

Tanév végi beszámoló

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

2020/2021-es tanév



Készítette: Kovács Ildikó
Intézményvezető

A 2020/2021-es tanév záró beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: Minden nevelő beszámolóját a saját munkájáról, a munkaközösség-vezetők, vezető helyettesek beszámolóját, a tagintézmény-vezető, DÖK segítők beszámolóját, statisztikai adatokat, az éves munkatervet, félévi beszámolót. A beszámolók egységes szempontsor alapján készültek.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A 2020/2021-es tanévet ismét nehézségekkel kezdtük a megfelelő szakos ellátottság biztosítása terén. A tanév során folyamatosan hirdettünk pedagógus álláshelyeket. A hiányt szakképzetlen pedagógusokkal pótoltuk, valamint 4 fő nyugdíjas pedagógust óraadóként alkalmaztunk. Ez meghatározta a nevelő-oktató munkánkat.

A tanév elején minden nevelő elkészítette a tanmenetét intézményi szinten egységes szempontok alapján a helyi tantervnek megfelelően. Az 1. és 5. évfolyamon az új helyi tantervek alapján zajlott a tervező munka. Az előző tanévben a digitális oktatás alatt kimaradt tananyagrészek pótlása is bekerült a tervekbe. A március 8-tól bevezetett digitális oktatás ezt részben felülírta, átcsoportosítottuk, korrigáltuk a terveinket.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák, témahetek alkalmazásával dolgoztak. Az IKT eszközök használata március 8-tól elkerülhetetlenné vált, de a korábbi tanév tapasztalatait már tudtuk hasznosítani. A KRÉTA DKT felület és a digitális tankönyvek nagyban támogatták a pedagógusok munkáját.

A székhely intézményben 1-5. évfolyamon a KAP keretében a DFHT, KIP, nyílt végű kérdések beépítésével színesedtek a módszerek.

A tanév során költöztek az osztályok a székhelyen a felújítás állapota szerint. Az alsó tagozat november költözött vissza a főépületbe a többi épületből. A tornaterem ekkor felújítás alatt állt, így a tagozatnak nem volt tornaterme csak februártól tornaszoba. Az órákat az udvaron tartották.

A testnevelés órák nehezítettek voltak a székhely intézmény felső tagozata számára is, mivel a tanévet a bérleményben kezdték ismét tornaterem nélkül. Nehézséget okozott, hogy néhány nevelő ingázott a székhely és a bérelt épület között. A felső tagozat márciusban tudott visszaköltözni a bérleményből.

A járványügyi helyzet miatt az úszásoktatás nem valósulhatott meg.

A tanév során a 3.a és a 7.b osztályok kerültek karanténba Covid fertőzöttség miatt. Több kolléga is töltött több-kevesebb időt karanténban, s ez növelte a helyettesítések számát is.

A tagintézményben új tagintézmény-vezetővel és új munkaközösség-vezetővel indult a tanév. A szakos ellátottság jelentősen lecsökkent, a felső tagozaton a tanév végére 1 fő megfelelő végzettségű szaktanár maradt, magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatására. A többi tantárgyat tanítók és szakképzetlen pedagógusok oktatták.

Tanulmányi eredmények:

Az **alsó tagozatos** órák megtartásánál Örményesen az 1-2. és 3-4. osztály összevonása vált indokolttá az alacsony tanulói létszám miatt. A készségi tárgyak esetében volt együtt a két évfolyam, a többi órán külön csoportban haladtak, mely lehetőséget biztosított az egyéni bánásmódra.

1.a, 1.b: 25-24 fős osztályok. A diákok eltérő neveltségi szinttel, szociokulturális- és anyagi háttérrel rendelkeznek. Képességeik különbözőek. A gyerekek kíváncsiak, nyitottak, a tanulás iránt általában érdeklődők. Munkafegyelmük és figyelmük megfelelő, a munkavégzés a tantárgyi sajátosságoknak megfelelő. A tanév első felében előkészítő időszaknak megfelelő képességfejlesztés zajlott. A második félévben matematikából a 20-as számkörben mozogtak, magyarból a kisbetűk írását, rövid szövegek feldolgozását végezték tanév végére. Új olvasás tanítási módszerrel dolgoztak (Meixner), melyet sikeresnek vélnek.

1. és 2. összevont osztály:

13 első osztályos tanuló 10 fő második osztályos tanulóból áll az osztály. Néhány gyerek nagyon igyekvő, szorgalmas és jó képességű, de vannak gyengébbek, akiknek nehezebben megy a tanulás, mert figyelmük elkalandozik, gyenge képességűek, akik nehezebben birkóznak meg feladataikkal. Itt is a képességfejlesztésre helyeződött a hangsúly.

2.a: 21 fő. Az osztály nagytöbbsége betartja, az iskolai élet szabályait. Problémát a tanévben a magas iskolai hiányzás jelentette. A nevelő az osztályzás mellett piros pontokkal, nyomdákkal motiválta a tanulókat továbbra is. Sikerült pótolni az előző tanév digitális oktatása során kimaradt tananyagokat, de a következő tanévet is pótlással, s az ismeretek megszilárdításával kell kezdeniük.

3.a: 25 fő. Az idei év létszáma csoportbontásra adott lehetőséget magyar nyelv és irodalom, matematika órákon. Az osztály kisebb időszakokban, több alkalommal digitális formában tanult. Egész tanévben nagyobb hangsúlyt kapott a fegyelmezés. Ennek oka, hogy a hónapokon át tartó online oktatás miatt a gyerekek elszoktak az iskolai szabályokhoz való alkalmazkodástól.

4.a, 4.b: 16-16 fő. Az a osztály rutinosan, megszokott szokásrenddel kezdte meg a tanévet, a b osztály új osztályfőnökkkel. A kezdeti nehezebb időszak után összeszokott az osztály, a nevelő, a közösség. A negyedik évfolyam fegyelmezett, többségében szabálykövető, lelkes, szorgalmas tanulókból áll. A digitális oktatás ideje alatt a gyerekek többsége lelkiismeretesen dolgozott, tudtak a tervezettek szerint haladni.

3-4. összevont osztály: 17 fő. A negyedik tanuló a tanév elejét az előző tanév anyagának rendszerezésével, elmélyítésével kezdték. A hosszabb előkészítő időszak ellenére az évfolyam tananyagát el tudták sajátítani. Az összevont órákon az élményszerű, játékos cselekedtetésre helyezte az osztályfőnök a hangsúlyt. Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret órákon a kis létszámú csoportokban hatékonyan folyt a munka.

5.a: 21 fő. A tanulók többsége jó képességű, könnyen motiválható. Osztályfőnökük most először végez ilyen jellegű feladatokat. Igyekszik sokat lenni velük, beszélgetni és intézi dolgaikat. Mindemellert az alsó-felső tagozat átmenete nem volt zökkenőmentes, hiszen új épületben, új nevelőkkel kezdték meg a tanévet. A legtöbb nevelő pozitívan nyilatkozott az osztályról. Kiemelném a kezűgyességüket, mely az alsós nevelőket dicséri.

5.b osztály:

13 tanulóval kezdték meg az idei tanévet. Jó kis osztályközösségű osztály. A digitális oktatás időszakában azonban volt „ elveszett ” tanuló. Az év végi tanulmányi eredmények alapján nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az osztályban. 12 tanulóval zárt az osztály.

6.a: 26 fő, az egyik legmagasabb létszámú csapat. Jól összeszokott osztály, nagyon sok jó képességű, jó magaviseletű tanulóval. Jól motiválhatók, lelkesek. A magas tanulólétszám miatt csoportbontás valósult meg magyar és matematika tantárgyakból.

6.b osztály: A 6.b osztály létszáma 17 fő. Évvégi tanulmányi eredményük kimagaslik a felső tagozatos osztályok közül, 1 kitűnő és 3 jeles tanuló van, bukás nincs. Az osztály jó magatartású, rendbontó magatartás nem tapasztalható náluk.

7.a: 23 fő. Jól összeszokott osztályközösség, köszönhetően az osztályfőnök személyiségének is. Magatartási problémák az év végére kerültek előtérbe, a digitális oktatás után nehezen alkalmazkodtak a szabályokhoz.

7.b osztály:

Az osztálylétszám 19 fő. Az osztályban 5 fő SNI. 2 tanuló kritikus magatartású, ezért napi szinten konfliktusba keveredtek egymással, más osztályok tanulóival, pedagógusokkal. Nehezítette az oktatást a megfelelő végzettségű szaktanárok hiánya is.

8.a, 8.b: Mindkét osztály új osztályfőnökkel kezdte meg a tanévet. Ráadásul a 8.a-nak minden évben új osztályfőnöke volt felső tagozaton. A kitűzött cél a középfokú iskolába történő sikeres bejutás volt, melyet megvalósítottak. A kamaszodó, mindenféle problémákkal terhelt csapat nagy feladatot rótt az ott tanító nevelőkre. Tehetséges tanulók is jellemezték az évfolyamot, egy tanuló zenei tehetség, egy pedig megszerezte a középfokú nyelvvizsgát angolból.

8.c osztály: 9 fő. Az osztály változó magatartású és szorgalmú gyerekekből áll. Jellemző volt itt az alacsony motiváció, semleges hozzáállás a tanuláshoz. Teljesítményük is ezt tükrözte. A digitális oktatásban sok volt az elmaradásuk, hiányosságuk, általában ugyanazok az emberek vettek részt az online órákon.

Összegzés:

Az oktatási feladatokat a járványügyi előírások maximális betartásával kellett megvalósítani (eszközök, távolság, maszk használat, stb). A székhelyen a felújítás haladásának megfelelően a tornaterem hiánya, a többszöri költözködés, bedobozolt taneszközök, internet hiánya is jellemezte a mindennapokat, mely a tanév végére rendeződött. Igyekeztek a nevelők türelemmel viselni az akadályokat, megoldani minden nehézséget.

4. évfolyamtól 7. évfolyamig a tanulók megismerkedtek a kerékpáros közlekedés szabályaival, majd ezt követően vizsgát tettek a tanultakból a KRÉTA felületen. A nevelők törekedtek arra, hogy minden tanuló oklevelet szerezzen.

7. évfolyamon nagyon hasznos ismeret volt az újraélesztés oktatása, melyet az erre képzett kolléga kezdett el. Sajnos a digitális oktatás miatt nem került sorra minden csoport.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Délutáni elfoglaltságok:

	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskola nevelés-oktatás	
	Móra		Szalai	
	1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztevő tanulók (SNI, BTMN)	10 cs/ 44 fő	10 cs/ 34 fő	7 cs/ 28 fő	4cs/9 fő
Tehetséggondozó csoportok száma/résztevő tanulók		1 cs/14 fő		
Felzárkóztató csoportok száma/résztevő tanulók	-	-	2cs/23 fő	2 cs/17 fő
Szakkörök száma/résztevő tanulók			1cs/14 fő	
Sportcsoportok száma/résztevő tanulók-Bozsik				
Alprogrami foglalkozások, Te órád, Ráhangolódás	37 cs/596 fő	7 cs/105 fő		
Egyéni foglalkozási csoport		1cs/2 fő		
Énekkari csoport	-	-	-	-

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező a tanulóknak az *sni rehabilitációs foglalkozások*, a *btmn fejlesztő foglalkozások*. Ezek szervezése során figyelembe vettük a jogszabályokban előírtakat, a szakértői vélemények javaslatait. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot. *Énekkari foglalkozások* az intézményekben nem kerültek megszervezésre a járványügyi intézkedések miatt. A *tehetséggondozó foglalkozások* célja a versenyekre, továbbtanulásra való felkészítés volt, valamint a tanórai anyag elmélyítése, gazdagítása. A székhelyen a délutáni időszakban kerültek megszervezésre az alprogrami foglalkozások 1-5. évfolyamon digitális, életgyakorlat, művészeti, logika, testmozgás alapú. A Te órádon a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra adódott lehetőség. A ráhangolódás heti több alkalommal a tanulók mindennapjainak része lett. A székhelyen *5 napközis csoport*, *1 tanulószobai csoport* működött, a tagintézményben 1 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport. A napközisek, tanulószobás tanulók száma:
Móra: 95 napközis tanuló + 16 tanulószobás tanuló.
Szalai: 23 napközis + 32 tanulószobás tanuló.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka lehetőségei csökkentek a járványügyi helyzet miatt, de igyekeztünk a szabályok betartásával kimozdulni a tanórák egy részén.

A felső tagozatosok rajz órán, a Holt-Tisza parton készítettek tájképet, valamint templomaink építészeti sajátosságait vehették szemügyre, majd tanórán tervezhettek rózsablakot. Etika órák alkalmával a városi adventi koszorú és a templomi betlehem megtekintésével hangolódtak a karácsonyra. A napközisek a Kálvária dombon töltödték fel. Elindult a Lázár Ervin Program online, a Karcagi Tankerületi Központ szervezésével, irányításával. A mi feladatunk a dokumentáció, a visszajelzés, az intézményi szervezés. Az egyes évfolyamok az alábbi színházi, filharmóniai, opera előadásokat tekintették meg: Jékely Zoltán: Mátyás király juhásza, Rómeó és Júlia, Kőműves Kelemen, 50 perc alatt a Föld körül, Isten áld meg a magyart, Beszélő fa, Magyarok lenni, Mindenünk-e zászló, Szerelmi bájital, Gianni Schicchi. Az 1.a és b osztály az Emlékparkhoz sétált, majd megnézték és kipróbálták a nemrég épített és átadott felnőtt játszótér a Kun Farkas úton. Minden alsós évfolyam a testnevelés órákon több alkalommal sétált. Iskolán kívüli nevelő munka az Öregek napközi otthonába, étterembe való eljutás is. Az úttesten való átkelés a zebrán és a közlekedési szabályok ismerete mindennapos tevékenység lett tanulóink számára.

A tanév végén az osztálykirándulásokat is a településen belül töltöttük, s egy osztály Nagykörűben, egy pedig Kunhegyesen. Így kerékpárral, gyalogosan megközelíthető helyeket fedeztek fel az osztályok. A települési értékeket tekintették meg a tanulók, pl a Csonkatornyot, Kálvária dombot, játszótereket, Holt-Tiszát, stb.

A Szalais tanulók közül, a 2020. évi Fenntarthatósági Témahét és a Világ Legnagyobb Tanórája keretében, 2020. október 5-9. között, élő online közvetítést, tanórát tekintett meg a 3.-4. osztály és a 8. osztály.

A Csodaszarvas Program keretében megvalósuló napközis táborok (6 tábor) mindegyike tartalmaz kimozdulást valamely nevezetes helyre, s egy ottalvós tábor Orfűn került megszervezésre.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervben betervezett programjaink egy része nem tudott megvalósulni a járványügyi intézkedések, digitális oktatásra való átállás miatt. Amit lehetett, azt osztályszinten vagy online formában valósítottunk meg.

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása (max. 500 karakter)	Résztevők száma	Program helyszíne
Tanévnyitó ünnepség	2020.08.31-09.01	A tanév ünnepélyes keretek közötti megnyitása, az első évfolyamosok köszöntése	450 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.

