/50	2/22
Egyéni foglalkozási csoport	0	0	0	0
Te órád, AP csop	30/492	21/332	0	0
Sportcsoportok száma/résztevő	0	0	1/27	1/15
Énekkari csoport	1/24		1/16	

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező az SNI tanulóknak a rehabilitációs foglalkozások, a BTMN-es tanulóknak a fejlesztő foglalkozások. Számukra a szakvélemények és jogszabályi előírások alapján szerveztük a foglalkozásokat. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot.

A többségi pedagógusok a tanórákat támogató tanórán kívüli foglalkozásokon fejlesztik a tanulókat. A székhelyen 1-7. évfolyamokon Ráhangolódás és 2 alprogrami foglalkozáson vett részt valamennyi tanuló, a TE-órád a differenciálást támogatja. A 8. évfolyamon 2 tehetséggondozó csoportot működtettünk az eredményes továbbtanulást segítve. Fegyverneken az alsó tagozaton 5 napközis csoport 100 fővel, 1 tanulószobai csoport 21 fővel működött. Örményesen 1 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport működött. Énekkari csoport mindkét feladatellátási helyen szerveződött.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A tanév végén osztálykirándulásokat szerveztek az osztályfőnökök a környező településekre: Szolnokra, Debrecenbem Tiszaderzsre, Budapestre, stb.

A Lázár Ervin Program keretében két évfolyam tanulóit vehettek részt cirkuszi előadáson, valamint hangversenyen. A résztvevők színvonalas előadásokról számoltak be, melyet a fenntartó szervezett számukra.

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka alkalmai:

Közeli, iskolán kívüli programok:

Móra:

- Pályaorientációs nap: üzemlátogatások, vállalkozások felkeresése (Hermann Kft, Kübler Kft, zöldségbolt, pékség, stb),
- 3.a: környezetismeret óra: tanulmányi séta a vásártérre,
- 3.b-4.a: amatőr grafikusok és festők kiállításának megtekintése-Fegyverneki Művelődési Ház,
- 8.a: Annaházi temető-kihelyezett történelem óra,
- 6.a:- Mikulás-délután: Gyöngyvirág Pizzéria,
- alsó tagozat: Meseelőadás megtekintése a Művelődési Központban,
- 2.o: Igazmondó juhász meseelőadás megtekintése-Fegyverneki Művelődési Ház,

- Hangszert a kézbe rendezvény-Törökszentmiklós,
- 3.o: Állatok nyelvén tudó juhász-interaktív előadás Fegyverneki Művelődési Ház,
- 8.a: kirándulás a Magyar Természettudományi Múzeumba, Csodák Palotájába,
- Bózsik Intézményi Program fordulói,
- LEP,
- osztálykirándulások,
- Erzsébet tábor,
- Szakmasztár Fesztivál-Budapest,
- Erdei iskolai program keretében Fegyvernek értékeinek megtekintése,
- Séta egy magán gazdaságba, ahol lovaglás, játék, stb.

Szalai:

- kirándulás, séta az iskola környékén,
- testnevelés óra a műfüves pályán,
- Bózsik Intézményi Program fordulói,
- Műhely látogatás: Herman Kft,
- LEP,
- osztálykirándulások.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása	Résztevők száma	Program helyszíne
Tanévnyitó ünnepség	2022.09.01	A tanév ünnepélyes keretek közötti megnyitása, az első évfolyamosok köszöntése	250 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2022.08.31	Tanévnyitó ünnepségünkön egy 8. osztályos tanuló szavalatával és iskolánk legkisebb tanulói nyitották meg kedves műsorukkal a tanévet.	110 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola - udvar
Idősek napi műsor	2023.02.24	Iskolánk 4. és 5. osztályos tanulói köszöntötték idén, a településünkön élő idős lakosokat. Kedves műsorral, szép versekkel örvendeztették meg a meghívott vendégeket.	16 fő	Örményes - Kastély előadóterme
A Magyar Diáksport Napja	2022.09.30	Célja, hogy tanulóink megtapasztalhassák a felszabadult, közös mozgás és játék örömét.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2022.09.21	Iskolánk diákjai, közös tornával, futással indították a reggelt a Magyar Diáksport Napja alkalmából.	100 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola - udvar
Magyar népmese napja	2022.09.28	Mesehallgatás; mesék feldolgozása évfolyamonként feladatokkal, internetes játékokkal, diavetítővel.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Hulladékgyűjtés	2022.09.23	Papírhulladék gyűjtése	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Megemlékezés: Aradi vértanúk napja	2022.10.06	Intézményünk tanuló hagyományosan iskolai megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek a nemzeti ünnepre, melyen méltó módon mutatják be a történelmi eseményt.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Megemlékezés: Aradi vértanúk napja	2022.09.06	Megemlékezés az Aradi vértanúkról és tetteiről	60 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola-tanterem
Állateledelgyűjtés	2023.10.04	Állateledel gyűjtése és elvitele a BEFOGADLAK állatmenhelyre	kb 100 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola
Állatok Világnapja rajzpályázat	2022.10.05	A tanulóink figyelmét felhívjuk a felelős állattartásra, az állatok védelmére rajzpályázat kiírásával, s annak értékelésével.	40 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Október 23. nemzeti ünnep megemlékezés	2022.10.21	Intézményünk tanuló hagyományosan iskolai megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek a nemzeti ünnepre, melyen méltó módon mutatják be a történelmi eseményt.	211 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Október 23. nemzeti ünnep megemlékezés	2022.10.21	Megemlékezés az 56-os forradalom áldozatairól	Kb. 90-100 fő	Kastély előadóterme
Halloween kézműves délután	2022.10.21	halloween témájú kreatív dekortárgyak készítése, tökfáragás, vendékség	60 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem
Plüssgyűjtés akció	2022.10.31	Csatlakozás plüssállat gyűjtő felhíváshoz, melyet a szolnoki Hetényi Géza Kórház gyermekosztályának szervezett a Kuncsorbarátok Egyesülete.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Hangszert a kézbe	2022. 10. 20-21.	A törökszentmiklósi Almásy Vendégház rendezvényén a Játszunk zenét! című műsort és interaktív kiállítást tekintettek meg a gyerekek.	150 fő	Almásy Vendégház Törökszentmiklós, Batthyány út 130, 5200
Pályaorientációs nap	2022.10.28	Pályaorientációs projektnap melyen tanulóink megismerhették a különböző szakmákat, foglalkozásokat.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Pályaorientációs nap	2022.11.07	Környező középiskolák mutatták be iskolájuk profilját. Szülők és a dolgozóink ismerősei látogatást tettek az osztályoknál és mutatták be saját szakmájukat. Osztály szintű videóvetítés a szakmákról.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem

Európai Mézes Reggeli	2022.11.18	Országos Magyar Méhészeti Egyesület felhívása alapján csatlakozott intézményünk.Méhész szakemberek segítségével tanulóink megismerkedhettek a leggyakoribb hazai mézfajtákkal és meg is kóstolhatták azokat.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Fogászati Vetélkedő	2022.11.23	A fogászati hónap jegyében zajlott,a játékos feladványok a kikapcsolódás mellett az egészség fontosságára hívták fel a gyerekek figyelmét.	20 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Egészségügyi kommandó	2022.12.05	8. osztályos tanulók minifeladatai, bemutatói a diáktársaiknak mutatták be a helyes táplálkozás lépcsőfokait, hívták fel a figyelmet arra, hogy milyen a káros életmód hatása az emberi szervezetre.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem
Mikulás	2022.12.06	Az alsó tagozatos osztályok Mikulásfutáson és osztálybulin, a felső tagozatos osztályok kézműves foglalkozásokon vettek részt a SZMK támogatásával.	210 fő	Fegyverneki Művelődési Ház, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 146.
	2022.12.06	Az osztályok tanulói a tanítási órák után megajándékozták és megvendégelték egymást. Közös játékkal, kézműveskedéssel töltötték az osztályok el ezt a jó hangulatú délutánt.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája - tanterem
Mindenki Karácsonya	2022.12.12	A Fegyverneki Művelődési Ház rendezvényére tanulóink készültek betlehemi játékkal.	20 fő	Fegyverneki Művelődési Ház, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 146.
Karácsonyi Gála	2022.12.21	Az intézménybe járó tanulók szüleinek rendezett karácsonyi műsor	500 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
		Gála jellegű karácsonyi műsorunk színpadra vitele. Minden osztályunk készült egy darabbal. Voltak olyan tanulóink, akik külön számmal is megörvendeztették a közönséget.	150 fő	Kastély előadóterme
Karácsonyi Mosolymanók	2022. december	Adománygyűjtési akció a Magyarországon élő hátrányos helyzetű kisgyermek számára	50 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Magyar kultúra napja	2023.01.20	Hagyományaink, gyökereink, nemzeti tudatunk erősítése.	90 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2023.01.23	Az iskola tanulóival megemlékeztünk Kölcsey Ferenc Himnuszáról a Magyar Kultúra napjával összefüggésben.	50 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem

Móra Ferenc Emléknep	2023.02.08	Hagyományteremtő Móra Ferenc Emléknapon megemlékeztünk iskolánk névadójáról; tanulmányi versenyeket és rajzpályázatatszerveztünk, magyar és matematika füzetek „szépségversenyét” is megtartottuk az 1-4. évfolyamon.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Farsang	2023.02.14	Az intézménybe járó tanulóknak rendezett zenés délutáni program.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Farsang	2023.02.11	A Farsangi multságunkra szép számmal öltöztek főként alsós tanulóink. Néhány bátor és merész felsős is megörvendezett minket kreativitásával.	60 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem
Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól	2023.02.24	Intézményünk tanuló hagyományosan iskolai megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek, melyen méltó módon mutatják be a történelmi eseményt.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Pénzügyi témahét	2023.03.06-2023.03.10.	Témahét alkalmával tanulóink a gyakorlatban is megtapasztalhatták a kereskedés előnyeit és hátrányait. Tanórákba beleépítve a pénzt, mint magyar fizetőeszközt.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
		A Pénzhét keretein belül játékos feladatokkal igyekeztünk tanulóinkat megtanítani a felelős pénzhasználatra, a pazarlás káros hatásaira és az érték fontosságára. Minden kolléga tanórájába építve egy héten keresztül segítette diákjainak megtalálni a helyes utat a pénz világába.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem
Március 15. emlékműsor	2023. március 15.	Intézményünk tanuló hagyományosan a városi megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek a nemzeti ünnepre, melyen méltó módon mutatják be a forradalom eseményeit.	16 tanuló	Fegyvernek, Emlékhely
Digitális témahét	2023.03.27-2023.03.31.	A témahét keretében több olyan program zajlott, mely a tanulók digitális kompetenciáját erősíti	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
		A Digitális témahét keretein belül minden kolléga igyekezett tanulóit bevezetni a helyes és biztonságos digitális eszközhasználat világába. Megmutatni az internet adta lehetőségek tárházát, de úgy hogy felhívják a gyerekek figyelmét annak veszélyeire is. A kollégák egy héten keresztül tanórákba építve, játékos és interaktív feladatokkal színesítették tanóráikat.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájatanterem
Happy-hét	2023. 03.21-25.	A vízivás fontosságára és népszerűsítésére felhívó témahetet projektfoglalkozásokkal valósítottuk meg.	90 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Víz világnapja	2023.03.22	A víz világnapjára rajzversenyt szerveztünk.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Iskolanyitógató foglalkozás	2022.09.30 2022.11.10. 2022.12.01. 2023.04.03.	Az Iskolanyitógató program célja, hogy az iskolánkba beiratkozó nagycsoportos óvodások a szeptember elsejei kezdés előtt, még kötetlen körülmények között ismerkedhessenek az épülettel, az osztálytársakkal, a tanítónénikkel.	20 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Iskolanyitógató 1-2.	2023.03.09 - 2023.03.30.	Iskolanyitógató foglalkozáson invitáltuk az óvodából azokat a gyerekeket, akik a következő tanévtől tankötelesek. Kreatív, játékos foglalkozáson vehettek részt a kicsik.	14 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája- 2. osztály tanterme
Bozsik- torna	2023.04.04	A tanulóink a fagyos időjárással dacolva nagyon szép eredményeket értek el a Fegyverneken megrendezésre kerülő fordulón.	32 fő	Fegyverneki Sportpálya
Nyuszifutás	2023.04.05	Az intézmény diákjai számára szervezett esemény, futóverseny.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Csőke Katalin Emlékfutás	2023.04.05	Futóverseny szervezése intézményünk felsős tanulói számára.	90 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
KI MIT TUD?	2023.04.05	Kicsik és nagyok együtt, de külön kategóriákban mutathatták be tudásuk legjavát. Idén 44 tanuló szerepelt ének, tánc, vers, csoportos tánc kategóriákban.	150 fő	Kastély előadóterme
Bozsik- torna	2023.04.12	A tanulóink nagyon szép eredményeket értek el a Kisújszálláson megrendezésre kerülő fordulón. Így a 3.- 4. korcsoport, 5.-6.korcsoport és a 7.-8. korcsoportban játszó diákjaink is továbbjutottak a döntőbe.	32 fő	Kisújszállás Sportpálya
A Holokauszt áldozatainak emléknapja	2023.04.14	Intézményünk tanuló hagyományosan iskolai megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek, melyen méltó módon mutatják be a történelmi eseményt.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
XXXII.Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátészó Találkozó	2023.04.28	A Magyar Drámapedagógiai Társaság az intézményekkel együttműködve megyei helyszíneken bírálja el a személyes előadással készülő színjátészó csoportok produkcióit.	11 fő	Fegyverneki Művelődési Ház, 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 146.
Fenntarthatósági témahét	2023.04.24- 2023.04.28	A témahét keretében több olyan tanórai foglalkozások zajlottak, melyek a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását segíti	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

		A pedagógus az tanórákba építve igyekeztek diákjaik figyelmét felhívni az energia használat fontos lépéseire, a biodiverzitásra, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára. Az osztályok iskola szinten versenyeztek egymással egy több oldalas kvíz kitöltésével és figyelemfelhívó plakát készítésével.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek
Szakmasztár Fesztivál	2023.04.25	A kiállító iskolák, szakmák, cégek, vállalkozások a mai kor igényeihez igazodva, az általuk képviselt szakmákat interaktív, látványos gyakorlati bemutatókon keresztül (pl. virágkötészeti, fodrász, kozmetikus, pincér, szakács, pék) népszerűsítik.	25 tanuló	Hungexpo Budapesti Vásárcsopont
Nyílt tanítási órák	2023.04.24-2023.04.28.	Nyílt tanítási órák keretén belül az érdeklődő hozzátartozók betekintést nyerhettek tanulóink mindennapjaiba, tanórai életébe.	210 tanuló	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Tavaszi iskolai rajzverseny	2023.04.30	Az iskola minden tanulójának hirdetett, a tavasz és a húsvét témakörében. Fantasztikus alkotások készültek az alsó és a felső tagozaton is. Az elkészült művek iskolánk folyosóján kerültek kiállításra.	60 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek
Anyák napja	2023. 05. 08.-11.	Bennsőséges ünnepi műsor osztálykeretek között	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2023.05.04., 09.	1. -4. osztályos tanulóink izgatottan készültek édesanyjuk és nagymamájuk köszöntésére. Szép, kedves műsorral, sok verssel és dallak köszöntötték az édesanyákat.	600 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek
Üzemlátogatás	2023.05.05	A Hermann Kft. jóvoltából iskolánk 8. osztályos tanulóit részt vehettek üzemlátogatás keretében, egy rendhagyó kémia órán. A galvanizálás folyamatát tanulmányozhatták testközelből.	18 fő	Hermann Kft. Fegyvernek
Madarak fák napja	2023.05.12	Bemutatóval egybekötött játékos iskolai vetélkedő	20 tanuló	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2023.05.10	Színes programokkal, vetélkedőkkel, finomságokkal kedveskedtünk diákjainknak. A programok között volt QR- kód olvasó verseny, tojás felismerés, pálcikával evés, mintha madár lennél, menetlevél készítés.	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek, udvar, kastély, sportpálya
Hulladékgyűjtés	2023.05.11	Mind a 97 tanuló szorgosan gyűjtötte és pakolta a teherautóra az összegyűjtött papírt.	140 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-udvar

Osztálykirándulások	2022. 10. 15., 2023. 05. 17., 19., 23., 25.	Évente egy alkalommal minden osztály tanítás nélküli munkanapként vehessen részt közös programon. Megismerni hazánk nevezetességeit.	210 fő	Budapest - Csodák Palotája; Debrecen - Kerekerdő Élmenypark; Szilvásvárad; Szolnok - Bagolyvár Vadaspark; Tiszaderzs Kengurupark
	2023.05.31.,	Évente egy alkalommal minden osztály tanítás nélküli munkanapként vehessen részt közös programon. Megismerni hazánk nevezetességeit.	119 fő	Budapest - Csodák Palotája, Margit - sziget; valamint a Fővárosi Állat és Növénykert, Hősök tere; Szolnok - Tiszavirág híd, Bagolyvár Vadaspark, játszótér; Szarvas - Arborétum, Mini Magyarország.
Lázár Ervin Program	2023.05.03. 2023.06.12.	Célja, hogy évente legalább egy alkalommal minden magyarországi általános iskolás tanuló ingyenes kulturális programban részesülhessen.	44 fő	Fővárosi Nagycirkusz, Ipolyi Arnold Művelődési Központ Törökszentmiklós
	2023.06.12	A 7.b osztály Törökszentmiklóson az Ipolyi Arnold Művelődési Központban megvalósuló komolyzenei előadáson vett részt. A tanulók a Magyarok lenni című darabot tekinthették meg.	15 fő	Ipolyi Arnold Művelődési Központ
Nemzeti összetartozás napja	2023.06.02	Intézményünk tanuló hagyományosan iskolai megemlékezés keretein belül emlékműsorral készülnek, melyen méltó módon mutatják be a történelmi eseményt.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
	2023.06.05	Megrendezésre került a 6.b osztály lebonyolításában az Összetartozás napja. Az osztály tanulói színvonalas műsorral, énekkel készültek a Trianoni megemlékezésre. Biderán Ágnes emlékezetes vidóvetítéssel színesítette tovább tanulói műsorát. Felkészítő pedagógus: Biderán Ágnes	107 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájata- tanterem
Erdei iskolai programok	2023. 05. 31., 06. 01., 05, 06	Tanórán kívüli természeti neveléssel kapcsolatos ismeretek, tevékenységek felmenő rendszerben.	120 tanuló	Fegyvernek lakóhely helyszínek: történelmi emlékpark, Holt-Tisza, Csonkatorony
Gyermeknap	2023.06.08	Tanítás nélküli munkanap-gyermeknap program szervezése az intézmény tanulói és hozzátartozói számára, fakultatív programszolgáltatásokkal: buborékfújás, táncos műsor, zumba, lovaglás, hintózás, íjászat, betyár-bemutató, kézművesfoglalkozás, autómentés, a rendőrség bemutatója, ugrálóvár, a zsákbamacska, az arcfestés, a lufihajtogatás, a csillámtetoválás, a jégkása, a popcorn és hot-dog, lángos, fagyó.	500 fő	Fegyverneki Sportpálya

Gyermeknap	2023.06.15	Érdekes programokkal és versenyekkel készültünk tanulóink számára. A szülők finom ebéddel örvendeztettek meg minket. Régi diákjaink fodrászzkodással, csillamtetoválással kedveskedtek. Egy kedves szülő arcfestéssel örvendeztette meg a kicsiket. Volt lézercsata, lovaglás, mozgó játszóház, bringás akadályverseny, tetoválás, batikolás, ügyességi versenyek, jelmezes bemutató, trambulín.	150 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek, udvar
Ballagás	2023.06.16	Célja, hogy hagyományainkat ápolva a kilépő tanulókat búcsúztassuk	500 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Tanévzáró ünnepség	2023.06.21	Célja, hogy hagyományainkat ápolva méltó módon zárjuk a tanévet	250 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Tanévzáró, ballagás	2023.06.17	Az ünnepségen a 7. osztály búcsúztatott, a 8. osztályból három tanuló búcsúzott az iskolától. Lufi eregetéssel örvendeztettek meg minket a tanulóink. Az iskolát gyönyörűen virágba díszítették tanulóink.	170 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tantermek, udvar

Témahetek, amelyekhez csatlakoztunk:

- Pénzügyi témahét 2023.03.06-10.: Tanulóink a gyakorlatban, a tanórákba építve megtapasztalhatták a kereskedés előnyeit és hátrányait, foglalkozva a magyar fizetőeszközzel. (Móra)
- Fenntarthatósági témahét 2023.04.24-28.: A témahét keretében több olyan tanórai foglalkozás zajlott, melyek a tanulók környezettudatos magatartását fejlesztik.
- Digitális témahét 2023.03.27-31.: A témahét keretében digitális kompetenciákat erősítő foglalkozásokat tartottak a nevelők.

