

Tanév végi beszámoló

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

2021/2022-es tanév



Készítette: Kovács Ildikó
Intézményvezető

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	30
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	37
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	51
5. Az intézmény külső kapcsolatai	53
6. A pedagógiai munka feltételei	54
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	62
8. Legitimációs záradék	66

A 2021/2022-es tanév záró beszámolójához felhasznált dokumentumok az alábbiak voltak: Minden nevelő tanév végi beszámolója a saját pedagógiai munkájáról, a munkaközösség-vezetők, vezető-helyettes, a tagintézmény-vezető, DÖK segítők beszámolója, statisztikai adatok, az éves munkaterv, félévi beszámolók, KRÉTA napló adatai, mérési eredmények, InAirQ tanulmány, kompetenciamérés anyaga, partneri mérés eredménye, NETFIT mérés eredménye, továbbtanulókról a visszajelzés. A pedagógus beszámolók egységes szempontsor alapján készültek, többsége az elvárásoknak megfelelően. Sajnos több beszámolóban is a hibák, hiányosságok javítása, s az alapján a feldolgozás okozott nehézséget, valamint egyes mérések elemzése esetén a megfelelő szakos nevelő hiánya.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A 2021/2022-es tanévet továbbra is nehézségekkel kezdtük a megfelelő szakos ellátottság biztosítása terén. A tanév során folyamatosan hirdettünk pedagógus álláshelyeket. A hiányt szakképzetlen pedagógusokkal pótoltuk, valamint 3 fő nyugdíjas pedagógust óraadóként alkalmaztunk, mely a tanév során covid elleni oltás hiánya miatt 2 főre csökkent. Ez befolyásolta a nevelő-oktató munkánkat.

Szeptember hónapban minden nevelő elkészítette a tanmenetét, foglalkozási tervét intézményi szinten egységes elvárás alapján a kétféle helyi tantervnek megfelelően. Az 1.,2. és 5.,6. évfolyamon a NAT2020-ra épülő helyi tantervek alapján zajlott a tervező munka. Az egységes elvárásokkal kívánom biztosítani, hogy a szakmailag minden tanmenet megfeleljen, s kellő támogatást adjon a gyakorlattal kevésbé rendelkező pedagógusoknak.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák, témahetek alkalmazásával dolgoztak. A Komplex Alapprogram a székhelyen 1-6. évfolyamon működött. Itt a korábbi intézményfelújításnak köszönhetően nagyon jó körülmények között, új digitális eszközökkel kezdődhetett meg a munka. Számos oktatási segédlet, fejlesztő eszközök, játékok, szaktantermi taneszközök használatára van lehetőség.

A tagintézményben sok éves lemaradás van a taneszközök tekintetében, melyet ebben a tanévben is igyekeztünk csökkenteni.

A testnevelés órák megoldottak, tornaterem, tornaszoba, hatalmas udvar áll rendelkezésre a székhelyen. A Szalaiban a Kastély épülete ad helyszínt a testnevelés óráknak. December hónapra a Mórában elkészült a labdavédő háló is a sportpálya köré, mely a homlokzati szigetelés védelme miatt volt szükséges, s a fenntartó támogatásával sikerült kialakítani.

Az oktatási feladatokat a járványügyi előírások maximális betartásával kellett megvalósítani.

A tanévben zajlott az úszásoktatás 4-5. évfolyamon a fenntartó finanszírozásával, a testnevelők bevonásával. A tanulók a NAT-ban előírt minimum óraszámában vettek részt az oktatáson a törökszentmiklósi Horváth Aladár Tanuszodában. Ennek költsége: utaztatás: 1 028 700 Ft, uszoda belépő 285 120 Ft, összesen 1 313 820 Ft. A székhelyen dolgozó pedagógusoknak nagy könnyebőség, hogy a tagintézményben is van testnevelő tanár. Korábban a testnevelő hiánya miatti átoktatás növelte a helyettesítések számát a székhelyen dolgozók rovására az úszásoktatás alatt.

4. évfolyamon a tanulók megismerkedtek a kerékpáros közlekedés szabályaival, majd ezt követően sikeres vizsgát tettek a tanultakból a KRÉTA felületen.

A tagintézményben új tagintézmény-vezetővel indult a tanév. A szakos ellátottság alakulása: a felső tagozaton 2 fő megfelelő végzettségű szaktanár dolgozott, magyar nyelv és irodalom, biológia-testnevelés tantárgyak oktatására. A többi tantárgyat tanítók és szakképzetlen pedagógusok oktatták: 5 tanító, 1 gyógypedagógus, 3 nem megfelelő végzettségű kolléga.

A székhelyen a vezetés 3 fővel indult, de covid elleni oltás felvételének hiánya miatt a második félévben már csak 1 intézményvezető és 1 int.vezető-helyettes dolgozott, nem került pótlásra a másik vezető-helyettes. Szeptembertől ez pótolva lesz.

Felső tagozaton szakos nevelők: technika, informatika, magyar nyelv és irodalom, történelem, biológia, testnevelés szakos nevelők, áprilisig rajz-földrajz szakos nevelő is dolgozott. Ezen kívül gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, 6 fő tanító, 5 szakképzetlen kolléga oktatott.

A szakképzetlen kollégák többsége tanul pedagógusképzésben. Volt személyi változás a tanév során több alkalommal, mely nehezítette a munkát. Az óraadók száma a székhely intézményben 3 fő, 1 fő felső tagozaton a délelőtti, 2 fő alsó tagozaton a délutáni időszámban tevékenykedett, mely február 1-től 2 főre csökkent.

Sok volt a betegség miatti hiányzás is a dolgozóknál, tanulóknál egyaránt.

A Mórában második éve 1 fő iskolaőr segíti a mindennapi munkánkat. A napi tevékenységekben kialakult a feladatköre, konfliktus megelőző szereppel bír. Munkáját felettesei rendszeresen ellenőrzik, valamint az int.vezető is folyamatosan ad tájékoztatást erről. Jász-Nagykun-Szolnok megyében összesen 25 fő iskolaőr tevékenykedik.

Mindkét intézményben szociális segítő igyekszik a nevelők, s a tanulók segítségére lenni. Heti 1 alkalommal jár az intézménybe. A Szalai tagintézményben rendszeresen tevékenykedett, a Mórában az idei tanévben oltatlansága miatt hónapokig nem járt.

A tanév folyamán 1 fő gyedről visszatérő kolléga jelezte, hogy távozik az intézményből. Tanév végén 2 fő jelezte, hogy távozik az intézményből. A tanév végén 2 fő jelezte, hogy szeretne visszatérni az intézménybe már intézményből. Az álláshirdetéseink folyamatosak, vannak pályázók is. A nyári szünet feladata az állásinterjúk lebonyolítása, a megfelelő kolléga megtalálása.

A tagintézményben a tavalyi évhez hasonlóan az idén is 6 osztály szerveződött. Az alsó tagozaton 1-2, 3-4 összevont osztályok kerültek kialakításra, felső tagozaton pedig egy-egy osztály. Az összevont osztályokban a magyart és a matematikát nem összevontan tanulják, hanem alacsony tanulói létszámmal évfolyami bontásban.

A székhelyen 9 osztályban, sok esetben magas számított létszámmal szerveződtek az osztályok.

Összegzés:

- Az oktatási feladatokat az idei tanévben is a járványügyi előírások maximális betartásával valósítottuk meg (eszközök, távolságtartás, maszkhasználat, szülői értekezlet, kapcsolatfelvétel stb.). Ennek megszervezése a tavalyi tapasztalatok alapján már rutinosabban működött.
- A Mórában a felújítás végeztével tanulóink újra egy intézményben tanulhatnak. Nagy könnyebbséget jelent ez az itt dolgozóknak. Újra van tornaterem, digitális és oktatási eszköz, tábla, ebédlő, udvar.
Az összeszokás, visszaszokás megtörtént, „finomhangolási” munkák várnak még minket.

- Több alkalommal készült a Mórában tantárgyfelosztás, órarend a tanév során nevelői nyugdíjba vonulás, oltatlanság miatti távozás miatt.
- A Szalaiban a magatartási problémák kezelése adott megoldandó feladatot. A megjelenő gondok jó részét néhány felső tagozatos tanuló generálta. Tanulói ügyelettal igyekeznek a szünetek rendjét biztosítani. A szakos ellátottság hiánya itt is nagy.

A tagintézmény egyes osztályainak létjogosultsága a felső tagozat alacsony osztálylétszámai miatt megkérdőjelezendő 3 évfolyamon, mivel a 14 főt nem éri el. Az összevonás felső tagozaton nem működhet az évfolyamok között. Viszont jelenleg a nevelőknek nagy könnyedséget jelent az alacsony tanulói létszám a tagintézményben.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Délutáni elfoglaltságok:

	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskola nevelés-oktatás	
	Móra		Szalai	
	1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	7 cs/ 28 fő	11 cs/ 48 fő	9 cs/26	5 cs/16 fő
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók		2 cs/26 fő		1/16
Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	-	1/13	1cs/8 fő	3 cs/35 fő
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	3 cs/42	4 cs/55	1cs/20 fő	
Egyéni foglalkozási csoport		1/1	1/1	
Te órád, AP csop	35 cs/539 fő	14 cs/204 fő		
Sportcsoportok száma/résztvevő			1/18	1/23
Énekkari csoport	1/16		1/15	

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező a tanulóknak az SNI rehabilitációs foglalkozások, a BTMN fejlesztő foglalkozások. Ezek szervezése során figyelembe vettük a jogszabályokban előírtakat, a szakértői vélemények javaslatait. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot.

A Mórában többségében az alprogrami foglalkozások jelentik a délutáni tanórán kívüli foglalkozást. A felső tagozaton, 6. évfolyamon jelentek meg idén új elemként. A délutáni

foglalkozások egy része sérült a nevelői távollétek és az ebből fakadó helyettesítések nagy óraszámja, a covid fertőzések miatt.

Fegyverneken 5 napközis csoport 94 fővel, 1 tanulószobai csoport 19 fővel működik, Örményesen 1 napközis csoport 24 fővel és 1 tanulószobai csoport 29 fővel. Itt a tanulószoba szervezését az igényekhez kell igazítani időtartamban.

A tanórán kívüli foglalkozások eltérősége miatt a székhely és a tagintézmény pedagógusainak a munkaidő beosztása jelentősen eltér. A székhelyen szétszórtabban helyezkednek el 1-1 tanítási napon belül, így a nevelők 8-16 óráig az intézményben tartózkodnak a hét majdnem minden napján, míg a tagintézményben a kevesebb délutáni foglalkozás miatt tömbösebben lehetett órarendet készíteni.

A székhelyen több épületben, több emeleten kell ügyeletet ellátni a szünetekben, így több csoportban is szerveződik a munka, melyet az évek során többször újítottunk meg, hogy a tanulók mindig szem előtt legyenek. A vezető, s a helyettesek nyitják a napot, 7 órakor már az intézményben vannak általában. Ilyenkor már azok a tanulók is itt vannak, akiknek a szülei korán mennek dolgozni. 7.30-tól pedig nevelői ügyelet van több kollégával. A következő tanévben módosításra van szükség a délutáni foglalkozások szervezése terén.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A tanév végén osztálykirándulásokat szerveztek az osztályfőnökök a környező településekre.

A Határtalanul! program keretében 25 tanuló Erdélyben járt tanulmányi kiránduláson. A szervezés nem volt zökkenőmentes, több éve húzódott a megvalósítás, konfliktust okozott a székhely és a tagintézmény között. A székhely írt pályázatot, a tanulók mindkét feladatellátási helyről kerültek ki, a 3 fő kísérből pedig 1 fő jött volna a székhelyről, aki időközben visszamondta az utazást, s nem került helyette más. Így a székhelyen 3 főt kellett helyettesíteni. Az utazás előtt 3 nappal az autóbusz sofőrje mondta vissza az utat. A fenntartó kapcsolatainak köszönhetően sikerült másik sofőrt keresni, így tudott megvalósulni a kirándulás maradandó élményt adva a tanulóknak.

A kialakult helyzetet tagintézményi külön pályázattal lehet kiküszöbölni a későbbiekben.

Az úszásoktatás a 4-5. évfolyamon a tervezettek szerint lezajlott.

A Lázár Ervin Program során színházi, filharmóniai, cirkuszi előadáson vehetett részt minden tanuló különböző helyszíneken a tanév során. A résztvevők színvonalas előadásokról számoltak be. Múzeum látogatáson is résztvehetett egy kisebb tanulói kör.

A fenti programokat a fenntartó szervezte számunkra, a mi feladatunk az utazás szervezése, a részvétel, adminisztráció volt.

A Csodaszarvas Program keretében, annak módszertanával júniusban megvalósuló napközis táborok (4+2 tábor) mindegyike tartalmaz kimozdulást valamely nevezetes helyre, s ebből egy ottalvós tábor Bogácson került megszervezésre.

Csodaszarvas Program megvalósulása több tanév távlatában:

2017/2018-as tanév: 4+2 csoport.

2018/2019-es tanév: 5+2 csoport.

2019/2020-as tanév: elmaradt a járványügyi szabályok miatt.

2020/2021-es tanév: 4+2 csoport.

2021/2022-es tanév: 4+2 csoport (99+50 tanuló, a gyerekek majdnem 50%-a) 13 fő pedagógussal.

Egyéb iskolán kívüli programok:

Móra:

- 3.a: környezetismeret óra: tanulmányi séta a városi vásártérre,
- 4.a: zöldségbolt felkeresése környezetismeret tanórán,
- testnevelés tanóra-helyes közlekedési ismeretek megtapasztalása,
- 5. osztály- ökoszakkör 2 foglalkozása: Szemétszedés, bolti vásárlás ökoszemmel,
- 6. osztály- etika óra: településünk műemlékei-Csonkatorony megtekintése,
- 2.b osztály: városi könyvtár látogatása-Utazó Digitális Élményközpont látogatása,
- alsó tagozat: városi víztorony meglátogatása,
- Bozsik program mérkőzései külső helyszínen,
- Busó-járás az óvodába, óvodában,
- 3D nyomtatás a városi könyvtárban,
- Mindenki Karácsonya-városi program-Betlehemes műsor,
- Városi Színhátszó Találkozón fellépés-5.a,
- Bozsik Program-edzések a városi sportpályán a városi vízműnél,
- testnevelés óra a városi felnőtt játszótéren,
- AP foglalkozáson során séta a Holt-Tisza partra.

Szalai:

- kirándulás, séta az iskola környékén,
- testnevelés óra a települési műfüves pályán,
- Bozsik-program örményesi fordulója és külső helyszínen zajló mérkőzései,
- Felkészülés a mérkőzésekre a települési műfüves pályán,
- interaktív színházi előadás az óvodásokkal a Kastélyban.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása (max. 500 karakter)	Résztevők száma	Program helyszíne
Tanévnyitó ünnepség	2021.08.31-09.01	A tanév ünnepélyes keretek közötti megnyitása, az első évfolyamosok köszöntése	450 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Iskola átadó ünnepség	2021.09.02.	Az iskola használatba adása ünnepélyes keretek között	100 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Magyar Diáksport Napja	2021.09.24	Célja, hogy tanulóink megtapasztalhassák a felszabadult, közös mozgás és játék örömeit.	250 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Magyar Népmese Napja vetélkedő	2021.09.30.	Célja a népmese megismertetése.	25 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Idősek napi műsor	2021.09.30	Idősek napja alkalmából műsor adása az Idősek Klubkjának	15 fő	Fegyverneki Móra F. Ált.Isk. Szalai Sándor Ált. Iskolája 5222 Örményes, Iskola u.24.
Állatok Világnapja rajzpályázat	2021.10.05.	A tanulóink figyelmét felhívjuk a felelős állattartásra, az állatok védelmére rajzpályázat kiírásával, s annak értékelésével.	60 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Szokások világa rendezvényre ellátogatás-Szolnok	2021.10.08.	A tanulók pályaválasztásának támogatása	50 fő	Szolnok
Megemlékezések	2021.10.06 2021.10.23 2022.06.04 2022.03.15.	Ünnepi műsorral emlékezünk a múlt történelmi eseményeire	330 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Halloween-nyelvi témahét, kézműves délután	2021.10.18-22.	Halloween foglalkozások, tökfaragás, az angol nyelvű szokások megismertetése felső tagozaton	150 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Fogászati vetélkedő	2021.11.29.	Higiéniai szájápolás erősítése	122	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31
Pályaorientációs nap	2021. 11.02.	Pályaorientációs projektnap szervezése, tanulóink ismerjék meg a különböző szakmákat, foglalkozásokat.	330 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.

Fogászati Vetélkedő	2021.11.30	A fogászati hónap jegyében zajlott,a játékos feladványok a kikapcsolódás mellett a szájhigiénia fontosságára hívták fel a gyerekek figyelmét.	40 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
KAP záró workshop-online	2021.10.22	Más intézmények megismertetése a KAP-os munkával	25 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Mikulás nap	2021.12.06	Hagyományápolás	300 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Karácsonyi Mosolymanók	2021.12 hó	Adománygyűjtési akció a Magyarországon élő hátrányos helyzetű kisgyermek számára	50 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
EFOP 4.1.2 Projekt záró online rendezvény	2021.12.17.	A rendezvény célja volt, hogy az iskolafelújítás eredményeit az iskolahasználók megismerjék.	210 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
IT Busz	2021.02.10.	Informatikai pályák népszerűsítése	90	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Lázár Ervin Program	a tanév során több alkalommal	Célja, hogy évente legalább egy alkalommal minden iskolás eljusson színházba.	minden tanuló	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Karácsonyi kézműveskedés	2021.12.21.	Célja, hogy a tanulók hangolódjanak az ünnepre, valamint közösségépítő célja is van.	minden tanuló	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Farsangi/farsangi busójárás az óvodába	2022.02.07./18.	Óvoda-iskola kapcsolat erősítése, hagyományápolás	121 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31
HAPPY Hét	2022. 04.04-08.	Felhívja a fiatalok figyelmét, hogy egészségük megőrzése érdekében, cukros üdítő helyett vízzel oltsák a szomjukat.	26 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Ki mit tud?	2022.04.13.	Egyéni tehetségek felkutatása	40 fő	Fegyverneki Móra F. Ált.Isk. Szalai Sándor Ált. Iskolája 5222 Örményes, Iskola u.24.
Húsvéti nyuszi-futás	2022.04.13.	Hagyományápolás	126	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Anyák napi műsorok	2022.május	Hagyományápolás	99	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31, 5222Örményes, Iskola utca 24.
Gyereknapi	2022. 06.10/15.	Célja: közösségépítés	Minden tanuló, szülők, fellépők	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Sportfesztivál	2022.05.09.	MDSZ szervezésével megvalósuló sportnap	98 fő	Fegyverneki Móra F. Ált.Isk. Szalai Sándor Ált. Iskolája 5222 Örményes, Iskola u.24.
ZöldEU Tanoda	2022.05.15	Az EU fenntarthatósággal kapcsolatos elvei	45 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31
Gólyalábas előadás	2022.05.26.	Kulturális gólyalábas előadás	200 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31
Madarak és fák napja	2022.05.30.	Ügyeségi vetélkedők, iskola zöldítés	98 fő	Fegyverneki Móra F. Ált.Isk. Szalai Sándor Ált. Iskolája 5222 Örményes, Iskola u.24.
„Böröndbe zárt sötétség”	2022.06.13-14.	A tanulók érzékenyítése a látássérült emberek elfogadására	80 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31
Gyermeknap	2022.06.10/06.14.	Vidám délelőtt: légvár, sport bemutatók, sport mérkőzések, lovaglás, arcfestés, kézműveskedés, stb	200 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31. 522 Örményes, Iskola utca 24.
Ballagás	2022.06.17-18.	Célja, hogy hagyományainkat ápolva a kilépő tanulókat búcsúztassuk	600 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Tanévzáró ünnepség	2022.06.21	Célja, hogy hagyományainkat ápolva méltó módon zárjuk a tanévet	200 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Témahetek, amelyekhez csatlakoztunk:

- Pénzügyi témahét: tanórák, délutáni foglalkozások keretében.
- Fenntarthatósági témahét: Célja volt felhívni a figyelmet a témára: interaktív feladatokat oldottak meg tanórákon, kísérleteket végeztek, udvari vízcseppet formáltak a gyerekek a Mórában. A felső tagozaton fotó pályázatot hirdettünk, alsóban rajz pályázatot hirdettünk a székhelyen.
- Digitális témahét: tanórákba beépítve hangolódunk a témára.

Akciókhoz csatlakozás:

- „Cipősdoboz- Mosolymanók” akcióban részt vettünk.
- Állateledel gyűjtési akció.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a székhelyen:

- Nevelési értekezlet: szept. 1-2.
- Pályaorientációs nap: nov. 2.
- Nevelőtestületi értekezlet: febr. 4.
- Gyereknapi nap: jún. 10.
- Osztálykirándulás-május-június 1-1 nap.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a tagintézményben:

- Pályaorientációs nap: nov. 2.
- Nevelési értekezlet: dec. 11.
- Nevelőtestületi értekezlet: febr. 4.
- Osztálykirándulás: júniusban 1-1 nap.
- Gyereknapi nap: jún. 14.
- Nevelési értekezlet június 15.