Magyar Diáksport Napja	2020.09.25	Célja, hogy tanulóink megtapasztalhassák a felszabadult, közös mozgás és játék örömeit.	110 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Állatok Világnapja rajzpályázat	2020.10.04	A tanulóink figyelmét felhívjuk a felelős állattartásra, az állatok védelmére rajzpályázat kiírásával, s annak értékelésével.	50 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Fenntarthatósági Témahét	2020.10.05-2020-10-09.	A témahét keretében több olyan tanórai foglalkozások zajlottak, melyek a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását segíti	230 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Megemlékezések	2020.10.06 2020.10.23 2021.06.04 2021.03.15.	Ünnepi műsorral emlékezünk a múlt történelmi eseményeire	330 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Halloween	2020.10.22	Halloween foglalkozások, tökfárgás, az angolszász szokások megismertetése felső tagozaton	110 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Pályaorientációs nap	20120.11.07.	Pályaorientációs projektnap szervezése, tanulóink ismerjék meg a különböző szakmákat, foglalkozásokat.	330 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Fogászati Vetélkedő	2020.11.26	A fogászati hónap jegyében zajlott, a játékos feladványok a kikapcsolódás mellett a szájhigiéncia fontosságára hívták fel a gyerekek figyelmét.	120 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Karácsonyi Mosolymanók	2020.12 hó	Adománygyűjtési akció a Magyarországon élő hátrányos helyzetű kisgyerekek számára	50 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Pénzügyi témahét	2020.03.01- 2020.03.05.	Témahét alkalmával tanulóink a gyakorlatban is megtapasztalhatták a kereskedés előnyeit és hátrányait a vállalkozások működtetésével, könyvelésük lebonyolításával és az elszámolás elkészítésével. Tanórákba beleépítve a pénzt, mint magyar fizetőeszközt.	230 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Lázár Ervin Program	2021.01.20, 2021.04.19., 2021.05.13., 2021.06.04.	Célja, hogy évente legalább egy alkalommal minden magyarországi általános iskolás eljusson színházba. A járványhelyzet miatt idén online került megtartásra	170 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
HAPPY Hét	2021. 03. 22- 26.	A program célja, hogy arra hívja fel a fiatalok figyelmét, hogy egészségük megőrzése érdekében, cukros üdítő helyett vízzel oltsák a szomjukat.	20 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
EU Tanoda	2021.05.18	Célja, hogy a tanulók bővebb ismereteket szerezzenek az Európai Unióról, annak működéséről.	36 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.
Ballagás	2021.06.19	Célja, hogy hagyományainkat ápolva a kilépő tanulókat búcsúztassuk	600 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31., 5222 Örményes, Iskola utca 24.
Tanévzáró ünnepség	2021.06.19	Célja, hogy hagyományainkat ápolva méltó módon zárjuk a tanévet	250 fő	Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 5231 Fegyvernek Szent Erzsébet út 31.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a székhelyen:

- Pályaorientációs nap
- Nevelőtestületi értekezlet
- Nevelési értekezlet

- Gyereknap
- Osztálykirándulás
- Nevelési értekezlet

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása a tagintézményben:

- Pályaorientációs nap
- Nevelési értekezlet
- Karácsonyi délelőtt
- Gyereknap
- Osztálykirándulás
- Nevelési értekezlet

1.5.Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai 5 (2020. év nélkül) év tendencia elemzése

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza az egyes évfolyamok tanév végi méréseit, melyet egységes mérőlapokkal bonyolítottunk le. Ezen kívül az alábbiak voltak:

- Szociometriai mérést 2-8. osztályig végeztünk a székhelyen, azonban a kiértékelése elmaradt. A következő tanévben az osztályfőnökök a szoftver segítségével önállóan el tudják végezni a kiértékelést.
- Difer mérés: A teljes difer mérést Fegyverneken 17 tanulóval, Örményesen 6 tanulóval végeztük el. Ennek célja, hogy a tanítók számára útmutatást adjon ezen tanulók további fejlesztéséhez. Több területet vizsgál a mérőanyag, s ehhez intézményünkben fejlesztő segédanyagok találhatóak a nevelők számára.

Teljes Difer mérés eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021
Előkészítő szinten	3	4
Kezdő szinten	4	9
Haladó	2	0
Befejező	0	3
Optimum	1	1
Összes tanuló	10	17

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája

Teljes Difer	2019/2020	2020/2021
Előkészítő szinten	-	1
Kezdő szinten	5	5
Haladó	-	-
Befejező	1	-
Optimum	-	-
Összes tanuló	6	6

- **MaTalent mérés** matematikából 4. évfolyamon online formában megvalósult. A tagintézményben 1 tanuló kiemelkedő tehetségfejlődésű matematikából.
- **Szegedi longitudinális mérés:** Ábrahámné Kovács Zsuzsanna a 2. osztályosokkal vett részt. A vizsgálatok középpontjában az olvasás-szövegértés, a matematikai és a természettudományos tudás/gondolkodás áll. A három műveltségi területen lejátszódó változások feltárása mellett különböző kognitív képességek, problémamegoldás, az idegen nyelvi és az állampolgári műveltség mérése történik. Az őszi mérést minden tanulóval sikerült elvégezni.
- **Tanítsunk Magyarországot program hatásmérésében a Szalai tagintézmény 7.b osztálya vett részt.** A program célja, hogy kistéleplések kedvezőtlen háttérű hatodik, hetedik osztályosaihoz (a munka folytatódik a további évfolyamokon) szervezi meg egyetemista mentorokat eljuttatását, annak érdekében, hogy a közös munka során a mentorok segítsék a diákok pályaválasztását, illetve segítsék a középfokú oktatási intézménybe való beilleszkedésüket.
- **POVI mérés:** Oktatási Hivatal felkérése alapján történt, pályaaorientációs mérés: 8. évfolyamon.
- **POM:** kísérleti pályaaorientációs mérés zajlott 4 vizsgálati területtel: 8. évfolyamon 13 tanulóval a székhelyen.
- **NETFIT mérés** felső tagozaton történt, a tanulók állóképességét, egészségi állapotát, kitarását, mozgás teljesítményét méri egységes mérő rendszerrel.

NETFIT mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

NETFIT	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükségessége %	Egészség-zóna %
Testtömeg-index	12	20	68	12	18	70	19	19	62	25	28	47	22	33	45
Testzsír százalék	12	29	59	12	27	61	13	24	63	26	28	46	6	26	68
Allóképeségi ingafutás	38	26	36	28	29	43	41	18	41	60	18	22	59	27	14
Ütemezett hasizom	0	3	67	0	7	93	0	4	96	0	22	78	0	15	85
Törzsemelés	0	28	72	0	41	59	0	34	66	0	18	82	0	30	70
Ütemezett fekvőtámasz	0	22	78	0	38	62	0	50	50	0	46	54	0	32	68
Kézi szorító erő	0	17	83	0	18	82	9	35	56	19	33	48	5	28	67
Helybőtávulgrás	0	59	41	0	39	61	0	47	53	0	61	39	0	67	33
Hajlékon	0	24	76	0	30	70	0	25	75	0	29	71	0	24	76

ysági teszt																
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Az elemzést én végeztem el a székhelyen és a tagintézményben is. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik pozitív irányban. Ennek oka több dolog is lehet. Egyik ok lehet a mérést végző személyének változása (pl eltérő mérési stílus, nagyobb motivációs ráhatás, stb.)

Ha az egyes évfolyamok eredményét vizsgálom, akkor az adott fittségi tesztben az egészségzónában teljesítők százalékos arányáról az alábbiakat tudom megállapítani: Állóképességi ingafutás esetében a leggyengébben a 8.b teljesített, legjobban a 6. Kézi szorítóerőnél a leggyengébb eredménye az 5. osztálynak, legjobban a 8.b-nek lett. Teljesen változatos a kép, több területen is 20%-os eltérés van az egyes osztályok átlag eredménye között.

Megvizsgáltam az intézményi zónaösszesítőt az összes tanév alapján 2014/2015-ös tanévtől kezdve. Szembetűnően romlott az aerob fittségi állóképesség az évek alatt. Pl a fiúk esetében 66%-ról 24%-ra, a lányok esetében 53%-ról 6%-ra csökkent az egészségzónában teljesítők aránya. A többi területen nincs jelentős eltérés.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

NETFIT	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés és szükségesség %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés és szükségesség %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészségzóna %
Testtömeg-index	12	20	68	12	29	59	11	30	59	14	32	54	22	31	47
Testzsír százalék	12	29	59	14	26	60	2	11	87	2	18	80	14	29	57
Állóképességi ingafutás	38	26	36	39	27	34	32	26	42	23	32	45	14	30	56
Ütemezett hasizom	0	3	97	0	5	95	0	15	85	-	-	-	0	2	98
Törzsemelés	0	28	72	0	39	61	0	40	60	0	58	42	0	36	64
Ütemezett fekvőtámasz	0	22	78	0	14	86	0	30	70	0	40	60	0	17	83
Kézi szorítóerő	0	17	83	0	9	91	19	32	49	19	26	55	17	28	55
Helyből távolítás	0	59	41	0	4	96	0	17	83	0	42	58	0	34	66
Hajlékonysági teszt	0	24	76	0	25	75	0	51	49	0	45	55	0	24	76

A tagintézményben testnevelés szakos tanár nincs. Az eredményeket összehasonlítva elmondható, hogy a tavalyi tanévhez képest eltérés mutatkozik pozitív irányban több területen.

Ha az egyes évfolyamok eredményét vizsgálom, akkor az adott fittségi tesztben az egészségzónában teljesítők százalékos arányáról az alábbiakat tudom megállapítani: Állóképességi ingafutás esetében a leggyengébben a 8. osztály teljesített, legjobban az 5. korosztály szerint ez megegyezik a székhelyen tapasztaltakkal. A törzsemelésnél jelentős az eltérés, leggyengébben teljesítő osztály az 5., legjobban a 8.

Megvizsgáltam az intézményi zónaösszesítőt az összes tanév alapján 2014/2015-ös tanévtől kezdve. Szembetűnő romlást csak a kézi szorító erő esetében találtam, különösen a lányok esetében. A többi területen nincs jelentős eltérés.

Az Országos Kompetencia Mérés rövid elemzése:

Országos kompetencia mérés 2020. májusban nem volt a járványügyi intézkedések miatt. 2021. májusában a kompetencia mérés lezajlott, ennek eredménye 2022. februárjában fog megérkezni az OH-tól. Két területet vizsgál, matematika és szövegértést. A tanulóktól a családi háttérkérdőívek begyűjtése, továbbítása megtörtént a mérés során, mely az eredmények elemzéséhez szükséges. Nem tudni, hogy a már 2 tanévben időszakos online mérésnek milyen hatása lesz a mérési eredményekre rövid és hosszú távon. A legutóbbi mérési elemzés a 2019-es mérésről megtörtént, a 2020-as beszámolóban szerepelt, így most csak áttekintés szintjén kerül sor elemzésre.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az országos átlaghoz viszonyítva a telephely eredménye szignifikánsan alacsonyabb több éve, kivéve a 8. évfolyamos szövegértést. A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a kisvárosi általános iskolák eredményétől matematikából 8. évfolyamon és szövegértésből 8. évfolyamon.

A tanulók CSH-indexét figyelembe véve már árnyaltabb a kép. A tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól egyik évfolyamon sem, a szövegértés terén, nyolcadik évfolyamon jobb is a várhatónál az utolsó mérések alapján.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1368 (1316;1426)	☹️ 1357 (1290;1438)	☹️ 1396 (1339;1442)	☹️ 1453 (1390;1527)	☹️ 1461 (1413;1507)
	8.	ált. isk.	1522 (1456;1585)	☹️ 1518 (1444;1598)	☹️ 1544 (1495;1597)	☹️ 1616 (1568;1674)	☹️ 1528 (1459;1587)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1316 (1253;1388)	☹️ 1320 (1253;1382)	☹️ 1481 (1402;1504)	☹️ 1428 (1358;1500)	☹️ 1415 (1370;1451)
	8.	ált. isk.	1574 (1507;1635)	☹️ 1494 (1411;1594)	☹️ 1406 (1351;1455)	☹️ 1546 (1489;1610)	☹️ 1398 (1324;1475)

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Pontosabb képet ad a telephelyi eredményekről az alapszint és a minimum szint vizsgálata.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni. (Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. kép. szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

A korábbi évek eredményét figyelembe véve elmondható, hogy a 2018-as évhez képest nincs jelentős eltérés.

Megoldandó feladat a mérési eredmények javítása érdekében a szakos ellátottság biztosítása. Évek óta folyamatosan van álláshirdetésünk az egész tanévben. A tanulók számára rendeltünk kompetencia fejlesztő füzeteket. A munkatervben konkrétan megfogalmazott feladatok jelennek meg a témában. A tanulók motivációját is szükséges erősíteni, hogy komolyan vegyék a mérést, mert „nincs tétje” számukra, nehéz a kitartó munkát fenntartani a mérés alatt. Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a családi háttér kérdőívek begyűjtését, továbbítását.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt voltak 2019-ben a hatodik évfolyamon. Nyolcadik évfolyamon nem különböztek szignifikánsan attól. A kis községek általános iskoláihoz viszonyítva a eredmény nem különbözik szignifikánsan az átlagtól.

A CSH-index tükrében az eredmények csak 8. osztályban láthatók, ott nem különböznek szignifikánsan a várhatótól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1373 (1289;1440)	☹ 1369 (1316;1435)	☹ 1497 (1397;1634)	☹ 1391 (1321;1472)	☹ 1460 (1395;1535)
	8.	ált. isk.	1580 (1482;1670)	☹ 1567 (1486;1656)	☹ 1527 (1456;1612)	☹ 1550 (1437;1634)	☹ 1526 (1436;1615)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1400 (1310;1488)	☹ 1355 (1252;1452)	☹ 1488 (1316;1632)	☹ 1469 (1370;1568)	☹ 1420 (1320;1516)
	8.	ált. isk.	1498 (1347;1630)	☹ 1615 (1519;1731)	☹ 1504 (1395;1639)	☹ 1517 (1383;1617)	☹ 1599 (1504;1707)

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

○ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az eddigi kompetenciaméréseket vizsgálva egységes a kép. Az eredmények kiegyenlítettek eddig. Figyelmebe kell venni, hogy minél alacsonyabb a mérésen résztvevők száma, annál nagyobb arányt képvisel 1-1 tanuló eredménye a telephely eredményénél. Ezen kívül a mérésen résztvevő kis létszámnál a CSH-index sem kerül figyelembevételre, hiába küldjük vissza minden tanuló kérdőívét. Ebben a tanévben 9 fős volt a nyolcadik osztály.

A tagintézményben ebben a tanévben a felső tagozaton csak a magyar tantárgyat tanította megfelelő végzettségű szaktanár, minden mást tanító vagy nem megfelelő végzettségű pedagógus. Ennek oka a nyugdíjazások, távozások.

Összeségében elmondhatom, hogy van tennivalónk a következő tanévben is a mérési eredmények javítása érdekében.

Idegen nyelvi mérés eredménye:

Az idegen nyelvi mérés országosan egységes mérőanyaggal, egységes javítási útmutató alapján, azonos időben történik. Az idegen nyelvet tanító tanárok végzik a javítást, így az eredménye rövidebb idővel a mérés után rendelkezésre áll.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6. évf.angol	84%	73%	74%	elmaradt	70%
6. évf.német	59%	58%	---	elmaradt	---
8.évf. angol	68%	71%	88%	elmaradt	64%
8.évf.német	43%	53%	---	elmaradt	---

A székhely intézményben a német nyelv kivezetődött az évek során a szakos nevelő nyugdíjra vonulása miatt. Így a német nyelvi mérés eredményeinek elemzése már fölösleges. 2019/2020-as tanévben az idegen nyelvi mérés elmaradt a járványügyi helyzet miatt. Összességében megállapítható, hogy a 6. évfolyamos eredmények némileg csökkentek nyolcadik évfolyamra. Ennek okait vizsgálva az alábbiak merülnek fel: Az angol nyelvi órák esetében nem minden évfolyamon tanított nyelv szakos nevelő. A nyelvi órákon teljes osztályokkal folyik a munka, nincs csoportbontás, így van olyan osztály, ahol 26 fő tanul angol nyelvet egy tanórán, köztük SNI, BTMN tanulók is vannak. 2019/2020-as és a jelenlegi tanévben is volt online oktatás, mely szintén nehezítette a nyelvtanulást.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskola

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
6. évf.angol	69%	50%	69%	elmaradt	66%
8.évf. angol	71%	53%	69%	elmaradt	54%

A tagintézményben évek óta nincs szakos nyelvtanár, nyelvvizsgával rendelkező pedagógus oktatja az angol nyelvet. A mérési eredmények kiegyensúlyozottságot mutatnak. A hatodikban elért eredmények átlaga megegyezik ezen tanulók nyolcadikos eredményeivel, vagy kis mértékben csökkentek. Itt sincs csoportbontás a nyelvi órákon, de eleve alacsonyabbak az osztálylétszámok, pl 8. évfolyamon 9 fő.

Tantárgyi mérések eredménye:

Az intézmény pedagógiai programja alapján egységes tantárgyi mérési anyaggal dolgozunk.