Akciókhoz csatlakozás:

- „Cipősdoboz- Mosolymanók” akcióban részt vettünk.
- Plüss gyűjtés a Hetényi Géza Kórház ápolat beteg gyerekei részére
- Állateledel gyűjtési akció.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a székhelyen:

- Pályaorientációs nap: 2022.október 28.
- Gyereknapi: 2023. jún.08.
- Nevelési értekezlet:2023.június 16.
- Osztálykirándulás-május-1-1 nap.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a tagintézményben:

- Pályaorientációs nap: nov.7.
- Osztálykirándulás: júniusban 1-1 nap.
- Gyereknapi: jún.15.
- Nevelési értekezlet június 16.

1.5.Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai 5 (2020. év nélkül) év tendencia elemzése

A tanév során az alábbi mérések voltak:

- **Országos pályaorientációs vizsgálat** (Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata mérés POM): a 8. évfolyamos tanulók számára szeptember 19-én az online felületen megtörtént. Azonnali visszajelzést kaptak a tanulók, mely segíti a pályaválasztási irányok meghatározását.
- **Szegedi longitudinális mérés:** a Szalaiban a pedagógus a 4. osztályosokkal vett részt, a természettudományos gondolkodást, a természetismeret tanulásának motivációját vizsgálták. Az osztály tanulóinak eredménye a tagintézményi beszámolóban szerepel.
- **Szociometriai mérés:** 2-8. osztályig végeztünk a Mórában, elemzése az osztályfőnökökre lett bízva, a tanári szobában elhelyezett számítógépen rendelkezésükre állt az elemző szoftver.
- **Difer mérés:** Örményesről 6 tanuló, Fegyverneken 8 tanuló teljes difer mérése zajlott le. A mérés célja, hogy a tanítók számára útmutatást adjon ezen tanulók további fejlesztéséhez. Több területet vizsgál a mérőanyag, s ehhez intézményünkben fejlesztő segédanyagok találhatóak a nevelők számára a könyvtárban. Az online adatszolgáltatás megtörtént.
- **A NETFIT mérés:** Elsőként a vezető az online felületen létrehozta a tanévet a megfelelő adatokkal. A mérést a testnevelők végezték el januártól. Az adatokat feltöltötték az online felületre. Az elemzés megtörtént.
- **Tehetségűzés:** az első félévben történt a 3. évfolyamon a szakszolgálat szakembere által, majd ezt követte a tehetséggondozó foglalkozások biztosítása a székhelyen.

Teljes Difer mérés eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Előkészítő szinten	3	4	2	1
Kezdő szinten	4	9	4	4
Haladó	2	0	3	3
Befejező	0	3	-	-
Optimum	1	1	-	-
Összes tanuló	10	17	9	8

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Előkészítő szinten	-	1	-	-
Kezdő szinten	5	5	-	-
Haladó	-	-	2	3
Befejező	1	-	2	2
Optimum	-	-	2	1
Összes tanuló	6	6	6	6

A Difer mérés eredménye alapján folyt a fejlesztő munka a tanév során. A székhelyen történtek felterjesztések a tanulási képességek vizsgálatára a pedagógiai szakszolgálathoz. Ezek eredményei várhatóan a következő tanév kezdésre elkészülnek.

NETFIT mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

NETFIT	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %
Testtömeg-index	12	18	70	19	19	62	25	28	47	22	33	45	23	31	46	22	26	52
Testzsír százalék	12	27	61	13	24	63	26	28	46	6	26	68	5	20	75	22	33	45
Állóképességi ingafutás	28	29	43	41	18	41	60	18	22	59	27	14	33	31	36	21	18	61
Ütemezett hasizom	0	7	93	0	4	96	0	22	78	0	15	85	0	17	83	0	9	91
Törzsemelés	0	41	59	0	34	66	0	18	82	0	30	70	0	10	90	0	62	38
Ütemezett fekvőtámasz	0	38	62	0	50	50	0	46	54	0	32	68	0	39	61	0	49	51
Kézi szorító erő	0	18	82	9	35	56	19	33	48	5	28	67	10	33	57	23	38	39
Helyből távolugrások	0	39	61	0	47	53	0	61	39	0	67	33	0	53	47	0	49	51
Hajlékonysági teszt	0	30	70	0	25	75	0	29	71	0	24	76	0	13	87	0	20	80

90 tanulóval történt mérés. 1 tanuló ideiglenes hatályú elhelyezés miatt nem vett részt, 1 tanuló mozgásfogyatékosága miatt részben vett részt a mérésen. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik az alábbi területeken:

- Testtömegindex: a tavalyi tanévhez képest javulás tapasztalható (EZ +6%)
- Vázizomzat fittségi profil-helyből távolugrások teszt: 4% eltérés pozitív irányban az egészségzónában.
- Ütemezett hasizom teszt. EZ +8%
- Aerob fittségi profil-állóképességi ingafutások teszt: EZ+25%

Vissszaesés van az alábbi területeken:

- Testzsír százalék (FFSZ +17%) (FSZ+11%) (EZ- 30%)

- Vázizomzat fittségi profil-törzsemelés teszt (FSZ+52%) (EZ -52 %)
- Ütemezett fekvőtámasz teszt (FSZ +10 %) (EZ -10%)
- Vázizomzat fittségi profil-kézi szorítóerő mérése (EZ -18%)
- Hajlékonysági teszt (FSZ +7%) (EZ -7%)

Összefoglalás:

Testösszetétel és tápláltsági profil: Testtömegindex tekintetében a legmagasabb BMI indexe a 11 éves tanulóknak van, ahogy a testzsírszázalék mérésében is (31%).

Aerob, vázizomzat fittségi profil: Az állóképességi ingafutás teszten és az ütemezett hasizom teszten a legjobban a 14- 15 éves fiúk szerepeltek. Törzsemelés teszten a 12 évesek érték el a legkevesebben az egészségzóna határait. A kézi szorítóerő mérésénél a 11 évesek 46%-a fokozott fejlesztést igényel. A helyből távolugrás teszten a 11-13 éves korosztály számára szükséges fokozott fejlesztés (FSZ 54-65%)

Hajlékonysági profil: mindössze tanulóink 20%-a számára szükséges fejlesztés e területen.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

NETFIT	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %
Testtömegindex	12	29	59	11	30	59	14	32	54	22	31	47	15	27	58	19	25	56
Testzsírszázalék	14	26	60	2	11	87	2	18	80	14	29	57	8	14	78	6	15	79
Állóképességi ingafutás	39	27	34	32	26	42	23	32	45	14	30	56	17	47	36	23	21	56
Ütemezett hasizom	0	5	95	0	15	85	-	-	-	0	2	98	0	2	98	0	6	94
Törzsemelés	0	39	61	0	40	60	0	58	42	0	36	64	0	32	68	0	40	60
Ütemezett fekvőtámasz	0	14	86	0	30	70	0	40	60	0	17	83	0	27	73	0	42	58
Kézi szorítóerő	0	9	91	19	32	49	19	26	55	17	28	55	14	46	40	15	38	47
Helyből távolugrás	0	4	96	0	17	83	0	42	58	0	34	66	0	32	68	0	27	73
Hajlékonysági teszt	0	25	75	0	51	49	0	45	55	0	24	76	0	61	39	0	38	62

48 tanulóval történt mérés. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik az alábbi területeken:

- Az ütemezett fekvőtámasz eredménye gyengébb, mint az előző tanévi, fejlesztésre szorul.
- A hajlékonysági teszt eredménye jobb lett, mint az előző tanévi.
- A többi területen közel megegyező eredmények születtek az előző méréshez képest.

Ha az egyes korosztályok eredményét vizsgálom, akkor az adott fittségi tesztben az egészségzónában teljesítők százalékos arányáról az alábbiakat tudom megállapítani: A nemek között nincs nagyobb eltérés.

Ha több évet vizsgálok, akkor a kézi szorító erő, a helyből távolugrás romlása figyelhető meg az intézményben továbbra is.

Az Országos Kompetencia Mérés rövid elemzése:

Országos kompetenciamérés új rendszerének megvalósulása:

Ebben a tanévben megújult országos mérési rendszer került kiírásra, melynek keretében több évfolyamon online bemeneti és kimeneti mérések kerültek megszervezésre, lebonyolításra. Az első félévi munka az alábbi módon történt:

Október: az online felületen rögzítettem az érintett osztályokat, tanulókat, a mentességet az SNI, BTMN tanulóknál. Ehhez a kijelölt pedagógus rögzítette a tanulók tanév végi osztályzatát matematikából, a HH helyzetet, a tanuló sajátosságait. A mérési koordinátor létrehozta a mérési csoportokat, időpontot foglalt.

Az érintett osztályok szeptembertől megkezdték az ismerkedést az online mérési felület használatával.

A szülőket tájékoztattuk a mérésről online felületeken.

Okt.10-én és 11-én a tagintézmény 8. osztályos tanulói végezték el a bemeneti mérést matematika, szövegértés, angol nyelv, természettudomány területen.

Okt.12-én és 13-án a székhely 8. osztályos tanulói végezték el a bemeneti mérést matematika, szövegértés, angol nyelv, természettudomány területen.

Október 17-18-án a tagintézmény egy korábban hiányzott tanulója végezte el az online mérést.

Október 19-én az intézményvezető zárta az online mérések jegyzőkönyvét a felületen.

Okt.24-én a székhely és a tagintézmény 6. osztályos tanulói végezték el a bemeneti mérést 2 fő hiányzó tanuló kivételével.

Okt.24-én az int.vezető felvitte a 7. évfolyamos osztályokat, tanulókat az online felületre, melyet a kollégák egészítették ki az egyéb adatokkal.

Okt.25-én a székhely és a tagintézmény tanulói a bemeneti mérés újabb két területének mérését végezték el 3 fő hiányzó tanulóval.

Okt.28-án 2 fő 6.a-s tanuló végezte el a mérés 2 modulját.

Okt.27-én 1 fő 6.a-s tanuló végezte a mérés 2 modulját.

Nov.2-án 1 fő 6.a-s tanuló végezte az online mérést.

Nov. 3-án 1 fő 6.a-s tanuló végezte az online mérés 2 modulját.

Nov.4-én az intézményvezető zárta a 6. évfolyamos mérés online mérési felületét.

Minden mérésről jegyzőkönyv készült, melyet iktattunk. Minden mérésben résztvevő tanulónak mérési azonosítót generáltunk, minden mérési naphoz csoportot alakítottunk ki.

Nov.7-én kiírásra került a 4., 5. évfolyamos szülőknek a bemeneti mérésről a tájékoztató.

Nov.14-én az 5. évfolyamos online mérés zajlott teljes létszámmal.

Nov. 15-én a 4. évfolyamosok online mérése zajlott.

Nov.22-én 1 fő 4. évfolyamos tanuló mérése zajlott le.

Nov.23-án megtörtént az online felület zárása, a jegyzőkönyvek irattározása.

A mérés során kisebb időbeli csúszás volt néhány esetben az online felület nem működése miatt.

A második félévben 4-8. évfolyamig került megszervezésre a kimeneti mérés márciustól júniusig. Az első félévhez hasonlóan adott sok feladatot. A hiányzó tanulók nyomonkövetése,

új mérési csoportba sorolása, az egyes mérési ciklusok zárása az online felületen, a szülői háttérkérdőívek kitöltésének folyamatos figyelése, a szülők motiválása napi feladatot jelentett. Az online mérés a második félévben rutinosabban zajlott a nevelők és a tanulók részéről is az első félévi tapasztalatok felhasználásával. Azonban még így is sok szervezést igényelt. Várjuk a következő évi mérések rendjét. A próbamérésre már kaptunk felkérést az Oktatási Hivataltól 6. évfolyamra történelem és digitális kompetencia területen.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

A kompetenciamérési eredmények alakulása a korábbi években:




A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (magbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1416 (1358;1462)	1302 (1256;1351)	1368 (1316;1426)	1357 (1290;1438)
Matematika	8.	Ált. isk.	1520 (1419;1603)	1462 (1387;1519)	1522 (1456;1585)	1518 (1444;1598)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1372 (1292;1431)	1334 (1272;1394)	1316 (1253;1388)	1320 (1253;1382)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1408 (1343;1472)	1382 (1304;1452)	1574 (1507;1635)	1494 (1411;1594)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1383 (1348;1430)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1431 (1375;1506)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1350 (1312;1396)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1397 (1324;1517)			

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb









Átlageredmények




Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1416 (1356;1462)	1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	1469 (1467;1471)	Kis városi ált. isk.	1441 (1437;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1520 (1419;1603)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1572 (1570;1573)	Kis városi ált. isk.	1545 (1542;1548)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1372 (1292;1431)	1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	1455 (1453;1457)	Kis városi ált. isk.	1422 (1419;1426)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1408 (1343;1472)	1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Kis városi ált. isk.	1478 (1474;1482)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1383 (1348;1430)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk.	1445 (1441;1448)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1431 (1375;1506)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk.	1525 (1521;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1350 (1312;1396)	1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	1479 (1477;1481)	Kis városi ált. isk.	1443 (1438;1448)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1397 (1324;1517)	1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	1582 (1579;1585)	Kis városi ált. isk.	1532 (1526;1537)

-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az átlageredmények a 2022-es mérésen minden területen az országos átlag vannak.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma-településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.		
Matematika	8.	Ált. isk.		
Szövegértés	6.	Ált. isk.		
Szövegértés	8.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.		

-  A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Ha a tanulók CSH indexét figyelembe véve vizsgáljuk az eredményeket, akkor a telephely eredménye a 6. évfolyamos természettudomány és angol nyelv esetén különbözik szignifikánsan a várhatótól negatív irányba. A többinél nem különbözik attól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	40,0	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	53,3	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	40,0	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	73,3	41,0	46,4
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	53,3	32,2	36,4
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	73,3	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	66,7	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	93,3	40,6	46,7

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából hasonló a megfelelő településekéhez, a többi területen azonban rosszabb. Kiemelkedően rossz az eredmény a 8. osztályos angol nyelvi mérésnél.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	13,3	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	40,0	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	13,3	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	17,7	20,5

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

Pontosabb képet ad a feladatellátási helyi eredményekről az alapszint és a minimum szint vizsgálata.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni.(Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. képesség szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

A 8. osztályos matematika és szövegértés területen magasabb a minimumszintet el nem érők aránya az az országoshoz képest.

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 4, a motivációra vonatkozó index értéke 0.

A fegyelemindex jelentése: az 1 azt jelenti, hogy a tanároknak sohasem kell az adott viselkedésformákkal, problémákkal foglalkozniuk, a 7 azt jelenti, hogy nagyon gyakran.

Az index értéke 0, ha a telephely az esetek felében tartozott a jobb helyzetben lévő telephelyekhez, és az értéke az ettől való eltérés mértékének megfelelően -5 és 6 között változik. Pl az index értéke 3 ha, ha 8 esetben tartozott a jobb helyzetben lévő telephelyekhez, és -5, ha egyetlen esetben sem. (A kérdésben az alábbiak szerepeltek: rendbontás az órán, agresszív magatartás, hiányzás, rongálás, stb)

A motiváció index jelentése: a válaszok egy 7 fokú skálán helyezkednek el, ahol az 1 azt jelenti, hogy az adott állítás egyáltalán nem jellemző a diákokra, a 7 azt jelenti, ha nagyon jellemző. Minden változó esetén megjelölték a leggyakoribb kategóriát, mely 0 értéket kap, az ennél jobb kategóriát megjelölő iskolákhoz az 1, az ennél rosszabb kategóriát megjelölő iskolákhoz pedig a -1 értéket rendelték az adott változó esetében. Majd az értéket összeadták, így az index értéke -5 és 5 közé eshet, s minél nagyobb az index értéke, annál motiváltabbak a tanulók az adott iskolában. (A kérdésben szereplő területek: tanulók motiváltsága, tanulók fegyelme, szülők támogatása, stb).

