

Tanév végi beszámoló

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

2019/2020-as tanév



Készítette: Kovács Ildikó
Intézményvezető

A 2019/2020-as tanév záró beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: Minden nevelő beszámolóját a saját munkájáról, a munkaközösség-vezetők, vezető helyettesek beszámolóját, a tagintézmény-vezető, DÖK segítők beszámolóját (összesen 35 db beszámolót), statisztikai adatokat, az éves munkatervet, félévi beszámolót. A beszámolók egységes szempontsor alapján készültek. Többségük részletes, szakmailag igényes. Külön kiemelném most [REDACTED] beszámolóját, nem azért mert a leghosszabb volt, hanem azért mert volt benne humor, önreflexió. A tagintézményből a vezetők beszámolóit szintén kiemelném, mivel az osztályokat részletesen jellemzik, s ez nagy segítség számomra, hiszen ott nem tanítok.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A 2019/2020-as tanévet ismét nehézségekkel kezdtük a megfelelő szakos ellátottság biztosítása terén. Megfelelő végzettség nélkül alkalmaztunk gyesen lévő és nyugdíjba vonuló kollégák helyére pedagógusokat, 4 főt, valamint óraadóként nyugdíjas pedagógusokat is, először 2, majd újabb 3 főt. 1 kolléga a második félévben tartós táppénzre került.

A tanév elején minden nevelő elkészítette a tanmenetét intézményi szinten egységes szempontok alapján a helyi tantervnek megfelelően. Ez alapján zajlott az oktató munkánk. A március 16-tól bevezetett digitális oktatás ezt részben felülírta, átcsoportosítottuk, korrigáltuk a terveinket.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák, témahetek alkalmazásával dolgoztak. Az IKT eszközök használata új lendületet kapott március 16-tól, hiszen nagyon gyorsan kellett alkalmazkodni a digitális módszereinkkel az online oktatáshoz. Kiemelt szerepe lett az egymástól való tanulásnak.

A székhely intézményben új módszer alkalmazása indult az alsó tagozaton a KAP keretében. DFHT, KIP, nyílt végű kérdések beépítésével színesedtek a módszerek. Az IKT eszközök használata a székhelyen március 16-ig visszaszorult a felújítás miatt. A testnevelés órák neheztettek voltak, mivel a tornaterem felújítás miatt nem használható, jelenleg raktár. A felső tagozaton pedig a zsibongóban zajlottak a testnevelés órák, s az áttöltözéshez sem volt elegendő hely. Nehézséget okozott, hogy néhány nevelő ingázott a székhely és a bérelt épület között, köztük én is.

2019/2020	Székhely		Tagintézmény	
Tanév végi tanuló létszám	219		89	
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,8	vált.	3,84	vált.
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,9	+0,1	4,03	+0,19
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	4,06	+0,16	3,89	-0,14

Kitűnők - bukások				
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	38	17%	8	9%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	0	0%	0	0%

A digitális oktatás hozott némi változást, több tanulónk lett kitűnő. Móra: Tavaly volt 24, most 38 kitűnő tanuló. Szalai: tavaly volt 6 tanuló, most 8. Bukás nem volt. Itt figyelembe vettük, hogy 3 hónapig nem volt személyes kapcsolatunk a tanulókkal. A székhely intézményben 2 tanuló magántanulóként tanult szakértői bizottsági javaslatra, egyikük autizmus spektrum zavarral küzd, a másik mozgásfogyatékos, rendszeres orvosi kezelést kap. A tanév követelményeit sikeresen teljesítették. Az egyéni tanrendre vonatkozó kérelmüket a következő tanévre benyújtották az OH felé, melyet jóváhagytak. Egyikük számára nagyon jó lehetőséget adott a digitális oktatás, hiszen az osztályával együtt tudott haladni ezzel a módszerrel.

Az **alsó tagozatos** órák megtartásánál Örményesen az 1-2. és 3-4. osztály összevonása vált indokolttá az alacsony tanulói létszám miatt. A készségtárgyak esetében volt együtt a két évfolyam, a többi órán külön csoportban haladtak, mely lehetőséget biztosított az egyéni bánásmódra. A 3-4. osztályban az osztályfőnök egyben fejlesztő pedagógus is, így az évfolyamon a differenciált tanulásszervezés hatékonyan tudott megvalósulni.

Fegyverneken az **1. évfolyamon** 19 fős osztálylétszámmal dolgozott az osztályfőnök. A tanulók beszoktatása sikeresen, rövid idő alatt lezajlott. Az itt tanítók változatos módszerekkel tanították ezt a többségében lány csapatot, a fiúkat pedig határozott kézzel irányították. Itt a következő tanév elején a pótlásokra, ismeretek megszilárdítására kell nagy hangsúlyt fektetni. **A második osztályban,** Fegyverneken, a tanulói létszám megemelkedett. 25 tanuló van, de köztük SNI-s státuszúak is. Az osztály a felújítás miatt kissé magára maradt a különálló épületben.