Móra-alsó tagozatos mérések eredménye:

Tantárgy/ osztály	2016/2017. év végi mérés	2017/2018. év végi mérés	2018/2019. év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	+ - a 3 év átlagához viszonyítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	76	81	67	nem volt egységes év végi felmérés a digitális oktatás miatt	77	+2
Matematika 1.o.	86	83,5	74		70	-11
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	68	88	78		76	-2
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	80,5	83	80		71	-10
Matematika 2.o.	69,5	80	77		65	-10,5
Környezetismeret 2.o.	81,5	83	-		74	-8
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	81	60	72		75	+4
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 3.o.	-	69	-		78	+9
Matematika 3.o.	68,5	58	65		58	-6
Magyar nyelv és	74,5	64,5	74		81	+10

iMatrodalom – értő olvasás 4.o.						
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	79	80	75		82	+4
Matematika 4.o.	67	81	76		74	-1
Környezetismeret 4.o.	79,5	72,5	-		77,5	+1,5

Az előző évek beszámolóiban az értő olvasást emeltük ki, hogy fejleszteni kell, mert gyengébb eredményeket mutatott a többi tantárgyi százalékhoz képest. A fejlesztés eredményeként ez átlagban minden évfolyamon fejlődést mutat. Matematikából az eredmények negatív irányba mozdultak el. A következő tanév kiemelt feladata a matematika tantárgyi átlag növelése. Prioritás a számolási rutin és logikai gondolkodás fejlesztése.

Móra-felső tagozatos mérések eredménye 5 év távlatában:

Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021
Matematika	5.	48,0%	53,5%	45,0%		60,0%
	7.	55,5%	62,0%	39,0%		63,0%
Természetismeret	6.	38,0%	64,5%	41,5%		51,0%
Komplex term.tud.	7.	74,0%	63,0%	44,5%	n.a.	52,0%
Szövegértés	5.	73,0%	73,5%	76,0%		72,0%
	7.	65,0%	79,0%	64,5%		82,0%
Helyesírás	5.	63,5%	n.a.	n.a.		83,0%
Történelem	6.	72,5%	29,0%	33,0%		58,9%

Az év végi felméréseknél 6. és 8. osztályok esetében jelentett gondot, hogy a digitális átállás a tanulók nagy részénél nem hozott olyan biztonságosan alkalmazható tudást, mint a jelenléti oktatás. A pozitívabb értékelés ezalatt az időszak alatt a gyerekek többségének jelentett egyfajta motivációt, ezért sokan alkalmazták. A jelenléti oktatásra vissza kerülve sokat kellett pótolni, gyakorolni és a kompetencia mérésre való készülésre is jócskán kellett időt szakítani. Ezek után írták a tanulók az év végi felméréseket. Sajnos a következő tanévben még sok időt kell szánni ezekben az osztályokban az ismétlésre, gyakorlásra.

Az eredmények elemzését számos tényező befolyásolhatja: Az utóbbi évek tendenciáiban helyet kap az, hogy a jobb képességű tanulókat viszik el egyházi fenntartású intézménybe 4. évfolyam után. Ott van a szakos-nem szakos pedagógus problematika, melyet nem sikerül maradéktalanul orvosolni évek óta. Az utolsó két tanévben a digitális átállás is befolyásolhatja az eredményeket.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Tantárgy/ osztály	2016/2017. év végi mérés	2017/2018. év végi mérés	2018/2019. év végi mérés	2019/2020 év végi mérés	2020/2021 év végi mérés	+ - a 3 év átlagához viszonyítva
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	85%	71%	84%	nem volt egységes év végi felmérés a digitális oktatás miatt	73%	-7
Matematika 1.o.	92%	86%	95%		71%	-20
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	82%	79%	91%		91%	-7
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	86%	78%	79%		76%	-5
Matematika 2.o.	72%	83%	88%		72%	-9
Környezetisme ret 2.o.	90%	90%	91%		70%	-20
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	78%	83%	73%		81%	+3
Matematika 3.o.	74%	78%	76%		72%	-4
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	72%	77%	76%		83%	+8
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	94%	87%	88%		83%	-6
Matematika 4.o.	90%	83%	77%		88%	+5
Környezetisme ret 4.o.	87%	84%	91%		79%	-8

Szalai tagintézmény felső tagozatos eredményei:

Tantárgy	évfolyam	2017	2018	2019	2020	2021
Matematika	5.	55%	65%	51%		74,3%
	7.	67%	52,4%	56%		56,68%
Természetismeret	6.	69%	61%	67%		n.a.
Komplex term.tud.	7.	67%	78%	61%		87%
Szövegértés	5.	77%	81%	71%		56%
	7.	73%	64%	51%		55%
Helyesírás	5.	65%	72%	65%		59%
Történelem	6.	60%	51%	36%		68%

Az adatokból kitűnik, hogy az **1.osztály** szövegértése a legutóbbi mért adatokhoz viszonyítva csökkent, ebben az osztályban a 12 főből 5 SNI tanuló, akik 4-en komoly beszéd fogyatékkal rendelkeznek. Matematika év végi eredményeik is nagymértékű csökkenést mutat, 24%-kal gyengébb a teljesítményük a 2019. hasonló időszakához képest. A **2. osztályosok** szövegértése az előző mért időszakkal megegyező százalékot mutat, összességében itt növekvő tendencia figyelhető meg. Nyelvtan eredményeik kismértékben csökkentek, összességében kismértékű csökkenés tapasztalható évről-évre. Matematika tantárgy esetében is folyamatos néhány százalékos csökkenés látható. Környezetismeretből nagymértékű visszaesés tapasztalható- nem szakos pedagógus tanítja a tantárgyat. A **3. osztályosok** teljesítménye szövegértésből növekedett a korábbi évhez képest. Matematikából négy százalékos csökkenés figyelhető meg, amely teljesítmény hasonló százalékot mutat a korábbi évekhez viszonyítva. A **negyedikese**k esetében szövegértésből és matematikából magasabb százalékot teljesítettek az előző évekhez képest. Nyelvtanból kisebb a visszaesés, viszont környezetismeretből 12%-os a csökkenés.

Az **5. osztály** év végi eredménye nyelvtanból az idei évben a leggyengébb az elmúlt időszakokhoz képest, ezzel szemben viszont matematikából az idei tanévben teljesítettek a legjobban. A **6.osztály** természetismeretből a 60% feletti eredményeket produkálta a tanévek során. Történelem tantárgyból pozitív változás, hogy a legjobb eredmény született az utóbbi évek tekintetében. A **7.osztály** matematikából nyújtott teljesítménye a legutóbbi eredménnyel megegyező- az osztályban 2 tanuló tantárgyi mentességgel rendelkezik, 5 tanuló SNI. Természettudományos ismereteik abszolút növekvő tendenciát mutat az előző évi teljesítményekhez viszonyítva. Szövegértésük sajnos csak néhány százalékkal jobb az előző évihez képest, a 2017-hez képest viszont 18%-os a visszaesés.

1.6.Szakmai innováció

- A KRÉTA elektronikus napló alkalmazása: Minden új nevelő elvégezte a hozzá kapcsolódó képzést, az érkező szülőknek hozzáférést biztosítottunk. Az elektronikus ügyintézés már rutinosan használják a szülők, bár kevesen. Új modul a FÓKUSZ, mely a pedagógus munkáját támogatja. Nemcsak a saját, hanem pedagógus kollégái munkájába is betekintést nyerhet (érdemjegyek, osztályzatok, helyettesítések), s

nemcsak a tanított tanulói, hanem az intézmény összes tanulójának mulasztásait, érdemjegyeit, tanulmányi mutatóit nyomon követheti. Az ESL modul ebben a tanévben kevesebb szerepet kapott, a tavalyi évben többet támaszkodtunk az adataira. Az online oktatás során a DKT felületet is használatba vettük az órák tartására. Új elem a Kréta mobil tanári felületen az Iskolaőr 1 gombos hívása probléma esetén.

- A székhely intézményből 3 fő a Microsoft Innovatív Iskola program 2020/2021 tanév feladatait végezte. Szeptembertől intézményünk Microsoft Showcase Incubator School, mely feltételeknek megfelelt intézményünk. Részt vettünk számos online képzésen, online műhelymunkákon több alkalommal. December 12-én a székhelyintézmény pedagógusai is elvégezték a képzéseket. Az idén is választottunk egy projekt témakört, melyről bemutatót tartottam a többi intézmény számára. Ennek keretében az office 365 program fizetős elemeit ingyenesen biztosítják intézményünknek.
- A Komplex Alap program: 1-5.évfolyamig kerül megvalósításra. Sikeresen csatlakoztunk a KAPOCS iskolahálózathoz. Közös dal készült a többi intézménnyel, s egy szakmai közösségnek lettünk a tagjai.
- *Energiatudatos Iskola* címmel rendelkezünk, s ennek megfelelően tevékenykedünk.
- *Ökoiskolai* tevékenység: A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében a tanév során ökoiskolai programokat valósítottunk meg (téli madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, stb.).

1.7. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések az éves munkaterv alapján történtek.

Vezetőként ellenőriztem a munkavégzést a technikai dolgozók és közfoglalkoztatottak körében. A munkájukat a székhelyen több alkalommal kellett átszervezni, hiszen több helyen kellett feladatot ellátni a bérelt épület miatt, majd a visszaköltözéssel újra átszervezés történt. Az ügyviteli, technikai dolgozók igyekeztek munkájukat megfelelően elvégezni. Jelenleg 2 fő közfoglalkoztatott segíti az intézményi feladatok ellátását 2022 februárig. Az intézmény felújítási munkálatainak ellenőrzése számos alkalommal történt a vezetők részéről.

A rendszergazda a felújításnál az informatika tanteremben a teljes informatikai, elektromos hálózati feladatok kiépítését elvégezte saját maga készítette tervek alapján, mert ez a kiviteli tervekben nem szerepelt. A telefon hálózat helyre állítása, a csengetési hálózat helyreállítása is ráhárult. Újra ki kellett építeni a digitáblák, projektorok helyét.

A vezető ellenőrizte a digitális oktatás megvalósítását, a KRÉTA napló vezetését. A vezető-helyettes ellenőrizte a KRÉTA naplóvezetést, bejegyzéseket, tanórák naplózását, stb. Minden tanmenet ellenőrzése megtörtént a tanév elején a vezetők, munkaközösségvezetők által. Óralátogatás történt a vezetők részéről 5 alkalommal teljes tanóra, 15 alkalommal tanóra egy részében. Egy tanórát és egy AP foglalkozást felvétel útján tekintettünk meg.

A pedagógusok esetében adminisztrációs tevékenységet ellenőriztük. Törzslapokat, bizonyítványokat, tervezési dokumentumokat néztük át a vezető társaimmal.

Felső/osztályfőnöki mk. vezető: 4 tanórát látogatott. A tanulók balesetmentes távozását felügyelte az iskolából.

BECS mk. vezető: ellenőrzési feladatok: nem tervezett, nem végzett ellenőrzési feladatokat, más jellegű a munkája.

Alsó tagozatos mk. vezető: törzslapok ellenőrzése, tantermi dekoráció ellenőrzése történt meg tanév elején. Óralátogatásai: 4 óra a tanév során.

Tagintézmény-vezető óralátogatásai: Örményesen 4 óra.

Szaktanácsadói látogatás a tagintézményben volt konfliktus kezelés témakörben. Az őszi időszakra több szaktanácsadó is bejelentkezett már.

Megvalósult önértékelések az intézményben:

2017:

- Ábrahámné Kovács Zsuzsa vezetői
- Fekete Eszter
- Krupa Ádám
- Kovács Ildikó vezetői

2018:

- Szelei Zsuzsa
- Nagy Jánosné
- Törökné Farkas Zsuzsa
- Korpásné Nagy Judit
- Gergely János
- Boda Ágnes
- Molnár Mónika

2019:

- Sávainé Fellner Krisztina
- Ficsor Dénesné
- Biderán Ágnes
- Tokainé Csörgő Henrietta
- Pfeiffer Vilmos
- dr Vargáné Labancz Ildikó
- Buzás Klára
- Bárdi László

2020:

- Lucza Brigitta
- Nagy Györgyné
- Nagyné Kenéz Mária

2021:

- Kovács Ildikó vezetői önértékelés
- Székhely intézményi önértékelés-Kovács Ildikó
- Németh Krisztina
- Karsai-Faragó Anita

Megvalósult tanfelügyeleti látogatások:

- 2018. Ábrahámné Kovács Zsuzsanna-vezetői
- 2018. Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-intézményi
- 2020. Bárdi László-pedagógus
- 2020. Elmaradt Buzás Klára-pedagógus, a következő tanévben lesz pótolva.

Tanfelügyeleti látogatás lesz a következő tanévben:

Buzás Klára-pedagógus, Kovács Ildikó-vezetői, Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola-intézményi.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünkben Fegyverneken 11 tanulócsoporttal dolgoztunk, Örményesen 6 csoporttal. Legmagasabb tanulólétszámmal az 6.a. osztály (26), 1.a és 3.a (25) működött (Móra), legalacsonyabbal a Szalai 8.c. osztálya (9), mely a törvényi minimum 14 főt nem éri el, s az 5.b létszáma is 12 fő.

Tanulói összlétszám jelenleg 330 fő, tavaly évvégén 308 fő. Móra: 233 fő, Szalai: 97 fő. Szünetel a jogviszonya 5 tanulónak külföldi tartózkodás miatt.

Más településről bejárók száma: Móra: 13 fő, tavaly 8, Szalai 23 fő, tavaly 25 fő.

SNI tanulók száma jelenleg: Móra: 39 fő, tavaly 39 fő, Szalai: 22 fő, tavaly 17 fő.

BTMN tanulók száma Móra: 29 fő, tavaly 35, Szalai 6 fő tavaly 5.

16 óráig az iskolában napközis vagy tanulószobai foglalkozáson vesz részt a Mórában: 97 fő, Szalaiban 51 fő.

Veszélyeztetett tanulók száma a Mórában: 22 fő, tavaly 17, Szalaiban 3 fő, tavaly 5 fő.

Hátrányos helyzetű a székhelyen 72 fő, tavaly 56 fő, a tagintézményben 7 fő, tavaly 8 tanuló.

Halmazottan hátrányos helyzetű a Mórában 19, tavaly 15 fő, a Szalaiban 3 fő, tavaly 3 tanuló.

A tanulók 31%-a hh vagy hhh intézményi szinten, tavaly 30% volt. Fegyverneken, a Mórában 39%, tavaly 32%, Örményesen, a Szalaiban 10%, tavaly 12%, jelentős az eltérés továbbra is.

	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	233	97	330
Bejárók száma	13	23	36
SNI tanulók száma	39	22	61
BTMN	29	6	35
Veszélyeztetett	22	3	25
Hátrányos helyzetű	72	7	79
Halm.hátrányos h.	19	3	22

A tanulási problémával küzdő tanulók arányában nincs jelentős eltérés a két intézményegység között.

2020/2021	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	22	9%	3	3%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	72	31%	7	7%
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	19	8%	3	3%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	38	-	1	-

A székhely intézményben jelentősen magasabb a hátrányos, halmazottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók száma a tagintézményhez képest. Így a gyermekvédelmi feladatok ellátása is sokkal több terhet ró a székhelyintézményben az osztályfőnökökre, vezetőhelyettesre.

Minden tanuló ingyen kapta a tankönyveket a tanévkezdéskor.

Az Alma-programban és Iskolatej programban is részt vettünk. Ebben a tanévben probléma mentesen zajlott a szállítás.

Tanulói balesetek számának alakulása a tanév során a székhely intézményben 6, a tagintézményből nem kaptunk jelzést balesetről.

Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le. 1 alkalommal szülői panasz miatt esetmegbeszéléseket tartottunk a szülővel, tanulóval érintett pedagógusokkal.

2.2. Tehetséggondozás

A KTK fejlesztési tervében (3.1.2) kiemelt feladatként szerepel a tehetséggondozás.

Az intézményben kisebb számú tehetséggondozó órát tartottak a nevelők. Azonban a szakkörökön, a bontott csoportokban, Te órákon adódott lehetőség erre a feladatra. Célja a jobb képességű tanulók versenyre, sikeres felvételre való felkészítése.