1.5. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai 5 (2020. év nélkül) év tendencia elemzése

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza az egyes évfolyamok tanév végi méréseit, melyet egységes mérőlapokkal bonyolítottunk le. Ezen kívül az alábbiak voltak:

- **Országos pályaorientációs vizsgálat** (Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata mérés POM): a 8. évfolyamos tanulók számára szeptember 30. és október 1-én online felületen megtörtént. Azonnali visszajelzést kaptak a tanulók, mely segíti a pályaválasztási irányok meghatározását.
- **Országos digitális nyelvi próbamérés:** 8.a osztályban [REDACTED] Visszajelzés nincs.
- **Szegedi longitudinális mérés:** a Szalában [REDACTED] a 3. osztályosokkal vett részt. Az őszi időszakban a morfológiai tudatosság mérése történt 1 tanóra keretében.
- **Szociometriai mérés:** 2-8. osztályig végeztünk a Mórában, elemzése az osztályfőnökökre lett bízva, a tanári szobában elhelyezett számítógépen rendelkezésükre állt az elemző szoftver.
- **Difer mérés:** Örményesről 6 tanuló eredményét kaptam meg, Fegyverneken 9 tanuló teljes difer mérése zajlott le (a 10. tanuló súlyos autista, ezért más intézménybe távozott időközben), a rövid Difer pedig előzetesen minden tanulóra elvégzésre került (26 fő). A mérés célja, hogy a tanítók számára útmutatást adjon ezen tanulók további fejlesztéséhez. Több területet vizsgál a mérőanyag, s ehhez intézményünkben fejlesztő segédanyagok találhatóak a nevelők számára a könyvtárban. Az online adatszolgáltatás megtörtént.
- **A NETFIT mérés:** Felső tagozaton határidőre elkészült, s feltöltésre került a testnevelők által. A tanulók állóképességét, egészségi állapotát, kitartását, mozgás teljesítményét méri egységes mérő rendszerrel.
- **Tehetségűzés:** szeptemberben történt az 5.a osztályban a ped. szakszolgálat szakembere által, majd ezt követte a tehetséggondozó foglalkozások biztosítása a székhelyen.
- **Osztályozó vizsga:** Félévkor, tanév végén a magas óraszámú hiányzó tanulók számára osztályozó vizsgát tartottunk. Január 17-től 3 fő számára: 1 fő (Móra) egyéni tanrendes tanuló osztályozó vizsgát tett félévkor, s 1 tanuló nem jelent meg. 1 fő egyéni tanrendes tanuló (Szalai) osztályozó vizsga alóli mentességet kapott kórházi

tartózkodás miatt. A tanév végén 1 fő egyéni tanrendes tanuló, valamint 1 fő családból kiemelt tanuló tett osztályozó vizsgát.

- **PISA mérés:** 1 fő 15 éves tanuló vett részt rajta online formában, külső mérési biztossal, az intézményi koordinátor az int. vezető volt.
- **Partneri igény és elégedettség mérés:** pedagógusok teljes körű, valamint tanulói mérés történt. A pedagógusoké kiértékelésre került. A tanulói kérdőívek feldolgozása még hátra van.
- **InAirQ projekt vizsgálata:** 2019-ben a székhely intézmény egy osztályában történt (9 magyarországi, Karcag környéki településen) egészségügyi felmérés (vizelet vizsgálat). Ennek eredménye közegészségügyi közlemény formájában megérkezett: A gyermekek vizeletében a medián jód koncentrációja túlzott jódeháttartalmat jelezett. Javasolták a szakemberek, hogy az étrendi jódbevitelt csökkentsék, mivel az ivóvíz jódtartalma magas. A jódeháttartalom a pajzsmirigy működést befolyásolja. A tanulmány elérhetősége:

<https://egeszsegtudomany.higienikus.hu/cikk/2022-1/EgTud.2022.1.4.pdf>

Teljes Difer mérés eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Előkészítő szinten	3	4	2
Kezdő szinten	4	9	4
Haladó	2	0	3
Befejező	0	3	-
Optimum	1	1	-
Összes tanuló	10	17	9

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Előkészítő szinten	-	1	-
Kezdő szinten	5	5	-
Haladó	-	-	2
Befejező	1	-	2
Optimum	-	-	2
Összes tanuló	6	6	6

A Difer mérés eredménye alapján jelentős képességbeli különbségekkel érkeztek a tanulók az iskolába a székhely és a tagintézmény tekintetében. A tagintézménybe jó képességszinttel érkeztek a tanulók, mely segítette az iskola tanulmányaikat. A székhely első osztályában sokkal több munkát adott a tanulók felkészítése a tanulásra az ott tanítóknak.

NETFIT mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

NETFIT	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022

	Fokozott fejlesztés és %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %
Testtömeg-index	12	18	70	19	19	62	25	28	47	22	33	45	23	31	46
Testzsír százalék	12	27	61	13	24	63	26	28	46	6	26	68	5	20	75
Állóképességi ingafutás	28	29	43	41	18	41	60	18	22	59	27	14	33	31	36
Ütemezett hasizom	0	7	93	0	4	96	0	22	78	0	15	85	0	17	83
Törzsemelés	0	41	59	0	34	66	0	18	82	0	30	70	0	10	90
Ütemezett fekvőtámasz	0	38	62	0	50	50	0	46	54	0	32	68	0	39	61
Kézi szorító erő	0	18	82	9	35	56	19	33	48	5	28	67	10	33	57
Helyből távolugrás	0	39	61	0	47	53	0	61	39	0	67	33	0	53	47
Hajlékonysági teszt	0	30	70	0	25	75	0	29	71	0	24	76	0	13	87

92 tanulóval történt mérés. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik az alábbi területeken:

- Aerob fitességi (állóképességi) profil-állóképességi ingafutás teszt: több mint 20% eltérés van pozitív irányban az előző tanévi eredményhez képest.
- Vázizomzat fitességi profil-törzsemelés teszt: 20% eltérés van pozitív irányban az egészségzónába került tanulók számát illetően.
- Vázizomzat fitességi profil-helyből távolugrás teszt: 10% eltérés pozitív irányban.
- Vázizomzat fitességi profil-kézi szorítóerő mérése: az egészségzónában lévők aránya csökkent 10 %-kal.

Ha az egyes korosztályok eredményét vizsgálom, akkor az adott fitességi tesztben az egészségzónában teljesítők százalékos arányáról az alábbiakat tudom megállapítani: A testösszetétel és tápláltsági profil esetében a fokozott fejlesztésre szoruló aránya a 11 éveseknél a legmagasabb, különösen a lányoknál. Az aerob állóképességi profilnál is a lányoknál magasabb a fokozott fejlesztésre szoruló aránya. A többi terület a nemektől függetlenebb eredményt adott.

Mélyebb elemzést a testnevelő tanár tudott volna végezni, mely nem történt meg.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

NETFIT	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészségzóna %
Testtömeg-index	12	29	59	11	30	59	14	32	54	22	31	47	15	27	58
Testzsír százalék	14	26	60	2	11	87	2	18	80	14	29	57	8	14	78

Állóképességi ingafutás	39	27	34	32	26	42	23	32	45	14	30	56	17	47	36
Ütemezett hasizom	0	5	95	0	15	85	-	-	-	0	2	98	0	2	98
Törzsemelés	0	39	61	0	40	60	0	58	42	0	36	64	0	32	68
Ütemezett fekvőtámasz	0	14	86	0	30	70	0	40	60	0	17	83	0	27	73
Kézi szorítóerő	0	9	91	19	32	49	19	26	55	17	28	55	14	46	40
Helyből távolugrás	0	4	96	0	17	83	0	42	58	0	34	66	0	32	68
Hajlékonysági teszt	0	25	75	0	51	49	0	45	55	0	24	76	0	61	39

60 tanulóval történt mérés. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik az alábbi területeken:

- Testösszetétel és tápláltsági profil: 10%-kal jobb eredmény született az egészségzónában lévőknel.
- Aerob fitességi (állóképességi) profil-Állóképességi ingafutás teszt: 20%-kal gyengébb eredmény a tavalyihoz képest.
- Vázizomzat fitességi profil-kézi szorítóerő mérése: gyengébb eredmény született.
- Hajlékonysági profil-hajlékonysági tesztjén jelentősen gyengébb eredmény született.

Ha az egyes korosztályok eredményét vizsgálom, akkor az adott fitességi tesztben az egészségzónában teljesítők százalékos arányáról az alábbiakat tudom megállapítani: A nemek között nincs nagyobb eltérés.

Ha több évet vizsgálok, akkor a kézi szorítóerő, a helyből távolugrás, a hajlékonysági teszt fokozatos romlása figyelhető meg a tagintézményben, a székhelyen pedig a kézi szorítóerő és a helyből távolugrás fokozatos romlása. Mélyebb elemzést a testnevelő tanár tud végezni.

A méréseknél fontosnak tartom kiemelni, hogy az elemzés nagyon fontos feladata a nevelőknek. Nincs értelme mérni, ha nem történik utána elemzés, s nem követi azt egy tudatos fejlesztő munka. Ez igaz a NETFIT-re, a Difer-re, a kompetencia mérésekre is. Az elemzés az érintett nevelők feladata, mely feltételezi, hogy ehhez a megfelelő szakos ellátottság is biztosítva van.

Az Országos Kompetencia Mérés rövid elemzése:

Országos kompetencia mérés 2020. májusban nem volt a járványügyi intézkedések miatt. 2021. májusában a kompetencia mérés lezajlott, ennek eredménye 2022. február helyett 2022. júniusban érkezett meg az OH-tól.

Ebben a tanévben a kompetenciamérés online formában történt. Egy nap a szövegértés és matematika, második napon az idegen nyelvi és természettudományi mérés zajlott. Előzetesen igyekeztek a kollégák megismertetni a tanulókat ezzel a mérési típussal. A próba mérés nem valósulhatott meg, mivel az OH felület még nem volt alkalmas a feladatra. A mérési napokon hiányzó tanulókkal későbbi időpontban kellett megíratni a mérést, amely napra sikerült nekik helyet foglalni, mivel időközben létszámkorlátot vezettek be a felület használatában. A hiányzók miatt így sok napot vett igénybe a mérés. A háttérkérdőívek kitöltése sem volt

probléma mentes, mivel csak számítógépen volt kitölthető, telefonon és tableten nem. Nem minden szülő rendelkezik számítógéppel, vagy ért hozzá, vagy nem volt motivált a kitöltésben, vagy a munkája miatt nem akart bejönni az iskolába kitölteni. Így az otthon ki nem töltött kérdőívek kitöltése is az iskolában történt meg a tanulók által. A mérési feladatok érdekesek voltak, véletlenszerűen generáltak, a tanulók tudták kezelni a felületet, viszont itt is voltak olyan feladatok, melynél csak tippelt néhány tanuló, s itt még ez könnyen is ment, hiszen csak „kattintania” kellett valahová. Várjuk az eredményt.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

A mérési eredmények alakulása a korábbi években:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1368 (1316;1426)	☹️ 1357 (1290;1438)	☹️ 1396 (1339;1442)	☹️ 1453 (1390;1527)	☹️ 1461 (1413;1507)
	8.	ált. isk.	1522 (1456;1585)	☹️ 1518 (1444;1598)	☹️ 1544 (1495;1597)	☹️ 1616 (1568;1674)	☹️ 1528 (1459;1587)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1316 (1253;1388)	☹️ 1320 (1253;1382)	☹️ 1461 (1402;1504)	☹️ 1428 (1358;1500)	☹️ 1415 (1370;1451)
	8.	ált. isk.	1574 (1507;1635)	☹️ 1494 (1411;1594)	😊 1406 (1351;1455)	☹️ 1546 (1489;1610)	😊 1398 (1324;1475)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1302 (1256;1351)	☹️ 1368 (1316;1426)	☹️ 1357 (1290;1438)	☹️ 1396 (1339;1442)
	8.	ált. isk.	1462 (1387;1519)	☹️ 1522 (1456;1585)	☹️ 1518 (1444;1598)	☹️ 1544 (1495;1597)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1334 (1272;1394)	☹️ 1316 (1253;1388)	☹️ 1320 (1253;1382)	☹️ 1461 (1402;1504)
	8.	ált. isk.	1382 (1304;1452)	☹️ 1574 (1507;1635)	☹️ 1494 (1411;1594)	☹️ 1406 (1351;1455)

😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2015-től nézve az adatokat, romlás tapasztalható az eredményekben. Ennek oka lehet, hogy az akkor nyugdíjba vonuló szakos tanárok helyettesítését nem sikerült megoldani hosszabb távon. Valamint az egyházi fenntartású intézmények is sorra létesültek, melyek a jobb képességű tanulókat szívják el az intézményből. A magyar nyelv és irodalom, matematika tanórákon is megszűnt a jól működő csoportbontás.

2021. májusi eredmények más típusú intézményekhez viszonyítva:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1302 (1256;1351)	1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	1450 (1448;1451)	Kis városok ált. isk.	1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1462 (1387;1519)	1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	1580 (1578;1582)	Kis városok ált. isk.	1549 (1545;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1334 (1272;1394)	1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	1458 (1456;1460)	Kis városok ált. isk.	1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1382 (1304;1452)	1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Kis városok ált. isk.	1532 (1529;1536)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az eredmények elmaradnak a hasonló típusú iskolák eredményétől.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Ha a tanulók CSH indexét figyelembe véve vizsgáljuk az eredményeket, akkor a telephely eredménye a 6. évfolyamos matematika esetén különbözik szignifikánsan a várhatótól negatív irányba. A többinél nem különbözik attól.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	86,9	44,5	48,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	80,7	42,5	48,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	56,4	25,9	28,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	76,9	30,2	34,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	56,5	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	46,4	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	26,1	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességszint	51,2	11,3	13,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Pontosabb képet ad a telephelyi eredményekről az alapszint és a minimum szint vizsgálata.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni. (Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. képesség szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

Sajnos az eredmények a 6. évfolyamon 50% fölöttiek matematikából, 8. évfolyamon pedig szövegértésből, bár a matematika is nagyon közelíti azt. Van teendők. Legnagyobb szükség szakos tanárookra lenne matematikából és magyarból is.

A 23 mért 6. osztályos tanulóból 6 tanuló SNI vagy BTMN. Matematikából 3 fő eredménye elfogadható szintű. A szövegértésnél 10 tanuló eredménye elfogadható szintű, ebből 1 tanulóé kiemelkedő.

A 8. évfolyamon a 32 mért tanulóból 8 sni vagy BTMN. 8. évfolyamon matematikából 8 tanuló, szövegértésből elfogadható eredményű, melyből 2 fő kiemelkedő. Szövegértésből ezen csoportból 5 tanuló eredménye elfogadható szintű, ebből 1 fő kiemelkedő.

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 3, a motivációra vonatkozó index értéke -2.

A figyelemindex jelentése: az 1 azt jelenti, hogy a tanároknak sohasem kell az adott viselkedésformákkal, problémákkal foglalkozniuk, a 7 azt jelenti, hogy nagyon gyakran.

Az index értéke 0, ha a telephely az esetek felében tartozott a jobb helyzetben lévő telephelyekhez, és az értéke az ettől való eltérés mértékének megfelelően -5 és 6 között változik. Pl az index értéke 3 ha, ha 8 esetben tartozott a jobb helyzetben lévő telephelyekhez, és -5, ha egyetlen esetben sem. (A kérdésben az alábbiak szerepeltek: rendbontás az órán, agresszív magatartás, hiányzás, rongálás, stb)

A motiváció index jelentése: a válaszok egy 7 fokú skálán helyezkednek el, ahol az 1 azt jelenti, hogy az adott állítás egyáltalán nem jellemző a diákokra, a 7 azt jelenti, ha nagyon jellemző. Minden változó esetén megjelölték a leggyakoribb kategóriát, mely 0 értéket kap, az ennél jobb kategóriát megjelölő iskolákhoz az 1, az ennél rosszabb kategóriát megjelölő

iskolákhoz pedig a -1 értéket rendelték az adott változó esetében. Majd az értéket összeadták, így az index értéke -5 és 5 közé eshet, s minél nagyobb az index értéke, annál motiváltabbak a tanulók az adott iskolában. (A kérdésben szereplő területek: tanulók motiváltsága, tanulók fegyelme, szülők támogatása, stb). A nevelők a motiváció hiányáról számolnak be a tanulóknál.

Megoldandó feladat a mérési eredmények javítása érdekében a szakos ellátottság biztosítása. Évek óta folyamatosan van álláshirdetésünk az egész tanévben. A munkatervben konkrétan megfogalmazott feladatok jelennek meg a méréssel kapcsolatosan. A tanulók motivációját is szükséges fenntartani, hogy komolyan vegyék a mérést. Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a családi háttér kérdőívek online kitöltését.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

A tagintézmény eredménye az elmúlt években:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1373 (1289;1440)	☹️ 1369 (1316;1435)	☹️ 1497 (1397;1634)	☹️ 1391 (1321;1472)	☹️ 1460 (1395;1535)
	8.	ált. isk.	1580 (1482;1670)	☹️ 1567 (1486;1656)	☹️ 1527 (1456;1612)	☹️ 1550 (1437;1634)	☹️ 1526 (1436;1615)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1400 (1310;1488)	☹️ 1355 (1252;1452)	☹️ 1468 (1316;1632)	☹️ 1469 (1370;1568)	☹️ 1420 (1320;1516)
	8.	ált. isk.	1498 (1347;1630)	☹️ 1615 (1519;1731)	☹️ 1504 (1395;1639)	☹️ 1517 (1383;1617)	☹️ 1599 (1504;1707)

- 🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1433 (1392;1470)	☹️ 1373 (1289;1440)	☹️ 1369 (1316;1435)	☹️ 1497 (1397;1634)
	8.	ált. isk.	1466 (1371;1619)	☹️ 1580 (1482;1670)	☹️ 1567 (1486;1656)	☹️ 1527 (1456;1612)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1435 (1382;1517)	☹️ 1400 (1310;1488)	☹️ 1355 (1252;1452)	☹️ 1468 (1316;1632)
	8.	ált. isk.	1490 (1367;1625)	☹️ 1498 (1347;1630)	☹️ 1615 (1519;1731)	☹️ 1504 (1395;1639)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az eredményeknél jelentősen kisebb mértékű a romlás az éveket vizsgálva, mint a székhelyen. Itt a matematika szakos tanár nem rég vonult nyugdíjba, azóta nem jelentkezett megfelelő végzettségű pedagógus a feladatra.

A 2021-es év mérési eredménye a telephelyen:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1433 (1392;1470)	☹️ 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426;1429)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1413 (1408;1417)
	8.	ált. isk.	1466 (1371;1619)	☹️ 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1435 (1382;1517)	☹️ 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	☹️ 1427 (1425;1429)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1413 (1408;1419)
	8.	ált. isk.	1490 (1367;1625)	☹️ 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1525)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1515 (1508;1521)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	-	-

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt vannak. A kis községek általános iskoláihoz viszonyítva a eredmény nem különbözik szignifikánsan az átlagtól.

A CSH-index tükrében az eredmények csak 6. osztályban láthatók, ott nem különböznek szignifikánsan a várhatótól. (Alacsony osztálylétszám esetén nem lehet figyelembe venni a CSH indexet, mert nem adna valós képet.)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	57,1	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	71,5	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	28,6	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	42,9	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességszint	42,9	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	14,3	11,3	17,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Itt is pontosabb képet ad a telephelyi eredményekről az alapszint és a minimum szint vizsgálata.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni. (Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. kép. szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

Szép eredmény, hogy a 6. évfolyamon a 2. képességszint alá nem került tanuló sem matematikából, sem szövegértésből. Ez az osztály (jelenleg 7.b) most is egy jó képességű osztály, akik szorgalmasak, nincsenek magatartási problémák.

A 8. évfolyamon nem éri el az 50%-ot a minimum szinten lévők aránya.

6. évfolyamon 14 mért tanulóból 5 fő SNI vagy BTMN. Matematikából 6 fő eredménye elfogadható szintű, kiemelkedő nincs. Szövegértésből 10 tanuló eredménye elfogadható, 1 fő magasabban teljesített.

8. évfolyamon a 9 mért tanulóból 1 fő BTMN. Matematikából 8. évfolyamon 2 tanuló eredménye elfogadható, szövegértésből 4 fő eredménye, s ebből 1 fő kiemelkedő a többiek közül.

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válasz alapján a telephelyen a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 1, a motivációra vonatkozó index értéke -1.

Az eddigi kompetenciaméréseket vizsgálva egységes a kép. Az eredmények kiegyenlítettek. Figyelmebe kell venni, hogy minél alacsonyabb a mérésen résztvevők száma, annál nagyobb arányt képvisel 1-1 tanuló eredménye a telephely eredményénél. Ezen kívül a mérésen résztvevő kis létszámnál a CSH-index sem kerül figyelembevételre, hiába küldjük vissza minden tanuló kérdőívét.

Összeségében elmondhatom, hogy van tennivalónk a következő tanévben is a mérési eredmények javítása érdekében különösen a székhelyen.