Megoldandó feladat a mérési eredmények javítása érdekében a szakos ellátottság biztosítása. A munkatervben konkrétan megfogalmazott feladatok jelennek meg a méréssel kapcsolatosan. A tanulók motivációját is szükséges fenntartani, hogy komolyan vegyék a mérést. Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a családi háttér kérdőívek online kitöltését.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

A tagintézmény eredménye az elmúlt években:

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6	Ált isk.	1353 (1295;1424)	☹️ 1433 (1392;1470)	☹️ 1373 (1289;1440)	☹️ 1369 (1316;1405)
Matematika	8	Ált isk.	1485 (1411;1576)	☹️ 1466 (1371;1619)	☹️ 1580 (1482;1670)	☹️ 1567 (1486;1656)
Szövegértés	6	Ált isk.	1366 (1293;1457)	☹️ 1435 (1382;1517)	☹️ 1400 (1310;1488)	☹️ 1355 (1252;1452)
Szövegértés	8	Ált isk.	1443 (1354;1527)	☹️ 1490 (1367;1625)	☹️ 1498 (1347;1630)	☹️ 1615 (1519;1731)
Természet-tudomány	6	Ált isk.	1307 (1242;1372)			
Természet-tudomány	8	Ált isk.	1414 (1333;1512)			
Angol idegen nyelv	6	Ált isk.	1391 (1266;1476)			
Angol idegen nyelv	8	Ált isk.	1470 (1357;1554)			

- 🟢 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 🟡 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1353 (1295;1424)	1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Kis községi ált. isk.	1435 (1430;1440)
Matematika	8.	Ált. isk.	1485 (1411;1576)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Kis községi ált. isk.	1533 (1527;1538)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1366 (1293;1457)	1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Kis községi ált. isk.	1393 (1386;1399)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1443 (1354;1527)	1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Kis községi ált. isk.	1449 (1443;1454)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1307 (1242;1372)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Kis községi ált. isk.	1435 (1429;1441)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1414 (1333;1512)	1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Kis községi ált. isk.	1525 (1519;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1391 (1296;1476)	1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Kis községi ált. isk.	1398 (1390;1407)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1470 (1357;1554)	1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Kis községi ált. isk.	1492 (1484;1500)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt vannak. A kis községek általános iskoláihoz viszonyítva is hasonló a helyzet.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	61,5	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	73,3	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	53,8	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	66,7	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	69,2	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	80,0	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	53,8	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	66,7	40,6	60,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	46,2	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	53,3	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	15,4	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	33,3	17,7	27,1


* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.




A minimum alatt teljesítő tanulók aránya matematika területen jelentősen magasabb a többi viszonyítási csoporthoz képest, a 6. osztályos szövegértés kivételével.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni. (Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. kép. szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.		
Matematika	8.	Ált. isk.		
Szövegértés	6.	Ált. isk.		
Szövegértés	8.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.		

-  A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válasz alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 0, a motivációra vonatkozó index értéke -2.

Összességében elmondhatom, hogy van tennivalónk a következő tanévben a mérési eredmények javítása érdekében. Az eredmények gyengék. Az egyes területek elemzése tantestületi értekezlet keretében megtörtént a tagintézményben és a székhelyen is. Az okokat megvizsgáltuk. A nyelvi órákon továbbra is teljes osztályokkal folyik a munka, nincs csoportbontás. Osztályainkban magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulója székhelyen. Jelentős a sajátos nevelési igényű és tanulási zavarral küzdő diák az intézményben. Szakos ellátottság hiánya a felső tagozaton évek óta fennálló probléma.

Tantárgyi mérések eredménye:

Móra-alsó tagozatos mérések eredménye:

Tantárgy/ osztály	2017/2018. év végi mérés	2018/2019. év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	2021/2022 év végi mérés	2022/2023 év végi mérés	+ - a 3 év átlagá hoz viszon yítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	81	67	nem volt egységes év végi felmérés a digitális oktatás miatt	77	79	76	-3
Matematika 1.o.	83,5	74		70	93	62	-31
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	88	78		76	75	85	+10
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	83	80		71	69	80	+18
Matematika 2.o.	80	77		65	71	76	+5
Környezeti ismeret 2.o.	83	-		74	78	85	+10
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	60	72		75	75	84	+9
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 3.o.	69	-		78	65	79	+14
Matematika 3.o.	58	65		58	69	76	+10
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	64,5	74		81	70	61	-9
Magyar nyelv és	80	75		82	76	64	-10

irodalom – nyelvtan 4.o.							
Matematika 4.o.	81	76		74	58	67	+9
Környezeti ismeret 4.o.	72,5	-		77,5	71	-	-

Az előző évek és évfolyamok eredményeihez képest nagyon változatos a kép az évfolyamok és az évek esetében is. 1. és 4. évfolyamon többségében romlás, 2. és 3. évfolyamon az eredmények javulása jellemző a tavalyi eredményhez képest.

Móra-felső tagozatos szövegértés mérések eredménye:

Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Szövegértés	5.	73,0%	73,5%	76,0%		72,0%	64,5%	66%
Szövegértés	7.	65,0%	79,0%	64,5%		82,0%	70,0%	71%
Szövegértés	6.							70,9%
Szövegértés	8.							66,63%

Ebben a tanévben a szövegértés eredményeket emelem ki. Az eredményeket nézve 5. és 7. évfolyamon hasonlóak, mint a tavalyi tanévben, jelentős eltérés nincs.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Tantárgy/ osztály	2016/2017. év végi mérés	2017/2018. év végi mérés	2018/2019 . év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	2021/2022 év végi mérés	2022/2023 év végi mérés	+ - a 3 év átlagához viszonyítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	85%	71%	84%	nem volt egységes év végi felmérés a digitális oktatás miatt	73%	84%	83%	-1
Matematika 1.o.	92%	86%	95%		71%	86%	80%	-6
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	82%	79%	91%		91%	79%	81%	+2
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	86%	78%	79%		76%	67%	73%	+6
Matematika 2.o.	72%	83%	88%		72%	70%	83%	+3

Környezetismeret 2.o.	90%	90%	91%		70%	-	-	-
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	78%	83%	73%		81%	84%	75%	-9
Matematika 3.o.	74%	78%	76%		72%	81%	84%	+3
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	72%	77%	76%		83%	62%	71%	+9
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	94%	87%	88%		83%	71%	77%	+6
Matematika 4.o.	90%	83%	77%		88%	79%	66%	-13
Környezetismeret 4.o.	87%	84%	91%		79%	83%	82%	-1

Az előző évek és évfolyamok eredményeihez képest nagyon változatos a kép az évfolyamok és az egyes területek esetében is.

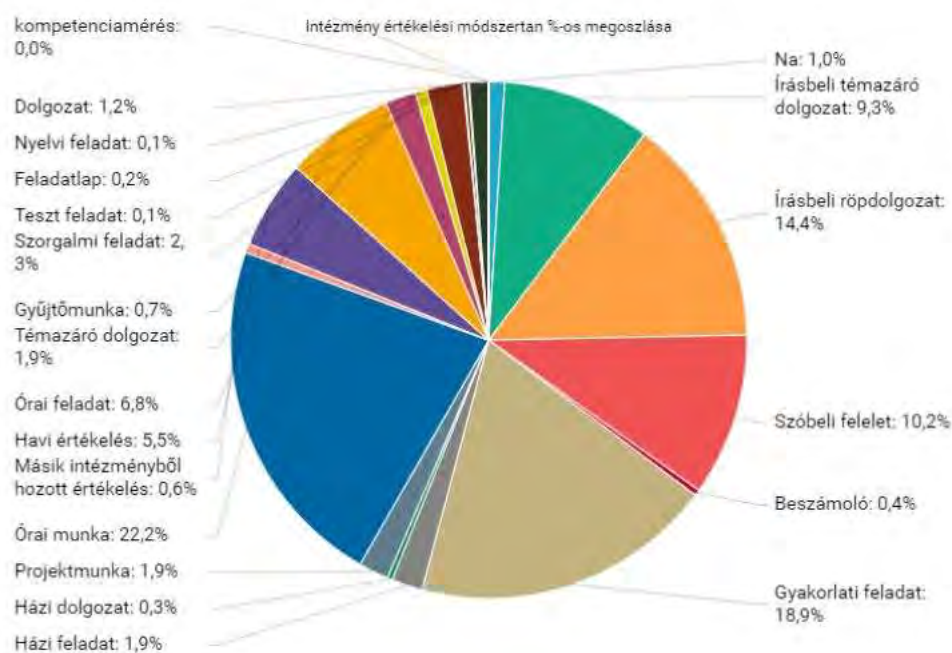
Szalai tagintézmény felső tagozatos eredményei:

Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
Szövegértés	5.	77%	81%	71%		56%	72%	71%
Szövegértés	7.	73%	64%	51%		55%	68%	66%

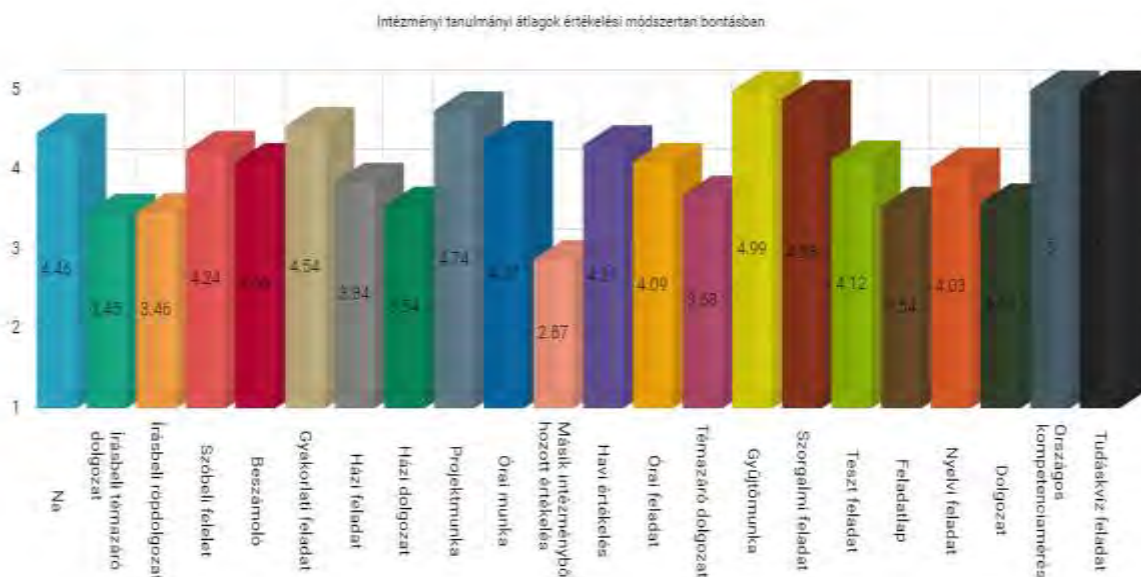
A szövegértési eredmények a tavalyi eredményekkel egyezők, jelentős eltérés nincs.

A KRÉTA Fókusz modulja alapján tanév közben a tantárgyi értékelési szokások megoszlása az intézményben az alábbi módon alakult:

KRÉTA Fókusz



A kollégák többféle módszerrel értékelik a tanulókat. Az egyes értékelési módszereknek a tanulmányi átlagai az alábbi módon alakultak:



Forrás: KRÉTA Fókusz modul.

1.6.Szakmai innováció

- A KRÉTA elektronikus napló alkalmazása: Minden új nevelő elvégezte a hozzá kapcsolódó képzést, az érkező tanulók szüleinek hozzáférést biztosítottunk. Ebben a tanévben a törzslapok nyomtatása az 1., 2., 3., 5., 6. évfolyamon innen történt. Új elemként hozzáférést kaptak a gyermekorvosok, védőnők a KRÉTA egyes területeihez.
- A Komplex Alaprogram a székhelyen: 1-7.évfolyamig került megvalósításra a székhelyen. Azok a nevelők, akik még nem végezték el a hozzá kapcsolódó képzéseket, ebben a tanévben vehettek részt azon.
- Ökoiskolai tevékenység: A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében a tanév során ökoiskolai programokat valósítottunk meg (téli madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, stb.). A székhely pályázott az ÖrökösÖkoiskola címre, melyet sikeresen el is nyert.
- Arizóna program a székhelyen: Elindult, mely a tanórák rendjét hivatott biztosítani. A Pedagógiai Programba már korábban beépítésre került, de nehézkesen indult a tényleges megvalósítása. A programot a 3-8. évfolyamon alkalmaztuk. Sor került szülővel való egyeztetésre is néhány esetben.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések az éves munkatervben kerültek megtervezésre.

Vezetőként több alkalommal ellenőriztem a munkavégzést a technikai dolgozók körében.

Az infrastruktúra ellenőrzése is a vezetők feladata, melynek célja az esetleges hiányosságok, problémák feltárása.

Jelenleg 1 fő közfoglalkoztatott segíti az intézményi feladatok ellátását 2023. november 30-ig. A rendszergazda az eszközök karbantartásával, az új eszközök megismertetésével, a honlap naprakész vezetésével, informatikai segítségnyújtással, adatszolgáltatásokkal támogatta a munkánkat. A székhelyen a rendszeres áramszünetek hatására szükség volt a szolgáltató által a központi router cseréjére is a sok internet leállás miatt.

Az egyéb nevelő-oktató munkát segítő dolgozók munkája sokrétű, változatos. Könyvtáros ebben a tanévben nem volt. A tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatokat a vezető látja el a székhelyen, a tagintézményben a megbízott pedagógus.

A vezetők ellenőrizték a KRÉTA napló vezetését.

Tanmenetek ellenőrzése megtörtént a tanév elején a vezetők, munkaközösségvezetők által. Óralátogatások a KRÉTA napló alapján 86 alkalom volt, melyek az alábbiak:

- Intézményvezető: 12 tanóra.
- Intézményvezető-helyettesek összesen: 24 tanóra.
- Tagintézmény-vezető: 8 tanóra.
- Felső t. mk. vezető: 2 óra.
- Osztályfőnöki mk. vezető: 1 tanóra.
- Alsó tagozatos mk. vezető: naplóban nem jelölt, a beszámolóban szerepelt 4 tanóra.

A pedagógusok körében a törzslapokat, bizonyítványokat, fejlesztési terveket néztük át a vezető társaimmal.

Szaktanácsadói látogatások a tanév során:

- 2022.november 17.: Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése-felső tagozatos munkaközösség.
- 2023.03.23.: angol nyelv szaktanácsadó az angolt tanító kollégánál járt.
- 2023.03.20.: Az önrétékelési folyamat támogatása-BECS mk.vezetőnél járt.
- 2023.05.18.: Támogatás az integrált SNI tanuló oktatásában résztvevő pedagógusok számára-nevelőtestületi.
- 2023.szeptemberében várható még: Diagnosztikus állapotvizsgálat és erre alapozott fejlesztési lehetőségeket segítő szaktanácsadás-Móra.
- 2023.augusztus 23.: Digitális pedagógiai műhelyfoglalkozás-Szalai.

Megvalósult önértékelések az intézményben 2017 óta:

2017:



2018:



2019:



2020:



2021:

- Kovács Ildikó vezetői önértékelés
- Székelyhely intézményi önértékelés-Kovács Ildikó



2022:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
• [REDACTED]

2023:

[REDACTED]
[REDACTED]

Megvalósult tanfelügyeleti látogatások:

- 2018. Ábrahámné Kovács Zsuzsanna-vezetői
- 2018. Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-intézményi
- 2020. [REDACTED]-pedagógus.

Vezetői tanfelügyeleti látogatás a tanévben:

- Kovács Ildikó-vezetői- 2022. november

2022.09.26.: EFOP 4.1.2.-es helyszíni pályázati műszaki ellenőrzés.

2022.09.19. Belső ellenőrzés: kommunikációról.

2022.12.07.RSZTOP-2.1.1-16-2017 00001: helyszíni ellenőrzés volt.

2022.12. belső ellenőrzés a 2021/22-es év túlmunka elszámolása.

A fenntartó által 2023.04.27-én műszaki helyszíni bejárás történt az intézményben.

Havonta ellenőrzésre került az eseti helyettesítés, túlmunka elszámolás a fenntartó részéről.

2023.06.16. Magyar Falu Program keretében elvégzett mosdó felújítás-műszaki helyszíni ellenőrzése zajlott.

Kiemelt ellenőrzési feladat volt a tanévben az energiamegtakarítás ellenőrzése az intézkedési terv alapján. A tagintézményben a karbantartó látta el a fűtéssel kapcsolatos feladatokat, de a vezetőknek többször kellett egyeztetni a megfelelő hőmérséklet biztosítása miatt, valamint javításra is szükség volt. Itt 1 db gázkazán üzemel.

A székhelyen dolgozói baleset miatt a karbantartó augusztus végétől nem dolgozott, csak januárban vette fel a munkát. Így a székhelyen a fűtéssel kapcsolatos feladatokat a takarítók, az intézményvezető, a rendszergazda végezte közösen ez idő alatt az öt épületben. A különböző fűtő berendezések hőfokának, üzem idejének a programozása sok feladatot adott. Négy eltérő típusú kazán, számos konvektor, 2 mennyezeti sötétsugárzó beállítása okozott nem kis fejtörést. Az ingadozó nappali-éjjeli hőmérséklet miatt a falakon a penész megjelenését is kezelni kellett. A karbantartási, javítási, épületnyitási feladatokat szintén a vezetők, a rendszergazda, a pedagógusok, a takarítók végezték közösen, mivel tartósan a karbantartó helyettesítését nem sikerült megoldani, csak 2 hétre.

A beszerzéseket az egyéb ügyviteli dolgozó intézte. A helyi önkormányzat közfoglalkoztatott dolgozói az udvari, utcai rendtartásban segítettek be. Köszönöm mindenkinek, aki segített

megoldani a kialakult helyzetet. A szolgáltatók számláit is rendszeresen ellenőriztük, mert itt is több probléma adódott a hibás számlázással.

Az EFOP 4.1.2-es pályázat helyszíni ellenőrzésének előkészítése szeptemberben szintén nagyon sok munkát adott, melyet szintén közösen oldottunk meg sikeresen.

Helyszínbejárás a vezető részéről mindkét intézményben több alkalommal az infrastruktúra ellenőrzése céljából történt.

RSZTOP pályázati helyszíni ellenőrzés történt az irányítóhatóság részéről a tagintézményben. Rendben találták a kiosztás dokumentálását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Fegyverneken 9 tanulócsoporttal, Örményesen 6 csoporttal működött az intézmény. Legmagasabb tanulólétszámmal zárt az 1.a. osztály (27)(Móra), legalacsonyabbal a tagintézmény 5.b osztálya (5), mely a törvényi minimum 14 főt nem éri el. A számított létszámokat figyelembe véve a székhelyen a 31 fős számított létszám a legmagasabb, szintén az 1.a-ban.