Vettek részt tanulóink különböző levelezős versenyen is, mely ellátta őket feladatokkal.

A MaTalent online mérésbe a 4. évfolyam kapcsolódott be.

A Karcagi Tankerületi Központ ebben a tanévben is biztosított a kiválasztott 2 tanuló számára ajándék laptopot karácsonykor, mely a tanulmányi munkájukat segíti a későbbiekben.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 61 fő. BTMN tanulók száma 35 fő. Tavaly tanév végéhez képest a BTMN tanulók száma csökkent 5 fővel, az SNI emelkedett 5 fővel.

Megoszlása a feladatellátási helyek között:

	SNI tanulók száma	Ebből: autista	mozgás-fogyatékos	beszéd-fogyatékos	enyhe ért. fogyatékos	egyéb	BTMN
Fegyvernek	39	1	1	14	2	21	29
Örményes	22	0	0	12	0	10	6
Összesen:	61	1	1	26	2	31	35

Ellátásukat a törvényi előírások alapján saját munkatársak, valamint utazó gyógypedagógusok biztosították. A többségi pedagógusok a tanmeneteikben megjelenítették a velük való foglalkozás sajátosságait, a pozitív diszkriminációt érvényesítettük.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia-fejlesztésben mindannyiunknak szerepe van. A munkatervben szereplő közösségfejlesztő programjaink, az osztály programok, az osztályfőnök nevelő munkája, az életkori sajátosságok mind-mind befolyásolják az osztály közösségek alakulását. Jelen járványügyi helyzetben még nehezebb a közösségi programok kivitelezése, a hagyományos- egész iskolát érintő rendezvényeink- nagy része emiatt elmaradt. Az alsó tagozat a családi szocializációs hiányosságokat említi nehézségként. (gyermek kiskirályok kora). A felső tagozatosok az osztályfőnöki és egyéb órákon rengeteg, az osztály közösségéhez kapcsolódó témát hoztunk szóba, ezzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg. Ilyen témák voltak többek között az ötödikeseknél a felső évfolyamba való beilleszkedés, osztály iskolai életben betöltött szerepe, különböző közösségépítő játékok (ráhangolódás órákon), egymás tisztelete, konfliktusok kezelése, illetn, a tanulás módszertana, baráti kapcsolatok fontossága, vagy épp a közös faliújság elkészítése.

Örményesen a magatartási problémák felerősödése volt jellemző a 7-8. osztályban. Esetükben a szóbeli és írásbeli figyelmeztetéssel élünk. Nyolcadik osztályban több gyermek szülőjével volt megbeszélés, telefonos tájékoztatás.

A székhely intézményben rendőrségi tájékoztató előadás volt az internetbiztonság témakörében, mivel egy tanulót érintően gyermek pornográf tartalmú fotók továbbítására derült fény.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a	25	3259	3239	20
1.b	24	3173	3109	64
2.a	21	3135	3100	35

3.a	25	3038	3015	23
4.a	16	1235	1230	5
4.b	16	1927	1842	85
5.a	21	1863	1853	10
6.a	26	3328	3050	278
7.a	23	2648	2519	129
8.a	17	2682	2594	88
8.b	19	2856	2400	456
Összesen:	233	29144	27951	1193

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1-2 öv	23	2062	2057	5
3-4 öv	17	1418	1418	0
5.b	12	654	654	0
6.b	17	1041	1041	0
7.b	19	1961	1955	6
8.c	9	1097	1073	24
Összesen:	97	8233	8198	35
Intézményi ö.:	330	37377	36149	1228

Az intézkedések megoszlása intézményi szinten:

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan hiányzás óraszám	Megtett intézkedések időpontja			A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. Tv. 15. § (4) Megyei Kormányhivatali Családtámogatási Osztálya
			Értesítés/Felszólítás			
			Első igazolatlan mulasztást követően (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3))	10 órát meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4))	Iskolában	
		Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat	30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 (kötelező) tanítási órát meghaladóan
				Gyermekvédelmi Szolgálat	Gyámhatóság	Iskoláztatási támogatás szüneteltetésének kezdeményezése

[REDACTED]	3.a	5 óra	igen; 2021.03.11.			
[REDACTED]	2.a	5 óra	igen, 2021.04.28.			
[REDACTED]	3.a	5 óra	igen, 2021.04.28.			
[REDACTED]	2.a	5 óra	igen, 2021.05.03.			
[REDACTED]	1.a	5 óra	igen, 2021.05.04.			
[REDACTED]	1.a	6 óra	igen, 2021.05.04.	igen, 2021.05.06.		
[REDACTED]	2.o	5 óra	igen, 2021.05.17.			
[REDACTED]	7.a	6 óra	igen; 2021.05.21.			
[REDACTED]	4.b	5 óra	igen; 2021.05.27.			
[REDACTED]	4.b	5 óra	igen; 2021.05.27.			
[REDACTED]	3.a	5 óra	igen; 2021.06.04.			
[REDACTED]	3.a	1 óra	igen; 2021.06.11.			

Minden igazolatlan hiányzásnál megtettük a szükséges intézkedéseket. Növelte a hiányzások számát az ideiglenesen nevelésbe vett tanulók, valamint a tartósan kórházban ápolat tanuló hiányzása.

A tanulók hiányzásait növelte a tanév során, hogy orvosi jelenlét nélkül, telefonos bejelentés alapján a járványügyi helyzet miatt minimum egy hétre kaptak igazolást a tanulók. Több tanuló is karanténba került hosszabb-rövidebb időre, s ez is igazolt hiányzásként jelenik meg.

Covid-helyzet alakulása:

Pedagógusok, dolgozók szűrése 2 alkalommal történt az intézményben, majd lehetőség volt oltás felvételére mindenki számára.

Karanténba került a 3.a osztály és a 7.b osztály, számukra digitális oktatás került elrendelésre.

Pozitív teszt eredményű kollégák: Móra 6 fő, Szalai 2 fő.

Karanténban volt pedagógus(negatív eredménnyel): Móra 3 fő, Szalai 2 fő.

Karanténba került tanulók száma: Móra 35 fő, Szalai 7 fő.

Minden alkalommal (karanténba kerüléskor és iskolába visszatéréskor) jelentést küldött az intézményvezető a tankerületbe. Telefonon, vagy e-mailben egyeztetett az NNK-val, a gyermekorvossal, a munkaorvossal, polgármesterekkel.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A DÖK működésének a célja, hogy a tanulók élhetnek véleményezési jogukkal, valamint segítik az iskolai rendezvények szervezését, megvalósítását. Az első félévben a teljes iskolát érintő programok a járványügyi helyzet miatt nem valósulhattak meg. A programok nagy részét igyekeztünk osztálykeretben- a tanulók vegyülése nélkül- megoldani.

DÖK munkát segítő nevelő a Mórában Ficsor Dénesné. A járványügyi helyzetnek megfelelően az első félévben nem tartottak ülést. A Diákönkormányzat elnöke részt vett a JNKSZ megyei DÖK online ülésén, ahol megválasztották a megyei DÖK elnököt. A Mikulás nap és a karácsonyi kézműves foglalkozások osztálykeretben valósultak meg mind az alsó, mind a felső tagozaton.

DÖK segítő pedagógus a Szalaiban Nagyné Kenéz Mária.

A második félévben több alkalommal volt szükség a tanulók és a szülői szervezet véleményének kikérésére. Ezek online formában valósultak meg. Ilyen volt a különböző iskolai dokumentumokhoz kapcsolódó vélemény nyilvánítási jog gyakorlása, szakmai alapidokumentum módosítás, Házirend, Szmsz módosítása.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Ökoiskolaként működik mindkét feladatellátási helyünk. Az Ökoiskolai cím meghosszabbítva 2023-ig. A környezet- és egészségtudatos nevelés intézményünkben a mindennapjaink része.

Ennek részeként programjaink:

- Fogászati vetélkedő szervezése (Móra, alsó tagozat)
- Madáretetők feltöltése a téli időszakra (Móra, Szalai).
- Balkonládák téliesítése, majd felkészítése a tavszra (Móra).
- Állatok világnapja alkalmából helyi rajz pályázat (Móra, NGYné, VLI)
- Hulladékgyűjtés külső helyszínen (Szalai-NKM)
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (Szalai)
- Elemgyűjtés (Móra-Szalai)
- Elektronikai hulladékgyűjtés a helyi civil szervezettel együttműködve (Szalai)
- Állateledel gyűjtés (Szalai)
- Energiatudatos Iskolai működés (Móra)
- A védőnői kötelező szűrővizsgálatok elvégzése
- Teqball asztal (Móra) a fenntartótól.
- Tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások, tanórák a szabadban.
- Iskolai virágos kert kialakítása.
- Világnapok magtartása valamilyen formában

Mindkét feladatellátási hely szerencsés, nagy udvarral rendelkezünk, ahol a szünetekben biztosított a megfelelő szabadlevegőn való mozgás.

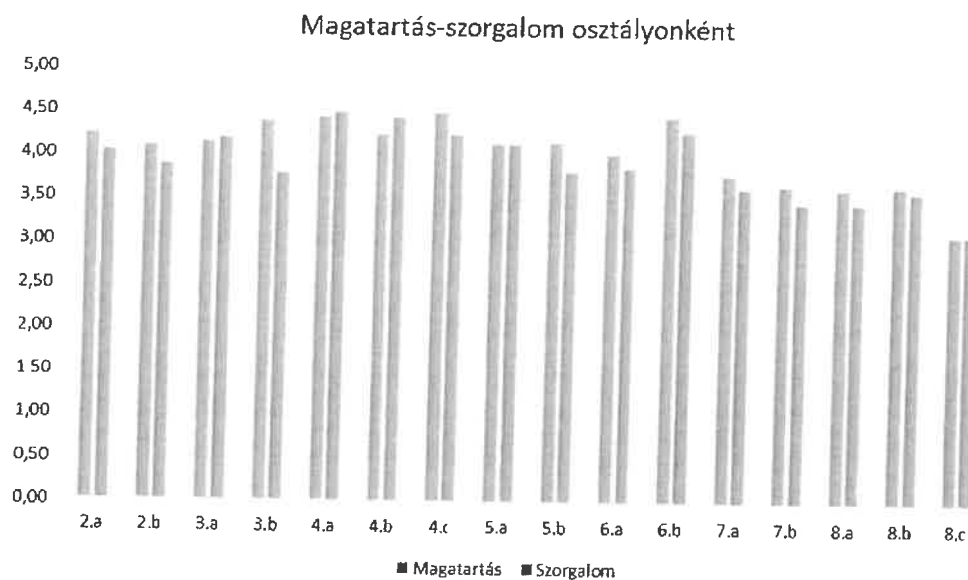
Mindez összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás-szorgalom

Magatartás és szorgalom átlagok alakulása az egyes osztályokban intézményi szinten:



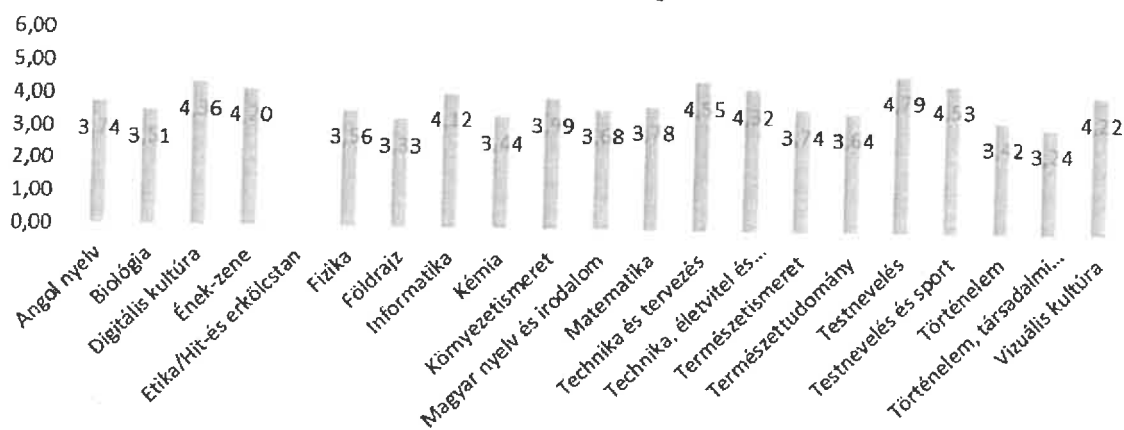
3.1.2. Tantárgyi átlagok

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten, 2-8. évfolyamon:

Tanulmányi mutatók	1. évfolyam		2. évfolyam				3. évfolyam			4. évfolyam			1-4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam			5-8. évfolyam	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	átlag	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c	átlag	5-8. évfolyam				
Tanév végi tanulói létszám:	25	24	13	21	10	25	5	16	16	12	16,7	21	12	26	17	23	19	17	19	9	18,1	17,4			
Magartartás				4,24	4,11	4,16	4,40	4,44	4,25	4,50	4,29	4,14	4,17	4,04	4,47	3,80	3,68	3,65	3,67	3,11	3,90	4,05			
Szorgalom				4,05	3,89	4,20	3,80	4,50	4,44	4,25	4,22	4,14	3,83	3,88	4,29	3,65	3,47	3,47	3,61	3,11	3,76	3,94			
Tantárgyak:																									
Angol nyelv								4,73	4,31	4,55	4,49	4,60	3,33	3,79	3,41	3,18	2,94	3,27	3,68	2,89	3,54	3,74			
Biológia																3,74	3,16	3,65	3,63	3,11	3,51	3,51			
Digitális kultúra												4,29	4,50									4,36	4,36		
Ének-zene				4,38	5,00	4,40	4,40	4,56	4,31	4,58	4,49	3,76	4,83	4,04	4,47	3,30	4,16	3,88	4,11	4,11	4,01	4,20	4,20		
Etika/Hit-és erkölcsstan																									
Fizika																4,35	3,11	3,41	3,63	2,67	3,56	3,56			
Földrajz																3,26	3,58	3,29	3,26	3,22	3,33	3,33			
Informatika													4,31	4,59	4,00	3,84	4,00	4,21	3,67	4,12	4,12	4,12			
Kémia																3,57	3,42	3,35	3,53	3,11	3,44	3,44			
Környezetismeret				3,86	4,30	3,72	3,80	4,44	4,06	3,92	3,99											3,99			
Magyar nyelv és irodalom				3,75	4,10	3,75	3,50	4,20	4,00	4,36	3,95	3,85	3,58	3,75	4,18	3,18	3,16	3,24	3,42	3,00	3,51	3,68			
Matematika				3,62	3,80	3,83	4,25	4,20	3,81	4,18	3,88	3,60	4,00	3,88	3,94	4,14	3,41	3,41	3,56	3,13	3,71	3,78			
Technika és tervezés												4,29	5,00								4,55	4,55			
Technika, életvitel és gyakorlat				4,00	4,56	4,56	4,80	4,38	4,50	4,92	4,45					4,27	4,47	4,04	3,84		4,15	4,32			
Természetismeret																3,58	4,00				3,74	3,74			
Természettudomány												3,71	3,50								3,64	3,64			
Testnevelés												4,81	4,75								4,79	4,79			
Testnevelés és sport				4,57	4,56	4,27	4,60	4,69	4,56	4,50	4,51			4,62	4,94	4,45	4,79	4,12	4,16	4,89	4,54	4,53			
Történelem														3,57	3,17						3,42	3,42			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek																3,42	3,53	3,13	2,79	3,18	3,53	2,89			
Vizuális kultúra				4,00	4,89	3,96	4,40	4,38	4,44	4,83	4,32	4,29	4,33	4,23	4,41	4,00	4,11	4,00	4,05	4,00	4,16	4,22			

Az egyes tantárgyak átlagai intézményi szinten:

Tantárgyi átlagok



Az egyes tantárgyak esetében a készségi tárgyak eredménye magasabb hasonlóan a korábbi évekhez.