Idegen nyelvi mérés eredménye:

Az idegen nyelvi mérés országosan egységes mérőanyaggal, egységes javítási útmutató alapján, azonos időben történt 2021-ig. Az idegen nyelvet tanító tanárok végezték a javítást, így az eredménye rövidebbel a mérés után rendelkezésre állt. 2022-ben a mérés már online történt. Eredménye még nincs.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6. évf.angol	84%	73%	74%	elmaradt	70%
6. évf.német	59%	58%	---	elmaradt	---
8.évf. angol	68%	71%	88%	elmaradt	64%
8.évf.német	43%	53%	---	elmaradt	---

A székhely intézményben a német nyelv kivezetődött az évek során a szakos nevelő nyugdíjva vonulása miatt. 2019/2020-as tanévben az idegen nyelvi mérés elmaradt a járványügyi helyzet miatt. Összességében megállapítható, hogy a 6. évfolyamos eredmények némileg csökkentek nyolcadik évfolyamra. Ennek okait vizsgálva az alábbiak merülnek fel: Az angol nyelvi órák esetében nem minden évfolyamon tanított nyelv szakos nevelő. A nyelvi órákon teljes osztályokkal folyik a munka, nincs csoportbontás, így van olyan osztály, ahol 26 fő tanul angol nyelvet egy tanórán, köztük SNI, BTMN tanulók is vannak. Nehezítette a nyelvtanulást a több tanéven át tartó különböző járványügyi intézkedések. A tanév végére egyik feladatellátási helyen sincs idegen nyelv szakos nevelő.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6. évf.angol	69%	50%	69%	elmaradt	66%
8.évf. angol	71%	53%	69%	elmaradt	54%

A tagintézményben évek óta nincs szakos nyelvtanár, mivel gyed-en van. Nyelvvizsgálóval rendelkező pedagógus oktatja az angol nyelvet. A mérési eredmények kiegyensúlyozottságot mutatnak. A 2021-es mérésen a hatodikban elért eredmények átlaga megegyezik ezen tanulók nyolcadikos eredményeivel, vagy kis mértékben csökkentek. A 2022-es online mérés eredményét várjuk.

Tantárgyi mérések eredménye:

Az intézmény pedagógiai programja alapján egységes tantárgyi mérési anyaggal dolgozunk.

Móra-alsó tagozatos mérések eredménye:

Tantárgy / osztály	2016/2017. év végi mérés	2017/2018. év végi mérés	2018/2019 . év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	2021/2022 év végi mérés	+ - a 3 év átlagához viszonyítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	76	81	67	nem volt egységes év végi felmérés a digitális oktatás miatt	77	79	+2
Matematika 1.o.	86	83,5	74		70	93	+13
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	68	88	78		76	75	-1
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	80,5	83	80		71	69	-2
Matematika 2.o.	69,5	80	77		65	71	+6
Környezetismeret 2.o.	81,5	83	-		74	78	+4
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	81	60	72		75	75	0
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 3.o.	-	69	-		78	65	-13
Matematika	68,5	58	65		58	69	+11

ka 3.o.							
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	74,5	64,5	74		81	70	-11
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	79	80	75		82	76	-6
Matematika 4.o.	67	81	76		74	58	-16
Környezetismeret 4.o.	79,5	72,5	-		77,5	71	-6

Az előző évek és évfolyamok eredményeihez képest matematikából 4. évfolyamon van romlás, a többi évfolyamon jobbak az eredmények a tavalyi tanévhez viszonyítva. Magyar nyelv és irodalomból nagyon változatos a kép az évfolyamok és az évek esetében is.

Móra-felső tagozatos mérések eredménye 6 év távlatában:

Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matematika	5.	48,0%	53,5%	45,0%		60,0%	39,0%
	7.	55,5%	62,0%	39,0%		63,0%	28,0%
Természetismeret	6.	38,0%	64,5%	41,5%		51,0%	49,0%
Komplex term.tud.	7.	74,0%	63,0%	44,5%	n.a.	52,0%	81,0%
Szövegértés	5.	73,0%	73,5%	76,0%		72,0%	64,5%
	7.	65,0%	79,0%	64,5%		82,0%	70,0%
Helyesírás	5.	63,5%	n.a	n.a		83,0%	55,0%
Történelem	6.	72,5%	29,0%	33,0%		58,9%	74,0%

Az eredményeket nézve a matematika eredménye a leggyengébb a többi tantárgyhoz képest, s a többi évhez képest is. Ha pedig a mostani ötödik évfolyam tavalyi, 4. évfolyamos eredményét nézzük, akkor különösen meglepő az eredmény. Valószínűsítem, hogy a mérőanyag sem megfelelő teljesen, amellet, hogy a matematikai tudással is lehetnek problémák. Ezeknek a mérőanyagoknak a teljes felülvizsgálata szükséges, hiszen nagyobb részük 2018 előtti.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Tantárgy/ osztály	2016/2017. év végi mérés	2017/2018. év végi mérés	2018/2019 . év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	2021/2022 év végi mérés	+ - a 3 év átlagához viszonyítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	85%	71%	84%	nem volt egyeséges év végi felmérés a digitális oktatás miatt	73%	84%	+8
Matematika 1.o.	92%	86%	95%		71%	86%	+2
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	82%	79%	91%		91%	79%	-8
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	86%	78%	79%		76%	67%	-10
Matematika 2.o.	72%	83%	88%		72%	70%	-2
Környezetismeret 2.o.	90%	90%	91%		70%	nincs eredmény	nr
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	78%	83%	73%		81%	84%	+5
Matematika 3.o.	74%	78%	76%		72%	81%	+6
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	72%	77%	76%		83%	62%	-16
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	94%	87%	88%		83%	71%	-15
Matematika 4.o.	90%	83%	77%		88%	79%	-4
Környezetismeret 4.o.	87%	84%	91%			79%	83%

Szalai tagintézmény felső tagozatos eredményei:

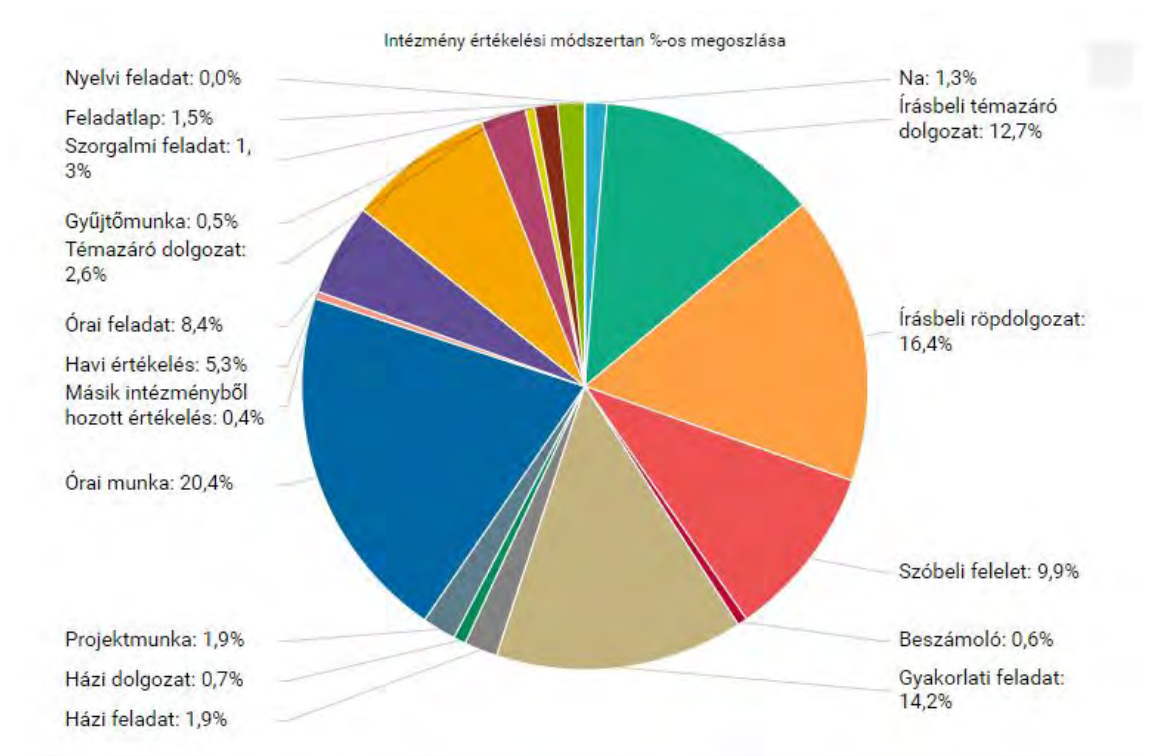
Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matematika	5.	55%	65%	51%		74,3%	60%
	7.	67%	52,4%	56%		56,68%	66%
Természetismeret	6.	69%	61%	67%		nincs a.	nincs a.
Komplex term.tud.	7.	67%	78%	61%		87%	54%

Szövegértés	5.	77%	81%	71%		56%	72%
	7.	73%	64%	51%		55%	68%
Helyesírás	5.	65%	72%	65%		59%	69%
Történelem	6.	60%	51%	36%		68%	52%

Sajnos az idén sem kaptam a tagintézményből 6.évf. természetismeret mérési eredményt. Az eredményekre a többi tárgy esetén a sokoldalúság jellemző. Van ahol jelentős a csökkenés, vagy a növekedés. Ennek okát vizsgálni szükséges az egyes tantárgyat tanítóknak.

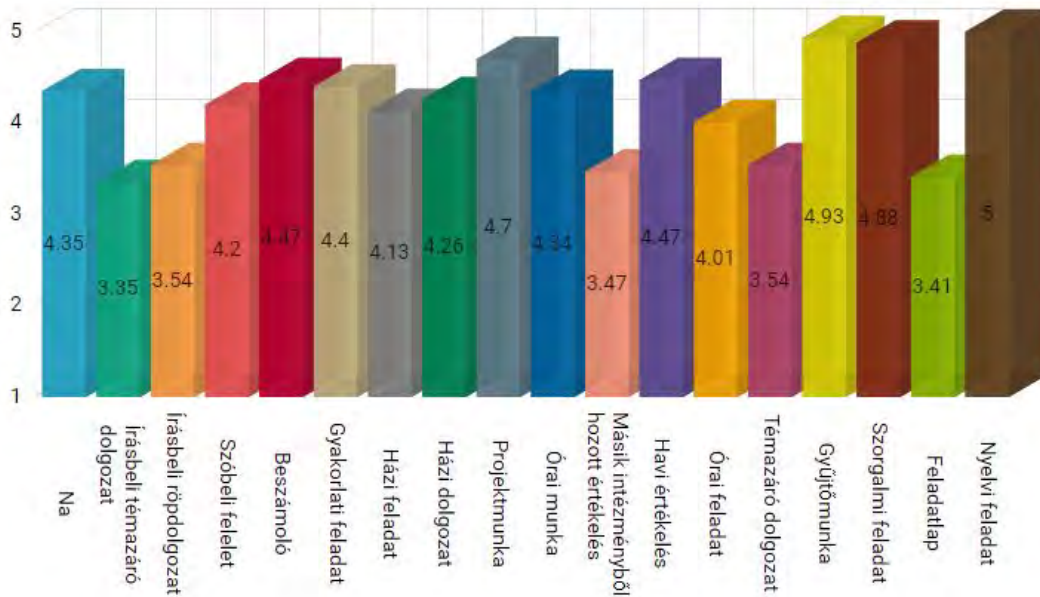
A két feladatellátási hely eredményeit megnézve a mérőanyag felülvizsgálatát szükséges mielőbb megtenni a következő tanévben, az első félévben.

A KRÉTA Fókusz modulja alapján a tanév közben a tantárgyi értékelési szokások az intézményben:



A kollégák többsége 4 féle értékelési módot alkalmaz.

Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan bontásban



Forrás: KRÉTA Fókusz modul.

1.6.Szakmai innováció

- A KRÉTA elektronikus napló alkalmazása: Minden új nevelő elvégezte a hozzá kapcsolódó képzést, az érkező szülőknek hozzáférést biztosítottunk. Az elektronikus ügyintézés a hiányzások kezelésére már rutinosan használják a szülők. Ebben a tanévben a törzslapok nyomtatása az 1., 2., 5. évfolyamon innen történt. Keveset használt modul a FÓKUSZ, mely a pedagógus munkáját támogatja. Nemcsak a saját, hanem pedagógus kollégái munkájába is betekintést nyerhet (érdemjegyek, osztályzatok, helyettesítések), s nemcsak a tanított tanulói, hanem az intézmény összes tanulójának mulasztásait, érdemjegyeit, tanulmányi mutatóit nyomon követheti. Az ESL modul ebben a tanévben kevesebb szerepet kapott, a tavalyi évben többet támaszkodtunk az adataira. A Kréta DKT felülete alkalmas digitális oktatás megvalósítására, melyet már az első félévben használnunk kellett. Jó szolgálatot tett az egyéni tanrendes tanulónál is. A tagintézményben többségében a messenger csoportokban való hívást alkalmazzák, indokolva azzal, hogy nem tudják használni a szülők a DKT-t. A tanév során folyamatosan változó adatok napi szintű kezelését az iskolatitkár, intézményvezető, intézményvezető-helyettes végzi a KIR, KRÉTA felületen. Ezeknek a feladatoknak egy része a következő tanévtől leadásra kerül a tagintézménybe, s az osztályfőnököknek, pedagógusoknak.
- A székhely intézményből 2 fő a Microsoft Innovatív Iskola program 2020/2021 tanév feladatait végezte. Részt vettünk online képzésen, online műhelymunkákon több alkalommal. Ennek keretében az office 365 program fizetős elemeit ingyenesen biztosítják intézményünknek.

- A Komplex Alapprogram: 1-6.évfolyamig kerül megvalósításra a székhelyen. Szakkönyvek érkeztek a tagintézménybe. A program megvalósításának legnagyobb nehézsége a délutáni foglalkozások, az egyéb más délutáni programokhoz való igazodás, a késői kezdés (7. és 8. órában), az új nevelők, akik tapasztalatlanok.
- Ökoiskolai tevékenység: A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében a tanév során ökoiskolai programokat valósítottunk meg (téli madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, stb.). A székhelyen és a tagintézményben 2016 óta működik a program.
- Robotika eszközök kerültek mindkét intézménybe. A Mórában BL nevelő a délutáni időszakban foglalkozik a kiemelten tehetséges tanulókkal. Valamennyi típusú robotot üzembe helyezték. A gyerekek ügyesen használják a Microbit-et.
- Zöld EU Tanoda Program: a székhely szervezte első alkalommal, ahol előadók ismertették meg őket az EU természetvédelmi elveivel, irányjaival interaktív formában.
- „Bőröndbe zárt sötétség” címmel a Vakok és Gyengénlátók Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Egyesületét hívtuk a székhely intézménybe a tanulók érzékenyítése céljából ezen társadalmi réteg irányába. Látogatásuk során a gyermekeket 2 teremben fogadták az előadók, ahol megismerkedhettek a Braille írással, bekötött szemmel játszhattak különböző ügyességi játékokkal, és bátran tehettek fel kérdéseket a hozzánk érkező látássérült előadók részére.
- IT-busz: a székhelyen szervezett új program, ahol a tagintézmény tanulóinak is lehetőséget biztosítottunk a részvételre, mivel kis iskolaként nem tudtak volna csatlakozni hozzá. Szülői program is szerveződött mellé. Célja az informatikai pályák népszerűsítése volt, valamint új IKT eszközök, robotok bemutatása..

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések az éves munkaterv alapján történtek.

Vezetőként ellenőriztem a munkavégzést a technikai dolgozók körében. A munkájukat több alkalommal kellett átszervezni a sok hiányzás miatt, melyet önkormányzati támogatással oldottunk meg több héten keresztül mindkét feladatellátási helyen.

Helyszín bejárás vezető részéről mindkét intézményben több alkalommal az infrastruktúra ellenőrzése céljából történt.

Az ügyviteli, technikai dolgozók igyekeztek munkájukat megfelelően elvégezni. Jelenleg 1 fő közfoglalkoztatott segíti az intézményi feladatok ellátását 2022 júliusig.

A rendszergazda elkezdte a kamerák felszerelését, beüzemelését az intézményben. Az eszközök karbantartásával, az új eszközök megismertetésével, a honlap naprakész vezetésével, informatikai segítségnyújtással, adatszolgáltatásokkal, kamerarendszer telepítésével támogatta a munkánkat.

A vezetők ellenőrizték a KRÉTA napló vezetését. A vezető-helyettes ellenőrizte a a KRÉTA naplóvezetést, bejegyzéseket, tanórák naplózását, stb. Még mindig sok naplózási feladat van, amit szükséges átadni az ofőknek, tagintézmény-vezetőnek a következő tanévben.

Minden tanmenet ellenőrzése megtörtént a tanév elején a vezetők, munkaközösségvezetők által. Óralátogatás történt a vezetők, kollégák részéről. A KRÉTA napló alapján az alábbiak:

- Intézményvezető: 9 tanóra

- Intézményvezető-helyettes: 9 tanóra
- Tagintézmény-vezető: 7 tanóra
- Felső t. mk. vezető: 2 óra
- Alsó t. mk. vezető: -nem jelölt egyet sem, de írt a beszámolóban 10 órát.
- [REDACTED]: 7 óra
- [REDACTED]: 2 óra
- [REDACTED]: 1 óra
- [REDACTED]: 2 óra. Több óralátogatás nem lett dokumentálva a KRÉTA felületen.
- A vezetők több alkalommal látogattak be osztályokhoz magatartási probléma esetén.

A pedagógusok körében adminisztrációs tevékenységet ellenőriztük. Törzslapokat, bizonyítványokat, tervezési dokumentumokat néztük át a vezető társaimmal.

A Pátria Nyomda a tavalyi bizonyítványokat visszahívta, így 3 osztályban került sor bizonyítványok újraírására.

BECS mk. vezető: ellenőrzési feladatok: nem tervezett, nem végzett ellenőrzési feladatokat, más jellegű a munkája.

A többi mk. vezető: törzslapok ellenőrzése, tantermi dekoráció ellenőrzése történt meg tanév elején, majd a beszámolók ellenőrzése félévkor, tanév végén.

Szaktanácsadói látogatások a tanév során:

- 2021. szept.28. testnevelés [REDACTED]-nál-Móra,
2021. okt.7. tanítói szakterület [REDACTED]-nál-Móra,
- 2021. nov. 2. Pályaválasztási csoportos és egyéni tanácsadás-helyszíni-POK-Móra,
- 2021. november: mérő eszközök felülvizsgálata-vezetőknek szaktanácsadás-Móra,
- 2022. márc.3. A könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében iskolai könyvtár szaktanácsadói látogatás-Móra.
- 2022. márc.24. A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére-Móra.
- 2022. ápr.28. Az intézményvezetés támogatása a pedagógiai célok elérését segítő intézményi környezet kialakításában és fenntartásában-Móra.
- 2022. máj.16. Intézményi helyzetfeltáró látogatás, konzultáció a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére, kezelésére-Móra.
- 2021. okt.7. szakmai műhely-intézményi szervezeti tanulás-Szalai.
- 2021. okt.19. testnevelés szakterület [REDACTED]-nál-Szalai.
- 2022. ápr.28. ADHD-s tanulók az osztályban-Szalai.
- 2022. május: konfliktus kezelés.visszatérő látogatás-Szalai.

Megvalósult önértékelések az intézményben 2017 óta:

2017:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

2018:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

- Molnár Mónika

2019:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

- [REDACTED]

2020:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

2021:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

2022:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Megvalósult tanfelügyeleti látogatások:

- 2018. [REDACTED]-vezetői
- 2018. Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-intézményi
- 2020. [REDACTED]-pedagógus.

Vezetői tanfelügyeleti látogatás a tanévben:

Kovács Ildikó-vezetői-elhalasztásra került ismét 2022. novemberére (6. időpont).

A fenntartó által december 16-tól január 21-ig belső ellenőrzés zajlott, melyet belső ellenőr végzett a székhelyen. Az ellenőrzés kiterjedt: beírási naplók, törzslapok, személyi anyagok, bizonyítványok, szigorú számadású nyomtványok, pénzügyi dokumentumok, szakmai dokumentumok, KIR, KRÉTA napló, tanulónyilvántartások, stb 2017-ig visszamenőleg a teljes intézményre. A megállapítások alapján nem kellett intézkedési tervet készíteni.

A Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT Határon Túli Támogatások Elszámolási Osztály elvégezte a HAT-18-01-1018 azonosító számú Határtalanul! pályázat szakmai beszámolójának és pénzügyi beszámolójának ellenőrzését 2021. 09.27-én.

2 db számla hitelesített másolatainak a beküldését kérte. A feladatok egyeztetése és elvégzése után 2021.10.22-én a pályázat sikeresen lezárult, a benyújtott beszámoló elfogadásra került. A pályázat vonatkozásában a támogatói okiratban foglaltak teljesüléséről szóló igazolást megkaptuk. További teendő nincs.