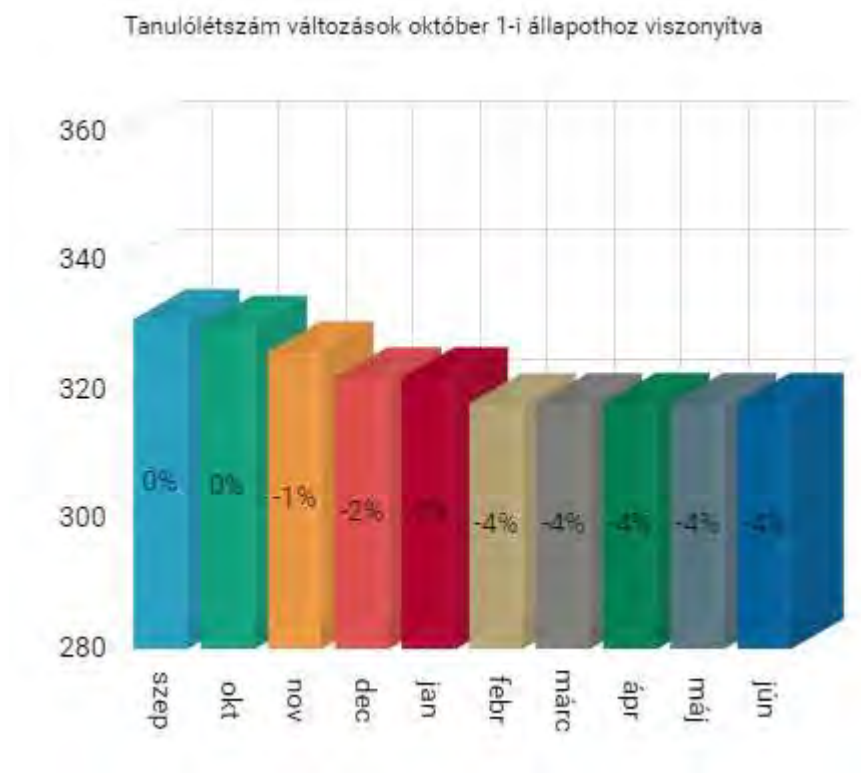
Tanulói összlétszám a tanév végén 314 fő, tavaly évvégén 319 fő. Móra: 217 fő, Szalai: 97 fő. Szünetel a jogviszonya 5 tanulóknak külföldi tartózkodás miatt.

Más településről bejárók száma: Móra: 12 fő, tavaly 13, Szalai 16 fő, tavaly 20 fő.

Integráltan oktatható SNI tanulók száma jelenleg: Móra: 31 fő, tavaly 39 fő, Szalai: 22 fő, tavaly 23 fő.

BTMN tanulók száma Móra: 39 fő, tavaly 31, Szalai 8 fő tavaly 7.

A tanév során több tanuló érkezett többször is az intézménybe (oda-vissza költözés). A létszámok alakulása a KRÉTA Fókusz modulja alapján:



Veszélyeztetett tanulók száma a Mórában: 30 fő, tavaly 19, Szalaiban 2 fő, tavaly 2 fő. Hátrányos helyzetű a székhelyen 82 fő, tavaly 70 fő, a tagintézményben 4 fő, tavaly 5 tanuló. Halmozottan hátrányos helyzetű a Mórában 18, tavaly 22 fő, a Szalaiban 1 fő, tavaly 2 tanuló. A tanulók 33%-a hh vagy hhh intézményi szinten, tavaly 32% volt. Fegyverneken, a Mórában 46%, tavaly 43%, Örményesen, a Szalaiban 5%, tavaly 7%.

2022/2023	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	217	97	314
Bejárók száma	12	16	28
SNI tanulók száma	31	22	53
BTMN	39	8	47
Veszélyeztetett	30	2	32
Hátrányos helyzetű	82	4	86
Halm.hátrányos h.	18	1	19

A tanulási problémával küzdő tanulók (SNI + BTMN) arányában nincs jelentős eltérés a két intézményegység között. A székhelyen 32%, a tagintézményben 31%.

2020/2021	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	22	9%	3	3%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	72	31%	7	7%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	19	8%	3	3%

2021/2022	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	19	9%	2	2%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	70	33%	5	5%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	22	10%	2	2%

2022/2023	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	30	14%	2	2%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	82	38%	4	4%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	18	8%	1	1%

A székhely intézményben magas a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók száma a tagintézményhez képest. A gyermekvédelmi feladatok ellátása is sokkal több terhet ró a székhelyintézményben az osztályfőnökökre, vezetőkre.

Minden tanuló ingyenes tankönyvre jogosult.

A 2021/2022-es tanévben a Mórában 1 982 430 Ft volt a tankönyvek költsége, a Szalaiban 1 011 200 Ft.

A 2022/2023-as tanévben a tankönyvrendelés költsége a Mórában 1 724 960 Ft, a Szalaiban 869 430 Ft.

A 2023/2024-es tanévre a tankönyvrendelés tervezett költsége: Mórában: 1 871 290 Ft, a Szalaiban 396 000 Ft lesz a felső tagozat megszűnése miatt a más intézménybe történő beiratkozások függvényében.

Augusztusban több lépcsőben tanszercsomagot kaptak a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s diákjaink RSZTOP pályázat keretében.

A székhelyen összesen 110 db tanszercsomagot, a tagintézményben 14 db-ot osztottunk ki. Összesen 124 db tanszercsomag került a tanulókhoz.

Az Alma-programban részt vettünk.

Tanulói balesetek számának alakulása a tanév során: 6 tanulói baleset történt.

Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le.

2.2. Tehetség gondozás

A KTK fejlesztési tervében (3.1.2) kiemelt feladatként szerepel a tehetség gondozás.

A székhelyen tehetség gondozásra a Te órád és az alprogrami foglalkozásokon biztosított a lehetőség. Célja a jobb képességű tanulók felkészítése versenyekre, felsőbb évfolyamon a sikeres felvételre való felkészítés. A versenyeredmények külön táblázatban kerülnek bemutatásra.

A Fegyverneki Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai a második félévben hetente tehetség gondozó foglalkozást tartottak, melyre 3. évfolyamról jártak a gyerekek.

A Karcagi Tankerületi Központ ebben a tanévben is biztosított 2 tanuló számára ajándék laptopot karácsonykor a tanulmányi munkájuk támogatására.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 52 fő, tavaly 62. BTMN tanulók száma 48 fő, tavaly 38.

Megoszlása a feladatellátási helyek között:

	SNI tanulók száma	Ebből: autista	mozgás- fogyatékos	beszéd- fogyatékos	enyhe ért. fogyatékos	egyéb	BTMN
Fegyvernek	31	0	1	13	1	16	39
Örményes	22	0	0	11	1	10	8
Összesen:	53	0	1	24	2	26	47

Ellátásukat a törvényi előírások alapján gyógypedagógusokkal, utazó gyógypedagógusokkal biztosítottuk (4 fő). A többségi pedagógusok a tanmeneteikben megjelenítették a velük való foglalkozás sajátosságait, a pozitív diszkriminációt érvényesítettük.

2.4.Szociális kompetencia-fejlesztés

A közösségfejlesztő programjaink megvalósítása, az osztály programok, az osztályfőnökök nevelő munkája, a Ráhangelődő foglalkozások, Alprogrami foglalkozások, az életkori sajátosságok figyelembe vétele a munkánk során, mind hozzájárult a szociális kompetencia fejlesztéséhez. Közös szabályrendszer tudatos alkalmazása adhat alapot a magatartási gondok leküzdéséhez. Szükség volt egyeztetésekre ezen a téren. Fontos a közös játék a tanulók között a délutáni foglalkozások keretében. Ehhez társas játékokat is beszereztünk, melynek használatára a tanulókat tanítottuk. A jótékonyági programokhoz való csatlakozás is érzékenyítette a tanulókat a szociális problémák iránt, melynek hagyománya van az intézményben. Közel 500 db, tanulókat által felajánlott, használt plüss játékkal segítettük a szolnoki kórház kis betegeit. A Mosolymanók akció keretében számos csomagot tudtunk eljuttatni rászorulóknak. Az Arizóna szoba alkalmazásával a székhelyen szintén a felelősségteljes gondolkodást próbáltuk kialakítani a közösség iránt. A tagintézményben az állateledel jótékony célú gyűjtésének van több éves hagyománya.

2.5.Tanulói hiányzás, annak kezelése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a	27	4508	4400	108
2.a	24	3355	3322	33
3.a	23	3119	3081	38
3.b	24	2964	2867	97
4.a	25	4125	4102	23
5.a	25	3821	3801	20
6.a	25	3530	3523	7
7.a	21	2755	2755	0
8.a	23	4548	4462	86
Összesen:	217	32725	32313	412

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1-2 öv	26	3116	3116	0
3-4 öv	23	2061	2061	0

5.b	5	499	499	0
6.b	12	874	874	0
7.b	14	1234	1234	0
8.b	17	1710	1710	0
Összesen:	97	9494	9494	0
Intézményi ö.:	314	42219	41807	412

A székhelyen az igazolatlan hiányzások száma magas. Ezt néhány tanuló halmozta fel. Egy tanuló esetében a többszöri oda-vissza költözés a hiányzások oka. Egy tanuló saját kérésére kiemelésre került a családból, azóta az ideiglenes hatályú elhelyezésből szökésben van. Néhány tanuló esetében a „nem akarok iskolába menni” az ok, melyet a szülő nem tud kezelni. Minden esetben az intézkedéseket megtettük. Az osztályfőnökök a hiányzó tanulók szüleit keresik telefonon, messengeren, családot látogatnak, s jelentjük a megfelelő társintézmények felé is.

Az intézkedések megoszlása intézményi szinten:

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan hiányzás óraszáma	Megtett intézkedések időpontja					
			Értesítés/Felszólítás				Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §	
			Első igazolatlan mulasztást követően	10 órát meghaladóan/óvodában 5 nevelési napot meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4)			Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §	
			Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság	30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan
						Gyermekvédelmi Szolgálat	Gyámhatóság	
██████████	1.a	33 óra	igen; 2022.10.20.	igen 2022.10.21.	igen 2022.10.21.	igen 2022.10.21.	igen 2022.10.24.	
██████████	8.a	6 óra	igen; 2022.10.28.					
██████████	8.a	48 óra	igen 2022.11.24.	igen 2023.02.15.	igen 2023.02.15.	igen 2023.02.15.	igen 2023.03.01.	
██████████	4.a	6 óra	igen 2022.11.24.					
██████████	8.a	20 óra	igen 2022.11.28.	igen 2022.11.30.	igen 2022.11.30.	igen 2022.11.30.		
██████████	8.a	12 óra	igen 2022.12.13.	igen 2022.12.14.	igen 2022.12.14.	igen 2022.12.14.		
██████████	1.a	5 óra	igen 2022.12.15.					
██████████	3.b	5 óra	igen 2022.12.19.					
██████████	5.a	2 óra	igen 2022.12.19.					

██████████	1.a	37 óra	igen 2023.01.16	igen 2023.02.28.	igen 2023.02.28.	igen 2023.02.28.	igen 2023.03.01.	
██████████	2.a	33 óra	igen 2023.02.27.	igen 2023.02.28.	igen 2023.02.28.	igen 2023.02.28.	igen 2023.03.01.	
██████████	3.b	83 óra	igen 2023.03.20.	igen 2023.03.20.	igen 2023.03.21.	igen 2023.03.21.	igen 2023.04.20.	igen 2023.05.10.
██████████	3.a	38 óra	igen 2023.03.29.	igen 2023.04.03.	igen 2023.04.03.	igen 2023.04.03.	igen 2023.04.19.	
██████████	4.a	5 óra	igen 2023.04.03.					
██████████	4.a	12 óra	igen 2023.05.15.					
██████████	3.b	9 óra	igen 2023.05.30					
██████████	6.a	7 óra	igen 2023.02.13.					
██████████	5.a	17 óra	igen 2023.06.06.	igen 2023.06.07.	igen 2023.06.07.	igen 2023.06.07.		

Minden igazolatlan hiányzásnál megtettük a szükséges intézkedéseket. Több tanuló esetében növelte a hiányzások számát a családból való kiemelés, s az ideiglenes hatályú elhelyezés nagyon hosszú időtartama. Az el és visszaköltözések is negatívan befolyásolták a hiányzások számát. Sok volt a betegség miatti hiányzás is a tanév során. A más intézményből érkező tanulók is magas számú hiányzással érkeztek.

A tagintézményben intézkedésre nem volt szükség, mivel igazolatlan hiányzás nem volt.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A székhelyen szeptemberben megkezdte munkáját az SZMK elnök, mely új lendületet vitt a programok szervezésébe és a közösség életébe. Munkájával kiemelkedően segítette a rendezvényeket. A DÖK segítő nevelővel is kiegyensúlyozott munkakapcsolata alakult ki. A DÖK működésének a célja, hogy a tanulók élhetnek véleményezési jogukkal, valamint segítik az iskolai rendezvények szervezését, megvalósítását. Egy tanítás nélküli munkanapnak a gyermeknapot kérték a tanulók. Szeptemberben hulladékgyűjtési akciót szerveztek az intézmény diákjai számára, melyen nagy számban vettek részt tanulóink. Részt vettek a Megyei Diákközgyűlésen is. A Mikulás nap osztálykeretben valósult meg az alsó tagozaton, kiegészítve a hagyományos Mikulás-futással, melyet már 7. alkalommal rendeztünk meg. Támogatást a Fegyverneki Gyermekélelmezési Konyha nyújtott forró tea és péksütemény biztosításával, valamint nevelői felajánlással egészült ki.

A tanév során több DÖK ülés zajlott, ahol a tanulókkal került megvitatásra az aktuális iskolai program. A DÖK szervezésében megvalósuló programok voltak: Szeptemberben DÖK elnök és elnökhelyettes választást tartottak. A Mikulás, karácsony, farsang, húsvét ünnepek köré szerveződött programok, valamint a gyereknapi szervezése volt a DÖK segítő feladata. A programok színvonalasak voltak. Kiemeleném a gyereknapot, mely külső helyszínen valósult meg számos programmal.

A Diákönkormányzati ülések 90-100%-os, míg az SZMK ülések 60-90%-os részvételi aránnyal valósultak meg.

Tagintézményi DÖK:

Az év elején elkészítette munkatervét. Volt PET palack és aludoboz szállítás, volt elektronikai hulladék szállítás külső helyszínről, állateledel gyűjtés és menhelyre szállítás, ezen gyűjtések

évek óta hagyománnyá váltak. A PET palack és aludoboz iskolában való gyűjtése nem mutatott kulturált körülményeket, az udvarra a lakosság által bedobott zsákok, az udvaron szétszóródó palackok miatt. Ennek rendezését kértem a tagintézményvezetőtől. Gyermeknap programot szervezett a DÖK segítő a tanév végén, melyen a szülők, tanulók egyaránt nagy számban vettek részt, s számos program valósult meg a rendezvényen.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Intézményünk Ökoiskolaként működik. Az Ökoiskolai címet 2023-ig használhatjuk. A környezet- és egészségtudatos nevelés intézményünkben a mindennapjaink része. A székhely intézmény 2023-ban elnyerte az ÖrökösÖkoiskolai címet, melyet korlátozás nélkül használhat. Ennek részeként programjaink:

- ökofaliújság kihelyezése (Móra),
- tantermekbe takarítóeszközök kihelyezése (Móra),
- ökosarok megléte a könyvtárban (Móra),
- egészségügyi vetélkedő szervezése (Móra, alsó tagozat),
- madáretetők feltöltése a téli időszakra (Móra, Szalai),
- virágtartók téliesítése (Móra),
- tantermek, folyosók dekorálása, szépítése,
- különböző újrahasznosítható hulladékok gyűjtés (Móra, Szalai),
- Állatok világnapja alkalmából helyi rajz pályázat (Móra),
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (Szalai),
- védőnői kötelező szűrővizsgálatok elvégzése,
- Egységügyi vetélkedő, rajzpályázat (Szalai),
- tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások, tanórák a szabadban,
- Erdei iskolai program a környezetünk megismerésére (Móra)

Mindkét feladatellátási hely nagy udvarral rendelkezik, ahol a szünetekben biztosított a megfelelő szabadlevegőn való mozgás. A tantermekbe, folyosóra cserepes növényeket helyeztünk el.