Tanulmányi átlageredmények változása 3 év vonatkozásában az intézményben:

Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,97
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	3,98
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,99
(változás két év alatt)	0,02

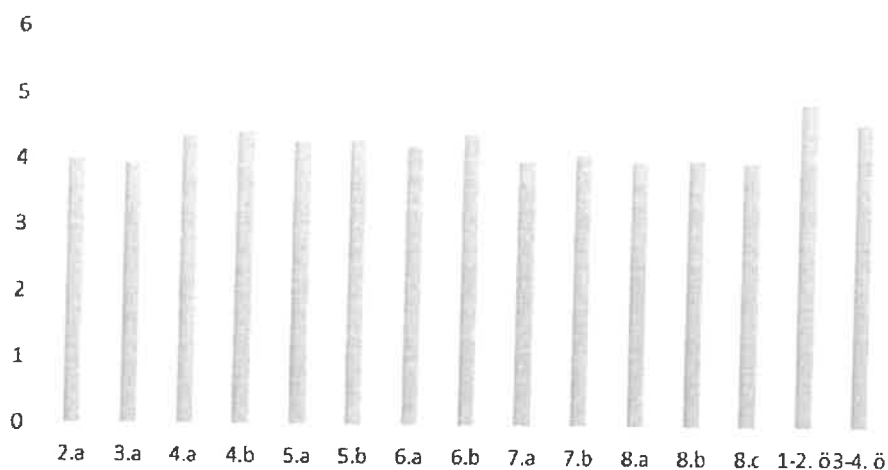
2020/2021	Székhely		Tagintézmény	
Tanév végi tanuló létszám	233		97	
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,8	vált.	3,84	vált.
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,9	+0,1	4,03	+0,19
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06	+0,16	3,89	-0,14
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben	3,97	-0,09	4,02	+0,13

A tavalyi tanévhez képest a tanulmányi átlageredményekben jelentős változás nincs. A székhely intézményben 2 tanuló egyéni tanrendben tanult szakértői bizottsági javaslatra, egyikük autizmus spektrum zavarral küzd, a másik mozgásfogyatékos. A tagintézményben 1 tanuló volt egyéni tanrendes az egészségi állapota miatt. Mindhárman sikeresen teljesítették a tanévet.

Az intézmény osztályainak tanulmányi átlaga:

Osztály/csoport név	Aktuális létszám	Osztály átlag
2.a	21	4,0
3.a	25	3,96
4.a	16	4,38
4.b	16	4,44
5.a	21	4,29
5.b	12	4,33
6.a	26	4,23
6.b	17	4,41
7.a	23	4,0
7.b	19	4,11
8.a	17	4,0
8.b	19	4,05
8.c	9	4,0
1-2. ö	23	4,9
3-4. ö	17	4,6

Osztályok tanulmányi átlaga



Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	16	19	8	6
Matematika	14	19	12	4
Vizuális kultúra	11	37	1	-
Ének-zene	18	15	16	-
Technika, életvitel és gyakorlat	16	28	5	-
Testnevelés	26	22	1	-
Étika/Hit-és erkölcsstan	30	15	4	
Osszesen:	131	155	47	10

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	5	-
Matematika	3	7	3	-
Vizuális kultúra	4	8	1	-
Enek-zene	4	5	4	-
Technika, életvitel és gyakorlat	6	6	1	-
Testnevelés	3	7	3	-
Etika/Hit-és erkölcsstan	5	7	1	-
Összesen:	29	44	18	-

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Székhely intézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	0	5	4	11	20	8
Lány	0	2	0	6	8	8
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	0	5	4	11	20	8
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	2	1	0	3	0
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	0	3	1	5	9	3
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	0	4	0	7	11	6
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett	0	0	1	0	1	
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező	0	0	1	1	2	0
Szülői kérésre magántanulók	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetettnek minősült tanulók száma	0	2	0	4	6	3
Ideiglenes hatályal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	3	2	6	11	6
..ebből a félévben 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkező tanulók száma	0	1	1	1	3	2
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	3	2	6	11	6

..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	3	2	6	11	6
..ebből általános iskolai nevelés-oktatásban betöltötték a 16. életévüket	0	0	0	0	0	0

Tagintézmény mutatói:

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam	Összesen	Lány
Összesen	0	0	6	2	8	1
Lány	0	0	1	0	1	1
A félévi értékeléskor és minősítéskor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesznek részt	0	0	6	2	8	1
Az év végi jegyek alapján a félévi jegyekhez képest legalább 1,1-nyi átlagot rontó tanulók száma.	0	0	0	0	0	0
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott	0	0	2	0	2	1
A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél a tanuló rossz (2) értékelést kapott	0	0	2	2	4	0
A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél a tanuló hanyag (2) értékelést kapott	0	0	5	2	7	1
Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett	0	0	0	0	0	0
A félévben 50 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezők	0	0	0	0	0	0
Szülői kérésre magántanulók	0	0	0	0	0	0
Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetetnek minősült tanulók száma	0	0	2	0	2	1
Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma	0	0	0	0	0	0
Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	1	0	1	1
..ebből a félévben 100 tanítási órát és egyéb foglalkozást elérő igazolt mulasztással rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0
..ebből kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)	0	0	1	0	1	1
..ebből rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	0	0	1	0	1	1
..ebből általános iskolai nevelés-oktatásban betöltötték a 16. életévüket	0	0	0	0	0	0

A tanév végére a lemorzsolódás veszélyeztetettség alakulása: Móra: 20 fő, 19%, Szalai 8 fő, 14%, összesen: 28 fő, %. Az elérni kívánt cél a 20% alá csökkentés volt, melyet megvalósítottunk.

3.1.4. Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	42	12,7%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	5	1,5%

Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	40	12%
---	----	-----

MÓRA	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	8.a	8b	Összesen
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	6/3	3/2	3/3	3/3	5/4	3/1	3/3	3/2	2/1	2/0	1/0	35/22
Bukott tanulók száma / ebből lány								2/0	1/0			3/0
1 tantárgyból / ebből lány								2/0				2/0
2 tantárgyból / ebből lány									1/0			1/0
3 v. több tantárgyból / ebből lány												
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő			2/0	2/0		1/0		5/2	4/0	5/2	6/4	20/8

SZALAI	1-2.öv	3-4.öv	5.b	6.b	7.b	8.c	Összesen
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	5/3	1/0		1/0			7/3
Bukott tanulók száma / ebből lány							
1 tantárgyból / ebből lány							
2 tantárgyból / ebből lány						1/0	1/0
3 v. több tantárgyból / ebből lány						1/1	1/1
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő					6/1	2/0	8/1

3.1.5. Évisméltések

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma tanév végén: 5 fő, 1,5 %. Mindegyikük javító vizsgát tehet augusztusban. Évisméltésre nem utasított senkit a nevelőtestület.

3.1.6. Dicsérek, figyelmeztetések

Intézményünkben összesen 42 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, bukás nincs. Egy tanuló az első évfolyamot a szülő kérésére ismételi meg. Osztályozó vizsgára utalt 6 tanuló, 1 fő nem jelent meg. Tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet osztottunk ki a kitűnő, jeles tanulóknak. Tanév közben a jó verseny eredményeket is mindig tudtuk kisebb tárgyi jutalommal díjazni.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola dicsérek-figyelmeztetések:

	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	6.a	7.a	8.a	8.b	Össz.	
Dicséret	szaktanári		3	47	7	7	23	50	29	16	32	214	
	napközis nevelői		1	12		6	1	2				22	
	ügyeletes nevelői				1				2	3	4	3	13
	osztályfőnöki	20	47	33	30	20	17	32	4	13	4	1	221
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet												0
	intézményvezetői			7	6	6	8						27
	tantestületi			3	1	2	2	2	3	1			14

Figyelmeztetés	szaktanári	3	5	8	30	5	17	35	44	41	40	25	253
	szaktanári intés				1				1	1	5		8
	napközis nevelői		5	4	8	3	2	5		1	2	1	31
	ügyeletes nevelői			3	3		1	7	9	3	11	11	48
	osztályfőnöki	2	10	3	9	1	1	8	10	9	16	14	83
	intézményvezető helyettesi, tagint. vezetői								3	1	1	2	7
	intézményvezetői figyelmeztetés			1	2					2			5
	osztályfőnöki intő		3		1				1	2		1	8
	osztályfőnöki megrovás										2	1	3
	intézményvezetői intő		2				1					1	4
	<i>ebből mulasztásért</i>		2				1					1	4
	tantestületi megrovás												0
	<i>ebből mulasztásért</i>												0
	egyeztető eljárás / ebből lány												0
	fegyelmi büntetés / ebből lány												0

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája dicséret-figyelmeztetések:

		1-2.ö	3-4.ö	5.b	6.b	7.b	8.c	Össz.
Dicséret	szaktanári	2	2	2	12	14	8	40
	napközis nevelői							0
	ügyeletes nevelői							0
	osztályfőnöki	10			10	3		23
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet							0
	intézményvezetői							0
	tantestületi							0
Figyelmeztetés	szaktanári figy.	5	5	2		34	15	61
	szaktanári intés					1	4	5
	napközis nevelői	1						1
	ügyeletes nevelői				1	20	4	25
	osztályfőnöki	2	1	1	1	10	12	27
	intézményvezetőhelyettesi, tagint. vezet							0
	intézményvezetői figyelmeztetés					3	2	5
	osztályfőnöki intő					3	3	6
	osztályfőnöki megrovás					1		1
	intézményvezetői intő							0
	<i>ebből mulasztásért</i>							0
	tantestületi megrovás							0
	<i>ebből mulasztásért</i>							0
egyeztető eljárás / ebből lány							0	
fegyelmi büntetés / ebből lány							0	

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzés)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra:

Iskolánkban a beiskolázási tevékenység a hagyományainktól eltérően alakult:

- Óvónéni a tanévnyitóra elkísérte az első osztályosokat
- Az óvoda vezetővel folytatott egyeztető megbeszélést a tanévről NJné, KNJ.
- Plakát elkészítése a leendő első osztályosok részére VA
- A járványhelyzet miatt nem került megtartásra, de betervezett programjaink: iskolanyitogató foglalkozásaink, bemutató órák, óvó nénik látogatása az első évfolyamos tanulóknál, tanítók látogatása az óvodában, szülő értekezleten való részvétel, busó-járás az oviban

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola: 1 osztály, 25 fő.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája: 1 osztály (összevonva lesz a 2. osztállyal) 9 fő.

Említést kell tennünk az ötödik évfolyamra történő beiskolázásról is. Június végén 7 tanulót írtak be 5. évfolyamra, Törökszentmiklósról, a székhely intézményből, kisdgimnáziumba, s 1 tanulót a tagintézményből. Feladatunk ezt az elvándorlást megelőzni, hiszen ezzel a tanulólétszámunk csökken, a csoportbontás szervezésének esélyét veszítjük el.

3.2.2. Továbbtanulás, középiskolai felvételi eljárás eredménye

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk nem a tervezetteknek megfelelően zajlott. Minden évfolyamon pályaaorientációs napot tartottunk (tanítás nélküli munkanap). Azonban elmaradtak a szokásos iskola látogatások, pályaválasztási napok, Euroskill. Az osztályfőnökök igyekeztek tájékoztatni a szülőket, tanulókat a lehetőségekről, valamint a fenntartó minden tanulónak biztosította az Iránytű magazint.

Központi írásbeli felvételi vizsgát tett Fegyverneken 10, Örményesen 1 tanuló.

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 36 fő	Szalai: 9 fő
Írásbeli felvételit írtak száma:	10	1
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye-magyar:	20	19
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye-matematika:	18	14

8. osztályos tanulók továbbtanulási felvételi eredménye (fő, százalék):

2019/2020	Móra		Szalai	
gimnáziumban	0	0%	3	33%
szakgimnáziumban	11	34%	2	22%
szakközépiskolában	21	66%	4	45%
szakiskolában	0	0%	0	0
nem tanul tovább	0	0%	0	0

2020/2021	Móra		Szalai	
gimnáziumban	8	22%	1	11%
technikumban	12	33%	3	33%
szakképzőben	16	45%	5	56%
nem tanul tovább	0	0%	0	0%

3.2.3. Eredmények-továbbtanulók tanulói előmenetelről a középiskolák visszajelzésének bemutatása

A középiskolák a tanulókról visszajelzést küldenek az intézménynek. Így vizsgálható, hogy a tanulók hogyan teljesítenek a választott középiskolában 9. és 10. évfolyamon.

A **2017/2018-as tanévben** végzett nyolcadik osztályos tanulók eredménye:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,0 volt, kilencedik tanév végén 3,5.

9. évfolyam végén egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. Egy egész fölött rontott a tanulók 10%-a. Javított a tanulók 20%-a. Bukott a tanulók 10%-a. Nem változott a tanulmányi eredménye a tanulók 10%-nak.

10. évfolyamos eredményüket nem minden középiskolától kaptuk meg. Az eredmények: egy egész alatti mértékben rontott a tanulók 50%-a. 25% eredménye nem változott a kilencedik évfolyamonhoz képest. 25% pedig javított a korábbi eredményéhez képest.

Nem lehetett megfigyelni semmilyen kapcsolatot abban a tekintetben, hogy milyen iskolatípusba járt a tanuló.

2018/2019-es tanévben végzett nyolcadik osztályos tanulók eredményeinek vizsgálata:

A tanulók tanulmányi átlaga 8. tanév végén 4,2 volt, kilencedik tanév végén 3,23. Így a tanulmányi eredmény romlásának átlaga 0,97%.

Egy egész alatt rontott 63%-a a tanulóknak, s egy egész fölött rontott 37%-a a tanulóknak. Bukás nem volt, de maradt ki 1 tanuló szülés miatt a középiskolából. Itt sem lehet következtetést levonni a középiskola típusára vonatkozóan.

A korábbi évek eredményeit figyelembe véve elmondható, hogy nagyon változatos a kép. Ha azonban az időben 10-15 évet lépünk vissza, az látható, hogy akkor egyértelműen kimutatható volt az a tendencia éveken keresztül, hogy az intézményünkből szakmunkásképző iskolába kerülő tanulók tanulmányi eredménye a kilencedik évfolyamon jobb volt, mint az általános iskola nyolcadik osztályának végén. Az érettségit adó középiskolába kerülő tanulók eredménye kis mértékű romlást mutatott, vagy hasonló volt. Akkoriban is volt olyan tanuló,

aki szülés miatt kimaradt a kilencedik, tizedik évfolyamról. Van köztük olyan is, akinek a gyermeke jelenleg intézményünk tanulója.

Az eredmények alakulását véleményem szerint jelentősen befolyásolja a felső tagozat szakos ellátottságának alakulása. A korábbi években a felső tagozaton a pedagógusok nyugdíjazása után nem sikerült pótolni állandó szakos nevelővel a hiányt.

3.3. Verseny- és pályázati eredmény

3.3.1. Versenyeredmények

A tanév során több tanulmányi verseny is elmaradt vagy online formában valósult meg. Iskolai versenyeket is szerveztünk tanulóinknak. A verseny eredményekről részletes kimutatás készült.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az alábbi külsős versenyen vettek részt a tanulók:

- Online mesemondó verseny-Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- Matematika verseny-Túrkevei petőfi Sándor Általános Iskola
- Országos Angol nyelvi verseny
- XXVI. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
- Kaán Károly Természet és Környezetismereti Verseny
- XXIX. Teleki Pál Földtan-Földrajz Verseny
- Bendegúz Tudásbajnokság versenyei
- A világűr felfedezői
- „Keresd a zöldet”
- Így közlekedtek ti!