Munkahelyi kockázatértékelés készült november hónapban. A munkakörülményeket vizsgáltuk felül, s feladatok kerültek meghatározásra, pl. a tagintézményben forgószéket kellett beszerezni az irodai munkavégzéshez, a polcokra kihelyezésre került a teherbíró képességük.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünkben Fegyverneken 9 tanulócsoporttal dolgoztunk, Örményesen 6 csoporttal. Legmagasabb tanulólétszámmal a 4.a. osztály (26), 2.a, 2.b és 5.a (25) működött (Móra), legalacsonyabbal a Szalai 5.b (11), 6.b (13) osztálya, mely a törvényi minimum 14 főt nem éri el. A számított létszámokat figyelembe véve a székhelyen a 31 fős számított létszám a legmagasabb. Jelentős emiatt a különbség a székhelyen tanítók és a tagintézményben tanítók leterheltsége között.

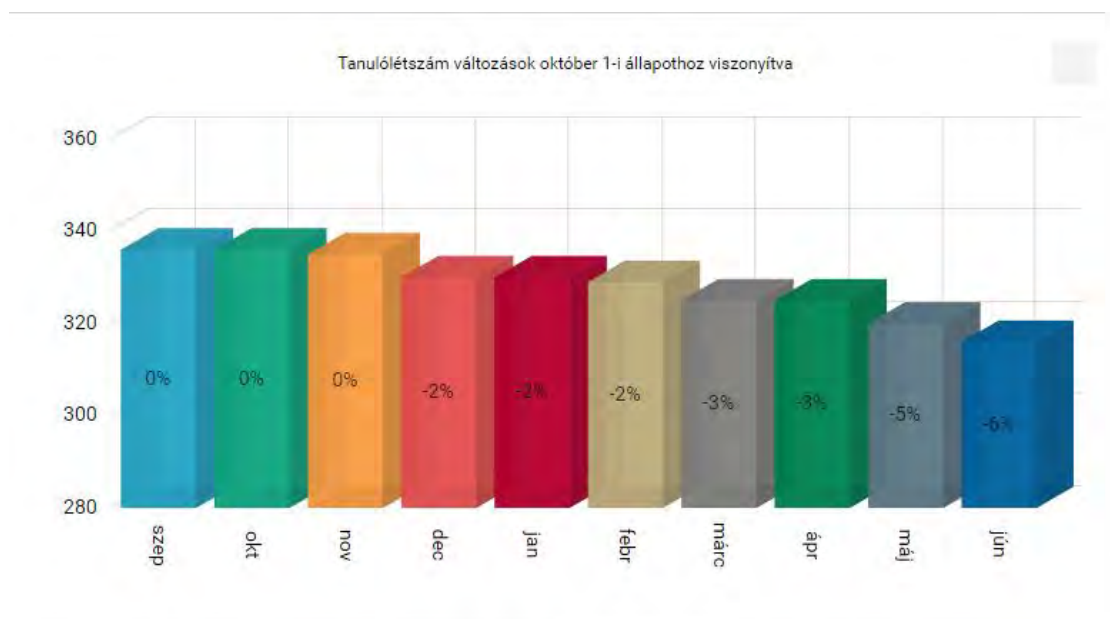
Tanulói összlétszám a tanév végén 309 fő, tavaly évvégén 330 fő. Móra: 212 fő, Szalai: 97 fő. Szünetel a jogviszonya 6 tanulónak külföldi tartózkodás miatt. 1 fő közülük betöltötte a 16 évet, így tankötelezettsége megszűnik.

Más településről bejárók száma: Móra: 13 fő, tavaly 13, Szalai 20 fő, tavaly 23 fő. A bejárók száma csökken a tagintézményben az utóbbi években. A székhelyen változatlan.

Integráltan oktatható SNI tanulók száma jelenleg: Móra: 39 fő, tavaly 39 fő, Szalai: 23 fő, tavaly 22 fő.

BTMN tanulók száma Móra: 31 fő, tavaly 29, Szalai 7 fő tavaly 6.

A tanév során magas volt a tanulók „vándorlása”. A létszámok alakulása a KRÉTA Fókusz modulja alapján:



Veszélyeztetett tanulók száma a Mórában: 19 fő, tavaly 22, Szalaiban 2 fő, tavaly 3 fő.

Hátrányos helyzetű a székhelyen 70 fő, tavaly 72 fő, a tagintézményben 5 fő, tavaly 7 tanuló.

Halmazottan hátrányos helyzetű a Mórában 22, tavaly 19 fő, a Szalaiban 2 fő, tavaly 3 tanuló.

A tanulók 32%-a hh vagy hhh intézményi szinten, tavaly 31% volt. Fegyverneken, a Mórában 43%, tavaly 39%, Örményesen, a Szalaiban 7%, tavaly 10%. Jelentős az eltérés továbbra is, a Mórában hatszorosa a tanulóknak hh a tagintézményhez képest.

	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	212	97	309
Bejárók száma	13	20	33
SNI tanulók száma	39	23	62
BTMN	31	7	38
Veszélyeztetett	19	2	21
Hátrányos helyzetű	70	5	75
Halm.hátrányos h.	22	2	24

A tanulási problémával küzdő tanulók arányában nincs jelentős eltérés a két intézményegység között. A székhelyen 33%, a tagintézményben 31%.

2020/2021	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	22	9%	3	3%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	72	31%	7	7%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	19	8%	3	3%

2021/2022	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	19	9%	2	2%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	70	33%	5	5%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	22	10%	2	2%

A székhely intézményben jelentősen magasabb a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók száma, a tagintézményhez képest hatszorosa. Így a gyermekvédelmi feladatok ellátása is sokkal több terhet ró a székhelyintézményben az osztályfőnökökre, vezetőkre. A tagintézményben a tavalyi tanévhez képest is van javulás.

Minden tanuló ingyen kapta a tankönyveket a tanévkezdéskor.

A 2021/2022-es tanévben a Mórában 1 982 430 Ft-ot költöttünk tankönyvekre, a Szalaiban 1 011 200 Ft-ot.

A 2022/2023-as tanévre a tankönyvrendelés jelenlegi tervezett költsége a Mórában 1 724 960 Ft, a Szalaiban 869 430 Ft.

Augusztusban tanszercsomagot kaptak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Az Alma-programban és Iskolatej programban is részt vettünk. Mindkettő esetében a szállítás zökkenőmentesen zajlott.

Tanulói balesetek számának alakulása a tanév során a székhely intézményben 4, a tagintézményben 1 tanulói baleset történt.

Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le.

2.2. Tehetséggondozás

A KTK fejlesztési tervében (3.1.2) kiemelt feladatként szerepel a tehetséggondozás.

Az intézményben, a székhelyen tehetséggondozásra a Te órád és az alprogrami foglalkozásokon adódott lehetőség. Célja a jobb képességű tanulók megtartása, felsőbb évfolyamon a sikeres felvételre való felkészítés. A veszélyhelyzet miatt a rendhagyó, hagyományos területi, megyei versenyeken való részvételek az idén kisebb számban szerveződtek. A versenyek többsége online formában valósult meg. A versenyeredmények külön táblázatban kerülnek bemutatásra.

A Fegyverneki Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai hetente tehetséggondozó foglalkozást tartottak, melyre 5. osztályból jártak a gyerekek.

A Karcagi Tankerületi Központ a hagyományai szerint ebben a tanévben is biztosított 2 tanuló számára ajándék laptopot karácsonykor, mely a tanulmányi munkájukat segíti a későbbiekben.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 62 fő. BTMN tanulók száma 38 fő. Tavaly tanév végéhez képest a BTMN tanulók száma emelkedett 3 fővel, az SNI csökkent 1 fővel.

Megoszlása a feladatellátási helyek között:

	SNI tanulók száma	Ebből: autista	mozgás-fogyatékos	beszéd-fogyatékos	enyhe ért. fogyatékos	egyéb	BTMN
Fegyvernek	39	1	1	16	0	21	31
Örményes	23	0	0	12	0	11	7
Összesen:	62	1	1	28	0	32	38

Ellátásukat a törvényi előírások alapján saját dolgozóval, valamint utazó gyógypedagógusokkal biztosítottuk (3 fő). A többségi pedagógusok a tanmeneteikben megjelenítették a velük való foglalkozás sajátosságait, a pozitív diszkriminációt érvényesítettük. A székhely épület akadálymentessé vált.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A munkatervben szereplő közösségfejlesztő programjaink, az osztály programok, az osztályfőnök nevelő munkája, az életkori sajátosságok mind-mind befolyásolják az osztály közösségek alakulását. A családi szocializációs hiányosságok nehézségeket okoznak (gyermek kiskirályok kora). A gyerekek egy része nehezen alkalmazkodik társaihoz. Ahogyan az egyik szakértő megfogalmazta: otthon is külön szobája van sok gyereknek, így a tesókhöz sem kell alkalmazkodniuk már. A felső tagozatosok az osztályfőnöki, ráhangolódo és egyéb

órákon az osztály közösségéhez kapcsolódó témát hoztak szóba, ezzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg. Ilyen témák voltak az egymás tisztelete, konfliktusok kezelése, illeten, baráti kapcsolatok fontossága.

Szakemberek bevonása is történt viselkedési problémák esetén (családsegítő szolgálat, pszichológus, szakszolgálat).

Az egyházi fenntartású iskolákból eltanácsolt tanulók beilleszkedése az intézménybe tanév közben (Kétpó, Törökszentmiklós, Fegyvernek) szintén nehéz feladat. Ezek a tanulók vagy tanulási nehézséggel vagy magatartási problémával érkeznek. Mi nem tudjuk őket visszaküldeni az egyházi intézménybe, ha nehéz is a kezelésük.

A székhelyen az eddigi legnagyobb „jövés-menés” volt a tanulók részéről. Néhány szülő könnyedén költözik tanév közben 2-3 gyerekkel is a szerelemtől vezérelve, majd annak elmúltával ismét, akár gyermekeiket hátrahagyva is.

Nehezen éljük meg, amikor a családból emelnek ki gyermekeket. Erre is volt példa a tanév során. Van több olyan tanulónk, akit nagyszülő nevel, vagy nevelő szülővel él. Rájuk fokozottan próbálnak odafigyelni a nevelők.

Pozitívum volt a tanév során, hogy több programot tudtunk személyes jelenléttel megvalósítani. Ennek a jótékony hatása érezhető volt a tanulói közösségeknél. Gyermeknapra ebben az évben nem tárgyi ajándékot szereztünk be a tanulónak a székhelyen, hanem gólyalábas előadást szerveztünk az iskola udvarára, hogy ezzel is a közösséghez való tartozást erősítsük. Minden korosztálynak nagyon tetszett az előadás, jó volt látni, ahogyan önfeledten, egyként „vonatozott” a gólyalábak között a 200 gyerek.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a	22	3689	3689	0
2.a	25	4172	4108	64
2.b	25	3957	3947	10
3.a	23	4209	4162	47
4.a	26	4102	4071	31
5.a	25	3440	3440	0
6.a	20	2814	2814	0
7.a	23	4287	4274	13
8.a	23	4067	3993	74
Összesen:	212	34737	34498	239

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1-2 öv	23	2475	2475	0

3-4 öv	15	1531	1531	0
5.b	11	1479	1479	0
6.b	13	1150	1150	0
7.b	16	1889	1889	0
8.c	19	3452	3452	0
Összesen:	97	11956	11956	0
Intézményi ö.:	309	46713	46474	239

Az intézkedések megszólása intézményi szinten:

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan hiányzás óraszáma	Megtett intézkedések időpontja					
			Értesítés/Felszólítás				Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §	
			Első igazolatlan mulasztást követően	10 órát meghaladóan/óvodában 5 nevelési napot meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4)			Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §	
			Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság	30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan
						Gyermekvédelmi Szolgálat	Gyámhatóság	
	4.a	1 óra	igen; 2022.01.04.					
	7.a	13 óra	igen; 2021.11.23.	igen, 2022.05.25.	igen, 2022.05.25.	igen, 2022.05.25.		
	7.a	6 óra	igen, 2022.03.18.					
	8.a	6 óra	igen, 2022.05.02.					
	4.a	11 óra	igen, 2022.03.18.	igen, 06.07.	igen, 06.07.	igen, 06.07.		
	3.a	5 óra	igen 2022.02.04.					
	3.a	5 óra	igen; 2021.12.06.					
	2.a	9 óra	igen, 2022.04.05.					
	8.a	6 óra	igen, 2022.02.10.					
	2.b	5 óra	igen, 2022.05.12.					
	3.a	10 óra	igen, 2022.03.18.	igen, 06.02.	igen, 06.02.	igen, 06.02.		
	2.b	5 óra	igen, 2022.03.09.					
	8.a	12 óra	igen, 2022.02.10.	igen, 2022.04.05.	igen, 2022.04.05.	igen, 2022.04.05.		
	8.a	26 óra	igen, 2021.09.21.	igen, 2021.09.23.	igen, 2021.09.23.	igen, 2021.09.23.		
	7.a	235 óra	igen, 2021.10.11.	igen, 2021.10.21.	igen, 2021.10.21.	igen, 2021.10.21.	igen, 2022.01.24.	igen, 2022.02.04.
	4.a	19 óra	igen, 2022.02.03.	igen, 2022.02.03.	igen, 2022.02.03.	igen, 2022.02.03.		
	8.a	6 óra	igen, 2022.02.10.					

██████████	8.a	6 óra	igen; 2021.11.03.					
██████████	2.a	26 óra	igen, 2022.04.05.	igen, 2022.05.16.	igen, 2022.05.16.	igen, 2022.05.16.		
██████████	8.a	5 óra	igen, 2022.04.22.					
██████████	8.a	6 óra	igen, 2022.03.22.					
██████████	3.a	5 óra	igen, 2022.05.10.					
██████████	3.a	5 óra	igen; 2021.11.16.					

2 tanuló a fentiek közül tanév közben távozott az intézményből, az egyikük a 250 óránál többet hiányzó tanuló.

Minden igazolatlan hiányzásnál megtettük a szükséges intézkedéseket.

A tagintézményben intézkedésre nem volt szükség, mivel igazolatlan hiányzás sem volt.

A tanulók igazolt hiányzásait növelte a tanév során, hogy orvosi jelenlét nélkül, telefonos bejelentés alapján a járványügyi helyzet miatt minimum egy hétre kaptak igazolást a tanulók. Több tanulónk is karanténba került hosszabb-rövidebb időre, s ez is igazolt hiányzásként jelenik meg. Több tanulónk pedig műtéten esett át a tanév során. 1 tanuló sajnálatos módon, hosszú betegség után elhunyt.

Covid-helyzet alakulása:

A tanulók 20%-a került karanténba az első félévben családi kontaktként vagy pozitív teszt eredmény miatt, azaz meghaladta a 60 főt. A karanténba került osztályok: 1.a, 1-2 öv., 2.a, 2.b, 3.a, 4.a, 3-4 öv., 6.b, 7.b, 8.a.

Az oltatlan dolgozók 72 %-a lett igazoltan Covidos, s került emiatt táppénzre. Az oltott dolgozók 15 %-a lett igazoltan Covidos, s került emiatt táppénzre az első félévben. A második félévben csak az oltott vagy a miniszter által oltás felvételére haladékot kapott nevelők maradhattak az intézményben. Emiatt volt pedagógus távozása egyházi fenntartású iskolába, mert ott nem volt kötelező a kovid elleni oltás, valamint egy nyugdíjas pedagógust is elveszítettünk emiatt a székhelyen. A tavaszi időszakban is sok volt a táppénzes napok száma a dolgozók körében, főleg a kisgyermekes kollégáknál.

Covid jelentést az 1.félévben 176 db-ot készítettünk a tankerület és az NNK felé (karanténba kerüléskor, majd visszajövetelkor), s számos telefonos egyeztetés is történt. A negatív nap 2021. november 22. volt, amikor egész nap csak ezen jelentéseket készítettem a fenntartó és az NNK felé, de estékbe nyúlóan és hétvégén is zajlottak ez ügyben egyeztetések.

Rendszeres munkát adott az oltott-nem oltott dolgozókról szóló tájékoztatók, adatszolgáltatások, felhívások elkészítése, kiküldése is hétköznap, s a téli szünetben is. Nem zajlott zökkenőmentesen, feszültséget okozott a mindennapi munkában a kérdéskör. A tagintézményben minden dolgozó teljeskörűen oltott volt januárra. A székhelyen oltatlan technikai dolgozó nem volt márciusra. NOKS (könyvtáros): 1 fő oltatlan, üzemorvosi haladékkal márciusig dolgozhatott. Pedagógusok: 2 fő adott be méltányossági kérelmet a minisztériumba, emiatt májusig haladékot kaptak az oltás felvételére. Majd ezek után márciusban feloldotta egy jogszabály az oltási kötelezettséget, s a digitális oktatás elrendelésének lehetősége is átalakult rendkívüli szünet elrendelésére.

Dolgozói táppénzes napok száma kiugróan magas volt az első félév során, ennek nagyobb része koronavírus fertőzés miatt keletkezett. Volt olyan dolgozó, akinek a hiányzása 18-20 nap is volt, s ez nagyon megnövelte a helyettesített órák számát. Mindez a második félévben is folytatódott.

A tanulók esetében felvette a Covid elleni védőoltást: Móra: 13 tanuló, Szalai: 3 tanuló.

A munkatervben meghatározott kockázati tényezők: a takarító személyzet korlátozott száma, Covid fertőzés megjelenése miatti problémákat kezeltük. Covid fertőzések miatt kialakult rendkívüli helyzet az oktatás tekintetében:

Móra:

Rendkívüli szünet: 1.a (3 nap), 8.a (6 nap)

Digitális oktatás: 2.a, 2.b, 3.a, 4.a (4 nap)

Szalai:

Rendkívüli szünet: 1-2 öv (4 nap), 7.b (5 nap)

Digitális oktatás: 3-4 öv, 6.b (5 nap)

A rendkívüli szünet miatt kieső tanítási órákat bepótoltuk júniusra.

2.6.Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

DÖK munkát segítő nevelő a Mórában [REDACTED]. A DÖK működésének a célja, hogy a tanulók élhetnek véleményezési jogukkal, valamint segítik az iskolai rendezvények szervezését, megvalósítását. Egy tanítás nélküli munkanapnak a gyermeknapot kérték a tanulók. A tanév során 5 DÖK ülés zajlott, ahol a tanulókkal került megvitatásra az aktuális iskolai program. A DÖK szervezésében megvalósuló programok voltak: Szeptemberben DÖK elnök és elnökhelyettes választást tartottak. A Mikulás, karácsony, farsang, húsvét ünnepek köré szerveződött programok, valamint a gyereknap szervezése volt a DÖK segítő feladata. 5 SZMK ülés is volt a tanév során online és személyes jelenlét formájában, melyet szintén ő koordinált.

DÖK segítő pedagógus a Szalaiban [REDACTED]

Különböző hulladékok, valamint állateledel gyűjtését szervezte a tanév során, valamint a farsangot és a gyereknapot az intézményben. Az iskolai folyosó díszítése is a DÖK tagjaival történt közösen. 1 DÖK ülésről számolt be a nevelő, valamint 1 online SZMK ülésről.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Intézményünk Ökoiskolaként működik. Az Ökoiskolai címet 2023-ig használhatjuk. A környezet- és egészségtudatos nevelés intézményünkben a mindennapjaink része.

Ennek részeként programjaink:

- ökofaliújság elkészítése (Móra),
- tantermekbe takarítóeszközök kihelyezése (Móra),
- ökosarok kialakítása a könyvtárban (Móra),

- fogászati vetélkedő szervezése (Móra, alsó tagozat),
- madáretetők feltöltése a téli időszakra (Móra, Szalai),
- balkonládák téliesítése (Móra),
- Állatok világnapja alkalmából helyi rajz pályázat (Móra),
- hulladékgyűjtés külső helyszínen (Szalai),
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (Szalai),
- elem és elektronikai hulladékgyűjtés a helyi civil szervezettel együttműködve (Szalai),
- védőnői kötelező szűrővizsgálatok elvégzése,
- Egészségügyi rajzpályázat (Szalai),
- labdavédő-háló kialakítása a Mórában,
- tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások, tanórák a szabadban,
- iskola zöldítés-fa, virágok ültetése,
- állateledel adomány gyűjtése.

Mindkét feladatellátási hely nagy udvarral rendelkezik, ahol a szünetekben biztosított a megfelelő szabadlevegőn való mozgás. Virágosítással, faültetéssel igyekeztünk tovább szépíteni a környezetünket. A tantermekbe, folyosóra cserepes növényeket helyeztünk el.