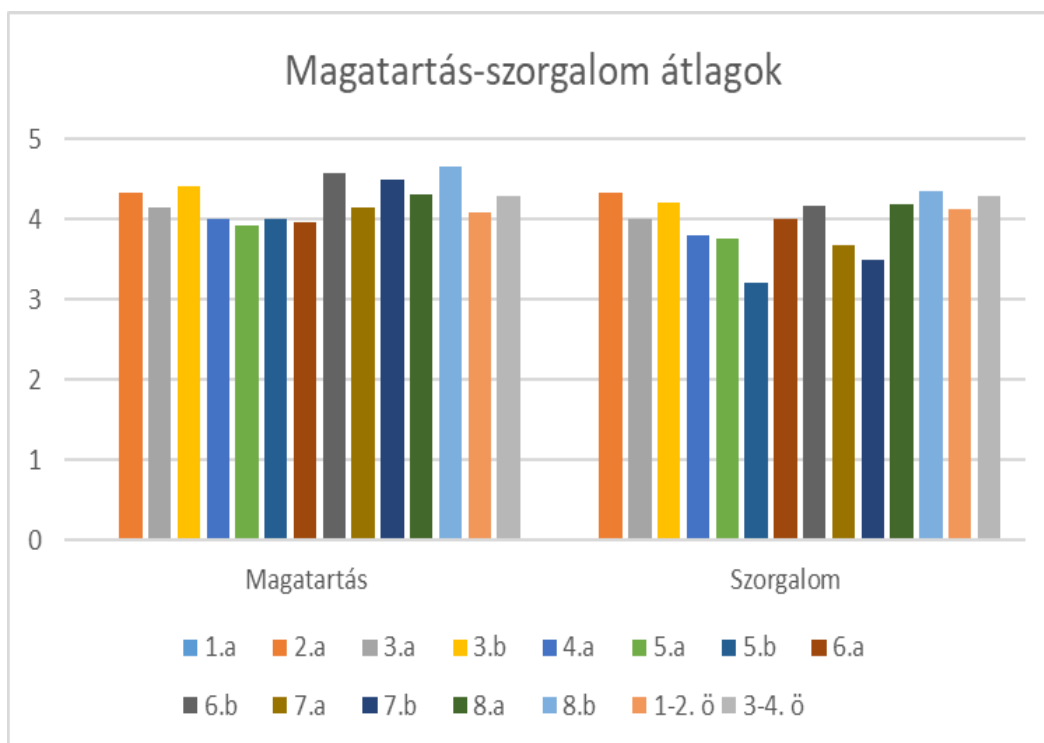
Mindez összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

Magatartás és szorgalom átlagok alakulása az egyes osztályokban intézményi szinten:



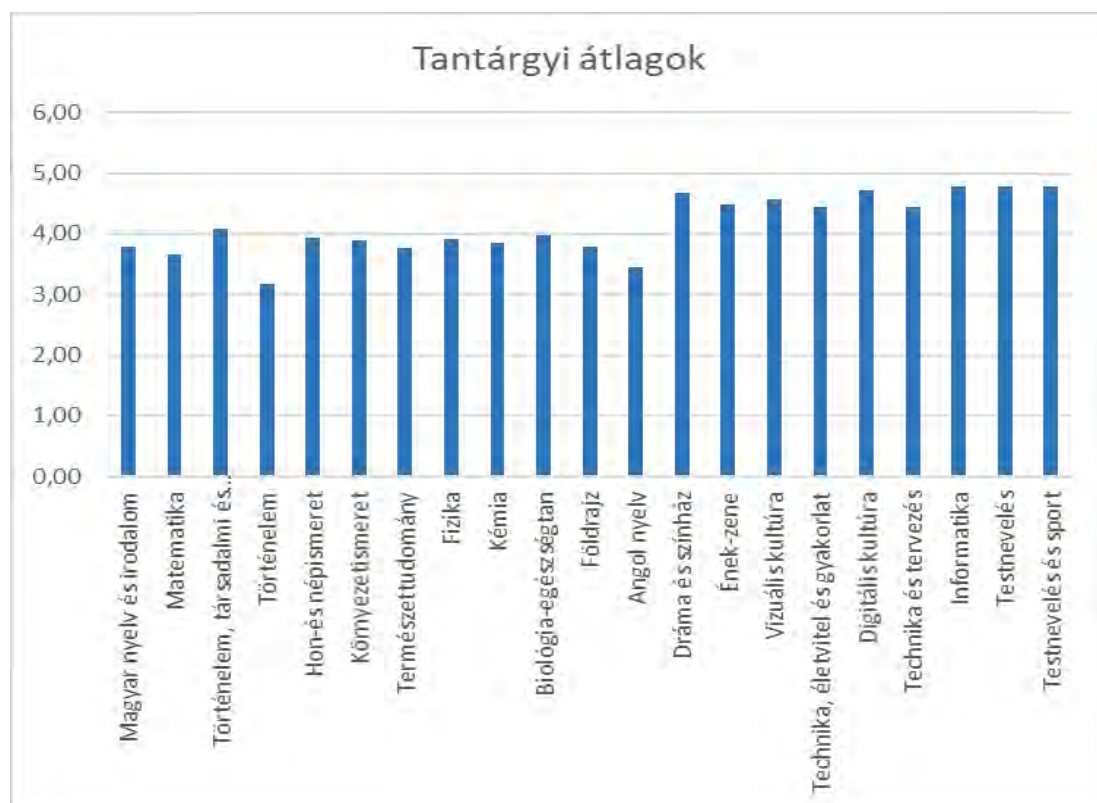
A legjobb magatartásúnak tartott osztály a 8.b és a 6.b a tagintézményben. A legszorgalmasabb osztály az 8.b, 2.a osztályok.

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten, 2-8. évfolyamon a 2022/2023-as tanév végén:

Intézmény neve: Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola																				
3.1.b Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																				
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam			4. évfolyam		1-4. évfolyam átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	27	15								19,11	25	5	25	12	21	14	23	17	17,75	18,51
Magatartás			4,33	4,08	4,14	4,42	4,31	4,00	4,30	4,21	3,92	4,00	3,96	4,58	4,14	4,50	4,32	4,65	4,23	4,22
Szorgalom			4,33	4,12	4,00	4,21	4,46	3,80	4,10	4,12	3,76	3,20	4,00	4,17	3,67	3,50	4,18	4,35	3,91	4,02
Tantárgyak:																				
Angol nyelv								3,40	4,20	3,63	3,56	2,80	3,33	3,50	3,10	2,64	4,00	3,94	3,44	3,48
Biológia-egészségtan / Biológia															3,67	3,79	4,14	4,35	3,99	3,99
Dráma és színház															4,33	5,00			4,60	4,60
Ének-zene			4,50	4,09	4,36	4,71	4,46	4,40	4,70	4,47	4,12	4,60	4,28	4,75	4,57	4,36	4,59	4,94	4,48	4,48
Étika/Hit és erkölcsstan																				
Fizika															4,29	2,79	4,55	4,06	4,03	4,03
Földrajz															3,10	3,71	3,95	4,41	3,77	3,77
Hon-és népismeret														4,04	3,83				3,97	3,97
Informatika / Digitális kultúra					4,68	4,75	4,92			4,76	4,56	5,00	4,52	4,67	4,43	5,00	4,55	5,00	4,65	4,69
Kémia															3,52	3,64	3,82	4,41	3,84	3,84
Környezetismeret					3,91	3,96	4,31	3,60	3,90	3,89										3,89
Magyar nyelv és irodalom			3,96	3,90	3,90	4,17	4,25	3,42	3,80	3,90	3,16	3,50	3,76	3,83	3,65	3,29	4,19	4,18	3,70	3,79
Matematika			3,75	3,90	3,55	3,83	4,17	3,48	3,60	3,72	2,80	3,50	3,79	3,67	3,35	3,57	3,62	4,50	3,56	3,64
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés			4,54	4,45	4,36	4,63	4,77	4,40	4,50	4,51	4,00	4,00	4,20	5,00	4,52	4,36			4,32	4,43
Természetismeret / természettudomány											3,80	3,00	4,04	4,25					3,91	3,91
Testnevelés és sport/ testnevelés			4,74	4,55	4,68	4,79	4,85	4,64	4,60	4,70	4,52	5,00	4,76	4,92	4,76	5,00	4,86	5,00	4,81	4,76
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem											3,40	2,60	3,52	3,25	3,43	2,79	4,09	4,06	3,51	3,51
Vizuális kultúra			4,42	4,64	4,64	4,42	4,69	4,44	4,70	4,53	4,20	4,60	4,36	4,83	4,29	4,71	4,68	4,94	4,52	4,53

Az egyes tantárgyak átlagai intézményi szinten:



Az egyes tantárgyak esetében a korábbi évek eredményeivel összhangban a készségtárgyak eredménye a legjobb. A legalacsonyabb a történelem tantárgy eredménye az intézményben a tavalyi tanévhez hasonlóan.

Tanulmányi átlageredmények változása 4 év vonatkozásában az intézményben:

Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,9
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,97
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,11
Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben:	4,16
(változás két év alatt)	0,05

2022/2023	Székhely	Tagintézmény		
Tanév végi tanuló létszám 2022/2023:	217	97		
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,8	vált.	3,84	vált.
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,9	+0,1	4,03	+0,19
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06	+0,16	3,89	-0,14

Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben	3,97	-0,09	4,02	+0,13
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben	4,11	+0,14	4,1	+0,08
Tanulmányi átlageredmény 2022/2023-as tanévben	4,1	-0,01	4,23	+0,13

A tavalyi tanévhez képest a tanulmányi átlageredményekben változás nincs.

Az intézmény osztályainak tanulmányi átlaga:

Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Osztály átlag
2.a	24	4,32
3.a	24	4,00
3.b	23	4,44
4.a	25	3,96
5.a	25	3,81
5.b	5	3,86
6.a	25	4,12
6.b	12	4,23
7.a	21	3,93
7.b	14	3,9
8.a	23	4,25
8.b	17	4,48
1-2. ö (2.évf)	26	4,43
3-4. ö	23	4,63

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom	7	3	13	4
Matematika	7	6	7	7
Vizuális kultúra	8	7	12	-
Ének-zene	8	13	4	-
Technika és tervezés	10	9	7	-
Testnevelés	7	12	7	-
Étika/Hit-és erkölestan	7	2	18	-
Összesen:	54	52	68	11

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	4	6	5	0
Matematika	4	6	5	0
Vizuális kultúra	8	7	0	0
Ének-zene	11	4	0	0
Technika és tervezés	10	5	0	0
Testnevelés	9	6	0	0
Etika/Hit-és erkölcsstan	11	4	0	0
Összesen:	57	38	10	0

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2022/2023-as tanév első félévében az eredmények:

A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók száma: Mórában 5 fő, a Szalaiban 0 fő, összesen 5 fő lemorzsolódás veszélyeztetett tanulónk volt. (akinek a félévi átlaga magatartás és szorgalom nélkül 3 alatti, vagy az előző félévhez képest 1,1-et rontott)

A 2022/2023-as tanév végére a lemorzsolódási adatok alakulása az alábbi :

Székhely intézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	2	1	1	2	6	0
Lány	0	0	0	0	0	0
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	2	1	1	2	6	
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	0	1	0	1	0
A félév magatartásának értékelésénél,	1	1	0	0	2	0

minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott						
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	2	1	0	0	3	0
Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezők	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkező t.	0	0	0	0	0	0
A tanuló számára az egyéni mr.megállapítása folyamatban van	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	1	0	0	1	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	2	1	1	1	5	0
..ebből a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	1	1	0	0	2	0
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	2	1	1	1	5	0
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	2	1	1	1	5	0
..ebből alapfokú oktatásban betöltötték a 16. életévüket	0	0	0	0	0	0

Tagintézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	0	0	0	0	0	0
Lány	0	0	0	0	0	0
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	0	0	0	0	0	0
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	0	0	0	0	0
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	0	0	0	0	0	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	0	0	0	0	0	0
Az adott tanítási évben évisméltásra kötelezett	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezők	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkező t.	0	0	0	0	0	0
A tanuló számára az egyéni mr.megállapítása folyamatban van	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0	0
..ebből a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	0	0	0	0
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	0	0	0	0	0

A tanév végére a lemorzsolódás veszélyeztettség alakulása: Móra: 6 fő, 3%, Szalai 0 fő, 0 %, összesen: 6 fő, 3 %.

Az első félévben a Jász-Nagykun-Szolnok megyei átlag 9,6 % volt általános iskolában. A Törökszentmiklósi járásban 7,97 % volt félévkor az általános iskolákban.

A tankerületi központ által fenntartott általános iskolákban a Törökszentmiklósi járásban 10,12% volt a lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók aránya, míg az egyházi jogi személy által fenntartott általános iskolákban 4,54 % volt félévkor a lemorzsolódásveszélyeztetett tanulók aránya.

3.1.4. Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan teljesített, illetve minden tantárgyból jeles tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	49	16 %
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	4	1 %

MÓRA	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen
Kitűnő tanulók száma	6	7	4	3	5	0	1	1	5	32
Bukott tanulók száma	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3
1 tantárgyból						1				1
2 tantárgyból										
3 v. több tantárgyból			1						1	2
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő		0	1	1	1	2	1	1	2	9

A bukások esetében 2 tanuló bukását az ideiglenes hatályú elhelyezés (más településre) hosszúsága okozta, az osztályozó vizsgán nem jelentek meg. 1 tanuló augusztusban javítóvizsgát tehet.

SZALAI	1-2.öv	3-4.öv	5.b	6.b	7.b	8.b	Összesen
Kitűnő tanulók száma	6	6	0	1	0	4	17
Bukott tanulók száma	1						1
1 tantárgyból							
2 tantárgyból	1						1
3 v. több tantárgyból							
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő	1	0	0	0	0	0	1

Intézményünkben összesen 49 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet.

Tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet osztottunk ki a kitűnő, jeles tanulóknak. A kitűnő tanulók ingyenes cirkusz jegyet is átvehettek.

3.1.5. Évisméltések

A tanév elején évisméltő tanuló nem volt. Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma tanév végén: 4 fő, 1 %. 2 tanuló javító vizsgát tehet augusztusban. 2 tanuló az évvégi osztályozó vizsgán nem jelent meg, ideiglenes hatályú elhelyezettek, nem hozták el őket a vizsgára egyik kijelölt napon sem, így az évfolyam követelményeit nem teljesítették.

3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola dicséretetek-figyelmeztetések:

		1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Össz.
Dicséret	szaktanári	5	17	42	70	40	51	71	7	20	323
	napközis nevelői	24	21	-	27	24	-	-	-	-	96
	ügyeletes nevelői	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
	osztályfőnöki	7	59	20	32	41	14	18	25	18	234
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
	intézményvezetői	1	-	2	2	15	7	23	6	3	59
	tantestületi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Figyelmeztetés	szaktanári	10	3	28	6	16	51	32	26	13	185
	szaktanári intés	-	-	1	-	-	1	2	-	1	5
	napközis nevelői	5	-	4	10	2	4	2	-	-	27
	ügyeletes nevelői	-	-	1	2	-	5	9	1	6	24
	osztályfőnöki	5	6	2	3	8	13	20	-	6	63
	intézményvezető helyettesi, tagint.vezetői	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	intézményvezetői figyelmeztetés	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
	osztályfőnöki intő	1	-	-	-	2	-	1	-	-	4
	osztályfőnöki megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	intézményvezetői intő	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	<i>ebből mulasztásért</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	tantestületi megrovás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<i>ebből mulasztásért</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	egyeztető eljárás / ebből lány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	fegyelmi büntetés / ebből lány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája dicséretetek-figyelmeztetések:

		1-2.ö	3-4.ö	5.b	6.b	7.b	8.b	Össz.
Dicséret	szaktanári	11	-	-	11	7	4	33
	napközis nevelői	-	-	-	-	-	-	-
	ügyeletes nevelői	-	-	-	-	-	-	-
	osztályfőnöki	30	54	9	24	14	35	166
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet	-	-	-	-	-	-	-
	intézményvezetői	-	-	-	-	-	-	-
	tantestületi	-	-	-	-	-	-	-
Figyelmeztetés	szaktanári figy.	17	-	4	6	22	-	49
	szaktanári intés	-	-	-	-	-	-	-
	napközis nevelői	2	4	-	-	-	-	6
	ügyeletes nevelői	-	-	-	-	1	-	1
	osztályfőnöki	1	-	-	-	2	-	3
	intézményvezetőhelyettesi,	-	-	-	-	-	-	-

tagint.vezet							
intézményvezetői figyelmeztetés	-	-	-	-	-	-	-
osztályfőnöki intő	-	-	-	-	-	-	-
osztályfőnöki megrovás	-	-	-	-	-	-	-
intézményvezetői intő	-	-	-	-	-	-	-
<i>ebből mulasztásért</i>	-	-	-	-	-	-	-
tantestületi megrovás	-	-	-	-	-	-	-
<i>ebből mulasztásért</i>	-	-	-	-	-	-	-
egyeztető eljárás / ebből lány	-	-	-	-	-	-	-
fegyelmi büntetés / ebből lány	-	-	-	-	-	-	-

A székhelyen több a fegyelmező intézkedések száma arányaiban, s a fokozat nagysága is.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzés)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra:

Iskolánkban a beiskolázási tevékenység támogatása az alábbi módon alakult:

- Óvónénik a tanévnyitóra elkísérték az első osztályosokat-szeptemberben.
- Iskolanyitogató játékos foglalkozások az óvodásoknak és szüleiknek 4 alkalommal, tájékoztató szülői értekezlet a Mórában.
- Iskolanyitogató foglalkozás óvodásoknak a tagintézményben.
- Iskola bemutató prospektus, ajándék készítése a tagintézménybe várható óvodásoknak.

Az áprilisi beiratkozás alapján az alábbi létszámok várhatók első évfolyamon a 2023/2024-es tanévben:

- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola: két osztály, 40 fő.
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája: egy osztály (összevonva lesz a 2. osztállyal) 7 fő.

A beiratkozás ebben a tanévben gördülékenyebb volt, mint tavaly az első évfolyam tekintetében. A kuncsorbai tanulók nem a tagintézményt választották 1 fő kivételével.

Júniusban a tagintézményben a felső tagozat megszűnése miatt a teljes felső tagozat tanulóinak szülei egyházi fenntartású intézmény választását tervezi. Emiatt várhatóan az alsó tagozatos testvérek közül is veszít a tagintézmény néhány tanulót. Ennek okaként a szülők a roma tanulók jelenlétét a székhelyen, családi okokat, a rossz közlekedést jelölték meg.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk a jogszabályi előírások, valamint az iskolai hagyományok alapján zajlik a tanév során.

Támogató tevékenységek:

- Online pályaorientációs mérést végeztünk minden nyolcadikos tanulóval. Ez egyéni visszajelzést jelentett a tanulóknak, hogy ki milyen irányban tanuljon tovább az érdeklődése alapján.
- Minden évfolyamon pályaorientációs napot tartottunk az őszi folyamán (1 tanítás nélküli munkanap). Ezt osztálykeretben valósítottuk meg. A 8. évfolyamosok részére a Pedagógiai Intézet tartott tanácsadást a székhelyen.
- A nyolcadik évfolyamos tanulók középiskolai nyílt napokon vettek részt.
- Felvételi előkészítő foglalkozást tartottak a nevelők a nyolcadik évfolyamon.
- Központi írásbeli felvételi vizsgát tett Fegyverneken 11, Örményesen 7 tanuló.
- Az osztályfőnökök igyekeztek tájékoztatni a szülőket, tanulókat a lehetőségekről, valamint a fenntartó minden tanulónak biztosította az Iránytű magazint.

Eredmények:

2020/2021-es tanévben:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 36 fő	Szalai: 9 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	10	1
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>magyar</i> :	20	19
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>matematika</i> :	18	14

2021/2022-es tanévben:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 23 fő	Szalai: 19 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	6	8
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>magyar</i> :	20	25
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>matematika</i> :	14	11

2022/2023-as tanévben:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 23 fő	Szalai: 17 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	11	7
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>magyar</i> :	24,36	27,8
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>matematika</i> :	10,27	12,71

Ebben a tanévben a matematika felvételi átlagos eredménye gyengébb lett. Árnyalja a képet, hogy nem csak a jeles eredményű tanulókat írtak felvételit, s nyilván az ő eredményük gyengébb lett.