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Verseny eredményekről részletes kimutatás készült. A legjobb eredmények:

- XXXI.Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia verseny
- Természetismereti verseny- Túrkevei petőfi Sándor Általános Iskola
- Kevi kavalkád
- XXVI. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny
- Bendegúz Tudásbajnokság versenyei

4. Esélyegyenlőség

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

A veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	29	8,80%
A hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	71	21,50%

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	24	7,30%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (kumulált létszám)	39	
<i>Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések</i>		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%

Intézményünk minden körzetes tanulót beiskoláz. Ahol egy évfolyamon több osztály is van, minden esetben figyelembe vesszük a hh, hhh, sni, btmn tanulók, fiú-lány arányt, hogy hasonló összetételű osztályokat alakítsunk ki. A tagintézményben csak 1-1 osztály van, ott minden oda jelentkező tanuló felvételre kerül Örményes és Kuncsorba településekről.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A székhely intézményben bevezetésre került a Komplex Alapprogram az iskolai lemorzsolódás csökkentésére, a tanulmányi eredmények javítására. A hiányzási mutatók magasak az intézményben, melynek érdekében a családsegítő szolgálattal szoros kapcsolatban áll az intézmény. Az osztályfőnökök keresik a családokat telefonon, messzenger üzenetben, családlátogatáson. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében kompetencia fejlesztő füzetek beszerzésével folyik a munka a tanórákon. A tanulóiháttér kérdőívek visszagyűjtése 100%-os. Új Házi rend készült, valamint a Pedagógiai Program módosítása is megtörtént. A pedagógusok IKT továbbképzésen vettek részt 100%-ban. Av Csodaszarvas Iskolai Közösségi Programban részt vesz az intézmény. LEP-program zajlott online a tanévben.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, együttműködése

Intézményünkben a munkaközösségek száma 4, alsó tagozatos és osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösségek, valamint a BECS munkaközösség össz intézményi szinten működik. A munkaközösségek munkájáról a munkaközösség vezetők beszámoltak.

Fegyvermeneken az *alsó tagozatos munkaközösség* 5 foglalkozásról számolt be, melynek egy része személyes jelenléttel, másik része online formában valósult meg. Itt az aktualitások egyeztetése volt a téma.

A munkaközösség-vezető a következő tanévtől nem kívánja ellátni a feladatot. Helyette Varga Anita látja el a feladatot.

BECS munkaközösség: 4 önértékelés valósult meg az intézményben, melynek szervezési, dokumentációs feladatait végezte a munkaközösség-vezető. Volt a székhelyen vezetői és intézményi önértékelés, a tagintézményben pedig 2 pedagógus önértékelés.

Osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösség: havonta tartottka munkaközösségi foglalkozást, melynek témája a magatrtás-szorgalom jegyek megállapítása, aktuális feladatok volt.

Örmevényesen egy *összevont, osztályfőnöki munkaközösség* működik az alacsony pedagógus létszám miatt. Havi rendszerességgel értékelték a tanulók magatartását, szorgalmát. Megbeszélték a mindennapos feladatokat, aktualitásokat. A munkaközösségvezető egyben a tagintézmény-vezető segítője is volt a tanév során, s a digitális oktatás idején a vezetői felügyeletből is részt vállalt.

Ebben a tanévben vezetőként csak néhány alkalommal voltam személyesen a tagintézményben a járványügyi intézkedések miatt. Nem lett volna célszerű a folyamatos Covid fertőzések miatt a nevelőtestület tagjainak keveredése, s nem is volt engedélyezett. Ezen kívül az intézményi felújítás is nagyon sok feladatot rótt rám az állandó területbejárás, folyamatos egyeztetések miatt. A tagintézmény-vezetővel e-mailben, messenger üzenetben, telefonon tartottuk a kapcsolatot.

Nem lehetett közös nevelőtestületi találkozót tartani sem személyes jelenléttel a járványügyi előírások alapján.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Elektronikusan szakmai anyagok küldése a nevelők számára.
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba.
- KRÉTA DKT modul használatáról tájékoztató.

5.3. Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal,
- papír formátumú üzenetek,
- e-mailek,
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive,
- Teams,
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések.

A környezetünk felé irányuló kommunikáció terén az intézményi *honlapon* a kötelező elemeken kívül aktualitásokat jelentettünk meg.

Az intézményi facebook oldalon is rendszeresen posztoltunk, mely közös a székhely és tagintézménynek. Többségében a vezetők készítették ezeket a bejegyzéseket.

A *Fegyverneki Hírmondóban* megjelenő cikkekről Korpásné Nagy Judit gondoskodik, ő koordinálja azt.

A zárt facebookos osztály-csoportokban az osztályfőnökök posztoltak elsősorban. A KRÉTA naplóban is adtunk tájékoztatást a szülőknek.

5.4. Gyakornok mentorálása

Gyakornok-mentor párok voltak a tanévben:

- Csányi József-Nagy Györgyné
- Nagy Petra-Törökné Farkas Zsuzsa
- Farkas Anna-Szelei Zsuzsa
- Varga Anita-Nagy Jánosné
- Kis Virág-Ábrahámné Kovács Zsuzsanna
- Balogh Brigitta- Korpásné Nagy Judit
- Péter Cintia- Korpásné Nagy Judit
- Kuczera István- Tokainé Csörgő Henrietta
- Lucza Brigitta- Sávainé Fellner Krisztina

Lucza Brigitta minősítő vizsgája sikeresen lezajlott.

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel

Az Intézményi Tanács vezetője Bárdi László. 3 alkalommal tartottak ülést, melyen az intézményvezető/helyettes tájékoztatta a megjelenteket az iskolai történésekről, dokumentumok módosításáról.

A szülői munkaközösség személyes jelenléttel nem ülésezett a tanév során. Online csatornákon keresztül tudtak egyeztetni.

Szülői értekezlet, fogadódóra: A tanévben többségében online tartották a nevelők a szülőkkel a kapcsolatot. Voltak telefonos megkeresések, messenger üzenetek, osztály facebook csoportban, KRÉTA felületen tájékoztatók. A KRÉTA DKT felületen volt online szülői értekezlet.

SZMK ülések a Mórában 4 alkalommal voltak a tanévben online formában. Az iskolai dokumentumokat véleményezték, kérdéseket tehettek fel bármilyen őket érintő területről. SZMK ülések a Szalaiban nem voltak. Zárt facebook csoportban zajlott a szülőkkel a kommunikáció.

Hiányoztak a közös szervezésű programok. KRÉTA felületen többször küldtünk ki kérdőívet a DÖK és az SZMK tagjainak, melynek használatához több szülő segítséget igényelt. Ezt a DÖK segítő pedagógusok koordinálták.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

- Fenntartóval együttműködés: Karcagi Tankerületi Központ: online vezetői értekezleteken vesz részt az intézményvezető.
E-mail, telefonos, írásos megkeresések, messenger üzenetek is jellemzik a kapcsolatot, mely segítő, támogató.

- Csorba Mikro-térségi Szociális Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat: szakmaközi megbeszélések, esetkonferenciák zajlottak. Kapcsolattartó TCSH.
- Örményes község polgármestere: támogatja a tagintézmény munkáját, kapcsolattartó a tagintézmény-vezető.
- Fegyvernek város polgármestere: Int. tanácsi ülések, telefonos megkeresések.
- Óvoda, Örményes: kapcsolattartó a tagintézmény-vezető.
- Kuncsorba, Óvoda: telefonos egyeztetések.
- Fegyverneki Roma Nemzetiségi Önkormányzat:támogatja az intézményt(sport eszközök, jutalmak adása) Kapcsolattartó az intézményvezető.
- Egyházakkal a kapcsolat: a hitoktatókon keresztül tartottunk kapcsolatot.
- Fegyverneki Katolikus Karitasz: több kolléga tagja.
- Polgárórség: a rendezvényeinken segítettek a helyszín biztosításában.
- Fegyverneki Művelődési Ház:
Okt.6-án gyertyagyújtás.
Okt.23-án koszorúzás.
Március 15-i és június 4-i koszorúzás, megemlékezés nélkül.
- Fegyverneki Rendőrkapitányság: iskolarendőrök vannak kijelölve. Az 1. évf. tanulóknak hoztak kisebb ajándékot.
- J-N-Sz-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény Fegyverneki Telephely: a tanulók felterjesztése, kontrollvizsgálata érdekében tartjuk a kapcsolatot. Örményesen heti rendszerességgel tartottak foglalkozást.
- Védőnői szűrések: fejtetvesség szűrése történt. Ennél nagyobb együttműködést is szívesen látna az iskola.
- Orvosi szűrések, védőoltások zajlottak folyamatosan. A Mórában van már orvosi szoba, de ennek ellenére a doktornő a tanulókat az orvosi rendelőbe rendelte, mely nagy távolságra van az intézménytől. A karaténba került tanulókról a telefonos egyeztetés rendszeres volt.

6.2.Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

- **A középfokú oktatási intézmények:** a beiskolázási programnak megfelelően kerültünk kapcsolatba velük. A járványügyi helyzet miatt e-mailben, telefonon tartottuk a kapcsolatot, tájékoztató anyagokat biztosítottak számunkra.
- **Jász-Nagykun-Szolnok Megyei DÖK:** a DÖK segítő pedagógus, valamint KNJ tartotta velük a kapcsolatot.
- **Szolnoki POK:** szakmai kérdések tekintetében telefonos kapcsolatban állunk rendszeresen. A szakmai szolgáltatási igényünket jeleztük a megadott határidőre.
- **Nyíregyházi Egyetem:** a Komplex Alapprogram keretén belül csatlakoztunk a KAPOCS iskolahálózathoz, melyet az egyetem támogatott. KAP záró rendezvényi megbeszélés volt, mely alapján augusztusban a székhelyen várható projekt záró nap. Ehhez LANé és NJné egy-egy KAP-os foglalkozását vettük fel filmre júniusban.

- **Digitális Pedagógiai Módszertani Központ:** kérdőív kitöltésével segítettük a Digitális Jólét Program vizsgálatát.
- **Eötvös Loránd Tudományegyetem, Pedagógiai és Pszichológia Kar, Neveléstudományi Intézet:** egyik kutatásában vettünk részt kérdőívek kitöltésével.
- **Az OH-val** a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot, iskolai, tanulói ügyek, témahetek, minősítések kapcsán.
- **Pedagógiai Szakszolgálatok:** tanulók vizsgálata, kontrollja, szakmai egyeztetés, önismereti tanulói csoport működtetése a tagintézményben.

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

A civil szervezetek közül a Fegyverneki Sport Egyesülettel állunk kapcsolatban, melynek számos tanulónk aktív sportolója.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 35 fő. Nevelő-oktató munkát segítők száma 3,5 fő. Egyéb álláshelyek száma 7,25 fő. Az engedélyezett álláshelyek száma a tanulólétszám függvénye. Emellett közfoglalkoztatottak segítik a munkát, jelenleg 2 fő (2022 február 28-ig).

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	24	11	35 fő
NOKS (pedassz, isk. titkár, rendszerg)	3,5	0	3,5 fő
Egyéb (takarító, karbantartó, egyéb ügyviteli)	5	2,25	7,25 fő

Pedagógusok:

Szeptemberben 30 fővel kezdtünk. 1 fő részmunkaidős (drVLI) és 4 fő megbízott, nyugdíjas nevelővel dolgoztunk (VIné, SzSI, TP, CzZsné).

Gyeden Szabó Huber Nikoletta, Fekete Eszter, Hillender Judit van.

2 fő (VLI, PV) tartósan volt távol hosszabb idejig. Felmentési idejét töltötte: 1 fő (KT), 1 fő (BKM) nyugdíjba vonult a tanév során.

Áttanítás: Karsai-Faragó Anita. Péter Cintia érkezett januárban tartósan távol lévő kolléga helyettesítésére.

Megbízások:

Osztályfőnök 11+6, azaz 17 fő.

DÖK munkát segíti: Ficsor Dénesné és Nagyné Kenéz Mária.

Mérési koordinátor: Tokainé Csörgő Henrietta, Sávainé Fellner Krisztina.

Járási szakszervezeti vezető: Nagy Györgyné.

Közalkalmazotti tanács tagja: Erdős Ferencné, Gergely János.

Munkaközösség vezetők: Lucza Brigitta, Nagy Jánosné, Szelei Zsuzsa, Bárdi László.
Intézményvezető: Kovács Ildikó.
Intézményvezető-helyettesek: Korpásné Nagy Judit, Tokainé Csörgő Henrietta.
Tagintézményvezető: megbízott, Németh Krisztina.
Gyógypedagógiai, logopédiai ellátás utazó gyógypedagógusokkal és kollégákkal volt megoldva a tanévben.
Könyvtáros: a székhelyen alkalmazásra került egy fő, heti 20 órában. Tankönyvrendelési feladatok: Tokainé Csörgő Henrietta látja el, valamint Örményesen tankönyv felelős Ábrahámné Kovács Zsuzsanna.
Iskolaőr: 1 fő a székhelyen.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Karcagi Tankerületi Központ a tanórákhoz a szükséges anyagokat biztosítja tanulói létszám arányosan. A szakmai-dologi keretünk a tagintézménnyel is a tanulói létszámmal arányosan kerül megosztásra.

A technikai dolgozók számára biztosított a megfelelő munkaruha.

A takarításhoz a megrendelt anyagokat, eszközöket, higiéniai termékeket, fertőtlenítő szereket is megkaptuk a kellő mennyiségben. A nyomtatókhoz a tonerek beszerzése megtörtént. Az intézmény biztonságos működéséhez, a tervezett programok megvalósításához a fenntartó biztosítja a kért anyagokat, eszközöket, az utazási költségeket.

A Természetbúvár folyóírára van előfizetésünk a Mórában és a Szalaiban is.

Honlap tárhelyre van előfizetésünk. Lízíngelt fénymásoló üzemel mindkét feladatellátási helyen. Szőnyegtisztításra van szolgáltatási szerződésünk a Lindström Kft-vel tankerületi szinten.

Karácsonyra minden dolgozó kapott édességet, Edenred utalványt (15 e Ft értékben). Multivitamint, Béres cseppet, textil maszkot, naptárat, irodaszert kaptak a dolgozók. A tanulók édesség csomagot kaptak karácsonyra, 2 fő pedig ThinkBook-ot táskával, egérrel. Gyermeknapra bögrével leptük meg őket. Minden tanuló kapott maszkot is.

Nőnapra édességgel, pedagógus napra pendrivevel lephettük meg a dolgozókat.

Infrastruktúra: karbantartási igényünket biztosítja a fenntartó. Fűnyíró kistraktossal gazdagodott a székhely intézmény.

Könyvtárfejlesztésre 272 e Ft/57 e Ft-ot kaptunk a fenntartótól. Iratmegsemmisítőket vásároltunk. Szakmai-dologi keretünk terhére vásároltunk kordonoszlopokat, kötéllel.

Az intézményfelújításhoz kapcsolódóan érkezett a székhely intézménybe interaktív kijelző 7 db (közel 4.600 e Ft értékben). Torna öltöző padokat is várunk még.

Beszerzésre került a székhely intézménybe 12 db használt asztali PC monitorral, egérrel, interaktív kijelző, ütve-fúró gép, szenzoros kézfertőtlenítő állomás 3 db, 500 e Ft értékben kábelek az informatika terem kialakításához, interaktív kijelző(kisebb), Vivamax lázmérő 5 db, spirálózó gép, 6 db tároló doboz, mentőláda, 6 fokos létra, teherhordó kezikocsi, 8 db Magyar helyesírás szabályai könyv, röplabda, Kipsta edző létra, súlyzó, ugráló labda, zászlók tanév kezdésre. Kültéri Teqball asztal is érkezett, melyet a főépület udvarán helyeztünk el.

15 db Wacom digitalizáló tábla 607 695 Ft értékben érkezett.

EFOP 3.2.4-16-00001 pályázat keretében 12 db tanulói PC monitorral érkezett.

Beszerzésre került a tagintézménybe: 6 db használt PC, gurulós prezentációs asztal, tanulói mikroszkóp készlet 4 db, Kalóz ABC 1 db, érintés nélküli lázmérő 1 db, táblai vonalzó és körzők 6 db, BEE-BOT robot méhecske+2 gyakorló pálya, állványos vetítő vászon, tároló

dobozok, 8 db Magyar helyesírás szabályai könyv, Magyar történeti áttekintő időszak, 120 literes hulladékgyűjtő. Sprotszereket is vásároltunk a szakmai-dologi keret terhére.

EFOP 3.2.4-16-00001: Lenovo tabletek, Lego Education WeDo 2.0 bázis szett db+akkumulátor, LEGO MIndström Education EV3 bázis szettek, LEGO Education Spike Prime bázis szettek.

Bútor beszerzések: 4 db tanári szék, kétajtós szekrény, tanári asztal 4 db..

Vásároltunk még: folyékony szappan adagolókat, kéztörölő papír tartókat, wc papír tartókat.