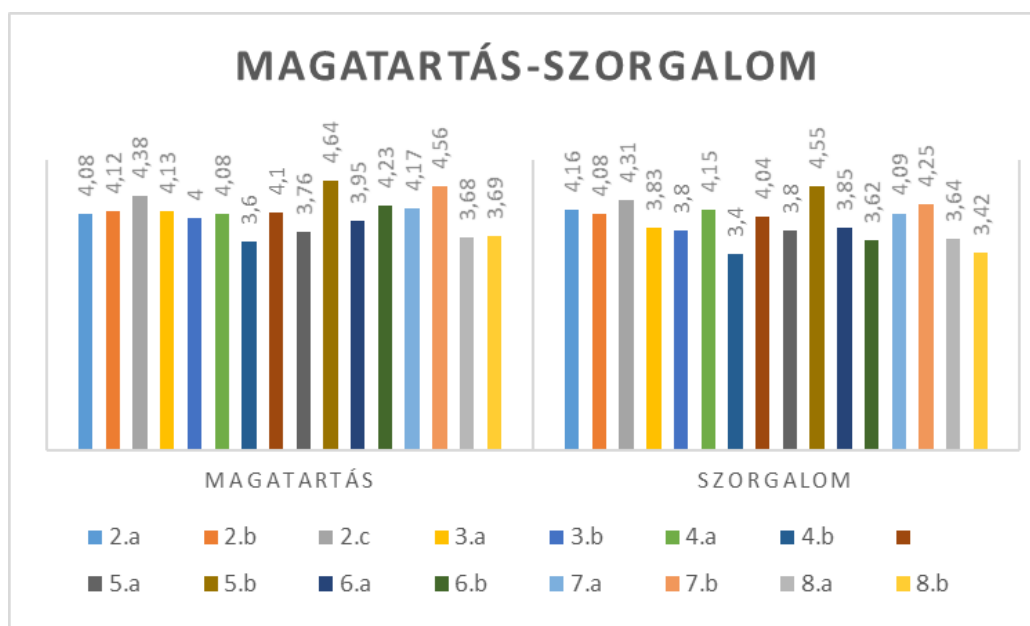
Mindez összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

Magatartás és szorgalom átlagok alakulása az egyes osztályokban intézményi szinten:



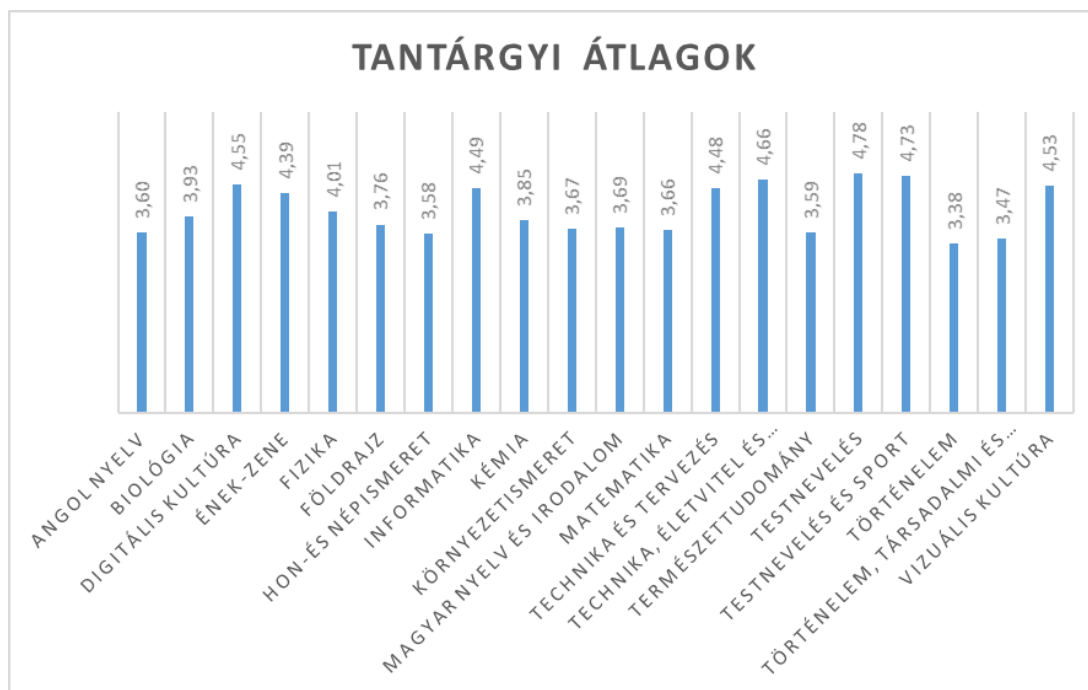
A legjobb magatartásúnak tartott osztály az 5.b és a 7.b a tagintézményben. A legszorgalmasabb osztály az 5.b, 2.c, 7.b osztályok szintén a tagintézményben.

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten, 2-8. évfolyamra 2021/2022-es tanév végén:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola																					
Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																					
	1. évfolyam		2. évfolyam			3. évfolyam		4. évfolyam		1-4. évfolyam átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag	
	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b			
Tanév végi tanulói létszám	22	10	25	25	13	23	10	26	5	17,6	25	11	20	13	23	16	23	19	18,75	18,17	
Magatartás			4,08	4,12	4,38	4,13	4	4,08	3,6	4,1	3,76	4,64	3,95	4,23	4,17	4,56	3,68	3,69	4,02	4,1	
Szorgalom			4,16	4,08	4,31	3,83	3,8	4,15	3,4	4,04	3,8	4,55	3,85	3,62	4,09	4,25	3,64	3,42	3,87	3,96	
Tantárgyak:																					
Angol nyelv								4,08	3,60	4,00	4,50	3,82	3,32	2,92	3,71	3,63	3,32	3,11	3,58	3,60	
Biológia															3,96	4,56	3,78	3,53	3,93	3,93	
Digitális kultúra											4,60	4,64	4,35	4,69					4,55	4,55	
Ének-zene			4,56	4,60	4,46	4,39	4,10	4,62	4,40	4,50	4,28	5,00	3,95	4,69	4,35	4,94	3,83	3,63	4,25	4,39	
Étika/Hit-és erkölcstan																					
Fizika															4,30	3,94	4,22	3,47	4,01	4,01	
Földrajz															3,87	4,13	3,35	3,68	3,73	3,76	
Hon-és népismeret													3,70	3,38					3,58	3,58	
Informatika															4,57	4,75	4,65	4,00	4,49	4,49	
Kémia															3,87	4,31	3,70	3,63	3,85	3,85	
Környezetismeret						3,52	3,90	3,77	3,40	3,67										3,67	
Magyar nyelv és irodalom			3,83	3,96	3,92	3,45	3,70	4,81	3,25	3,76	3,79	3,82	3,53	3,54	4,05	3,88	3,32	3,21	3,63	3,69	
Matematika			3,75	3,84	4,31	3,41	3,50	3,50	4,00	3,70	3,68	3,82	3,21	3,77	3,45	4,07	3,14	3,65	3,55	3,66	
Technika és tervezés			4,32	4,44	4,62					4,43	4,08	4,91	4,55	4,46					4,42	4,48	
Technika, életvitel és gyakorlat						4,35	5,00	4,38	5,00	4,52					4,65	4,94			4,77	4,66	
Természettudomány											3,48	3,91	3,40	3,85						3,59	
Testnevelés			4,64	4,76	4,85						4,45	5,00	4,70	5,00					4,71	4,78	
Testnevelés és sport						4,70	4,60	4,88	4,80	4,77					4,74	4,88	4,73	4,53	4,72	4,73	
Történelem											3,48	3,73	3,60	2,69						3,41	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek															3,91	3,75	3,26	2,95	3,47	3,47	
Vizuális kultúra			4,68	4,68	4,77	4,70	4,30	4,27	4,60	4,57	4,48	5,00	4,45	4,38	4,43	4,56	4,57	4,11	4,47	4,53	
Átlag:			4,30	4,38	4,49	4,07	4,16	4,16	4,15	4,25	4,07	4,36	3,88	3,94	4,14	4,33	3,83	3,61	4,00	4,11	

Az egyes tantárgyak átlagai intézményi szinten:



Az egyes tantárgyak esetében a korábbi évek eredményeivel összehangban a készségtárgyak eredménye jobb. A legalacsonyabb a történelem tantárgy eredménye az intézményben. Tanulmányi átlageredmények változása 4 év vonatkozásában az intézményben:

Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,97
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	3,98
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,99
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,11
(változás két év alatt)	0,12

2021/2022	Székhely		Tagintézmény	
Tanév végi tanuló létszám	233		97	
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,8	vált.	3,84	vált.
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,9	+0,1	4,03	+0,19
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06	+0,16	3,89	-0,14
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,97	-0,09	4,02	+0,13
Tanulmányi átlageredmény 2021/2022-es tanévben:	4,11	+0,14	4,1	+0,08

A tavalyi tanévhez képest a tanulmányi átlageredményekben jelentős változás nincs.

Az intézmény osztályainak tanulmányi átlaga:

Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Osztály átlag
2.a	25	4,3
2.b	25	4,38
3.a	23	4,07
4.a	26	4,16
5.a	25	4,07
5.b	11	4,36
6.a	20	3,88
6.b	13	3,94
7.a	23	4,14
7.b	16	4,33
8.a	23	3,83
8.b	19	3,61
1-2. ö	23	4,49
3-4. ö	15	4,16

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően	felzárkózott.
Magyar nyelv és irodalom	6	10	6	-
Matematika	8	8	6	-
Vizuális kultúra	11	10	1	-
Ének-zene	18	4	-	-
Technika és tervezés	9	12	1	-
Testnevelés-1 fő felmentett	12	9	-	-
Etika/Hit-és erkölcsstan	15	7	-	-
Összesen:	79	60	14	0

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	5	3	1	1
Matematika	5	3	1	1
Vizuális kultúra	7	2	1	-
Ének-zene	8	-	2	-
Technika és tervezés	6	2	2	-
Testnevelés	4	2	4	-
Etika/Hit-és erkölcsstan	7	1	2	-
Összesen:	43	12	13	2

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2021/2022-es tanév első félévében az eredmények:

A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók száma: Mórában 13 fő, 14%, Szalaiban 4 fő, 7%, összesen 17 fő lemorzsolódás veszélyeztetett tanulónk volt. (akinek a félévi átlaga magatartás és szorgalom nélkül 3 alatti, vagy az előző félévhez képest 1,1-et rontott)

A 2021/2022-es tanév végére a lemorzsolódási adatok alakulása az alábbi :

Székhely intézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	1	4	2	1	8	4
Lány	0	2	1	1	4	4
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	1	4	2	1	8	4
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	0	1	0	1	0
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	1	2	1	0	4	2
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	1	1	1	0	3	1

Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezők	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkező t.	0	0	0	0	0	0
A tanuló számára az egyéni mr.megállapítása folyamatban van	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	1	0	0	0	1	0
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	1	2	2	1	6	3
..ebből a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	0	2	2	1	5	3
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	1	2	2	1	6	3
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	1	1	2	0	4	2
..ebből alapfokú oktatásban betöltötték a 16. életévüket	0	0	0	0	0	0

Tagintézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	0	0	0	6	6	1
Lány	0	0	0	1	1	1
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	0	0	0	6	6	1
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értekelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	0	0	1	1	1
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	0	0	0	2	2	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	0	0	0	4	4	1
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezők	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre egyéni munkarenddel rendelkező t.	0	0	0	0	0	0
A tanuló számára az egyéni mr.megállapítása folyamatban van	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	0	0	0	1	1	1
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	0	1	1	0
..ebből a félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	0	1	1	1
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	0	0	1	1	1

A tanév végére a lemorzsolódás veszélyeztetettség alakulása: Móra: 8 fő, 8,4 %, Szalai 6 fő, 10 %, összesen: 14 fő, 9 %. Az első félévben a Jász-Nagykun-Szolnok megyei átlag 7,63 % volt. Ennél az intézményben rosszabbak a mutatók. (Budapesten a félévi adat 2,53% volt)

3.1.4. Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan teljesített (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes első oszt. tanuló %-ában:	9	28%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	2	0,7%

MÓRA	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	6/5	7/3	5/3	5/5	4/3	2/1	1/1	-	1/0	30/21
Bukott tanulók száma / ebből lány								1/0		1/0
1 tantárgyból / ebből lány										
2 tantárgyból / ebből lány								1/0		1/0
3 v. több tantárgyból / ebből lány										
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő					1/0	1/0	4/2	2/1	-	8/3

SZALAI	1-2.öv	3-4.öv	5.b	6.b	7.b	8.b	Összesen
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	8/4	2/2	1/0		2/1		13/7
Bukott tanulók száma / ebből lány						1/1	1/1
1 tantárgyból / ebből lány						1/1	1/1
2 tantárgyból / ebből lány							
3 v. több tantárgyból / ebből lány							
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő						6/1	6/1

Intézményünkben összesen 43 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, 2 tanulónak pedig javítóvizsgát kell tennie 2/1 tantárgyból. Tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet osztottunk ki a kitűnő, jeles tanulóknak. A kitűnő tanulók ingyenes cirkusz jegyet is átvehettek.

3.1.5. Évisméltések

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma tanév végén: 1-1 fő, 0,6%. Mindegyikük javító vizsgát tehet augusztusban. Évisméltésre nem utasított senkit a nevelőtestület.

3.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola dicsérek-figyelmeztetések:

		1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Össz.
Dicséret	szaktanári	9	19		26	20	24	20	21	18	157
	napközis nevelői		20	15	25	14	1				75
	ügyeletes nevelői										-
	osztályfőnöki	15	27	39	25	7	17	10	44	30	214
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet										-
	intézményvezetői	2	2	4	8	4	35	3			58
	tantestületi										-
Ö	szaktanári		15	17	23	22	51	29	50	34	241

szaktanári intés							1	3		4
napközis nevelői		10	10	10	4	1				35
ügyeletes nevelői			4		10	4	15			33
osztályfőnöki	1	8	7	10	6	12	4	20		68
intézményvezető helyettesi, tagint. vezetői										-
intézményvezetői figyelmeztetés		1	2			5	4	1		13
osztályfőnöki intő		2								2
osztályfőnöki megrovás										-
intézményvezetői intő						1				1
<i>ebből mulasztásért</i>										-
tantestületi megrovás										-
<i>ebből mulasztásért</i>										-
egyeztető eljárás / ebből lány										-
fegyelmi büntetés / ebből lány										-

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája dicséret-figyelmeztetések:

		1-2.ö	3-4.ö	5.b	6.b	7.b	8.b	Össz.
Dicséret	szaktanári	8	2	14	23	15	37	99
	napközis nevelői	2	2					4
	ügyeletes nevelői							-
	osztályfőnöki	19	10	7	5	20	31	92
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet							-
	intézményvezetői							-
	tantestületi							-
Figyelmeztetés	szaktanári figy.	10	4	4	4		35	57
	szaktanári intés							-
	napközis nevelői	2					2	4
	ügyeletes nevelői		1		1	1	17	20
	osztályfőnöki	1	1		1	1	14	18
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet						5	5
	intézményvezetői figyelmeztetés				1			1
	osztályfőnöki intő						4	4
	osztályfőnöki megrovás						1	1
	intézményvezetői intő							-
	<i>ebből mulasztásért</i>							-
	tantestületi megrovás							-
	<i>ebből mulasztásért</i>							-
	egyeztető eljárás / ebből lány							-
fegyelmi büntetés / ebből lány							-	

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzés)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra:

Iskolánkban a beiskolázási tevékenység támogatása az alábbi módon alakult:

- Óvónénik a tanévnyitóra elkísérték az első osztályosokat-szeptemberben.
- A fegyverneki óvoda vezetővel folytatott egyeztető megbeszélést a tanévről, valamint kisebb karácsonyi ajándékot is átadtak az óvodásoknak december 20-án- [REDACTED].
- „Névjegykártya” átadása a leendő fegyverneki első osztályosok részére-január 7-én- [REDACTED].
- Busójárás a fegyverneki óvodához, közös éneklés az óvodásokkal-február 7-én- [REDACTED], tanítók.
- Iskolanyitogató játékos foglalkozás az óvodásoknak és szüleiknek tájékoztató szülői értekezlet a Mórában április 5-én-tanítók, vezetők.
- Iskolanyitogató foglalkozás óvodásoknak a tagintézményben.
- Iskola bemutató prospektus készítése a tagintézménybe várható óvodásoknak.

Az áprilisi beiratkozás alapján az alábbi létszámok várhatók első évfolyamon a 2022/2023-as tanévben:

- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola: 1 osztály, 23 fő.
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája: 1 osztály (összevonva lesz a 2. osztállyal) 15 fő.

A beiratkozás nagyon elhúzódott a székhelyen. A szülők egy része nem tartotta be a rendelkezésre álló kijelölt időszakban való megjelenést. A Családsegítő Szolgálat segítségét kértük, valamint több alkalommal telefonáltunk, üzentünk a szülőknek. Több szülő nehezményezi Fegyverneken, hogy a lakhelyéhez közeli egyházi intézménybe nem nyert felvételt, s teher számára a mi intézményünkbe való eljutás a nagy távolság miatt.

Nagy az egyházi intézmények elszívó ereje a jobb képességű tanulók terén a beiskolázásnál mindkét feladatellátási helyen. A kuncsorbai tanulók többsége nem a tagintézményt választotta. A székhelyen pedig nem csak a települési egyházi fenntartású intézmény, hanem a jó közlekedés miatt a szomszédos város egyházi fenntartású iskolái is elszívják a tanulókat a körzetünkben.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk: pályaorientációs napot tartottunk (tanítás nélküli munkanap). Az osztályfőnökök igyekeztek tájékoztatni a szülőket, tanulókat a lehetőségekről, valamint a fenntartó minden tanulónak biztosította az Iránytű magazint. A székhelyen a Szolnoki POK helyszíni tanácsadással segítette a tanulókat. Szakmák Világa Pályaválasztási kiállításon jártak a nyolcadikos tanulók, valamint középiskolákat látogattak. A középiskolák képviselői is tartottak tájékoztatót a gyerekeknek.

Központi írásbeli felvételi vizsgát tett Fegyverneken 6, Örményesen 8 tanuló.

Eredmények:

2020/2021-es tanévben:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 36 fő	Szalai: 9 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	10	1
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>magyar</i> :	20	19
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>matematika</i> :	18	14

2021/2022-es tanévben:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 23 fő	Szalai: 19 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	6	8
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>magyar</i> :	20	25
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye- <i>matematika</i> :	14	11

Ebben a tanévben a matematika felvételi átlagos eredménye gyengébb lett. Árnyalja a képet, hogy nem csak a jeles eredményű tanólak írtak felvételit, s nyilván az ő eredményük gyengébb lett.

8. osztályos tanulók továbbtanulási felvételi eredménye 3 tanévben (fő, százalék):

2019/2020	Móra		Szalai	
gimnáziumban	0	0%	3	33%
szakgimnáziumban	11	34%	2	22%
szakközépiskolában	21	66%	4	45%
szakiskolában	0	0%	0	0
nem tanul tovább	0	0%	0	0

2020/2021	Móra		Szalai	
gimnáziumban	8	22%	1	11%
technikumban	12	33%	3	33%
szakképzőben	16	45%	5	56%
nem tanul tovább	0	0%	0	0%

2021/2022	Móra		Szalai	
gimnáziumban	5 fő	22%	3 fő	16%
technikumban	8 fő	35%	9 fő	47%
szakképzőben	10 fő	43%	7 fő	37%
nem tanul tovább	0	0%	0	0%

Minden nyolcadik osztályos tanuló felvételt nyert középiskolába. Kiemelt figyelmet igényelt a székhelyen 2 SNI tanulónak (autista és mozgásfogyatékos) megfelelő, befogadó középiskolát találni.

3.2.3. Eredmények-továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középiskolák a tanulókról visszajelzést küldenek az intézménynek. Így vizsgálható, hogy a tanulók hogyan teljesítenek a választott középiskolában 9. és 10. évfolyamon.

A **2017/2018-as tanévben** végzett nyolcadik osztályos tanulók eredménye:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,0 volt, kilencedik tanév végén 3,5.

9. évfolyam végén egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. Egy egész fölött rontott a tanulók 10%-a. Javított a tanulók 20%-a. Bukott a tanulók 10%-a. Nem változott a tanulmányi eredménye a tanulók 10%-nak.

10. évfolyamos eredményüket nem minden középiskolától kaptuk meg. Az eredmények: egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. 25% eredménye nem változott a kilencedik évfolyamonhoz képest. 25% pedig javított a korábbi eredményéhez képest.

Nem lehet megfigyelni semmilyen kapcsolatot abban a tekintetben, hogy milyen iskolatípusba járt a tanuló.

2018/2019-es tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,2 volt, kilencedik tanév végén 3,23. Így a tanulmányi eredmény romlásának átlaga 0,97%.

Egy egész alatt rontott 63%-a a tanulóknak, s egy egész fölött rontott 37%-a a tanulóknak. Bukás nem volt, de maradt ki 1 tanuló szülés miatt a középiskolából. Itt sem lehet következtetést levonni a középiskola típusára vonatkozóan.

A korábbi évek eredményeit figyelembe véve elmondható, hogy nagyon változatos a kép. Ha azonban az időben 10-15 évet lépünk vissza, az látható, hogy akkor egyértelműen kimutatható volt az a tendencia éveken keresztül, hogy az intézményünkből szakmunkásképző iskolába kerülő tanulók tanulmányi eredménye a kilencedik évfolyamon jobb volt, mint az általános iskola nyolcadik osztályának végén. Az érettségit adó középiskolába kerülő tanulók eredménye kis mértékű romlást mutatott, vagy hasonló volt. Akkoriban is volt olyan tanuló, aki szülés miatt kimaradt a kilencedik, tizedik évfolyamról.

Az eredmények alakulását véleményem szerint jelentősen befolyásolja a felső tagozat szakos ellátottságának alakulása.

2019/2020-as tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A székhelyen 32 tanuló végzett, de eredményt csak 11 tanulóról kaptunk a középiskolákból, ez 34%-os visszajelzés. A tagintézményben 10 fő végzett, de visszajelzést 6 főről kaptunk, ez 60%-os visszajelzés. A tapasztalatok alapján elsősorban a gimnáziumok jeleztek vissza.