8. osztályos tanulók továbbtanulási felvételi eredménye 4 tanévben (fő, százalék):

2019/2020	Móra		Szalai	
gimnáziumban	0	0%	3	33%
szakgimnáziumban	11	34%	2	22%
szakközépiskolában	21	66%	4	45%
szakiskolában	0	0%	0	0
nem tanul tovább	0	0%	0	0

2020/2021	Móra		Szalai	
gimnáziumban	8	22%	1	11%
technikumban	12	33%	3	33%
szakképzőben	16	45%	5	56%
nem tanul tovább	0	0%	0	0%

2021/2022	Móra		Szalai	
gimnáziumban	5 fő	22%	3 fő	16%
technikumban	8 fő	35%	9 fő	47%
szakképzőben	10 fő	43%	7 fő	37%
nem tanul tovább	0	0%	0	0%

2022/2023	Móra		Szalai	
gimnáziumban	4	17,4 %	2	11,8%
technikumban	12	52,2%	14	82,4%
szakképzőben	7	30,4%	1	5,9%
nem tanul tovább	0	0	0	0

Minden nyolcadik osztályos tanuló felvételt nyert középiskolába. Csökkent a szakképző intézményben tanulók aránya. A nyolcadik osztályos tanulók többsége a környező települések iskoláit választja továbbtanulásra (Szolnok, Kisújszállás, Törökszentmiklós, Mezőtúr), 1 tanuló Cegléden tanul tovább.

3.2.3. Eredmények-továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középiskolák a tanulókról visszajelzést küldenek az intézménynek. Így vizsgálható, hogy a tanulók hogyan teljesítenek a választott középiskolában 9. és 10. évfolyamon.

A **2017/2018-as tanévben** végzett nyolcadik osztályos tanulók eredménye:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,0 volt, kilencedik tanév végén 3,5.

9. évfolyam végén egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. Egy egész fölött rontott a tanulók 10%-a. Javított a tanulók 20%-a. Bukott a tanulók 10%-a. Nem változott a tanulmányi eredménye a tanulók 10%-nak.

10. évfolyamos eredményüket nem minden középiskolától kaptuk meg. Az eredmények: egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. 25% eredménye nem változott a kilencedik évfolyamonhoz képest. 25% pedig javított a korábbi eredményéhez képest.

Nem lehet megfigyelni semmilyen kapcsolatot abban a tekintetben, hogy milyen iskolatípusba járt a tanuló.

2018/2019-es tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,2 volt, kilencedik tanév végén 3,23. Így a tanulmányi eredmény romlásának átlaga 0,97%.

Egy egész alatt rontott 63%-a a tanulóknak, s egy egész fölött rontott 37%-a a tanulóknak. Bukás nem volt, de maradt ki 1 tanuló szülés miatt a középiskolából. Itt sem lehet következtetést levonni a középiskola típusára vonatkozóan.

A korábbi évek eredményeit figyelembe véve elmondható, hogy nagyon változatos a kép. Ha azonban az időben 10-15 évet lépünk vissza, az látható, hogy akkor egyértelműen kimutatható volt az a tendencia éveken keresztül, hogy az intézményünkből szakmunkásképző iskolába kerülő tanulók tanulmányi eredménye a kilencedik évfolyamon jobb volt, mint az általános iskola nyolcadik osztályának végén. Az érettségit adó középiskolába kerülő tanulók eredménye kis mértékű romlást mutatott, vagy hasonló volt. Akkoriban is volt olyan tanuló, aki szülés miatt kimaradt a kilencedik, tizedik évfolyamról.

Az eredmények alakulását véleményem szerint jelentősen befolyásolja a felső tagozat szakos ellátottságának alakulása.

2019/2020-as tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A székhelyen 32 tanuló végzett, de eredményt csak 11 tanulóról kaptunk a középiskolákból, ez 34%-os visszajelzés. A tagintézményben 10 fő végzett, de visszajelzést 6 főről kaptunk, ez 60%-os visszajelzés. A tapasztalatok alapján elsősorban a gimnáziumok jeleztek vissza.

A székhely tanulói a kilencedik évfolyamon az alábbi módon teljesítettek: 4 tanuló nem rontott az átlagán a nyolcadik év végihez képest, a többiek igen. A rontás mértéke 1 egész vagy annál kisebb a többiekénél. 3 tanuló négyes átlag fölött teljesített, ebből 1 fő kitűnő eredményt ért el. 5 tanuló hármastól átlag fölött teljesített, 3 tanuló 2,5-3 tanulmányi átlag között. A tagintézményben a kilencedik évfolyamon az alábbi módon teljesítettek a tanulók: 4 tanuló négyes átlag fölött teljesített, 2 tanuló hármastól tanulmányi átlag fölött.

2020/2021-es tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A székhelyen 36 tanuló végzett. Eredményt 9 tanulóról kaptunk, ez 25%-os visszajelzés. Visszajelzést kaptunk a Karcagi SzC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégiumtól, a Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumtól, a Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium és Kollégiumtól, a SzC Kreatív Technikum és Szakképző Iskolától, Karcagi SzC Teleki Blanka Gimnázium, Technikum és Kollégiumtól, Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikumtól. Minden tanuló eredménye gyengébb lett, mint az általános iskolában. 1 tanuló 2 egészet rontott, 1 tanuló 1,8-at, a többiek eredménye 1 alatti romlást mutat a nyolcadik osztályos eredményhez képest. A készségi tárgyak eredménye általában megegyezik a nyolcadik osztályos eredménnyel, romlás a többi tárgy esetében fordul elő. Nem lehet egyértelműen tantárgyat megjelölni, hogy melyik esetében van romlás főleg. Javítani egyetlen tanuló sem javított.

A tagintézményben 9 nyolcadik osztályos tanuló végzett a 2020/2021-es tanévben. Visszajelzést 3 tanulóról kaptunk. Ez 33%-os jelzés. A visszajelző intézmény a Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium és Kollégium, valamint a Karcagi SzC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégium. A tendencia megegyezik a székhely intézményben tapasztaltakkal. A készségi tárgyak esetében nincs romlás, a többi tantárgy esetében igen, 1 egész alatti értékben. Javítani egyetlen tanuló sem javított.

Tanulások: A következő tanévben ismét meg kell keresni a középiskolákat, hogy küldjék meg számunkra a visszajelzést tanítványainkról. Ennek alapján intézmény típusonként, tantárgyanként szükséges az elemzést elkészíteni.

3.3. Verseny- és pályázati eredmény

3.3.1. Versenyeredmények

A tanév során iskolai versenyeket szerveztünk tanulóinknak, valamint külső szervezésű versenyen is résztvettek a tanulók. A verseny eredményekről részletes kimutatás készült.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Helyi szervezésű versenyek:

- Állatok világnapja rajz verseny-Móra, Szalai
- Népmese vetélkedő-Móra
- Egészségügyi/Fogászati vetélkedő-Móra
- Mikulás kreatív verseny-Móra
- Szépolvasó verseny-Móra
- Móra emléknapi versenyek: matematika, füzet szépségverseny, rajz verseny-Móra
- Víz világnapja-rajz verseny-Móra
- Húsvéti hagyományok-rajz verseny-Móra
- Szavaló verseny-Móra
- Madarak és fák napja csapat verseny-Móra
- Ki mit tud?-Szalai
- Halloweeni rajzverseny-Szalai
- Tavaszi rajz pályázat-Szalai

Mások által szervezett, külső versenyek:

Verseny megnevezése	Verseny tématerülete	Verseny típusa	Verseny szintje	Verseny szervezője	Részvevő tanuló neve	Részvevő osztálya	Elért helyezés	Felkészítő pedagógus neve
Ipolyi Arnold Mesemondó Verseny	irodalom	egyéni	területi	Ipolyi Arnold Művelődési Központ	██████████	4.a	részvett	██████████
Törpeségben őrjási	rajz	egyéni	országos	Hermann Ottó Intézet Nonprofit Kft.	██████████	7.a	részvett	██████████
Törpeségben őrjási	rajz	egyéni	országos	Hermann Ottó Intézet Nonprofit Kft.	██████████	7.a	részvett	██████████
Csillagászati élményeim	rajz	egyéni	országos	Bakonyi Csillagászati Egyesület	██████████	6.a	részvett	██████████
Angol nyelvű szavalóverseny	angol irodalom	egyéni	területi	Illéssy Sándor Baptista Oktatási Központ	██████████	4.a	részvett	██████████

Angol nyelvű szavalóverseny	angol irodalom	egyéni	területi	Illéssy Sándor Baptista Oktatási Központ	[REDACTED]	4.a	részt vett	[REDACTED]
Angol nyelvű szavalóverseny	angol irodalom	egyéni	területi	Illéssy Sándor Baptista Oktatási Központ	[REDACTED]	7.a	részt vett	[REDACTED]
A matematika kis hercegei	matematika	csapat	területi	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	[REDACTED]	6.a	részt vett	[REDACTED]
A matematika kis hercegei	matematika	csapat	területi	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	[REDACTED]	6.a	részt vett	[REDACTED]
Pánthy Napok	természettudomány	egyéni	területi	Pánthy Endre Katolikus Általános Iskola	[REDACTED]	7.a	4.	[REDACTED]
Pánthy Napok	természettudomány	egyéni	területi	Pánthy Endre Katolikus Általános Iskola	[REDACTED]	7.a	5.	[REDACTED]
Pánthy Napok	rajz	egyéni	területi	Pánthy Endre Katolikus Általános Iskola	[REDACTED]	6.a	1.	[REDACTED]
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	3.a	46.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	4.a	41.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	5.a	69.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	6.a	74.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	7.a	53.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	8.a	37.	
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	matematika	egyéni	országos	MaTe Alapítvány	[REDACTED]	8.a	39.	
Húsvéti hagyományok és a művészetek találkozása	rajz	egyéni	iskolai	Balogh Brigitta	[REDACTED]	7.a	3.a	
Szavalóverseny	irodalom	egyéni	városi	Fegyverneki Művelődési Központ és Könyvtár	[REDACTED]	1.a	részt vett	[REDACTED]
Szavalóverseny	irodalom	egyéni	városi	Fegyverneki Művelődési Központ és Könyvtár	[REDACTED]	1.a	különdíj	[REDACTED]
XXXII. Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó	dráma	csoporthoz	megyei	Fegyverneki Művelődési Központ és Könyvtár	[REDACTED]	6a-7.a	ezüst minősítés	[REDACTED]

PénzOkos Kupa	matematika	csapat	megyei forduló	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	8.a	12.	[REDACTED]
PénzOkos Kupa	matematika	csapat	megyei forduló	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	8.a	18.	[REDACTED]
Zöldokos Kupa-Palánta	természettudomány	csapat	megyei forduló	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	7.a	17.	
Zöldokos Kupa-Magonc	természettudomány	csapat	iskolai	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	6.a	1.	
Zöldokos Kupa-Magonc	természettudomány	csapat	iskolai	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	6.a	2.	
Zöldokos Kupa-Magonc	természettudomány	csapat	iskolai	PontVelem Nonprofit Kft.	[REDACTED]	5-6.a	3.	
Bozsik Intézményi Torna	sport	csapat	területi forduló	Magyar Labdarúgó Szövetség	[REDACTED]	6-8. osztály	2.	[REDACTED]
Bendegúz Tudásbajnokság	magyar nyelv és irodalom	egyéni	országos	Bendegúz Tudásbajnokság	[REDACTED]	3. osztály	arany	[REDACTED]
Bendegúz Tudásbajnokság	matematika	egyéni	országos	Bendegúz Tudásbajnokság	[REDACTED]	4. osztály	arany	[REDACTED]
Bendegúz Tudásbajnokság	matematika	egyéni	országos	Bendegúz Tudásbajnokság	[REDACTED]	4. osztály	arany	[REDACTED]
Simonyi Zsigmond Regionális Helyesírási verseny	magyar nyelv és irodalom	egyéni	online	Magyar Nyelvtudományi Társaság	[REDACTED]	8. osztály	nincs	[REDACTED]
Simonyi Zsigmond Regionális Helyesírási verseny	magyar nyelv és irodalom	egyéni	online	Magyar Nyelvtudományi Társaság	[REDACTED]	8. osztály	nincs	[REDACTED]
Simonyi Zsigmond Regionális Helyesírási verseny	magyar nyelv és irodalom	egyéni	online	Magyar Nyelvtudományi Társaság	[REDACTED]	8. osztály	nincs	[REDACTED]
Egészségügyi és szociális ellátás interaktív verseny	egészségügy	csopartos	megyei	Illéssy Sándor Baptista Gimnázium, Szakközépiskola és szakiskola	[REDACTED]	8. osztály	6.	[REDACTED]
Bacsó Nándor Földrajzverseny	földrajz	egyéni	megyei	POK Szolnok	[REDACTED]	7. osztály	5.	[REDACTED]
Bacsó Nándor Földrajzverseny	földrajz	egyéni	megyei	POK Szolnok	[REDACTED]	8. osztály	7.	[REDACTED]

Sport versenyek zajlottak a Bozsik Programon belül. Ennek szervezői a testnevelést tanító tanárok voltak. Örményesen, Fegyverneken, Jászberényben játszottak football mérkőzéseket a tanulók. Továbbra is elvárás, hogy a jó képességű tanulókat külső versenyeken megmérjessük.

3.3.2 Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

A veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	35	11,14%
A hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	76	24,2%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	17	5,4%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (kumulált létszám)	26	
<i>Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</i>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%

Intézményünk beiskolázási körzete Fegyvernek/Örményes és Kuncsorba települések. A 3. évfolyamon a székhelyen két osztály működött, itt figyelembe vettük a hh, hhh, sni, btmn tanulók, fiú-lány arányt, hogy hasonló összetételű osztályokat alakítsunk ki. A többi évfolyamon 1-1 osztállyal működünk a tagintézményben és a székhelyen is.

3.3.3 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A székhely intézményben a Komplex Alapprogram működött a tanévben 1-7. évfolyamon az iskolai lemorzsolódás csökkentésére, a tanulmányi eredmények javítására. Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében a családsegítő szolgálattal számos alkalommal vettük fel a kapcsolatot a tanév során a székhelyen. Szükség volt családi pótlék megvonási javaslat küldésére is a kormányhivatal felé. Az osztályfőnökök tartották a kapcsolatot a családokkal telefonon, messenger üzenetben, családlátogatáson.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, együttműködése

A munkaközösségek száma változatlanul négy, alsó tagozatos, osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösségek, valamint a BECS munkaközösség össz intézményi szinten. A munkaközösségek munkájáról a vezetők számoltak be félévkor és tanév végén is.

Fegyverneken az **alsó tagozatos munkaközösség** foglalkozásról számolt be. Ezek témája az aktuális feladatok megbeszélése volt. Jól működő közösség, a tagok jól dolgoztak együtt. Számos programot valósítottak meg a tanév során új ötletekkel, s a hagyományok

megtartásával. Színvonalas iskolanyitogató foglalkozásokat, színvonalas karácsonyi műsort készítettek.

Felső tagozatos munkaközösség (Móra): havonta 1 foglalkozásról számolt be, melyen a tanulók magatartás-szorgalom értékelését közösen tették meg. Az aktuális problémákat, feladatokat is ekkor igyekeztek a felső tagozaton tanítók megbeszélni. A munkaközösség-vezető a fiatalabb kollégákat is bevonta a munkába. A férfi kollégák továbbra is kiegyensúlyozott közösséget alkotnak, igyekeznek kölcsönösen segíteni egymás munkáját. Sok esetben a karbantartási feladatokat is megoldották a hiányzó karbantartó helyett. A második félévben hosszabb betegállományba került a munkaközösség vezetője, s feladatait megosztva több kolléga vette át.

Osztályfőnöki munkaközösség (Szalai): minden pedagógus tagja. Havi rendszerességgel voltak munkaközösségi foglalkozások. Ezen foglalkozásokon értékelték a magatartás és szorgalom jegyeket, megbeszélték az aktuális teendőket. A munkaközösség-vezető vezetői feladatokat, vezetői ügyeletet is ellátott.

BECS munkaközösség (intézményi): a kijelölt pedagógusok önértékelési feladatait, annak adminisztrációját végezte, melyhez a vezető-helyettes adott jelentős segítséget. Megbeszélést tartottak az önértékelő és támogató pedagógus feladatairól, az önértékelés módszertanáról és eszközeiről, az önértékelési folyamattal kapcsolatos teendők határidejéről és az informatikai felület használatáról. A tervezett önértékelések megvalósultak.

A tagintézmény-vezetővel e-mailben, messenger üzenetben, telefonon tartottuk a kapcsolatot, valamint heti szinten voltak személyes találkozások a székhelyen.

Intézményi facebook csoportot működtetünk a gyors információátadás céljából, melynek minden pedagógus tagja. Ezen kívül külön a székhely pedagógusainak, valamint a tagintézménynek is működik csoportja. Itt kerülnek megosztásra az aktuális információk, emlékeztetők a feladatokról, programokról.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Elektronikusan szakmai anyagok küldése az érintett nevelők számára a vezető által.
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba.
- Arizóna program-Móra-belső képzés.
- Pedagógusok kisebb csoportjainak megbeszélése, egymás segítése céljából.

Értekezletek:

- Augusztus 22: alakuló nevelőtestületi értekezletek,
- szeptember 9: tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet,
- december 19: nevelőtestületi értekezlet: döntés az osztályozó vizsgára utalásról,
- január 20: félévi osztályozó értekezlet,
- február 3: félévi értékelő értekezlet.
- Havonta munkaközösségi foglalkozások a magatartás és szorgalom jegyek megállapításáról, aktualitásokról.
- Kibővített vezetői értekezletek aktuális események előtt.
- június: tanévet záró értékelő értekezlet.

Az értekezletek megtartását dokumentáltuk.

4.3.Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal,
- papír formátumú üzenetek,
- e-mailek,
- online felületek, zárt facebook csoport,
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések.

A környezet felé irányuló kommunikáció alkalmával az intézményi honlapon a kötelező elemeken (dokumentumok, pályázati előírások) kívül aktualitásokat jelentettünk meg.

Az intézményi facebook oldalon rendszeresen posztok az egyes programokról, mely közös a székhely és tagintézménynek.

A *Fegyverneki Hírmondóban* megjelenő cikkekről a vezető-helyettes gondoskodik, ő koordinálja azt.

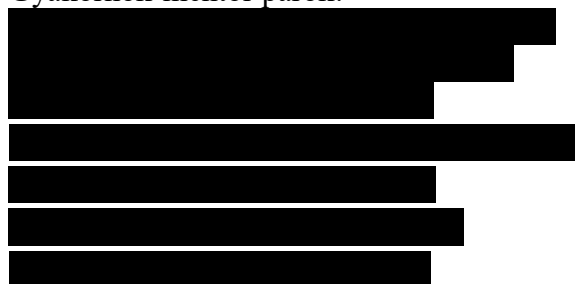
A zárt facebookos osztály-csoportokban az osztályfőnökök posztoltak elsősorban. A KRÉTA naplóban adott tájékoztatások a szülőknek rendszeresen a PP alapján.

A környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk publikálása a honlapon Ökoiskolaként kötelező pályázati feladat.

A verseny kiírásokat, az aktuális tudnivalókat az intézményi facebook csoportban osztjuk meg a nevelők között. A határidős feladatokra is külön hívjuk fel a figyelmet.

4.4.Gyakornok mentorálása

Gyakornok-mentor párok:



A mentorlás célja a beilleszkedés segítése, szakmai segítségnyújtás a pályakezdő/szakképzetlen kollégák számára.

A pedagógusok beszámolójában megjelent, hogy a gyakornok- mentor kapcsolat milyen területekre terjedt ki:

- tanmenet elkészítésének segítése,
- beszámolók megírásához szakmai támogatás,
- óralátogatások,
- szakmai munka ellenőrzése,

- naplóvezetés,
- beilleszkedés segítése,
- jó gyakorlatok átadása,
- magatartási problémák kezelésének segítése,
- iskolai dokumentumok megismertetése
- tanulói magatartási problémák .

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Az Intézményi Tanács vezetője Bárdi László. Jelenléti értekezlet a tanévben nem volt. Az intézményi munkatervet online ismerték meg a tagok.

A szülői munkaközösség három alkalommal ülésezett személyes jelenléttel vagy online formában a félév során, koordinálója 1-1 segítő pedagógus a székhelyen és a tagintézményben. Ezek témája az új SZMK tagok bemutatása, az iskolai programokról tájékoztató adása, véleménykérés.

Szülői értekezletet, fogadóórát tartottunk: tanév elején szülői értekezletet, majd egyéni fogadóórát, s félévkor ismét szülői értekezletet tartottunk, majd a második félévben fogadóórát. A részvétel a fogadóórákon a székhelyen nagyon alacsony volt a felső tagozaton. Ennek formája átgondolandó a következő tanévben. A nevelők az osztályok facebook csoportjain keresztül, messengeren, telefonon, egyéni találkozók során kommunikáltak a szülőkkel. Voltak eszmegbeszélések az intézményben magatartási problémák megbeszélése miatt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

- Fenntartóval együttműködés: Karcagi Tankerületi Központ: vezetői értekezleteken vett részt az intézményvezető.
E-mail, telefonos, írásos megkeresések, messenger üzenetek is jellemzik a kapcsolatot, mely segítő, támogató.
- Csorba Mikro-térségi Szociális Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermejjóléti Szolgálat: szakmaközi megbeszélések, esetkonferenciák zajlottak. Kapcsolattartó a vezető-helyettes, valamint a tagintézményvezető.
- Települési polgármesterek: kapcsolattartók a vezetők. Támogatják az intézményi munkát a lehetőségeikhez mérten.
- Óvoda, Örményes: kapcsolattartó a tagintézmény-vezető.
- Kuncsorba, Óvoda: telefonos egyeztetések, megbeszélések-tagintézmény-vezető.
- Egyházakkal a kapcsolat: a hitoktatókon keresztül tartottunk kapcsolatot.
- Polgárőrség: a rendezvényeinken segítettek a helyszín biztosításában. Kapcsolattartó az int.vez.helyettes.
- Fegyverneki Művelődési Ház: városi rendezvényeken vettünk részt.

Okt.6-án gyertyagyújtás. Okt.23-án koszorúzás. Március 15-i és június 4-i koszorúzás.

- Fegyverneki Rendőrkapitányság: iskolarendőrök vannak kijelölve. Az 1. évf. tanulóknak hoztak kisebb ajándékot. Tanévnnyitóra, tanév záróra, ballagásra meghívtuk őket, valamint a helyszínt biztosították a futóversenyeken a Mórában.
- J-N-Sz-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény
Fegyverneki Telephely: a tanulók felterjesztése, kontrollvizsgálata érdekében tartjuk a kapcsolatot.
- Védőnői szűrések: fejtetvesség szűrése több alkalommal.
- Orvosi szűrések, védőoltások, tanulói szűrések zajlottak folyamatosan. Hozzáférést kaptak a KRÉTA napló egyik moduljához.

5.2.Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

- **Az OH-val** a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot, iskolai, tanulói ügyek, témahetek, minősítések kapcsán.
- **Szolnoki POK:** szakmai kérdések tekintetében telefonos kapcsolatban állunk rendszeresen. A szakmai szolgáltatási igényünket jeleztük a megadott határidőre 2023-ra.
- **Pedagógiai Szakszolgálatok:** tanulók vizsgálata, kontrollja, szakmai egyeztetés, önismereti tanulói csoport működtetése a tagintézményben.
- **A középfokú oktatási intézmények:** a beiskolázási programnak megfelelően kerültünk kapcsolatba velük. Tartottak tájékoztatót a képviselőik a nyolcadik évfolyamon. E-mailben, telefonon is tartottuk a kapcsolatot, tájékoztató anyagokat biztosítottak számunkra.
- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei DÖK:** a DÖK segítő pedagógus tartotta velük a kapcsolatot főleg e-mailes formában.
- **Szegedi Tudományegyetem:** Longitudinális mérés kapcsán van együttműködés a tagintézménnyel.
- **OGYÉI-kutatás** a székhelyen, mely a tanulók tápláltsági adatait vizsgálta.
- A tanulók iskolaváltása esetén együttműködünk a küldő/fogadó intézménnyel.

5.3.Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A civil szervezetek közül a Fegyverneki Sport Egyesülettel állunk kapcsolatban, melynek számos tanulónk aktív sportolója. Képviselőjük Czákó Levente elnök, így a Bozsik Programban velük kötöttünk együttműködési megállapodást.

Az Örményesi Vörös Sárkány Goshin Ju-jitsu Egyesületnek több örményesi tanulók aktív tagja.

Befogad-Lak Törökszentmiklósi Állatvédő Alapítvány: állateledel gyűjtéssel támogatta a tagintézmény.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1.Személyi feltételek alakulása

A dolgozói létszámok jogszabály által vannak meghatározva a tanulólétszámtól függően.

Engedélyezett álláshelyek száma:

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	22	12	34 fő
NOKS (pedassz,isk.titkár,rendszerg,könyvtáros)	3,5	0	3,5 fő
Egyéb (takarító, karbantartó, egyéb ügyviteli)	5	2,25	7,25 fő

Pedagógusok:

- Szeptemberben 1 fő üres álláshellyel kezdtünk. Ebből 1 fő részmunkaidős (drVLI), 1 fő óraadó nevelővel töltöttünk be 1 üres álláshelyet a székhelyen.
- November 14-től 1 fő pedagógus felvételével a tagintézményben az üres álláshely betöltésre került, akitől még tanév közben meg is kellett válnunk.
- GYES-en van 1 fő, 1 fő pedig júniusban tárt onna vissza.
- 2 fő nyugdíjba vonult a tanév során.
- Áttanítás: 1 fő gyógypedagógus a tagintézményből a székhelyre.

Megbízások:

- Osztályfőnök: 9 fő Móra, 6 fő Szalai – összesen: 15 fő,
- DÖK munkát segíti: 2 fő.
- Mérési koordinátor: 2 fő.
- Szakszervezeti képviselő: 1 fő.
- Közalkalmazotti tanács tagja: 2+1 fő.
- Munkaközösség vezetők: 4 fő.
- Intézményvezető: Kovács Ildikó.
- Intézményvezető-helyettesek: Korpásné Nagy Judit, Lengyel Andrásné.
- Megbízott tagintézmény-vezető: Karsai-Faragó Anita.
- Ökoiskolai koordinátor: 2 fő.
- Gyógypedagógiai, logopédiai ellátást utazó gyógypedagógusok és kolléga végzik. Utazó gyógypedagógusok száma 3 fő (tanak., logopédus, pszichoped.), mely 1 fő szomatopedagógussal egészült ki új tanuló érkezése miatt.

Technikai dolgozók, pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma:

- NOKS-os dolgozók: 3 fő (iskolatitkár, ped.assz, rendszergazda) 0,5 fő (könyvtáros). 0,5 fő NOKS-os, a könyvtáros, augusztusban távozott az intézményből, helyettesítése nem sikerült mindeddig. A tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatokat a vezető végezte el (pótrendelések, stb).
 - Az egyéb ügyviteli dolgozók 2 fő (1 részm.idő Örményes). Az ügyviteli feladatok nagy része a székhelyen történik. KIR, iktatás, postázás, statisztika, kimutatások.
 - Kisegítő dolgozók száma Fegyverneken 3 fő.
- Örményesen 2 fő kisegítő dolgozó van, részmunkaidőben.
- Karbantartó: 1 fő Fegyverneken, 0,5 fő Örményesen. Fegyverneken a karbantartó munkahelyi baleset miatt táppénzes állománnyal kezdte a tanévet, mely januárig tartott. A karbantartási feladatokat így több pedagógus, a vezetők, a rendszergazda, a ped.asszisztens végezte, valamint a helyi önkormányzat közmunkásai segítettek be, a külső területek rendben

tartását végezték számos alkalommal. Sajnos, csak 2 hétre sikerült megbízási szerződéssel alkalmazni helyettesítőt, mert nem volt jelentkező.

- Iskolaőr: 1 fő a székhelyen, munkájával segíti a nevelőket.
- Szociális segítő: 2 fő heti szinten végzett munkát az intézményben.

A tanévben 1 fő részesült Pedagógus Szolgálati Emlékéremben a 40 éves pedagógus munkája elismeréseként. A díjat a ballagási ünnepségen vehette át.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Karcagi Tankerületi Központ biztosítja az intézmény működési feltételeit. A gazdálkodásunk szigorú szabályokhoz kötött, de kiszámítható, biztonságos.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Beszerezések (nem teljeskörűen) a szakmai-dologi keret terhére:

- foci, labdafújó pumpa, technika oktatás anyagszükséglete, digitális hőmérő, zongorát hangoltattunk, hangosításhoz kellékek, furulya, jelmezek, sporteszközök, eredményjelző, koszorú, virágcsokor, jutalomkönyv, versenyre utazás, ugrógödörbe homok, stb beszerzése történt.

Szalai Tagintézmény:

Beszerezések:

- zászlók, társasjátékok, jutalomkönyv, versenyre utazás, stb beszerzése történt.

Dolgozóknak beszerzésre került: Edenred utalvány, vitamin csomag. Pedagógus napra közös ebédet szerveztünk az intézményi dolgozóknak.

Tanulóknak 2 db laptop ajándékként 1-1 tanulónak, karácsonyi ajándékként pléd minden tanulónak. A gyereknapra a székhelyen jégkrémmel, édességgel leptük meg a gyerekeket, a tagintézményben játékokkal.

A fenntartó biztosít számunkra elegendő tisztítószert, higiéniai papírárut, karbantartási anyagokat.

A Karcagi Tankerületi Központ a tanórákra a szükséges anyagokat biztosítja a szakmai dologi keretünk terhére, tanulói létszám arányosan. A szakmai-dologi keretünk a tagintézménnyel is a tanulói létszámmal arányosan került megosztásra.

A Természetbúvár folyóiratra van előfizetésünk a Mórában és a Szalaiban is.

Honlap tárhelyre van előfizetésünk.

Lízingelt fénymásoló üzemel mindkét feladatellátási helyen.

Szönyegtisztításra van szolgáltatási szerződésünk a Lindström Kft-vel tankerületi szinten.

Rágcsálóirtás történt, gázüzemű berendezések karbantartása, javítása is megtörtént. Kémények műszaki ellenőrzése júniusban valósult meg.

Az intézményi saját bevételi előirányzatot nem sikerült teljesíteni. Terembérlet nem valósult meg. Osztálytalálkozó a székhelyen 4 alkalommal valósult/valósul meg.

2022-es évre a szakmai-dologi keretünk Móra: 1 199 000 Ft, Szalai: 539 000 Ft (okt.1-i statisztika tanulólétszáma alapján), összesen: 1 738 000Ft. Ezt teljes mértékben felhasználtuk.

A 2023-as gazdasági évre a szakmai dologi keretünk: Móra: 836 648 Ft, Szalai: 412 225 Ft, összesen 1 248 873 Ft. A felhasználása: Móra: 36%-os, Szalai 28%-os.

A felhasználás időarányosan alacsony.

Karbantartási keretünk: 1 207 285 Ft, melyből a kisebb javításokhoz, karbantartáshoz szükséges anyagokat, a fűnyíráshoz a benzint szerzünk be szükség esetén.

A fenntartó Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a Magyar Falu Program keretében a tagintézmény vonatkozásában az alábbi műszaki tartalommal: Mosdófelújítás. A pályázat megvalósult 12 millió Ft értékben, melynek örülünk, javította a tagintézmény épületének állapotát.

6.3.Szervezeti feltételek

Az intézményben a hatáskörök a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtaknak felelnek meg. Az egyenletes leterheltségre törekedtem a munkaterv készítése során.

A vezetők közötti feladatmegosztás az alábbi módon történt:

- Tagintézmény-vezető: szervezi a helyettesítést, túlóra elszámolást készít, ünnepeket szervezi, irányítja a tagintézmény életét, szakmai munkáját.
- Intézményvezető-helyettesek: Operatív feladatokat lát el az egyikük, végzi a hitoktatással kapcsolatos teendőket, valamint a KRÉTA naplót össz intézményi szinten kezeli, elektronikus ügyintézés, túlmunkát, helyettesítést. A szakmai munka irányítását végzi a másikuk, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat látja el a teljes intézményben, a méréseket koordinálta. Örményesen a munkaközösségvezető a tagintézményvezető munkáját segíti, szükség esetén helyettesíti őt. A DÖK segítő pedagógusok a DÖK munkaterv alapján látták el feladataikat, kapcsolatot tartottak az SZMK-val.
- Az intézményvezető kezeli a KIR-rel, DARI-val kapcsolatos feladatokat, a honlap egy részét, a pályázatokat, az önértékeléshez az online felületekre a dokumentumok elkészítését, feltöltését, költségvetéssel kapcsolatos teendőket. Gazdálkodást felügyeli, KRÉTA naplót ellenőrzi, munkáltatói feladatok részleges ellátása, mérések, adatszolgáltatások, felmérések elkészítése intézményi szinten.

Ebben a tanévben törekedtem a tagintézmény önállóságának növelésére a Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelően, nem beleszólni a szakmai munkába, a mindennapjaikba a jogszabályok betartása mellett. Ez nem aratott osztatlan sikert a kollégák körében.

- Alsó tagozat munkaközösség-vezető: a tagozat irányítása.
- BECS mk. vezető: önértékelési feladatok szervezése.
- Felső tagozat munkaközösség-vezető: felső tagozat irányítása.
- Osztályfőnöki mk: tagintézmény-vezető segítése, helyettesítése, szakmai munka irányítása.
- A DÖK segítő: a programok szervezése, irányítása, kapcsolattartás az SZMK-val.

6.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógusok továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	8	1	15 fő/10 félé képzés

Elkészült a 2023-2028-as évekre a pedagógus továbbképzési program, valamint a 2023/2024-es tanévre a beiskolázási terv.

Értékelésre került a korábbi továbbképzési program és a 2022/2023-as terv megvalósulása.

Ennek alapján 100%-os a teljesülés.

- 1 fő a közoktatás vezetői szakvizsgára vonatkozó képzést nem kezdte meg, nem végzi el.
- 1 fő gyógypedagógus alapszakon sikeresen szerzett diplomát.
- 1 fő magyartanár és történelem és állampolgári ismeretek tanára szak képzést folytatja.
- 1 fő gyógypedagógus képzést folytatja.
- 1 fő biológia-informatika tanári szakon a képzést folytatja.
- 1 fő tanító alapképzési szakon a képzést folytatja.

Ezen kívül is számos, előre nem tervezett képzést végeztek a nevelők.

Pedagógus képzések, továbbképzések:

- Minden új nevelő elvégezte a KRÉTA használatot segítő képzést.
- [REDACTED]: Eszterházy Károly Katolikus Egyetem-történelem és magyar osztatlan tanárképzési szak. Fenntartó támogatja tandíj 80%-a, utazás, távollét. Várható végzés ideje: 2024. június 30.
- [REDACTED]: gyógypedagógus alapszak-Eszterházy Károly Katolikus Egyetem-Jászberényi Campus- fenntartó támogatja tandíj 80%-a, utazás, távollét. Sikeresen lediplomázott: 2023.06.
- [REDACTED]: gyógypedagógus alapszak-ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (Nyíregyháza képzési hely) utazási költségtérítés, távolléti díj (2020.09.01-2023. 01.30-ig).
- [REDACTED]: Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Informatikai kar-informatika-biológia tanári szak- fenntartó támogatja tandíj 80%-a, utazás, távollét. Várható végzés ideje 2026. június 30.
- [REDACTED]: Eszterházy Károly Katolikus Egyetem gyógypedagógia szakos alapképzés, levelező munkarendű-önköltséges.
- [REDACTED]: biológus Msc-Debreceni Egyetem Természettudományi Kar levelező munkarendű, biológus szakos mesterképzés-önköltséges. Várható végzés ideje 2023. 06.30.
- [REDACTED]: Eötvös Loránd Tudományegyetem-tanító szak (Budapest), levelező munkarendű-önköltséges.
- [REDACTED]: Károli Gáspár Református Egyetem-tanító szak, levelező munkarendű. Várható végzés ideje: 2025.06.30. Fenntartó támogatja.

- [REDACTED] Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar levelező munkarendű, önköltséges tanító alapképzési szak (2022-2027)-fenntartó támogatja.

- 2023. évi Fenntarthatósági Témahét keretében szervezett pedagógusképzési program (5 óras) – POK BB, KI.
- "Diabmentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért"5 óra-KI, KNJ, GP, PC, SFK.
- MLSZ Grassroots önkéntes szervező képzés 30 óra-BE, NE.
- A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-Művészet alapú alprogram 30 óra: AMK, BE, HJ.
- Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) tanítási-tanulási stratégia 30 óra: AMK, BE, CSJ, KI, HJ, VA.
- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-A KAP alapelvei, pedagógiai modellje 30 óra: AMK, BE, CSJ, KI, HJ, VA.
- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-Logika alapú alprogram-30 óra: AMK, CSJ, KI.
- A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-Testmozgás alapú alprogram-30 óra: BE, VA.
- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása-Digitális alapú alprogram-30 óra: CSJ, KI, HJ, KI.
- Hang-lépcső, a hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése-4 óra: LB.