Csodaszarvas program keretében játékok, anyagok, irodaszerek érkeztek.

Örmevényesen a műhely épület egyik helyiségére bérleti szerződést kötöttünk sportfoglalkozásokra, mely a járványügyi intézkedések miatt megszakadt. Minden intézménynek van előirányozva saját bevétel, melyet nem tudtunk teljesíteni a kellő mértékben.

Decatlonos 10-10 e Ft-os ajándék kártyát kaptunk a fenntartótól, melyet sportszerekre költöttünk el.

Fegyverneken a felújítás fizikai része megvalósult. A fenntartó saját forrásból kiegészítette a felújítás teljes körűvé tételét. A dokumentáció, fotó dokumentáció folyamatos részemről jelenleg is. A projektmenedzser személye változott nyugdíjazás miatt.

Amire még szükség van: labdavédő háló a kézilabda pálya köré az épület megóvása érdekében, mely a nyár folyamán fog elkészülni.

A jövőre nézve az épületek vagyónvédelmének biztosítását kell megoldani, hiszen az informatikai eszközeinkkel felszerelt tantermekben nincs riasztórendszer, csak a tagintézmény egy helyiségében. Ez a KTK Fejlesztési Tervében is 3.5.10 pontban kiemelt fontosságú intézkedésként szerepel.

7.3.Szervezeti feltételek

Az intézményben a hatáskörök az intézményi dokumentumoknak megfelelnek. Az egyenletes leterheltségre törekedtem a munkaterv készítése során. A járványügyi helyzet átírta a terveket. Számos program nem tudott megvalósulni vagy osztály szintűvé kellett alakítani.

A vezetők között az alábbi módon osztottuk meg a feladatokat:

Tagintézmény-vezető: szervezi a helyettesítést, túlóra elszámolást készít, ünnepeket szervezi, irányítja a tagintézmény életét.

Intézményvezető-helyettesek: Operatív feladatokat lát el K N Judit, végzi a hitoktatással kapcsolatos teendőket, valamint a KRÉTA naplót össz intézményi szinten kezeli, elektronikus ügyintézés, vizsgákat felügyeli, a Határtalanul pályázatot és a tematikus tábort koordinálta. T. Cs. Henrietta a túlmunkát, helyettesítést kezeli, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat végzi a teljes intézményben, méréseket koordinálja. Örmevényesen a munkaközösségvezető a tagintézményvezető munkáját segíti, szükség esetén helyettesíti őt. A DÖK segítő pedagógusok a DÖK munkaterv alapján látják el feladatukat, kapcsolatot tartanak az SZMK-val.

Az intézményvezető kezeli a KIR-rel, DARI-val kapcsolatos feladatokat, a honlapot, a pályázatokat, az önértékeléshez az online felületekre a dokumntumok elkészítését, feltöltését, költségvetéssel kapcsolatos teendőket. Gazdálkodást felügyeli, KRÉTA naplót ellenőrzi, munkáltatói feladatok részleges ellátása, mérések, adatszolgáltatások, felmérések elkészítése intézményi szinten(Covid-jelentések, iskolaörről jelentések, LEP jelentés, iskolai kórus, bejárók, stb.)

7.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógusok továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	5	1	27 fő/74 képzés

Pedagógus továbbképzések:

- Minden új nevelő elvégezte a KRÉTA használatot segítő képzést.
- Molnár Mónika magyar nyelv és irodalom tanári szak -sikeresen zárt-Nyíregyháza-támogatott
- Hillender Judit történelem és magyar osztatlan tanárképzési szak-gyermekvállalás miatt passzívált félév az Eszterházy Károly Egyetemen-támogatott
- Rózsant Anita gyógypedagógus alapszak-sikeresen zárt-Jászberény-támogatott
- Lucza Brigitta gyógypedagógus alapszak- ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (Nyíregyháza képzési hely)- részben támogatott
- Nagy Petra, Eötvös Loránd Tudományegyetem-tanító szak (Budapest)-önköltséges
- Kuczera István- biológus Msc-Debreceni Egyetem Természettudományi Kar, levelező munkarendű, biológus szakos mesterképzés-önköltséges
- Balogh Brigitta-gyógypedagógus alapszak-Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kar.
- 30 órás távoktatásos képzés-Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben- TBK, ÁKZS, BÁ, GJ, KFA, KV, NP, NKM, SFK, LB, TFZS.
- 8 órás Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés- ST
- 30 órás online továbbképzés -Felkészítés a pályaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására- TCSH
-
- LEGO Education oktatási eszközökhöz kapcsolódó felkészítés- BL
- Microsoft: 1-3. intervallum edzés pedagógusoknak-minden Mórás nevelő
- Microsoft:Térelrendezés, Projektek, Tudatos internethasználat, Visszajelzés az iskolában, Digitális osztály – KNJ
- EFOP-3.1.2-16-2016-00001: RA-(4x30 órás, távoktatásos képzés)
A Komplex Alaprogram alapelvei, pedagógiai modellje
Differenciált fejlesztés heterogén tanuló-csoportban tanítási-tanulási stratégia
Digitális alapú alprogram
Testmozgás alapú alprogram
- Élmény tanulni! 12 fő, segítő és vezető pedagógusok képzése 10 órás

- A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése-kezdő, középhaladó képzések-30 órás-azon pedagógusok, akik használatra notebookot kaptak.
 - Tanulástámogatás életgyakorlat alapú módszerekkel-30 órás (VA)
 - Fenntarthatósági Témahét 2021. március 9. online pedagógusképzés (5 órás, nem akkreditált) – POK (SFK)
 - „A pályorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei” című 5 órás e-learning pedagógus-továbbképzés (NK)
- Nagyon magas volt a továbbképzések száma. Senkinél sem kell figyelni a 7 évenkénti képzési kötelezettség teljesítésére. Szinte minden kolléga 2 vagy több kpzést végzett el.

A pedagógusok informatikai képzettség szerinti aránya:

Képzettség típusa	
felsőfokú végzettség	7%
OKJ-s informatikai	13%
tanfolyami képzés	100%

Az informatikai tudás, a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, s egyéb programok ismerete, online felületek használatának képessége alapvető szükséglet a pedagógus pályán. Szükséges a folyamatos önképzés ezen a téren. Ez a törekvés összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő digitális kompetencia fejlesztés a pedagógusok körében célkitűzésnek. Ebben a tanévben minden pedagógus vett részt valamilyen informatikai képzésen. A székhelyen a KRÉTA DKT felület használatba vétele is megtörtént 2 nevelő kivételével minden pedagógus részéről, s mindenki tartott online tanórát.

Műhelymunkákon, szakmai napokon való részvétel:

- Expert évnyitó október 22-én (KI)
- Az alap- és középfokú iskolák pályorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése projekt segítő szoftvere online tájékoztatója-november 9-én. (KI)
- 2 alkalommal innovatív vezetői értekezlet (nov. 10. és dec.8.)(KI)
- Iskolába csalogató Teamsen-távoktatási lehetőségek-nov.18. (KI)
- A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésére-online konferencia-december 1. (KI)
- Hogyan várjuk a szeretet ünnepét online és offline-dec.10. (KI)
- Ünnepi virtuális flashmob-dec.16. (KI)
- Tippek és trükkök-Edge-január 20. (KI)
- Informatika-Beágyazott tartalmak-február 10. (KI)
- Személyre szabott tanulás-február 9. (KI)

- Microsoft Innovatív Iskola Program-szakmai konzultáció február 9. (KI)
- Pedagógusok digitális kompetenciájának mérése, önértékelés, tanfelügyelet, minősítés-szakmai nap-március 26. (KI)
- Microsoft Innovatív Iskola Program szakmai konzultáció-március 31. és április 30. (KI)
- Információ biztonság a pedagógusok mindennapi munkájában-április 19. (KI)
- Médiatudatosság-OH workshop-április 19. (KI)
- Digitális rajztábla nem csak rajzórán-POK előadás-április 22. (KI)
- Mentori támogatás az intézményi intézkedési terv készítéséhez-május 6. (KI, KNJ, TCSH, NK)
- Digitális Alprogrami foglalkozás (POK)-műhelymunka-május 26. (KI)
- OKM mérési koordinátori képzés 2021. május 12. (SÁVAINÉ FK)
- Csodaszarvasprogram a mindennapokban-műhelymunka intézményvezetők részére-2021. május 21. (KI, KNJ, NK.)
- Microsoft Innovatív Iskola-záró projekt online beszámoló-május 31. (KI)
- „Képességmérés, differenciált fejlesztés: az eDia alkalmazása az iskolai gyakorlatban” 2021. június 2. (ÁBRAHÁMNÉ KZs)
- Jeles napok élménypedagógiai megközelítésben-műhelymunka-június 8.(KI,TCSH, KNJ, FDné, NJné, NKM, SFK, ÁKZs)

Szaktanácsadás:

- Szaktanácsadás 1 volt Örményesen

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pedagógus minősítési eljárásban 1 fő vett részt sikerrel: PED I. fokozaton.

Pedagógus II minősítéssel rendelkezik: Bárdi László, Buzás Klára, Pfeiffer Vilmos, Sávainé Fellner Krisztina, Szelei Zsuzsa, Boda Ágnes, Tokainé Csörgő Henrietta, Korpásné Nagy Judit, Rózsant Anita, Molnár Mónika.

Mesterpedagógus Ábrahámné Kovács Zsuzsanna, Kovács Ildikó, ők szakértői feladatokat is ellátnak. Szintén mester pedagógus-innovátor Lengyel Andrásné.

Tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben nem volt ebben a tanévben.

2020/2021-es tanévben	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	0	0
Ped. I.	1	0

Ped. II.	0	0
Mester	0	0
Kutató	0	0

2022. évi minősítésre jelentkezett:	
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Pedagógus fokozat, amit el kíván érni
Varga Anita	Pedagógus I.

A 326/2013.(VIII.30.) Korm. Rendelet 3§ alapján kötelező minősítési eljárásban kell részt vennie azoknak, akik 2013-2014-ben PED.I. fokozatba kerültek, 9 év újabb szakmai gyakorlatot szereztek, ezért 2023-ban jelentkeztetni kell őket minősítő eljárásra (ha még nem minősültek).

2023-ig jelentkeztetni kell minősítő eljárásra	
1.	dr Vargáné Labancz Ildikó
2.	Ficsor Dénesné
3.	(Nagy Györgyné)
4.	Nagy János Józsefné
5.	Gergely János
6.	Törökné Farkas Zsuzsa
7.	(Fekete Eszter)

7.6.Pályázati tevékenység

A pályázatok egy része fenntartási szakaszban van, másik része megvalósításra került a tanév során, harmadik részénél várjuk az eredményt.

- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0084 „Sokszíniűen is együtt, egyenlő esélyekkel a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Tagintézményben”-a pályázat fenntartási szakaszban van 2021.06.08-ig (környezetvédelmi és esélyegyenlőségi felelősök, eszközök fenntartása). Elkészítettem a fenntartási jelentést.
- TÁMOP 6.1.2: fenntartási szakaszban van 2022-ig, egy sportos nagyrendezvény megvalósítása, eszközök megőrzése a feladatunk. Beszámolási kötelezettségünknek eleget tettünk.
- Határtalanul! (2019-es) pályázat: A 7. évfolyamos tanulók tanulmányi kirándulása elmaradt, Erdélybe. Többször került módosításra az utazási időpont, jelentés készült a fenntartó felé, s június 21-én adott ki róla állásfoglalást a BGA. A megvalósítás a következő tanévre csúszik, októberre kértünk utazási idő módosítást.
- HAT-20-as pályázat beadásra került az előző tanévben, melyet forráshiány miatt ebben a tanévben végleg elutasítottak.

- TÁMOP 3.1.4-C/14-2015-0526 „Az Alföldnek üzenem...”: fenntartási szakaszban van 2021. 06.14-ig (nyelvi témahét volt, erdei iskolai program elmaradt, eszközök megőrzése) Elkészítettem a pályázati záró fenntartási jelentést, melyet elfogadtak.
- TÁMOP 3.3.13-13/1: Eötvös József Program-A TKKI átalakult Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággá, a továbbiakban: SZGYF-fenntartási időszakban van. Feladatunk nem volt.
- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban-eszközfejlesztés intézménynek-fenntartási időszaka 2020.december 31-ig-adatszolgáltatás, leltározás megtörtént. Most az FNF felületre szükséges adatokat feltölteni.
- EFOP 4.1.2-17 Iskola 2020 pályázat-Intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében-a kivitelezési munkálatok befejeződtek, fenntartási feladatok vannak.
- Ökoiskola: fenntartási szakaszban működünk.
- EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése- A notebookot a nevelők használják, a képzési kötelezettségek teljesítése folyamatban van vagy befejeződött.
- Energiatudatos Iskola cím-pályázat: jelenleg érvényes a cím.
- EFOP-3.1.2-16: KAP bevezetésre került felmenő rendszerben, mely társul az EFOP 4.1.2-es pályázathoz. Jelenleg az 1-5. évfolyamon működik.
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031: Korszerű pedagógiai módszerek- napközis táborok szervezése megtörtént. 6 táborunk van, Móra 4, Szalai 2. Bentlakásos 1 tábor van Orfűn. Több kolléga vett részt ezzel kapcsolatos képzésen, mint megvalósító pedagógus. Személy cserére is volt szüksége pedagógusok esetében, mivel a védettségi igazolvány megléte feltétele lett a megvalósításnak.
- Microsoft Innovatív Iskola Program: ebben a tanévben is résztvett a székhely intézmény (KI, KNJ, JJ).

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1.Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük a PP-t, a tankerület elvárásait. A tankerült által kiadott eljárásrendeknek megfelelően működünk. A működés során az intézményi és tankerületi szabályozó dokumentumokat alkalmazzuk.

8.2.Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumntumok átdolgozásáról szóló beszámoló

A feladatunk volt a tankerületi ellenőrzés alapján a Házi rend, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása.

- Új Házi rend készült.
- Az SZMSZ kiegészítésre (pl iratkezelési szabályzattal, stb), módosításra került.

- Éves beiskolázási terv készült a továbbképzési programunk alapján.
- Módosítást adtunk be a Szakmai Alapdokumentumra a kuncsorbai telephely megszüntetésére, melyen 2016 óta szünetel az oktatás. Ez elfogadásra is került, várjuk a KIR jóváhagyást.
- Készült Járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához.
- Meghatározásra került ehhez a járványügyi protokoll, valamint intézkedési terv is.
- Készült kiegészítés a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendhez.
- A különös közzétételi listát frissítettük, mely tanévenkénti előírás.

Minden dokumentum az intézményi honlapra kerül feltöltésre.

Változott az iskola sulinet végződésű e-mail címe, átalakult edu végződésre. Ez minden hivatalos helyen átvezetésre került.

Rövid időn belül tankerületi szinten egységes e-mail címek kerültek kiosztásra, így újra minden feleületen át kell vezetni az e-mail cím változást.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulás-szervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A tanév Örményesen új tagintézmény vezetővel indult. A nevelők a helyi sajátosságokat figyelembe vették oktató munkájuk során. Továbbra is jellemző a családias, baráti légkör az intézményben az alsóbb osztályokban. Problémát a felső tagozatos egyre jobban megjelenő magatartási gondok jelentik. Többségében változatos pedagógiai módszerekkel dolgoztak a nevelők.

Fegyverneken a tanév ismét két helyszínen, 4 épületben indult. A bérelt épületben maradtak a felső tagozatosok. Az alsó tagozat tanév elején 3 épületben kezdte a tanévet. Többször költöztek, dobozoltak a tanév során. Novembertől egy épületben tanulhattak. Ebédlőnk még nem volt, eszközeink 90%-a bedobozolt állapotban tárolódott. Külső helyszíneken ebédelt a teljes intézmény. Ez a helyzet mára megoldódott.