A székhely tanulói a kilencedik évfolyamon az alábbi módon teljesítettek: 4 tanuló nem rontott az átlagán a nyolcadik év végihez képest, a többiek igen. A rontás mértéke 1 egész vagy annál kisebb a többieknél. 3 tanuló négyes átlag fölött teljesített, ebből 1 fő kitűnő eredményt ért el. 5 tanuló hármas átlag fölött teljesített, 3 tanuló 2,5-3 tanulmányi átlag között. A tagintézményben a kilencedik évfolyamon az alábbi módon teljesítettek a tanulók: 4 tanuló négyes átlag fölött teljesített, 2 tanuló hármas tanulmányi átlag fölött.

3.3. Verseny- és pályázati eredmény

3.3.1. Versenyeredmények

A tanév során több tanulmányi verseny is elmaradt vagy online formában valósult meg. Iskolai versenyeket szerveztünk tanulóinknak. A verseny eredményekről részletes kimutatás készült.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Helyi szervezésű versenyek:

- Állatok világnapja rajz verseny-Móra
- Fotó pályázat-fenntarthatóság-Móra
- Népmese vetélkedő-Móra
- Fogászati vetélkedő-Móra
- Ki mit tud?-Szalai
- Halloweeni rajzverseny-Szalai
- Eü rajzpályázat-Szalai
- Tavaszi rajz pályázat-Szalai
- Házi matematika verseny-Szalai

Verseny megnevezése	Verseny tématerülete	Verseny típusa	Verseny szintje	Verseny szervezője	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Értelmezés	Felkészítő pedagógus neve
Angol olvasási verseny	angol nyelv	egyéni	regionális	KSZC Teleki Blanka Gimnázium, Technikum és Kollégium nyelvi munkaközössége	[REDACTED]	8.a	nem ért el helyezést.	Tokainé Csörgő Henrietta
Te mit teszel a tisztább levegőért?	Művészeti nevelés	egyéni	országos	Levegő Munkacsoport	[REDACTED]	5.a	nem ért el	Balogh Brigitta
Te mit teszel a tisztább levegőért?	Művészeti nevelés	egyéni	országos	Levegő Munkacsoport	[REDACTED]	4.a	nem ért el	Balogh Brigitta
Futás az Illéssybe	Sport	4x100 m váltófutás	területi	NABOK Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye	[REDACTED]	7.a	részvett	Sárándi Tamás
Futás az Illéssybe	Sport	4x100 m váltófutás	területi	NABOK Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye	[REDACTED]	8.a	részvett	Sárándi Tamás
Zrínyi matematika verseny	Matematika	írásbeli	iskolai forduló	MATEGYE	[REDACTED]	2.o	részvett	Rózsant Anita
Pelikán matematika verseny	matematika	egyéni	megyei	Szegő Gábor Általános Iskola	[REDACTED]	4.a	részvett	Varga Anita
Biztonságos közlekedés gyermekszemmel	művészeti nevelés	egyéni	országos	ORFK Országos Baleset-megelőzési Bizottság	[REDACTED]	4.a	részvett	

Tollbamondás toll nélkül?	Helyesírás	egyéni online	országos	Vécsey Károly Tagintézmény, Nyíregyháza		4.a	90-be bejutott	Varga Anita
Rajzverseny (Nemes Nagy Ágnes születésének 100. évfordulója alkalmából)	művészeti nevelés	egyéni	települési	Fegyverneki Művelődési Ház És Könyvtár		2.o	1.hely 2.hely 3.hely különdíj	dr Vargáné LI, Balogh B.
2022 év madara a zöld küllő	művészeti nevelés	egyéni	országos	Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME)		4.a	-	Balogh Brigitta
„Alföldi puszták tarka gyíkja”	művészeti nevelés	egyéni	országos	Kétéltű-és Hüllővédelmi Szakosztály (MME)		4.a, 5.a	-	Balogh Brigitta
Ipolyi Arnold mesemondó verseny	magyar ny. és i.	egyéni	területi	Törökszentmiklós Ipolyi Arnold Művelődési Ház és könyvtár		3.a	nem ért el	Ficsor Dénesné
Weöres Sándor Gyermek Színházi Találkozó	művészeti	csapat	körzeti	Dramapedagógiai társaság		5.a	különdíj	Tukacs Piroska
„Tervezz saját csokicsomagolást!”	művészeti	egyéni	országos	Magyar Kereskedelmi és Vendéglátóipari Múzeum		5.a	-	Balogh Brigitta
XXV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	magyar nyelv	egyéni, online	iskolai forduló	Magyar Nyelvtudományi Társaság, Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar		5-8.o	nem jutott tovább	Molnár Mónika, Lucza Brigitta
Bendegúz Tudásbajnokság	matematika	levelezős	országos	Gyermek-és Ifjúsági Akadémia		3.	megyei 32., 7.	Ábrahámné Kovács Zsuzsa
Várhelyi Ferenc matematika verseny	matematika	helyi	iskolai	Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ		8.	nincs	Nagyné Kenéz Mária
Bacsó Nándor földrajzverseny	földrajz	helyi	iskola forduló	Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ		8.	nincs	Rácz Valéria
Egészségügyi és szociális ellátás interaktív verseny	egészségügy	jelenléti	iskolai	Illéssy Sándor Baptista Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola		7	nincs	Rácz Valéria
Túrkevei Petőfi Sándor Ált. Isk. természettudományos levelezős verseny	természettudomány	levelező	körzeti	Túrkevei Petőfi Sándor Ált. Isk.		6. b	6.hely	Rácz Valéria
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismeret Verseny	természettudomány	iskolai forduló	országos	Kaán Károly Versenybizottság		7. b	6.hely	Rácz Valéria
„Szépség koldusa 100”	művészeti	Rajzpályázat	Országos	Makó Város Önkormányzata és a József Attila Városi Könyvtár és Múzeum		5.a	-	Balogh Brigitta
Angol nyelvű versmondó verseny	versmondó	egyéni	regionális	Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye		6.a, 8.a	-	Balogh Brigitta

Sport versenyek zajlottak a Bozsik Programon belül. Ennek szervezője egyik alkalommal a székhely testnevelője volt, a másik alkalommal a tagintézmény testnevelője, a többi

alkalommal pedig külső helyszínen mérkőztek meg a csapatok. Szép eredmények születtek. A továbbjutók Jászberényben játszottak mérkőzéseket.

Összességében elmondhatom, hogy sok versenyen vettek részt tanulóink. A jövőben mindenképpen elvárás, hogy a tanulók felkészítése is alapos legyen a versenyekre, valamint válogatni szükséges, hogy melyiken vegyünk részt. Hosszabb távon így az adott verseny elvárásait megismerik a nevelők, tanulók is.

3.3.2 Esélyegyenlőség

Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

A veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	26	8,23%
A hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	79	25,00%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	23	7,27%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (kumulált létszám)	37	11,97%
<i>Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</i>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%

Intézményünk beiskolázási körzete Fegyvernek/Örményes és Kuncsorba települések. A 2. évfolyamon két osztály van, itt figyelembe vettük a hh, hhh, sni, btmn tanulók, fiú-lány arányt, hogy hasonló összetételű osztályokat alakítsunk ki. A többi évfolyamon 1-1 osztályok vannak a tagintézményben és a székhelyen is.

3.3.3 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A székhely intézményben a Komplex Alapprogram működik 1-6. évfolyamon az iskolai lemorzsolódás csökkentésére, a tanulmányi eredmények javítására. Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében a családsegítő szolgálattal szoros kapcsolatban áll az intézmény. 33 alkalommal vettük fel a kapcsolatot velük a tanév során a székhelyen, s 4 alkalommal a tagintézményben. Sajnos szükség volt családi pótlék megvonási javaslat küldésére is a kormányhivatal felé. Az osztályfőnökök keresték a családokat telefonon, messenger üzenetben, családlátogatáson.

A Csodaszarvas Iskolai Közösségi Programban részt vesz az intézmény 6 csoporttal, 13 nevelővel, 149 tanulóval.

A Lázár Ervin Program keretében minden tanuló résztvehetett kulturális előadáson.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, együttműködése

A munkaközösségek száma 4, alsó tagozatos és osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösségek, valamint a BECS munkaközösség össz intézményi szinten működik. A munkaközösségek munkájáról a vezetőik beszámoltak félévkor és tanév végén is.

Fegyverneken a **felső tagozatos munkaközösség** minden hónapban tartott munkaközösségi foglalkozást: állandó témák: magatartás-szorgalom jegyek egyeztetése, aktuális feladatok megbeszélése.

Örményesen az **osztályfőnöki munkaközösségnek** mindenki tagja az alacsony létszám miatt. Havonta munkaközösségi értekezletet tartottak, ahol az aktualitások, valamint a magatartás, szorgalomjegyek kerültek megbeszélésre a tagintézményvezető vezetésével.

BECS munkaközösség: a megbeszélések minden esetben az önértékelésben érintettek részvételével zajlottak az aktuális feladatokról.

Fegyverneken az **alsó tagozatos munkaközösség** 4 foglalkozásról számolt be. Ezek témája az aktuális feladatok megbeszélése volt.

A tagintézmény-vezetővel e-mailben, messenger üzenetben, telefonon tartottuk a kapcsolatot, valamint vezetői értekezleteken egyeztettünk. A következő tanévben állandó napot szükséges kijelölni az értekezletek, megbeszélések számára, mivel a székhelyen a sok délutáni foglalkozás, az AP foglalkozások, ráhangolódás miatt nehéz volt olyan időszakot egyeztetni, amikor mindenki jelen tud lenni.

Hasznosnak tartom az intézményi facebook csoportot. Van külön a székhely pedagógusainak is, valamint a tagintézménynek messenger csoportja. Vezetőként kissé sok platformot használok a kommunikációra, melyet a jövőben csökkenteni fogok, mert sok időt vesz igénybe a kezelése.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Elektronikusan szakmai anyagok küldése az érintett nevelők számára.
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba.
- Belső tudásmegosztás-robotika lehetőségeiről.
- Belső tudásmegosztás az interaktív kijelzők használatáról.

4.3. Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal,
- papír formátumú üzenetek,
- e-mailek,
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive,
- Teams-csoport,

- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések.

A környezetünk felé irányuló kommunikáció terén az intézményi honlapon a kötelező elemeken (dokumntumok, pályázati előírások) kívül aktualitásokat jelentettünk meg.

Az intézményi facebook oldalon is rendszeresen posztoltunk, mely közös a székhely és tagintézménynek.

A *Fegyverneki Hírmondóban* megjelenő cikkekről [REDACTED] gondoskodik, ő koordinálja azt.

A zárt facebookos osztály-csoportokban az osztályfőnökök posztoltak elsősorban. A KRÉTA naplóban is adtunk tájékoztatást a szülőknek.

A környezetünk felé történő kommunikáció összességében jól működik, de még mindig nem érzi feladatának egy-egy program felelőse, hogy küldjön anyagot róla. A környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk publikálása a honlapon Ökoiskolaként kötelező pályázati elem.

A belső kommunikáció terén van mit fejlődni. Az eseményekről, programokról várunk jelzést, s esetleg még meghívást is vezetőként. A munkatervben nem mindig szerepel pontos nap a programoknál a tagintézményben, s így egy-egy szülő posztjából értesültem az eseményről vezetőként, holott a felelősségem a teljes intézményre kiterjed, s ezt jeleztem is a tanév során. A következő tanévben a tagintézmény-vezetővel való kommunikációra kívánok hangsúlyt fektetni, hogy ne maradjon ki információkból. Továbbra is elvárom a tapasztalatlansága miatt, hogy előzetesen is kapjak információt programokról, s ezért az ottani dolgozók ne nehezteljenek rá. (Pl. papírgyűjtés módja.)

4.4. Gyakornok mentorálása

Gyakornok-mentor párok voltak a tanévben:

[REDACTED]

A mentorálás lényege a tervezetten megvalósuló támogatás, a beilleszkedés segítése. A támogatás érintette a tanmenetek elkészítését, beszámoló megírásához szakmai támogatást, óralátogatásokat, beilleszkedés segítését, magatrtási problémák kezelésének segítését, portfólió megírásának támogatását, a szokásrend bemutatását. A fentiekén kívül természetesen a kollégák többsége igyekezett támogatni a pályakezdő kollégákat még akkor is, ha nem volt mentora az illetőnek.

4.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Az Intézményi Tanács vezetője [REDACTED]. Online formában tartottak ülést 1 alkalommal. Itt az intézmény munkatervét ismerhették meg a tagok.

A szülői munkaközösség személyes és online jelenléttel ülésezett a tanév során. Erről a DÖK segítő pedagógusok számoltak be.

Szülői értekezlet, fogadódóra: A tanévben online és személyes jelenléttel tartották a nevelők a szülőkkel a kapcsolatot. Voltak telefonos megkeresések, messenger üzenetek, osztály facebook csoportban, KRÉTA felületen tájékoztatók.

Mindkét intézményben tartották a nevelők fogadóórát, ahol a szülők megjelenése elég alacsony létszámú volt. Igaz, több éve nem volt már személyes jelenléttel, elszoktak tőle a szülők. Előnyben részesítik a messengeres megkeresést, amikor azonnal várnak választ kérdéseikre, bármilyen időpontban. Ezt nem minden nevelő tolerálja, mert így a magánélet könnyen összemosódik a munkahellyel. Mindenkinek a saját felelőssége, hogy a szabályokat egyértelművé tegye a szülők számára. Több esetben kollégák között is előfordult hasonló probléma. Ha rendszeresen használná mindenki a Microsoft Teams felületet munkaidőben, akkor tudnánk elkülöníteni a személyes online teret a munkahelyitől.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

- Fenntartóval együttműködés: Karcagi Tankerületi Központ: online és személyes jelenléttel szervezett vezetői értekezleteken vett részt az intézményvezető. E-mail, telefonos, írásos megkeresések, messenger üzenetek is jellemzik a kapcsolatot, mely segítő, támogató.
- Csorba Mikro-térségi Szociális Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermejjóléti Szolgálat: szakmaközi megbeszélések, esetkonferenciák zajlottak. Kapcsolattartó személye az éppen aktuális témától függött.
- Örményes község polgármestere: támogatja a tagintézmény munkáját, kapcsolattartó a tagintézmény-vezető.
- Fegyvernek város polgármestere: Int. tanácsi ülések, telefonos megkeresések, támogató a kapcsolat.
- Óvoda, Örményes: kapcsolattartó a tagintézmény-vezető.
- Kuncsorba, Óvoda: telefonos egyeztetések.
- Egyházakkal a kapcsolat: a hitoktatókon keresztül tartottunk kapcsolatot.
- Fegyverneki Katolikus Karitasz: egy kolléga tagja.
- Polgárőrség: a rendezvényeinken segítettek a helyszín biztosításában. Kapcsolattartó az int. vez. helyettes.
- Fegyverneki Művelődési Ház: városi rendezvényeken vettünk részt. Okt.6-án gyertyagyújtás. Okt.23-án koszorúzás. Március 15-i és június 4-i koszorúzás.

- Fegyverneki Rendőrkapitányság: iskolarendőrök vannak kijelölve. Az 1. évf. tanulóknak hoztak kisebb ajándékot. Tanévnnyitóra, tanév záróra, ballagásra meghívjuk őket, valamint a helyszínt biztosítják a futóversenyeken a Mórában.
- J-N-Sz-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény Fegyverneki Telephely: a tanulók felterjesztése, kontrollvizsgálata érdekében tartjuk a kapcsolatot.
- Védőnői szűrések: fejtetvesség szűrése történt több alkalommal.
- Orvosi szűrések, védőoltások, tanulói szűrések zajlottak folyamatosan.

5.2.Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

- **A középfokú oktatási intézmények:** a beiskolázási programnak megfelelően kerültünk kapcsolatba velük.
- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei DÖK:** a DÖK segítő pedagógus a kapcsolattartó.
- **Szolnoki POK:** szakmai kérdések tekintetében telefonos kapcsolatban állunk rendszeresen. A szakmai szolgáltatási igényünket jeleztük a megadott határidőre.
- **Nyíregyházi Egyetem:** KAP záró rendezvény közösen.
- **Az OH-val** a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot, iskolai, tanulói ügyek, témahetek, minősítések kapcsán.
- **Pedagógiai Szakszolgálatok:** tanulók vizsgálata, kontrollja, szakmai egyeztetés, önismereti tanulói csoport működtetése a tagintézményben.
- **Szegedi Egyetem:** a tagintézményben a Longitudinális Program keretében működött a kapcsolat.

5.3.Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A civil szervezetek közül a Fegyverneki Sport Egyesülettel állunk kapcsolatban, melynek számos tanulónk aktív sportolója. Képviselőjük ██████████ elnök, így a Bozsik Programban velük kötöttünk együttműködési megállapodást.

A Szolnoki Fanatic Sport Egyesülettel a Bozsik Program kapcsán van megkötött együttműködési megállapodásunk.

Befogad-Lak Törökszentmiklósi Állatvédő Alapítvány: állateledel gyűjtéssel támogatta a tagintézmény.

Az Örményesi Vörös Sárkány Goshin Ju-Jitsu Egyesületnek több tanulónk aktív tagja. Termet bérelnek a foglalkozásaikhoz a tagintézményben bérleti szerződés alapján.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1.Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 34 fő. Nevelő-oktató munkát segítőik száma 3,5 fő. Egyéb álláshelyek száma 7,25 fő. Az engedélyezett álláshelyek száma a tanulólétszám

függvénye. Emellett közfoglalkoztatottak segítik a munkát, jelenleg 1 fő, 2022. aug.31-ig. A dolgozói létszámok jogszabályok által vannak meghatározva, a tanulólétszámtól függően.

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	23	11	34 fő
NOKS (pedassz,isk.titkár,rendszer)	3,5	0	3,5 fő
Egyéb (takarító,karbantartó,egyéb ügyviteli)	5	2,25	7,25 fő

Pedagógusok:

Szeptemberben 32 fő pedagógussal kezdtünk.

Ebben a tanévben is volt mozgás a dolgozók részéről. 1 fő képesítés nélküli kolléga, 1 fő nyugdíjas óraadó és 1 fő int.vezető helyettes távozott félévkor az intézményből. Helyettesítésükre szakkapázatlan kollégákat alkalmaztunk.

Gyeden [REDACTED] van.

Felmentési idejét tölti: 1 fő [REDACTED], aki szeptemberben vonul nyugdíjba.

Áttanítás: nem volt a tanévben.

A pedagógusok átlag életkora 41,4 év. 10 fő 50 év feletti korosztályhoz tartozik.

NOKS: 1 fő iskolatitkár látja el a teljes intézmény postázását, az iktatási feladatokat, irattározást, KIR felület kezelését, teljes intézményi levelezést.

1 fő rendszergazda kezeli a teljes intézmény informatikai hálózatát, az eszközök karbantartását. A tagintézményben heti rendszerességgel dolgozik.

1 fő pedagógiai asszisztens ebben a tanévben a székhelyen tartózkodott. A covid idején nem volt a tagintézményben az esetleges fertőzések csökkentése miatt. A táppénzes hiányzása kisgyermekes anyaként magas volt, így eseti feladatokat látott el. Besegítés az adminisztrációba, ebédeltetés dokumentációja, hh adminisztráció, tanuló kísérés orvoshoz, stb. Egyéb ügyviteli dolgozó a székhelyen: a gazdasági ügyeket szervezi a teljes intézményben, megrendeléseket, beszerzéseket.

Egyéb ügyviteli dolgozó a tagintézményben: részmunkaidős, a székhelyre küldendő anyagok előkészítése, iskolai adminisztráció ellátását végzi.

Megbízások:

Osztályfőnök 9+6, azaz 15 fő.

DÖK munkát segíti: [REDACTED]

Járási szakszervezeti vezető: [REDACTED]

Közalkalmazotti tanács tagja: [REDACTED]

Munkaközösség vezetők: [REDACTED]

Intézményvezető: Kovács Ildikó.

Intézményvezető-helyettesek: Korpásné Nagy Judit.

Tagintézményvezető: megbízott, Karsai-Faragó Anita.

Gyógypedagógiai, logopédiai ellátás utazó gyógypedagógusokkal és kollégákkal volt megoldva a tanévben. 3 fő utazó gyógypedagógus segítette az SNI ellátást.

Könyvtáros: a székhelyen alkalmazásra került egy fő, heti 20 órában. Tankönyvrendelési feladatok: [REDACTED] látja el, valamint Örményesen tankönyv felelős [REDACTED].

Iskolaőr: 1 fő a székhelyen.