A hétvévenkénti, 120 órányi pedagógus továbbképzések időarányosan az intézményben megvalósultak minden kolléga esetében. A felsőoktatásban tanuló kollégák helyettesítése nem kis terhet rótt a nevelőtestületre a székhelyen, de a tanuló kollégák igyekeztek minél kevesebbet hiányozni a tanulmányaik, vizsgáik miatt.

Egyéb foglalkoztatottak képzése:

- Munkavédelmi képviselők képzése-OL.

A pedagógusok informatikai képzettség szerinti aránya:

Képzettség típusa	
felsőfokú végzettség	1 fő
OKJ-s informatikai	1 fő
tanfolyami képzés	4 fő

Az informatikai tudás terén szükséges a folyamatos önképzés. Ez a törekvés összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő digitális kompetencia fejlesztés a pedagógusok körében célkitűzésnek.

Műhelymunkákon, szakmai napokon való részvétel:

- Tanévnnyitó konferencia-Szolnok (KFA)
- Nemzeti Pedagógus Kar-Életvitel és gyakorlati ismeretek szakmai tagozat-konferencia-2022.12.01. (KI)
- Ökoiskolák találkozója-online-2022.12.01. (KNJ)
- KRÉTA rendszer használatáról intézményi adminisztrátoroknak online, 2022.10.04. (LANé).
- Fókuszban a köznevelésben foglalkoztatottak jogállásáról szóló törvény-online műhelymunk-2023.05.09.(KI)
- Balázs-Diák Képességfejlesztő Csomag-2023.02.09.-Zoom meeting.(KI)
- Informatikai oktatási konferencia-NPK szervezés-2023.03.18.-online.(KI)

6.5.Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pedagógus II fokozattal rendelkezik jelenleg: 6 fő.

2 fő Mesterpedagógus szakértői feladatokat lát el.

Egy fő Mesterpedagógus, innovátor, a programját valósítja meg az intézményben.

Gyakornokok: 6 fő.

A mesterinnovátor kolléga mesterprogramjának éves értékelése megtörtént, melyet dokumentáltunk.

Tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben: Vezetői tanfelügyelete volt Kovács Ildikónak 2022. november 10-én.

2023 októberében várható pedagógus tanfelügyelet(? jogszabály) 1 főnek, valamint a székhely intézményben intézményi tanfelügyelet. Az ehhez szükséges dokumentumok feltöltésre kerültek az online felületre.

2022/2023- as tanévben	Pedagógus minősítési eljárásban rész vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	0	0
Ped. I.	0	0
Ped. II.	1	0
Mester	0	0
Kutató	0	0

2024. évi minősítésre önként jelentkezett:	
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Pedagógus fokozat, amit el kíván érni
0 fő	

A 326/2013.(VIII.30.) Korm. Rendelet 3§ alapján kötelező minősítési eljárásban kell részt vennie azoknak, akik 2013-2014-ben PED.I. fokozatba kerültek, 9 év újabb szakmai gyakorlatot szereztek, ezért 2023-ban jelentkezni kellett őket minősítő eljárásra (ha még nem minősültek). Meglátjuk, hogy mit hoz a jogszabályi változás, s kell-e minősülniük.

2024-es kötelező minősülő pedagógusok	
1.	[REDACTED]
2.	[REDACTED]
3.	[REDACTED]
4.	[REDACTED]

6.6. Pályázati tevékenység

A pályázatok egy része fenntartási szakaszban van, másik része megvalósításra került a tanév során.

- TÁMOP 6.1.2: eszközök megőrzése a feladatunk.
- Határtalanul! (2019-es) pályázat: A szakmai záró beszámolót beadtuk, visszajelzés róla nem volt.
- TÁMOP 3.3.13-13/1: fenntartási időszakban van. Eötvös József Program-utódja a SZGYF-fenntartási időszakban van. Feladatunk nem volt, csak az eszközök megőrzési kötelezettsége.
- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban-eszközfejlesztés intézménynek-adatszolgáltatás, leltározási feladat volt. A pályázatot sikeresen lezártuk. A projektben kapott eszközök átadása az OH felé megtörtént, így leltározási feladatok továbbra is vannak mindaddig, amíg a tankerületekhez áthelyezésre nem kerülnek.
- EFOP 4.1.2-17 Iskola 2020 pályázat- Iskola 2020 pályázat-Intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében: kivitelezési hiányosságok, hibák javítása zajlott. 2022.szeptember 26-án helyszíni ellenőrzést tartott az irányító hatóság, mely sikeresen lezajlott. Ellenőrzésre került a műszaki kivitelezés megvalósulása, a beszerzett bútorok, eszközök megléte.
- Ökoiskola: fenntartási szakaszban működünk 2023. aug.31-ig. A székhely sikeresen pályázott, s elnyerte az ÖrökösÖkoiskola címet, melynek használatára jogosult a visszavonásig.
- EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése- A notebookot a nevelők használják. Az átadás-átvétel dokumentációja folyamatos. Összesen 104 eszköz meglétéről is nyilatkoztunk.
- EFOP-3.1.2-16: KAP bevezetésre került felmenő rendszerben. Jelenleg az 1-7. évfolyamon működik. Több kolléga végezte el a hozzá kapcsolódó képzéseket a székhely intézményben. KAPOCS Iskolahálózat tagjai vagyunk 2020. decemberétől.
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031: Korszerű pedagógiai módszerek- napközis táborok szervezése ebben a tanévben nem volt.

- Magyar Falu Program: Iskolaépület felújítása és iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése 2022: a fenntartó jóvoltából a tagintézményben mosdók újultak meg 12 488 597 Ft értékben.
- Erzsébet-tábor: 1 csoport utazik Zánkára sikeres pályázat miatt 2023.július 2-án.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük a Pedagógia Prgramot, a tankerület elvárásait, az intézmény fejlesztési tervét, a korábbi eredményeket.

A működés során az intézményi és tankerületi szabályozó dokumentumokat alkalmazzuk.

Feladatunk volt az új helyi tanterv bevezetése a 3. és 7. évfolyamon, mely a NAT2020-ra épül.

7.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

A feladatunk volt:

- A különös közzétételi listát aktualizáltam, mely tanévenkénti előírás.
- A NAT2020-ra épülő helyi tantervet a 3. és 7. évfolyamon is alkalmaztuk a tervező munkában, így új tantárgy jelent meg, a Dráma és színház.
- Márciusban az új, éves továbbképzési tervet és 5 éves beiskolázási programot kellett elkészíteni a jogszabályi előírások alapján. Ezt megelőzte az előző terv megvalósulásának értékelése.
- Energiamegtakarítási intézkedési tervet készítettem az energiaárak változása miatt, a szükséges takarékoság elérése érdekében.
- A Nemdohányzók védelméről és dohányzóhelyek kijelöléséről készült szabályzatot aktualizáltam.

Minden szükséges dokumentum az intézményi honlapon elérhető.

7.3.Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulás szervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Minden nevelő elkészítette elektronikus formában az éves tanmenetét tanév elején. A KRÉTA felületre 5 fő töltötte fel, összesen 16 db tanmenetet.

A tanulási módszerek terén a KAP már 1-7. évfolyamon működött a székhelyen.

A székhelyen a nehézséget a felső tagozaton tanító szakképzetlen nevelők tapasztalatlansága okozta, de folyamatban vannak a tanulmányaik. A végzett kollégák adtak számukra segítséget.

A tanulói összetétel a székhelyen nagy odafigyelést igényelt a mindennapi nevelő-oktató munkában, valamint szoros együttműködést a szülőkkel. Magas a hátrányos helyzetű, gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, veszélyeztetett tanulók száma. A tanórák rendjének biztosítása mindenkinek kiemelt feladata, melyhez az Arizóna program bevezetésével kívántunk támogatást adni. Kiemelt feladat volt a változatos tanítási módszerek alkalmazása. A szülői háttér sem mindig volt támogató, itt igénybe vettük a családsegítő szolgálat segítségét is, pl a rendszeres iskolába járás biztosítása érdekében. Egy osztályon belül nagy az eltérés a tanulók képessége között, így az órai differenciálást kiemelten fontos volt alkalmazni a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknál. Az SNI, BTMN tanulók szakvéleményében szereplő pozitív diszkriminációt alkalmazták a nevelők.

A tagintézményben a természettudományos tárgyak esetében a projektmunka, mint oktatási módszer, továbbra is alkalmazásra került, melyet a tanulók szívesen végeztek. A testnevelés órákon a rendszeres gerinctorna alkalmazása támogatta a tanulók egészségét. Itt is gondot okozott a szakos tanárok hiánya, melyet tanítókkal és szakképzetlen pedagógusokkal sikerült enyhíteni.

Az intézményben gondot okoz a felső tagozaton tanító szakos tanári ellátottság évek óta fennálló hiánya. Folyamatos az álláshirdetés, melyre alig akad jelentkező. A fluktuáció is magas, a távozó pedagógusok többségében egyházi fenntartású intézményekbe távoznak.

7.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A munkaterv az iskolai dokumentumok, a hatályos jogszabályok, hagyományaink figyelembe vételével készült. Határidőre elkészítette munkatervét: a munkaközösségek, a DÖK, valamint a nevelők is a munkaterveiket, tanmeneteiket. Az új helyi tanterv (NAT2020) alapján folyt az oktató munka az 1,2,3,5,6,7. évfolyamokon. Éves munkájáról beszámolót készítettek a nevelők, a munkaközösségek, a DÖK segítő nevelők.

7.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A munkatervünkben vállalt feladatainkat megvalósítottuk a szabadidős programok tekintetében. Olyan program is megvalósult, melyet a tanév elején nem terveztünk. Az oktató munka terén a pedagógusok a tanmeneteik alapján tanítottak, szükség esetén korrigálták az egy-egy témára fordított időt, melyet átcsoportosítással rendeztek. A nevelési feladatok terén van további tennivaló. A munkaterv készítése során az iskolai dokumentumokat, jogszabályokat, hagyományainkat vettük figyelembe.

Az SNI, BTMN tanulók oktatásához a szakértői vélemények javaslatait beépítettük az éves terveinkbe, melyet mindenki törekedett megvalósítani.

7.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Az intézményben ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a 8. osztályosok pályaválasztásának segítségét. Mindenki felvételt nyert valamely középiskolába. Egy

tanuló évet fog ismételni, ő ideiglenesen elhelyezett, folyamatosan szökésben van, az osztályozó vizsgán nem jelent meg.

- Kiemelt nevelési feladat: A viselkedés kultúra terén továbbra is maradt tennivalónk, bár történt előrelépés az Arizóna szoba bevezetésével a székhelyen.

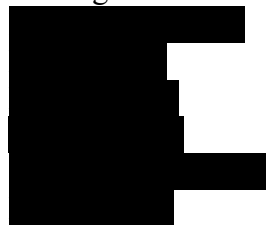
A következő tanév kiemelt feladatai:

- Új vezető-helyettes „betanítása” a feladatra.
- Új tagintézményvezető „betanítása” a feladatra.
- Új egyéb ügyviteli dolgozó „betanítása” a tagintézményben nyugállományba vonulás miatt.
- Lemorzsolódás veszélyeztetettség megelőzése-10% alatt tartása.
- Komplex Alap Program 8. évfolyamon való bevezetése a székhelyen
- Új helyi tanterv alkalmazása-minden évfolyamon a NAT2020-nak megfelelő helyi tanterv alapján, új tantárgy bevezetése (állampolgári ismeretek).
- Kompetenciamérésre való felkészülés az eredmények javítása érdekében, új próba mérések megismerése-történelem, digitális kultúra.
- Szervezetfejlesztés.
- Tagintézmény új szervezeti felépítésének kialakítása a felső tagozat megszűnése miatt.
- Próbamérés lebonyolítása az őszi folyamán 6. évfolyamon történelem és digitális kompetencia területen.
- Új jogi szabályozók megismerése, alkalmazása.
- Kommunikáció javítása az intézményen belül.

7.7. A vezetői programban vállalt feladataim megvalósulása

Köznevelési szakértőként, szaktanácsadóként más intézményekben tanfelügyeleti és pedagógus minősítési feladatokat láttam el. A pedagógusok minősítési rendszerében az alábbi nevelők esetében adtam segítséget valamint intézményi delegáltként vettem részt a minősítési eljárásban (portfólió előzetes átnézése, tanácsadás, a delegálti feladatok: szervezés az intézményben, előzetes és utó értékelés, kérdések feltevése, OH felület kezelése).

2019-ig:



2020



2022



2023



Minden minősítés sikeres volt. Kezelem az OH felületet a minősítések, tanfelügyelet, önértékelések tekintetében. Ehhez minden tanévben elkészítem az intézményi elvárásrendszereket, melyet fel töltök az OH felületre. Jelentkeztem a kollégákat ezekre az eljárásokra, s feltöltöm az önfejlesztési terveket, iskolai dokumentumokat. Az intézményi önértékelések esetében a székhely intézményben a vezetői interjú kérdéseire válaszolok. Folyamatosan egyeztetek a POK szakembereivel.

A jogszabályoknak való megfelelés: minden adatszolgáltatást, beszámolót határidőre elvégeztem. A dokumentumokat határidőre leadtam. A működésben a belső ellenőrzés nem tárt fel olyan hibát, mely miatt intézkedési tervet kellett volna készíteni.

Vezetői önfejlesztési tervem 2020. decemberben készült. Szakmai céljaim között szerepelt, hogy a feladatokat delegáljam vezetőként az egyre nagyobb tapasztalattal rendelkező tagintézményvezető és a helyettesek, munkaközösségvezetők felé a felújítás végeztével. Ez azonban nem valósulhatott meg, mivel ismét új tagintézményvezető került a tagintézménybe, valamint az intézményvezető-helyettes is lemondott az oltatlansága miatt. Így a betanítási folyamat mindkét esetben megszakadt/újraindult.

Hosszú távú célként az intézmény modernizálása szerepel IKT terén: számos új eszköz került beszerzésre: interaktív kijelzők, robotok, Wacom táblák.

Egyéni szakmai célom: IKT képzés és Microsoft Programban való részvétel szerepel. Mindkettő megvalósult. 2015-től 2022.aug.31-ig tartott a továbbképzési ciklusom. A teljesítendő 120 óra helyett 520 órát teljesítettem ebben az időszakban. Az új ciklusban is végeztem már képzést.

Ebben a tanévben nehézséget okozott a vezető társaim, karbantartó betegség miatti hiányzása (munkaközösségvezető, int. vezető-helyettesek).

A tanévben több kritikát kaptam az intézmény átszervezése, a felső tagozat megszűnése, a tagintézményi működés miatt a tagintézményi pedagógusoktól, szülőktől, település lakóitól egyaránt. Ezek a kritikák megtalálták a székhely intézményben dolgozókat, a székhely intézményben folyó munka minőségét, a székhely tanulói összetételét, valamint az én személyemet is. A vezetői ciklusom 2024. augusztusában fog lejárni. Bízom benne, hogy többen is fognak pályázatot beadni az intézmény-vezetésére és sikerül a legalkalmasabb személy kiválasztása.

A végzett intézményi tanévi munkát eredményesnek ítélem a fentiek figyelembevételével.

Köszönöm a vezető társaimnak, a kollégáimnak az éves munkáját. Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ munkatársaitól kapott egész éves támogatást.

8. Legitimációs záradék

8.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2023. június 29-i nevelőtestületi értekezletén a tanév végi intézményi beszámolót elfogadta.

Fegyvernek, 2023. június 29.



Kovács Ildikó

.....
Kovács Ildikó
Intézményvezető

Melléklet:

- Statisztikai adattábla

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																				
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam			4. évfolyam		1-4. évfolyam átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b			
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	27	15	24	11	23	24	13	25	10	19,11	25	5	25	12	21	14	23	17	17,75	18,51
Magatartás			4,33	4,08	4,14	4,42	4,31	4,00	4,30	4,21	3,92	4,00	3,96	4,58	4,14	4,50	4,32	4,65	4,23	4,22
Szorgalom			4,33	4,12	4,00	4,21	4,46	3,80	4,10	4,12	3,76	3,20	4,00	4,17	3,67	3,50	4,18	4,35	3,91	4,02
<i>Tantárgyak:</i>																				
Angol nyelv								3,40	4,20	3,63	3,56	2,80	3,33	3,50	3,10	2,64	4,00	3,94	3,44	3,48
Biológia-egészségtan / Biológia															3,67	3,79	4,14	4,35	3,99	3,99
Dráma és színház														4,33	5,00				4,60	4,60
Ének-zene			4,50	4,09	4,36	4,71	4,46	4,40	4,70	4,47	4,12	4,60	4,28	4,75	4,57	4,36	4,59	4,94	4,48	4,48
Étika/Hit és erkölcsstan																				
Fizika															4,29	2,79	4,55	4,06	4,03	4,03
Földrajz															3,10	3,71	3,95	4,41	3,77	3,77
Hon-és népismeret													4,04	3,83					3,97	3,97
Informatika / Digitális kultúra					4,68	4,75	4,92			4,76	4,56	5,00	4,52	4,67	4,43	5,00	4,55	5,00	4,65	4,69
Kémia															3,52	3,64	3,82	4,41	3,84	3,84
Környezetismeret					3,91	3,96	4,31	3,60	3,90	3,89										3,89
Magyar nyelv és irodalom			3,96	3,90	3,90	4,17	4,25	3,42	3,80	3,90	3,16	3,50	3,76	3,83	3,65	3,29	4,19	4,18	3,70	3,79
Matematika			3,75	3,90	3,55	3,83	4,17	3,48	3,60	3,72	2,80	3,50	3,79	3,67	3,35	3,57	3,62	4,50	3,56	3,64
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés			4,54	4,45	4,36	4,63	4,77	4,40	4,50	4,51	4,00	4,00	4,20	5,00	4,52	4,36			4,32	4,43
Természetismeret / természettudomány											3,80	3,00	4,04	4,25					3,91	3,91
Testnevelés és sport/ testnevelés			4,74	4,55	4,68	4,79	4,85	4,64	4,60	4,70	4,52	5,00	4,76	4,92	4,76	5,00	4,86	5,00	4,81	4,76
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem											3,40	2,60	3,52	3,25	3,43	2,79	4,09	4,06	3,51	3,51
Vizuális kultúra			4,42	4,64	4,64	4,42	4,69	4,44	4,70	4,53	4,20	4,60	4,36	4,83	4,29	4,71	4,68	4,94	4,52	4,53