A vezetői, gazdasági iroda is költözött a tanév során. A kis tornatermet az 1.félév végére tudtuk használatba venni, a nagy tornaterem használata tanév végére rendeződött. A testnevelés órákat így az udvaron, zsibongóban oldották meg a nevelők. Az internet hiánya is okozott megoldandó feladatot az informatika órákon. Az udvaron is korlátozottak voltak a tanulók lehetőségei a munkaterület miatt. Mindezek ellenére megfelelő szintű oktató-nevelő munka zajlott az intézményben a pedagógusok kreativitásának, türelmének köszönhetően. A KAP módszerek alkalmazására törekedtek a nevelők, amennyire ezen körülmények között lehetett.

Figyelembe vettük a bevezetett járványügyi előírásokat is a módszerek terén, mellőztük a csoport munkát, az osztályok keveredését.

A digitális oktatás ismételt bevezetése már nem okozott nagy problémát, hiszen volt tapasztalatunk nekünk, a tanulóknak és a szülőknek is. Sokkal rutinosabban végeztük. Volt tapasztalatunk abban, hogy ki milyen eszközzel rendelkezik, hogyan motiváljuk a tanulókat, s hogy bizony a szülőkre még nagyobb szükségünk van.

A KRÉTA DKT felület használatba vétele a székhelyen majdnem 100%-os volt a pedagógusok részéről, a tagintézményben kisebb mértékű volt. A Mórás nevelők az online órák tartásával pozitív visszajelzést kaptak a szülőktől.

Intézményünk osztályainak létrehozunk zárt osztálycsoportokat a Facebookon. Tagjai az osztály tanulói, a szülők, az ott tanító nevelők, valamint a vezetők. Az online oktatásra

átálláskor minden információt itt is megosztottunk. A tanítási napot minden esetben egy reggeli „beköszönés” indította az osztályfőnökök részéről. Ide napi szinten felkerülnek a tanórákhoz tartozó tananyagok, feladatok, segítő filmek a tanórák sorrendjében. A diákok vagy a szülő messengeren és e-mailben küldték vissza a feladataikat a nevelőknek. A nevelők a visszaküldött feladatokat javították, értékelték. A Facebook mellett a KRÉTA felületen is rögzítették a nevelők a feladatokat. Az online oktatás elindulásakor a DKT felület használatát a nevelőkkel felelevenítettük, s a tanulók számára is a videós segítséget feltettük a facebook csoportba. Az első online órákon a KRÉTA DKT használatát gyakoroltuk a gyerekekkel. A kollégák nagy része aktívan és rendszeresen használta a DKT felület előnyeit az órákon. A gyerekek is aktívan bekapcsolódtak. A nevelők igyekeztek többféle módszerrel motiválni őket az első napokban. Az órákhoz magyarázatot készítettek a tanítók, a tanulás támogatására leginkább a Wordwall, a Learningapps és a You Tube felületeket használták. Hangos olvasást, egyéni módszertani segítséget több alkalommal telefon/videóhívásban adtak. 1-8. évfolyamon a DKT-n tartott online órák jó lehetőséget biztosítottak a gyerekeknek egy tananyag megértésében. A diákok változó arányban vettek részt a DKT órákon (50-90%). Ennek okai: megfelelő eszköz hiánya otthon, mert a szülőnél van, vagy egy eszközt használt több gyermek is a családban. Előfordult egyes tanulók érdektelensége is. Őket és a szüleiket a pedagógusok megkeresték telefonon, messengeren, s kérték a segítségüket. Segítséget jelentett a tankönyvek online elérése is. A tanmenethez képest lassabb ütemben, kevesebb feladatvégzéssel, több tanári magyarázattal történt az ismeretátadás. A kollégák közül mindenki használt motiválásra egyéb felületeket: Learningapps, Sutori, Wordwall, Youtube videók, Zanza tv, Okosdoboz, NKP-felület, OUP idegen nyelvű segédletei, ppt-k, stb. Számonkérésre főleg a Redmenta felületét használtuk felső tagozaton. A vezetők folyamatosan ellenőrizték a nevelők munkáját a KRÉTA felületen, az osztálycsoportokban, haladási naplóban. A 691 online órát tartottak a pedagógusok, ebből 507 tanóra a DKT felületen zajlott. A nevelők az értekezletet, munkaközösségi foglalkozásokat az iskolai Teams felületen tartották meg. A nevelők ismétléssel szilárdították meg az ismereteket a diitális oktatás utáni időszakban.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A munkaterv készítése során figyelembe vettük az iskolai dokumentumokat, jogszabályokat, hagyományainkat. Határidőre elkészítette munkatervét: a munkaközösségek, a DÖK, a szülői munkaközösség, valamint a nevelők is a munkaterveiket, tanmeneteiket. A PP alapján munkatervben kitűzött feladatainkat a járványügyi helyzet felülírta. Maradtak el kirándulások, úszásoktatás, iskolai közösségi programok. Igyekeztünk osztályszintűvé alakítani a tervezett programokat, valamint online formában megvalósítani. A LEP keretében is online színházi előadásokon vettünk részt. A tervezett értekezleteket online térbe helyeztük át.

8.5. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Munkatervünket nem sikerült 100%-ban teljesíteni a szabadidős programok, versenyeken való részvétel terén. Egy részét osztály szintre szerveztük át, egy részét online tartottuk meg, de ennek oka a járványügyi intézkedések. Voltak elmaradt programjaink is. Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ támogatását, mely a munkaterv teljesülését biztosította.

8.6.A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Az intézményben kiemelten kezeltük az első félévben a 8. osztályosok pályaválasztásának segítségét.
- Kiemelt nevelési feladat: A viselkedés kultúra terén továbbra is maradt tennivalónk. Ugyanakkor elmondhatom, hogy a tanulókkal való online kommunikáció terén többségben pozitív tapasztalataink vannak.

A következő tanév kiemelt feladatai:

- Az új munkaközösség-vezetők munkájának támogatása.
- Online oktatás során átadott tananyagok ismételése, elmaradások pótlása.
- A tanulók további felkészítése az IKT eszközök oktatási célú használatára.
- Szervezetfejlesztés.
- Lemorzsolódás veszélyeztetettség megelőzése.
- Intézményi dokumentumok módosítása-Kuncsorba kiszervezése miatt.
- Komplex Alap Program 6. évfolyamon való bevezetése a székhelyen, a tapasztalok alapján az esetleges módosítások a szervezés során.
- Új helyi tanterv alkalmazása 1, 2. és 5,6. évfolyamon.
- Intézményi fejlesztési terv alapján végzett munka.

A 2020/2021-es tanév sem a megszokott volt a járványhelyzet intézkedései miatt. A végzett munkát eredményesnek ítélem.

Köszönöm a vezető társaimnak, a kollégáimnak az éves munkáját.

Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ munkatársaitól kapott egész éves támogatást.

9.Legitimációs záradék

9.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2021. június 30-i nevelőtestületi értekezletén a tanév végi intézményi beszámolót elfogadta.

Fegyvernek, 2021. június 30.

.....*Lengyel Andrásné*.....
Lengyel Andrásné
Pedagógus

.....*Varga Anita*.....
Varga Anita
Pedagógus

Fegyvernek, 2021. június 30.

Kovács Ildikó

.....
Kovács Ildikó
Intézményvezető

Melléklet:

- Statisztikai adattábla

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Intézmény neve:		
Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola		
2020/2021. tanév		
Mutató	Fő	%
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok		
1.1. Személyi feltételek		
Engedélyezett álláshelyek száma	32,5	
Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	24	
ebből betöltött teljes munkaidős (ha van helyettese, csak azt, ha nincs, a tartósan távol lévőt is kérem számolni, E oszlopban nevesítve az esetet)	20	
ebből rész munkaidőssel betöltött álláshely (teljes munkaidőre számítva)	0,5	
rész munkaidős pedagógusok létszáma	1	
ebből óraadóval betöltött álláshely (heti 24 órához viszonyítva teljes munkaidőre átszámítva)	2,3	
óraadók létszáma (fő)	4	
üres státuszok száma (teljes munkaidőre vetítve)	1,3	
pedagógusok közül könyvtárosok száma (teljes munkaidőre vetítve)	0	
Engedélyezett NOKS száma	3,5	
ebből betöltött (teljes munkaidőre vetítve)	3,5	
Engedélyezett technikai álláshelyek száma	5,0	
ebből betöltött (teljes munkaidőre vetítve)	5,0	
A tanév során érkezett új pedagógusok száma	1	
ebből a pályakezdekők (1-3 év) száma	1	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?		100%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	291 172	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
tankerületi központi költségvetéséből		100%
pályázatból		0%
egyéb módon		0%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		
felsőfokú		15%
OKJ-s		20%
tanfolyami		100%
1.2. Pályázati források		
A beadott pályázatok száma:	0	
Eredményes pályázatok száma:	0	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg		
pályázat összes	0	
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)		
Tanév végi tanuló létszám	233,00	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,90	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben:	3,97	
(változás két év alatt)	0,07	
2.1.2. Kötő - bukások		
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	35	15,5%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	3	1,3%
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	0	0%

szöveges kiegészítés

2 fő

A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma (SNI tanulók létszáma alapján):	11	
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):		
Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika. Az iskolai készségek kevert zavara: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia volt a felmentések indoka. Egy tanuló esetében a mozgásfogyatékoság miatt történt a testnevelés tantárgy tanulása alóli felmentés.		
Egyéni tanrendes tanulók esetén az iskolába járás alóli felmentések okai:		
2 fő sajátos nevelési igényű tanuló (mozgás fogyatékos, autista) szakértői bizottság javaslata alapján kapott egyéni tanrendre engedélyt az OH-tól.		
Egyéni tanrendes tanulók létszáma:	2	
Egyéni tanrendes tanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	2	
2.1.3.Éves tantárgyi mérések		
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai, eredmények bemutatása (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)		
Matalent mérés 4. évfolyamon. Idegen nyelvi mérés: angol nyelvből történt. Ennek eredménye 6. évfolyamon 69,04%, 8. évfolyamon 64,36%.		
8. évfolyamos tanulók száma	36	15%
A 8. osztályos tanulók közül központi írásbeli felvételi dolgozatot írók száma (magyar):	10	27,77%
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	20	
A 8. osztályos tanulók közül központi írásbeli felvételi dolgozatot írók száma (matematika):	9	25,00%
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	18	
A 8. o. tanulók továbbtanulása (száma, aránya)		
	gimnáziumban	8 22,00%
	szakgimnáziumban	- -
	technikumban	12 33,00%
	sakképzőben	16 45,00%
	nem tanul tovább	0 0,00%
Hídprogramban továbbtanulók (száma, aránya)		
	köznevelési hídprogramban	- -
	sakképzési hídprogramban	- -
6. évfolyamos tanulók száma	26	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0	0,00%
4. évfolyamos tanulók száma	32	
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	7	21,87%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	-	
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	-	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	-	
Az érettségi vizsgázók átlageredményeinek átlaga:	-	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	-	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	-	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	-	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	-	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Alapfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma, aránya	-	-
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma, aránya	-	-
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma, aránya	-	-
2.1.7.Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-as beiskolázás során		
Az első osztályba beiratkozottak száma:	26	
4 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	-	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	-	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	5	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	4	
2.1.9. 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás feltételei teljesülésének pontonkénti bemutatás a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 134. § (1) a) - f) pontokban foglaltaknak megfelelően? (Adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk.)		

nr.		
2.1.10. <i>Két tanítási nyelvű nevelés-oktatás feltételei teljesülésének bemutatása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. § (1) a) b) pontjában foglaltaknak megfelelően érvényesülnek-e? (Adatokkal alátámasztott bemutatást kérünk.)</i>		
nr.		
2.1.10 SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.10.1 SNI-s		
	<i>tanulók száma</i>	39
	<i>heti összes óraszám</i>	29,5
2.1.10.2 BTMN-es		
	<i>tanulók száma</i>	29
	<i>heti összes óraszám</i>	5
2.1.10.4. Személyi feltételek:		
Gyógypedagógusok száma		2
Fejlesztő pedagógusok száma		1
2.2. Nevelés		
2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	23	10,00%
A hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	63	27,39%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben (10.01.)	20	8,69%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt (kumulált létszám)	39	
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
nr.		
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	125,42	
<i>ebből igazolt</i>	120,3	
<i>ebből igazolatlan</i>	5,12	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		96%
I igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (egy tanuló csak egy sorban szerepeljen)	19	
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	10	
30 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (rendőrség értesítése)	2	
50 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (családtámogatás megvonása érdekében kezdeményezett intézkedések száma)	5	
3. A Karcagi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervére épülő Intézményfejlesztési Tervek vagy az Intézményi Komplex Cselekvési Tervek főbb irányvonalai, szakmai, módszertani megújulás elemeinek bemutatása:		
<p>A székhely intézményben bevezetésre került a Komplex Alapprogram az iskolai lemorzsolódás csökkentésére, a tanulmányi eredmények javítására. A hiányzási mutatók magasak az intézményben, melynek érdekében a családsegítő szolgálattal szoros kapcsolatban áll az intézmény. Az osztályfőnökök keresik a családokat telefonon, messzener üzenetben, családlátogatáson. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében kompetencia fejlesztő füzetek beszerzésével folyik a munka a tanórákon. A tanulóiháttér kérdőívek visszagyűjtése 100%-os. Új Házirend készült, valamint a Pedagógiai Program módosítása is megtörtént. A pedagógusok IKT továbbképzésen vettek részt 100%-ban. A Csodaszarvas Iskolai Közösségi Programban részt vesz az intézmény. LEP-program megvalósult a tanévben.</p>		
4. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések:		

A lemorzsolódás veszélyeztetettség csökkentése érdekében az intézkedési terv alapján végezték a nevelők a munkát. A tanulmányi eredmények javítására 1-5. évfolyamon a KAP működött. Versenyekre való felkészítés, versenyzetés: kevesebb verseny valósult meg a tervezettnél, mert elmaradtak. Egészségfejlesztésre iskolai vetélkedőt szerveztünk osztályok szintjén. A tanulók hiányzásának csökkentése érdekében együttműködtünk a családsegítő szolgálattal. Az SNI és BTMN tanulók ellátásban részesültek, rehabilitációs foglalkozást szerveztünk számukra. Közösségfejlesztésre iskolai rendezvényeket terveztünk, melyek többsége osztályszinten valósult meg. Változatos pedagógia módszerek alkalmazása valósult meg az online oktatás idején is. A KRÉTA DKT felületén zajlottak a tanórák, valamint különböző alkalmazásokkal színesítettük a tanítást. Tehetséggondozó délutáni foglalkozások valósultak meg. A munkatervben tervezett egyes szabadidős programok az online oktatás miatt nem valósulhattak meg maradéktalanul.

5.a Belső ellenőrzések és azok tapasztalatai a 2020/2021. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

A vezető a tanév során folyamatosan ellenőrizte a digitális oktatás megvalósítását, a KRÉTA napló vezetését. A vezető-helyettes ellenőrizte a KRÉTA naplóvezetést, bejegyzéseket, tanórák naplózását, stb. Tanórák látogatása is történt a jelenléti oktatás során a vezetők részéről. Minden tanmenet ellenőrzése megtörtént a tanév elején a vezetők, munkaközösségvezetők által. Technikai dolgozók munkájának ellenőrzése folyamatos volt a vezető részéről. Az intézmény felújítási munkálatainak ellenőrzése számos alkalommal történt a vezetők részéről. Óralátogatás történt a vezetők részéről 5 alkalommal teljes tanóra, 15 alkalommal tanóra egy részében. Egy tanórát és egy AP foglalkozást felvétel útján tekintettünk meg.

5.b Külső ellenőrzések és azok tapasztalatai

1. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatal Népegészségügyi Főosztály: utóellenőrzést végzett a 2017-ben feltárt épület állagát érintő hiányosságok megszüntetése tárgyában. Megállapította hogy a határozatban előírtak maradéktalanul teljesültek. További intézkedésre nincs szükség.
2. Iskolai alap dokumentumok ellenőrzése történt a fenntartó által. A Házirend és az SZMSZ javítása, módosítása megtörtént.

6. Problémák, javaslatok

Problémát okoz a sikertelen álláshirdetés a pedagógusok esetében, így nagy számú nem megfelelő végzettségű pedagógussal dolgozunk, különösen a felső tagozaton. Bizom a helyzet javulásában a továbbtanulni szándékozók fenntartó általi támogatása miatt.