A tanévben 1 fő [REDACTED] részesült Pedagógus Szolgálati Emlékéremben, 1 fő [REDACTED] pedig a Miniszter Elismerő Oklevelét vehette át a munkája elismeréseként.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Karcagi Tankerületi Központ biztosítja az intézmény működési feltételeit. A tanórákhoz a szükséges anyagokat a szakmai-dologi keretünk terhére szereztük be, mely összeg a tagintézménnyel tanulói létszámmal arányosan kerül megosztásra.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Beszerzések az első félévben:

- 2 db vízforraló 12 000Ft,
- hordozható hangfal 25 99 Ft,
- csengető óra a nagytorna épülethez 90 000Ft és vezeték hozzá 47 200Ft,
- tárolódobozok 36 000Ft,
- városi megemlékezésre koszorú, mécses 7000Ft,
- kávéfőző 18 990Ft,
- termosz, kancsó 11 114Ft,
- pult ünnepségekhez 125 000Ft,
- tatami szőnyegek 288 649Ft,
- memória kártya 6 db-33 000Ft,
- Mikulás ajándék, tanulói,
- Mikulás ajándék, dolgozói,
- lombszívó, benzines 46 000Ft,
- térfigyelő kamera 100 000Ft,
- gőztisztító 24 970Ft,
- munkaruha a technikai dolgozók részére 108 445Ft,
- hangszercsomag 23 397 Ft,
- labdavédő háló készítése.

Beszerzések a második félévben:

- gyermeknapi előadás szervezése 240 000 Ft
- Bozsik pr. utazás 68952 Ft, 44450 Ft
- Határtalanul p. kiegészítés 179327 Ft
- mikrofon 24050 Ft
- Jutalomkönyvek 75345 Ft

Szalai Tagintézmény:

Beszerzések az első félévben:

- sporteszközök 95 430Ft,
- sportszerek, fejlesztő eszközök 76 840Ft,
- hordozható hangfal 26 880Ft,
- új mentőládák 30 690Ft,
- mikrohullámú sütő 24891Ft,
- 8 db asztalterítő 46 900Ft,
- vízforraló 4790 Ft,
- tanórákhoz eszköz 3680 Ft,
- dekorációs anyag 7120 Ft,
- hűtőhőmérő 800 Ft,
- hangszercsomag 23 397Ft,
- Mikulás ajándék tanulóknak,
- Mikulás ajándék, dolgozói,

- munkaruha a technikai dolgozók részére 58 120Ft,
- kerítés készítés, aknafedelekek javítása,
- betörés utáni helyreállítások (ajtó javítás, ablak javítás) 101 000Ft,
- vasaló, vasaló állvány 12 000 Ft.

Beszerzések a második félévben:

- gyermeknapra sapka vásárlása minden tanuló számára
- 2 db irodai forgószék 55290 Ft
- leltárkönyv 4790 Ft
- 2 db asztali lámpa, szájmaszkok 18600 Ft
- 2 db wifis kamera memória kártyával 36000 Ft
- 20 db fejhallgató 36790 Ft
- autóbusz Bozsik pr. 30997 Ft, 38100 Ft, 10100 Ft
- Határtalanul p. kiegészítés 179327 Ft
- jutalomkönyvek 39190 Ft

Ezen kívül még koszorúra, virágcsokorra, utazási költségre költöttünk(verseny, értekezlet, stb) ebből a keretből.

Dolgozóknak beszerzésre került: Edenred utalvány 15 e Ft értékben, Multivitamin 1 doboz, asztali ceruzatartó, naptárak, tanév elején irodaszer, pedagógus napra megvendéglés történt.

Tanulóknak 2 db laptop táskával, egérrel ajándékként 1-1 tanulóknak (AE, VP,) édesség, hátizsák (1500 Ft/fő értékben) minden tanulóknak.

Csodaszarvas program keretében ismét kaptunk sport eszközöket, játékokat, irodaszert, tanulóknak tisztasági csomagot, pólót.

A fenntartó biztosít számunkra elegendő tisztítószert, higiéniai papírárut, karbantartási anyagokat. Fertőtlenítő szereket több alkalommal az Operatív Törzstől is kaptunk.

A Karcagi Tankerületi Központ a tanórákra a szükséges anyagokat biztosítja a szakmai dologi keretünk terhére, tanulói létszám arányosan. A szakmai-dologi keretünk a tagintézménnyel a tanulói létszámmal arányosan kerül megosztásra.

A Természetbúvár folyóiratra van előfizetésünk a Mórában és a Szalaiban is.

Honlap tárhelyre van előfizetésünk.

Lízingelt fénymásoló üzemel mindkét feladatellátási helyen.

Szönyegtisztításra van szolgáltatási szerződésünk a Lindström Kft-vel tankerületi szinten.

Rágcsáló irtás történt, gázüzemű berendezések, kémények karbantartása is megtörtént a tanév során.

A technikai dolgozók munkaruhát vehettek át.

A 2021-es teljes évre szakmai-dologi beszerzésekre összesen 1 809 419 Ft-ot költöttünk.

Ezen kívül 2021-ben a jóváhagyott kötelezettségvállalások egyéb beszerzésekre a (karbantartás, javítások, fénycsövek, stb) Mórában 3 680 479 Ft, a Szalaiban 1 365 987Ft. Ezek fölött még a fenntartó által központilag beszerzett tisztítószerek, higiéniai és papíráruk, pályázati beszerzések, központi fejlesztések is nagy számban biztosították a működést.

Az iskola mindennapi működése 100%-osan biztonságos, kiszámítható, mely köszönhető a fenntartói precíz pénzügyi gazdálkodásnak.

2022-es évre a szakmai-dologi keretünk Móra: 1 119 000Ft, Szalai: 539 000Ft (okt.1-i statisztika tanulólétszáma alapján), összesen: 1 738 000Ft. Ennek jelenlegi állása: Móra még fel nem használt 755 676 Ft-ot, a Szalai még 53 935 Ft-ot. Összesen 53,42%-os a keretünk felhasználtsága a 2022-es gazdasági évben.

Nyári karbantartásra 404 e Ft-ot tervezünk.

A fenntartó Karcagi Tankerületi Központ sikeres pályázatot nyújtott be a Magyar Falu Program keretében a tagintézmény vonatkozásában az alábbi műszaki tartalommal: Mosdófelújítás a földszinten, mozgáskorlátozott mosdó kialakítása 12 488 597 Ft értékben.

Az épületek vagyónvédelmének biztosítása érdekében léptünk előre. Kamerákat szereztünk be, melyeknek a beüzemelése folyamatos, a rendszergazda felügyeli. Ez a KTK Fejlesztési Tervében is 3.5.10 pontban kiemelt fontosságú intézkedésként szerepel. Szükség is volt rá, hiszen a tagintézményben történt betöréses lopás, ahol az eltulajdonított dolgok kis értékűek voltak, annál többbe került a helyreállítás. Mivel kiskorúak követték el, így az ügy lezárult.

A hőmérsékleti viszonyok alakulása, az egyre melegebb nyári időszak miatt a székhelyen szeretnénk beszerezletni majd a közeljövőben klímát legalább az emeleti irodai részen, hiszen itt napi 8 órában van munka egész nyáron a sokszor 35 fokos helyiségekben, s ez az informatikai eszközöknek sem tesz jót. A tagintézményben, az emeleten van 2 db klíma, melyek karbantartása megtörtént. Ezek is már régi eszközök. Itt azonban nincs napi 8 órában senki a nyári, legmelegebb időszakban.

Örményesen a műhely épület egyik helyiségére bérleti szerződést kötöttünk sportfoglalkozásokra, mely folyamatos bevétel. Minden intézménynek van előirányozva saját bevétel, melyet ezzel nem tudunk teljesíteni a kellő mértékben. Több igény terembérlésre nem volt. Ingyenesen biztosítottunk egy tantermet az Örményesi Önkormányzatnak a tagintézményben a parlamenti választások lebonyolítására. A székhely tálalókonyhájából a nyári szünetben a rászoruló családok számára ebéd kiadás történik a hét munkanapjain.

6.3.Szervezeti feltételek

Az intézményben a hatáskörök az intézményi dokumentumokban leírtaknak megfelelnek. Az egyenletes leterheltségre törekedtem a munkaterv készítése során.

A vezetők között az alábbi módon osztottuk meg a feladatokat:

Tagintézmény-vezető: szervezi a helyettesítést, túlóra elszámolást készít, ünnepeket szervezi, irányítja a tagintézmény életét. Több feladatot még nem adtunk át, ami a tagintézményt érintette, mivel új vezető, hanem a székhelyen láttuk el.

Intézményvezető-helyettesek: Operatív feladatokat lát el [REDACTED] végzi a hitoktatással kapcsolatos teendőket, valamint a KRÉTA naplót össz intézményi szinten kezeli, elektronikus ügyintézés, vizsgákat felügyeli, a Határtalanul pályázatot és a tematikus tábort koordinálta.

[REDACTED] a túlmunkát, helyettesítést kezelte, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat végzte a teljes intézményben, méréseket koordinálta. Januári távozása után az intézményvezető és helyettese megosztotta a teendőket egymás között. Ezzel jelentősen nőtt a leterheltségük. Örményesen a munkaközösségvezető a tagintézményvezető munkáját segíti, szükség esetén helyettesíti őt. Tanulmányai, vizsgái miatt ez kisebb mértékű volt. A DÖK segítő pedagógusok a DÖK munkaterv alapján látták el feladatukat, kapcsolatot tartottak az SZMK-val.

Az intézményvezető kezeli a KIR-rel, DARI-val kapcsolatos feladatokat, a honlapot, a pályázatokat, az önértékeléshez az online felületekre a dokumentumok elkészítését, feltöltését, költségvetéssel kapcsolatos teendőket. Gazdálkodást felügyeli, KRÉTA naplót ellenőrzi, munkáltatói feladatok részleges ellátása, mérések, adatszolgáltatások, felmérések, elemzések elkészítése intézményi szinten. Ebben a tanévben a tankönyvrendeléssel,

kompetenciaméréssel, MDSZ felülettel is kellett több időt töltenie. A vezető-helyettes egyre nagyobb tapasztalattal rendelkezik.

6.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógusok továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	8	0	13 fő/14 képzés

Pedagógus továbbképzések:

- Minden új nevelő elvégezte a KRÉTA használatot segítő képzést.

[REDACTED]

- Élmény tanulni! 4 fő, segítő és vezető pedagógusok képzése 10 órás [REDACTED]
- Fenntarthatósági Témahét 2021. március 9. online pedagógusképzés (5 órás, nem akkreditált) – POK [REDACTED]
- Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal [REDACTED]
- Robotika a mindennapi gyakorlatban [REDACTED]
- E-skola-IKT eszközök a tanórán-Vodafone képzése-[REDACTED]
- Trianon100 A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai módszertani kérdései-[REDACTED]
- DiabMentor képzés-[REDACTED]

- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcs.- [REDACTED]
- Munkavédelmi képviselők képzése- [REDACTED]
- Grassroots képzés- [REDACTED]

A hétvévenkénti, 120 órányi pedagógus továbbképzések az intézményben megvalósulnak minden kolléga esetében. A beiskolázási tervünk teljesülése 100%-os. Az 5(+1) fő felsőoktatásban tanuló kolléga helyettesítése nem kis terhet ró a nevelőtestületre a székhelyen, de a tanuló kollégák igyekeznek minél kevesebbet hiányozni a tanulmányaik, vizsgáik miatt. A nevelőtestület pedig igyekszik őket támogatni.

A pedagógusok informatikai képzettség szerinti aránya:

Képzettség típusa	
felsőfokú végzettség	2 fő
OKJ-s informatikai	2 fő
tanfolyami képzés	5 fő

Az informatikai tudás, a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, s egyéb programok ismerete, online felületek használatának képessége alapvető szükséglet a pedagógus pályán. Szükséges a folyamatos önképzés ezen a téren. Ez a törekvés összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő digitális kompetencia fejlesztés a pedagógusok körében célkitűzésnek.

Műhelymunkákon, szakmai napokon való részvétel:

- Tanévnyitó vezetői konferencia-Szolnok [REDACTED]
- Szakmai műhely pályaorientációs felsősöknek-Karcag, okt.18. [REDACTED]
- Digitális oktatási konferencia-online, dec.11. [REDACTED]
- Pedagógiai innovációk a digitális transzformáció támogatására-márc.17. [REDACTED]
- Június 2-án iskolaóri tevékenység értékelése konferencián voltam Szolnokon [REDACTED]
- Március 17-én webinárium: A 21. századi képességek stratégiai beépítése az iskola tanítási, tanulási folyamataiba [REDACTED].
- Február 3: NPK életvitel és gyakorlati ismeretek tagozat online szakmai konferencia [REDACTED]
- Fber.7: NPK szakmai konferencia [REDACTED]
- Nov.3: Microsoft Innovatív iskolák online tanévnyitó konferencia [REDACTED]
- Autizmussal élő tanulók a jövő digitális iskolájában konferencia-[REDACTED]
- Vissza a tanterembe! Csodaszarva műhelymunka sorozat-[REDACTED].
- [REDACTED]Tájékoztatás a 2021/2022.tanévben, digitális platformon megújuló orsz.ped. mérési rendszerről-[REDACTED]

6.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pedagógus minősítési eljárásban 3 fő vett részt sikerrel: PED I. fokozatra irányulva gyakornokként.

Pedagógus II minősítéssel rendelkezik: [REDACTED]

Gyakornokok a szakképzetlen kollégák.

Mesterpedagógus [REDACTED] ők minősítési szakértői, tanfelügyelői feladatokat is ellátnak. Szintén mester pedagógus-innovátor [REDACTED]

Tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben nem volt ebben a tanévben.

2021/2022-es tanévben	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	3	0
Ped. I.	0	0
Ped. II.	0	0
Mester	0	0
Kutató	0	0

2023. évi minősítésre jelentkezett:	
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Pedagógus fokozat, amit el kíván érni
[REDACTED]	Pedagógus II.

A 326/2013.(VIII.30.) Korm. Rendelet 3§ alapján kötelező minősítési eljárásban kell részt vennie azoknak, akik 2013-2014-ben PED.I. fokozatba kerültek, 9 év újabb szakmai gyakorlatot szereztek, ezért 2023-ban jelentkeztetni kell őket minősítő eljárásra (ha még nem minősültek).

2023-ig jelentkeztetni kell minősítő eljárásra	
1.	[REDACTED]
2.	[REDACTED]
3.	[REDACTED]
4.	[REDACTED]

6.6. Pályázati tevékenység

A pályázatok egy része fenntartási szakaszban van, másik része megvalósításra került a tanév során.

- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0084 „Sokszíniúen is együtt, egyenlő esélyekkel a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Tagintézményben”-a pályázat sikeresen lezárásra került.
- TÁMOP 6.1.2: fenntartási szakaszban van 2022-ig, eszközök megőrzése a feladatunk.
- Határtalanul! 2018: pályázati ellenőrzés volt a tanévben.
- Határtalanul! (2019-es) pályázat: A 7. évfolyamos tanulók tanulmányi kirándulása megvalósult, Erdélybe. Többször került módosításra az utazási időpont. Emiatt új pályázatot nem adhattunk még be. A szakmai beszámolót augusztus 30-ig kell elkészíteni.
- Határtalanul! 2020-as pályázatunk forráshiány miatt került elutasításra.
- TÁMOP 3.1.4-C/14-2015-0526 „Az Alföldnek üzenem...”: sikeresen lezárásra került.
- TÁMOP 3.3.13-13/1: fenntartási időszakban van. Feladatunk nem volt.
- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban-eszközfejlesztés intézménynek-fenntartási időszaka-adatszolgáltatást, leltározást megtettem. Most az FNF felületre szükséges adatokat feltölteni.
- EFOP 4.1.2-17 Iskola 2020 pályázat-Intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében-a kivitelezési munkálatok befejeződtek, fenntartási feladatok vannak. A kivitelezési hiányosságok, hibák javítása zajlott. Volt iskolaátadó nagy rendezvény, mely színvonalasan lezajlott. Szerveztünk online projektzáró rendezvényt a teljes iskola részvételével. Adatszolgáltatásokat tettünk, sajtómegjelenés, kommunikációs feladatok voltak. Érkeztek még eszközök is milliós értékben (berendezés, eszköz).
- Ökoiskola: fenntartási szakaszban működünk 2023. aug.31-ig. A honlapra felkerültek a megfelelő programok, dokumentumok, fotók, melyet folyamatosan kell végeznünk.
- EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése- A notebookot a nevelők használják. Az átadás-átvétel dokumentációja folyamatos.
- EFOP-3.1.2-16: KAP bevezetésre került felmenő rendszerben, mely társul az EFOP 4.1.2-es pályázathoz. Jelenleg az 1-6. évfolyamon működik. A KAPOCS iskolahálózat tagjai vagyunk 2020 decembertől. Projektzáró online rendezvényt szerveztünk az első félévben (██████████).
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031: Korszerű pedagógiai módszerek- napközis táborok szervezése megtörtént. 6 táborunk van, Móra 4, Szalai 2. Bentlakásos ebből 1 tábor, Bogácson. Ezzel kapcsolatos képzésen vett részt 4 fő.
- Microsoft Innovatív Iskola Program: ebben a tanévben is résztvett a székhely intézmény (██████████). Webináriumokon vettünk részt, valamint feladatokat kaptunk.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük a PP-t, a tankerület elvárásait.

A tankerült által kiadott eljárásrendeknek megfelelően működünk. A működés során az intézményi és tankerületi szabályozó dokumentumokat alkalmazzuk.

A legfontosabb feladatunk volt az új helyi tanterv bevezetése a 2. és 6. évfolyamon, mely a NAT2020-ra épül.

7.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

A feladatunk volt:

- A különös közzétételi listát aktualizáltam, mely tanévenkénti előírás.
- TEIT dokumentum készült 3 évre.
- Szeptemberben a tanévre szóló beiskolázási tervet módosítottam, mivel a tervezettnél több kolléga kapott fenntartói támogatást. Márciusban pedig elkészítettem az új, éves beiskolázási tervet.
- Rendészeti és vagyonvédelmi szabályzatot készítettem a székhelyre és a tagintézményre is.
- Kötelező taneszközjegyzéket készítettem a székhelyre és a tagintézményre.

Minden szükséges dokumentum az intézményi honlapra került feltöltésre.

7.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulás szervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A tanév Örményesen ismét új tagintézmény-vezetővel indult. Új nevelők is érkeztek. Így a legfontosabb feladat a tantestület belső egyensúlyának a kialakítása volt.

A tanulás szervezési módszerek terén itt nem alkalmazott a KAP módszer, kisebb mértékű a digitális eszközök használata. A modern taneszközök száma jelentősen kevesebb, mint a székhelyen, a pályázatok hiánya miatt. Előrelépést jelent, hogy 1 fő elvégezte a LEGO képzést, s reméljük, hogy az oktatómunkában is meg fog így jelenni a robotok alkalmazása.

Minden nevelő elkészítette elektronikus formában az éves tanmenetét. A KRÉTA felületre 1 fő töltötte fel. A pedagógiai munkát hátráltatják a magatartási problémák, melyek a szünetekben, s egyes tanórákon is jelen vannak. A kezelésük támogatására korábban POK szaktanácsadás valósult meg, valamint megbeszélések zajlottak a pedagógusok között. A problémás tanulók elballagtak, s 1 fő nevelésbe került. A felső tagozaton hiányoznak szaktanárok, s így ezeket az órákat a tanítók és szakképzetlen kollégák látják el. A nevelők a kooperatív technikák alkalmazását bővítették.

Fegyverneken, a székhelyen a tanév megújult környezetben, számos új taneszközzel, digitális eszközökkel, nagyon jó körülmények között zajlott.

A tanulási módszerek terén a KAP már 1-6. évfolyamon működik. Itt is minden nevelő elkészítette elektronikus formában az éves tanmenetét. A KRÉTA felületre 4 fő töltötte fel. A KAP módszerekről online projekt zárón számolt be 2 kolléga a résztvevőknek, ahol levetítésre került tanóra és alprogrami foglalkozás is.

A LEGO képzést elvégző kolléga a tanulókkal használatba vette ezen eszközöket. Az interaktív kijelzők használatát a kollégák nagyon megszerették. Az udvari kézilabda pálya

köré labdavédő háló készült. Egyre gyakrabban használják a gyerekek a társasjátékokat a délutáni foglalkozásokon, egyre többen ismerik a sakk szabályait is. Ami még hátra van, az oktató szoftverek használata.

A székhelyen a nehézséget a felső tagozaton tanító szakképzetlen nevelők tapasztalatlansága okozza.

Újra indult a Bozsik Program az intézményben.

7.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A munkaterv készítése során figyelembe vettük az iskolai dokumentumokat, jogszabályokat, hagyományainkat. Határidőre elkészítette munkatervét: a munkaközösségek, a DÖK, a szülői munkaközösség, valamint a nevelők is a munkaterveiket, tanmeneteiket. Az új helyi tanterv (NAT2020) alapján folyt az oktató munka az 1,2,5,6. évfolyamokon. Több esetben vezető által kiadott sablonokban készültek a tervek, beszámolók. Ezekről nem kívánok eltekinteni a jövőben sem mindaddig, amíg a tantestületben a szakképzetlen vagy kevés tapasztalattal rendelkező pedagógusok aránya nem változik pozitív irányba. A szakmai elvárások pedig egységesek minden dolgozóval szemben.

7.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Munkatervünket nem sikerült 100%-ban teljesíteni a szabadidős programok, versenyeken való részvétel terén. A tervezett programok egy részét osztály szinten valósítottuk meg. A külső versenyek egy része online formában valósult meg, egy része elmaradt. Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ támogatását, mely a munkaterv teljesülését biztosította.

7.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Az intézményben kiemelten kezeltük az első félévben a 8. osztályosok pályaválasztásának segítését. Mindenki felvételt nyert valamely középiskolába.
- Kiemelt nevelési feladat: A viselkedés kultúra terén továbbra is maradt tennivalónk, bár történtek előrelépések (ügyeletátszervezés, tanulói ügyelet).

A következő tanév kiemelt feladatai:

- Az új munkaközösség-vezető munkájának támogatása.
- Új vezető-helyettes „betanítása” a feladatra.
- A tanulók további felkészítése az IKT eszközök oktatási célú, online mérésen való használatára.
- Szervezetfejlesztés.
- Lemorzsolódás veszélyeztetettség megelőzése.
- Komplex Alap Program 7. évfolyamon való bevezetése a székhelyen, a tapasztalok alapján a módosítások a szervezésben, az új nevelők támogatása a program megismerésében.
- Új helyi tanterv alkalmazása 1-3 és 5-7. évfolyamon.
- Intézményi fejlesztési terv alapján végzett munka.

- A szöveges értékeléssel kapcsolatos munkaértekezlet tartása.
- Kompetenciamérésre való felkészülés az eredmények javítása érdekében.
- Magyar Falu Program: tagintézményi mosdó felújítás zökkenőmentes lezajlása.

7.7. A vezetői programban vállalt feladataim megvalósulása

Köznevelési szakértőként, szaktanácsadóként más intézményekben tanfelügyeleti és pedagógus minősítési feladatokat láttam el. A pedagógusok minősítési rendszerében az alábbi nevelők esetében adtam segítséget valamint intézményi delegáltként vettem részt a minősítési eljárásban (portfólió előzetes átnézése, tanácsadás, a delegálti feladatok: szervezés az intézményben, előzetes és utó értékelés, kérdések feltevése, OH felület kezelése).

2019-ig:

[REDACTED]

2020

[REDACTED]

2022

[REDACTED]

Minden minősítés sikeres volt. Kezelem az OH felületet a minősítések, tanfelügyelet, önértékelések tekintetében. Ehhez minden tanévben elkészítem az intézményi elvárásrendszereket, melyet fel töltök az OH felületre. Jelentkeztem a kollégákat ezekre az eljárásokra, s feltöltöm az önfejlesztési terveket, iskolai dokumentumokat. Az intézményi önértékelések esetében a székhely intézményben a vezetői interjú kérdéseire válaszolok. Folyamatosan egyeztetek a POK szakembereivel.

A jogszabályoknak való megfelelés: minden adatszolgáltatást, beszámolót határidőre elvégeztem. A dokumentumokat határidőre leadtam. A működésben a belső ellenőrzés nem tárt fel olyan hibát, mely miatt intézkedési tervet kellett volna készíteni.

Vezetői önfejlesztési tervem 2020. decemberben készült. Szakmai céljaim között szerepelt, hogy a feladatokat delegáljam vezetőként az egyre nagyobb tapasztalattal rendelkező tagintézményvezető és a helyettesek, munkaközösségvezetők felé a felújítás végeztével. Ez azonban nem valósulhatott meg, mivel ismét új tagintézményvezető került a tagintézménybe, valamint az intézményvezető-helyettes is lemondott az oltatlansága miatt. Így a betanítási folyamat mindkét esetben megszakadt/újraindult.

Hosszú távú célként az intézmény modernizálása szerepel IKT terén: számos új eszköz került beszerzésre: interaktív kijelzők, robotok, Wacom táblák.

Egyéni szakmai célom: IKT képzés és Microsoft Programban való részvétel szerepel. Mindkettő megvalósult. 2015-től 2022.aug.31-ig tart a jelenlegi továbbképzési ciklusom. A teljesítendő 120 óra helyett jelenleg 520 óránál tartok ebben az időszakban.

Megjelöltem feladatként a székhelyen a tantestület egységének a megújítását a felújítás utáni egy helyre költözés miatt. Azonban a kovid oltás körüli események begyűrűztek a tantestület mindennapjaiba (oltott-oltatlan), s a jan.31-re tervezett pedagógus sztrájk szervezése sem javította az egységességet, inkább csak a borúlátást növelte. Bőven maradt tennivalóm.

Jelenleg kiválasztásra került az új helyettes személye, így szeptembertől újra a betanítási folyamat indul. Ráadásul így új munkaközösség-vezető is lesz ismét.

A tagintézményben a jelenlegi vezető első körben a lemondását jelezte, de végül maradt a pozícióban.

A 2021/2022-es tanév sem a megszokott volt a járványhelyzet intézkedései miatt. A végzett munkát eredményesnek ítélem.

Köszönöm a vezető társaimnak, a kollégáimnak az éves munkáját. Külön köszönöm a vezető-helyettesnek, hogy ketten három fő helyett dolgozott velem januártól (anyagi elismerés nélkül).

Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ munkatársaitól kapott egész éves támogatást.

8. Legitimációs záradék

8.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2022. június ...-i nevelőtestületi értekezletén a tanév végi intézményi beszámolót elfogadta.

Fegyvernek, 2022. június ...

.....

Pedagógus

.....

Pedagógus

Fegyvernek, 2022. június

.....

Kovács Ildikó
Intézményvezető

Melléklet:

- Statisztikai adattábla
- Partneri igény és elégedettség mérés elemzése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola																				
2021/2022 tanév vége																				
Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																				
	1. évfolyam		2. évfolyam			3. évfolyam		4. évfolyam		1-4. évfolyam átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	4.a	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
Tanév végi tanulói lét	22	10	25	25	13	23	10	26	5	17,6	25	11	20	13	23	16	23	19	18,75	18,17
Magatartás			4,08	4,12	4,38	4,13	4	4,08	3,6	4,1	3,76	4,64	3,95	4,23	4,17	4,56	3,68	3,69	4,02	4,1
Szorgalom			4,16	4,08	4,31	3,83	3,8	4,15	3,4	4,04	3,8	4,55	3,85	3,62	4,09	4,25	3,64	3,42	3,87	3,96
<i>Tantárgyak:</i>																				
Angol nyelv								4,08	3,60	4,00	4,50	3,82	3,32	2,92	3,71	3,63	3,32	3,11	3,58	3,60
Biológia															3,96	4,56	3,78	3,53	3,93	3,93
Digitális kultúra											4,60	4,64	4,35	4,69					4,55	4,55
Ének-zene			4,56	4,60	4,46	4,39	4,10	4,62	4,40	4,50	4,28	5,00	3,95	4,69	4,35	4,94	3,83	3,63	4,25	4,39
Etika/Hit-és erkölcsstan																				
Fizika															4,30	3,94	4,22	3,47	4,01	4,01
Földrajz															3,87	4,13	3,35	3,68	3,73	3,76
Hon-és népismeret													3,70	3,38					3,58	3,58
Informatika															4,57	4,75	4,65	4,00	4,49	4,49
Kémia															3,87	4,31	3,70	3,63	3,85	3,85
Környezetismeret						3,52	3,90	3,77	3,40	3,67										3,67
Magyar nyelv és irodalom			3,83	3,96	3,92	3,45	3,70	4,81	3,25	3,76	3,79	3,82	3,53	3,54	4,05	3,88	3,32	3,21	3,63	3,69
Matematika			3,75	3,84	4,31	3,41	3,50	3,50	4,00	3,70	3,68	3,82	3,21	3,77	3,45	4,07	3,14	3,65	3,55	3,66
Technika és tervezés			4,32	4,44	4,62					4,43	4,08	4,91	4,55	4,46					4,42	4,48
Technika, életvitel és gyakorlat						4,35	5,00	4,38	5,00	4,52					4,65	4,94			4,77	4,66
Természettudomány											3,48	3,91	3,40	3,85					3,59	3,59
Testnevelés			4,64	4,76	4,85						4,45	5,00	4,70	5,00					4,71	4,78
Testnevelés és sport						4,70	4,60	4,88	4,80	4,77					4,74	4,88	4,73	4,53	4,72	4,73
Történelem											3,48	3,73	3,60	2,69					3,41	3,38
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek															3,91	3,75	3,26	2,95	3,47	3,47
Vizuális kultúra			4,68	4,68	4,77	4,70	4,30	4,27	4,60	4,57	4,48	5,00	4,45	4,38	4,43	4,56	4,57	4,11	4,47	4,53
Átlag:			4,30	4,38	4,49	4,07	4,16	4,16	4,15	4,25	4,07	4,36	3,88	3,94	4,14	4,33	3,83	3,61	4,00	4,11

Partneri igény és elégedettség mérés elemzése

2021/2022

Pedagógusok

A felmérés célja

Az intézményi minőségfejlesztéshez nélkülözhetetlen a partnerek igényének és elégedettségének rendszeres mérése a partnerközpontú működés érdekében. A legfontosabb partnerek a tanulók, a szülők, a pedagógusok.

Iskolánkban az első mérésre 2000-ben került sor a Comenius I. program keretében.

Az eszkörendszer

Az alkalmazott kérdőív: Qualitas-minőségfejlesztési kérdőíve. A pedagógus kérdőív főbb tartalmi elemei:

- Globális elégedettség
- Általános elégedettség
- Tárgyi környezet
- Tanárokkal való elégedettség
- Nem pedagógusokkal való elégedettség
- Tanórán kívüli programokkal való elégedettség
- Iskolai terhelés

A kérdőív ezekre a területekre vonatkozó kérdéseket tartalmaz. Nyitott kérdésekkel zárul, ahol szövegesen megfogalmazhatta a kitöltő, hogy mit tart erősségnek és mit fejlesztendő területnek.

A jelenlegi kérdőívezést kissé árnyalja az a tény, hogy a pedagógusok egy része szakképzetlen, valamint vannak akik csak 1-2 éve vagy pár hónapja dolgoznak az intézményben, így nem biztos, hogy reálisan mondanak ítéletet a kevés tapasztalatuk miatt, főleg azokban a kérdésekben, melyek több év távlatáról kérnek véleményt.

A pedagógusok név nélkül töltötték ki a kérdőívet, a Szalaiban 11 fő, a Mórában 18 fő, a fő állású , aktív dolgozók.

Eredmények

1. *Kérjük, hogy az alábbi ábrák közül válassza ki, és karikázza be azt, amelyik Ön szerint – összességében, mindent egybe véve – a legjobban kifejezi az iskolájukban folyó munka minőségének változását az utóbbi 2-3 évben.*

Negatív irányú változást jelölt meg a Mórában: 2 pedagógus-11% , a Szalaiban: 5 fő-45%. Nem lát változást a Mórában 4 fő, a Szalaiban 3 fő.

Pozitív irányú változást jelölt a Mórában 12 fő-67%, a Szalaiban 3 fő-27%.

2. *Kérjük, hogy az alábbi ötfokú skálán karikázza be azt a számot, amelyik legjobban kifejezi, hogy Ön – összességében – mennyire elégedett az iskolájában folyó munka minőségével.*

Nagyon elégedett, elégedett (4,5 érték) a Mórában 18-ből 15 fő, a Szalaiban: 11-ből 5 fő. Nagyon elégedetlen, elégedetlen (1,2) a Mórában 0 fő, Szalaiban is 0 fő.

Közepesen elégedett: Móra 3 fő, Szalai 6 fő.

3. *Kérjük, hogy az alábbi csoportokat és személyeket rangsorolja aszerint, hogy mennyire tartja őket elkötelezettnek az iskolai munka minősége iránt. A legelkötelezettebbnek tartott csoport vagy személy elé 1-est, a kevésbé elkötelezettnek tartott elé pedig 7-est írjon. Mind a hét csoportot rangsorolja, ne használjon azonos sorszámot. Jelezze aláhúzással azt is, hogy az adott csoport elkötelezettségének mértékét megfelelőnek tartja-e vagy sem.*

Nagyon szórt eredmények születtek. Egy területnél született a legtöbb hasonló eredmény: a szülőket többen nem tartják elkötelezettnek.

4. *Mennyire elégedett az iskolával az alábbi területeken?*

a) *Az osztálytermek rendje és tisztasága:* a Mórában és a Szalaiban is a többség elégedett, 1-1 fő közepesen elégedett.

b) *Az iskola tárgyi felszereltsége:* elégedett a többség a Mórában. A Szalaiban ez fejlesztendő területként jelenik meg.

c) *Az iskola környezetének rendezettsége:* többség rendben találja a Mórában, a Szalaiban közepesennek ítélte a többség.

d) *Az iskolai környezet biztonsága:* átlagban jónak ítélik a nevelők.

e) *Az iskolai fegyelem:* A Mórában 1 fő nagyon elégedetlen, a többség jónak tartja. A Szalaiban 4 fő nagyon elégedetlen vele, a többiek pedig átlagban közepesen elégedettek. Úgy gondolom, hogy a mai gyerekek másként viselkednek,

fokozottabb odafigyelést igényelnek, s mivel az otthoni nevelésre nem sok ráhatásunk van, ez a tantestület feladata, tőlünk függ az iskolai fegyelem.

Az iskola „jó híre” a településen: A Mórában a többség jónak tartja. A Szalaiban 3 fő nem tudta megítélni, a többiek 3-4-5-ös értéket is megjelöltek.

- f) *A tanítás eredményessége*: jónak, közepesnek ítélik a nevelők.
- g) *A tanár – diák viszony emberisége*: jónak ítélik a nevelők többségben.
- h) *Az iskolában történő ügyintézés* (igazolások, befizetés stb.): jónak ítélik a nevelők.
- i) *Az iskolai munka szervezettsége*: elégedettek vele legtöbben.
- j) *A pedagógusokkal szemben támasztott elvárások*: 3 fő elégedetlen vele, a többiek elégedettek.
- k) *A fizetés, amit a tanári munkájáért kap*: itt a többség elégedetlen, hiszen mindenki által ismert az alacsony pedagógus bér.

5. *Hogyan ítéli meg a tanórán kívüli tevékenységeket?*

- a) *Az iskolai rendezvények száma*: 2 fő nagyon elégedetlen, a többiek elfogadhatónak tartják. Akik elégedetlenek, azoknak várjuk az ötleteit, nyitottak vagyunk minden iskolai program szervezésére.
- b) *Az iskolai rendezvények szervezettsége*: elégedettek vele többségében.
- c) *Az iskolai rendezvények hangulata*: elégedettek vele a pedagógusok.
Tanulmányi kirándulások száma: A Mórában 2 fő, a Szalaiban 4 fő elégedetlen vele, a többiek többé-kevésbé elégedettek. Ez számomra azért érdekes válasz, mivel a LEP-en minden osztály ingyenesen vehet részt. A táborokban mindig van kirándulós nap. Erzsébet kirándulást, intézményi kirándulást is lehetne szervezni, de nincs rá jelentkező. Ebben az évben a táboroztatásra is nehezen találtunk vállalkozó pedagógust elegendő számban. A Szalaiban az Erzsébet tábor szervezése sem történt meg.
- d) *Tanulmányi kirándulások szervezettsége*: 1 fő elégedetlen vele, a többiek elégedettek.
- e) *Tanulmányi kirándulások hangulata*: elégedettek vele.
- f) *Felzárkóztató foglalkozások kínálata*: 3 fő kevésnek ítéli, a többiek elegendőnek. (AP, Te órád, stb)
- g) *Felzárkóztató foglalkozások eredményessége*: 1-1 fő elégedetlen vele a tagintézményben és a székhelyen is.
- h) *Versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás*: elégedett a többség.

i) *Hátrányos helyzetű tanulók segítése:* 1 fő elégedetlen vele, a többiek 3-4-5.

6. *Hogyan értékeli az iskola fejlesztő munkáját az alábbi területeken?*

a) *tárgyi tudás növelése, gondolkodásmód fejlesztése, magatartás formálása, szorgalomra, kitartásra nevelés, kommunikációs készség fejlesztése, általános műveltségi szint emelése, önfegyelem fejlesztése, továbbtanulásra/munkára való felkészítés.*

A magatartás formálása és az önfegyelemfejlesztése terén van még tennivalója a pedagógusoknak a válaszok alapján.

7. *Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyenek ítéli az alábbi csoportokat az iskolában?*

a) *iskolavezetés, osztályfőnökök, az egy osztályban tanító tanárok, adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető), technikai dolgozók (pl. portás, takarítók, konyhai dolgozók).*

4,2 fölötti átlagban vannak az eredmények minden csoport esetében, ami jónak mondható.

8. *Mennyire tartja igaznak azt az állítást, hogy kollégáinak többsége:*

a) *nagy szaktudással rendelkezik, jól magyaráz, igazságosan értékel, türelmes, megértő a tanulókkal, magas követelményeket támaszt, érdeklődik a diákok iskolán kívüli dolgai iránt is, segít, ha hozzá fordulunk problémáinkkal.*

Többség jónak ítéli ezeket az állításokat. A magas követelmények támasztásának átlaga azonban 3,4.

9. *Hogyan ítéli meg az iskolájában a*

a) *a tanulókkal szemben támasztott követelményeket, tanulók által az iskolai tanulásra fordított idő mennyiségét?*

A követelményeket alacsonyabbnak ítélik meg a tanárok, 3,3 az átlag érték. A tanulásra pedig a tanárok szerint nagyon kevés időt fordítanak a gyerekek.

Ez a Móra esetében azért érdekes eredmény, mert a KAP alkalmazása, az alprogrami foglalkozások miatt a tanulók nagyon sok órát töltenek kötött keretek között. Így a 8. órában vagy az az utáni tanulás már nem igen reális egy kisebb tanulónál, hiszen fáradt.

10. *Az ön megítélése szerint mennyi időt kellene naponta készülnie tanítványainak ahhoz, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljenek?*

A többség javaslata az 1,5-2 óra napi tanulás.

11. *Az ön becslése szerint mennyi időt készülnek naponta tanítványai?*

A többség szerint maximum 1,5 órát tanulnak a tanulók.

12. *Ön szerint tanítványai mennyire szeretnek iskolába járni?*

A nevelők szerint a gyerekek szeretnek iskolába járni.

13. *Mit tart az iskolájuk három legfőbb erősségének (amelyek Ön szerint megőrzendők, folytatódnak)?*

Mórás nevelők erősségnek tartják a hagyományőrzést, a gyermekközpontúságot, a jó felszereltséget.

A Szalaiban a családi légkört, a hagyományok őrzését említik erősségnek a pedagógusok.

14. *Melyik az a három terület Ön szerint, amelyen az iskolájuknak változtatni, fejleszteni kellene?*

A Mórás nevelők fejlesztendő területnek ítélik meg a kollégák közötti együttműködést, kommunikációt.

Fejlesztendő területként a Szalaiban a szakos ellátottság, az IKT eszközzel való ellátottság, udvarfejlesztés szerepel a fejlesztendő területek között.

Feladataink a fenti eredményekből levezethetők:

- A Mórában szükséges tovább erősíteni a kollégák közötti együttműködést. Ennek színterei lehetnek a munkaközösségi foglalkozások módjának megújítása, valamint együttműködési alkalmak teremtése. Próbáltunk még a pandémia előtt tantestületi kirándulást szervezni az intézményben több alkalommal. Amikor 3 intézmény volt együtt, a hová kérdésben nem tudtunk megegyezni, amikor pedig 2 intézmény volt együtt, akkor a tagintézmény lépett ki végül a közös pedagógus kirándulás szervezéséből. De keresnünk kell az alkalmat, a módot a közösségépítésre, mert igény van rá.
- A Szalaiban pályázatok segítségével az IKT eszközök állományát szükséges fejleszteni elsősorban, ehhez azonban olyan pedagógusra is szükség van, aki képezi

magát az informatikai kompetenciák terén. Ez lehet akár továbbképzésen való részvétel, akár belső tudásmegosztás is. Ebben a tanévben érkezett a tagintézménybe LEGO robot készlet tablettel, valamint további IKT eszköz várható.

- Mindkét feladatellátási helyen a tanulói fegyelem erősítése jelenik meg feladatként. Az alacsony pedagógus bérekben pedig mindannyian egyetértünk.

Erősségeink:

- A székhelyen a hagyományok őrzése, a korszerű nevelő-oktató munkát segítő eszközök nagy száma, a gyermekközpontúság jelenik meg, mint erősség. Ezeket meg kell tartanunk.
- A tagintézményben a családi légkört, a hagyományok őrzését említik erősségként a pedagógusok, melyek szintén megőrzendők.

Az elemzés során a sok évvel ezelőtti Mórás partneri mérés elemzését is áttekintettem, mivel csak ez állt rendelkezésemre. PI a 2007-es méréssel való egyezés területei: a pedagógus béreket akkor is alacsonynak ítélte a többség. A fegyelmet fejlesztendő területként jelölték meg a nevelők, valamint a szülők elkötelezettségét akkor is a legrosszabbnak ítélték meg. Ami akkor a Mórában elégedetlenségre adott okot, az a tárgyi felszereltség volt, mely most erősségként jelenik meg az EFOP 4.1.2-es, valamint egyéb pályázatoknak köszönhetően.

Az akkori eredményekkel való összecengés azért is érdekes, mert 2007-hez képest alig van már a dolgozók között néhány pedagógus, aki itt van, sokan nyugdíjba vonultak, távoztak az intézményből.

Készítette: Kovács Ildikó

Fegyvernek, 2022. április 4.