A 3. osztályok: A székhely intézményben 2 osztály, az egyiknél új osztályfőnökkel. Nagyon vegyes képességű mindkét osztály. Az ebédlőben kaptak helyet, ahol csak egy vékony mozgatható fal választotta el őket. De volt olyan időszak is, amikor a tornateremben, több osztállyal együtt tanultak. Összeszokott kis társaság, ahol a szülőkkel való együttműködés, kommunikáció példaértékű.

A negyedik évfolyam: Fegyverneken jól összeszokott csapat, több, jó képességű tanulóval. A magas számított létszám miatt csoportbontásra volt lehetőség. Sajnos, 3 tanulóval csökken a létszám ötödik osztályra, ők nyolc osztályos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.

Felső tagozat:

5. osztályok: Örményesen magatartását, szorgalmát tekintve a felsős osztályok közül kiemelkedő osztály, jól motiválhatók a gyerekek, nem jellemzőek a magatartási gondok sem. Fegyverneken 27 fős az osztály, összetartó csapat, s itt sem volt jellemző a magatartási probléma. Vajon a kamaszkodás mit hoz ennél az évfolyamnál?

6. osztályok: Örményesen itt 3 fő lemorzsolódás veszélyeztett, s 3 tanulóval rendszeresek a magatartási problémák, melyek erősödtek a tanév végéig.

A székhely intézményben egy jól összeszokott társaság ez az osztály, melyet a szociometriai mérés jelez. Az osztályfőnök programok szervezésével törekedett erősíteni még tovább az összetartozásukat.

7. osztályok: Örményesen az osztály alacsony létszáma nem éri el a törvényi minimumot, 9 fő, ugyanakkor rendszeres magatartási problémákról számoltak be a nevelők itt.

A székhely intézményben ez az egyik magatartási gondokkal terhelt évfolyam. 5 tanuló bukott félévkor, többször kellett nem megfelelő magatartást kezelni. A más intézményből érkezett tanulók nem megfelelő szocializációja sok fejtörést okozott. Ugyanakkor vannak közöttük tehetséges, szorgalmas tanulók is. 1 fő nem csak kitűnő, de nemzetközi zenei versenyeken szerepel eredményesen. Osztályfőnök váltás is volt az egyik osztályban.

8. évfolyam: a cél az eredményes felvételi volt az évfolyamon. Minden tanulót felvettek középiskolába, bár volt olyan, aki más intézményt választott később. Tapasztaltuk, hogy a középiskolák is tanuló létszám hiánnyal küzdenek. Örményesen, a nyolcadik évfolyamra egy nagyon problémás tanuló került, akinek a tanulási képességei magas szintűek, ugyanakkor a viselkedése számunkra kezelhetetlen, pszichiátriai kezelést igényelne. Az ő további sorsa nem fog jó irányt venni, de nem tudjuk, hogy mikor és hol siklott ki.

A székhely intézményben a 8. évfolyamon sok törődésre volt szükség a tanulóknál, melyet ki is provokáltak legtöbbször. Sok odafigyelést igényelt a velük való munka, a szülőkkel való együttműködés.

Összefoglalva elmondhatom, hogy a Mórában a felújítás miatt minden más volt, mint a korábban megszokott. Úgy indultunk, hogy a tanév végére a felújítás elkészül, de nem így történt. Sokkal lassabban halad a tervezettnél, mely rányomta bélyegét a tanulókra, tantestületre, a munkánkra is. A nevelők közötti feszültségekről, valós vagy vélt sérelmekről is kaptam jelzést több alkalommal a vezető-helyettestől.

Örményesen ilyen nehézségekkel nem kellett most szembenézni. Itt a magatartási problémák fokozottabb megjelenése adott megoldandó feladatot. Ezek egy részét a bejáró tanulók adták, ugyanakkor a felső tagozat léte tőlük függ.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Délutáni elfoglaltságok:

	Általános iskola nevelés-oktatás Móra		Általános iskola nevelés-oktatás Szalai	
	1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztvevő tanulók	7cs/39 fő	6 cs/35 fő	4cs/13 fő	4cs/16 fő
Tehetséggondozó csoportok száma/résztvevő tanulók		2 cs/28 fő		1cs/14 fő

Felzárkóztató csoportok száma/résztvevő tanulók	-	-	1cs/7 fő	
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	1 cs/15 fő	1 cs/14 fő	1cs/17 fő	3cs/42 fő
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók-Bozsik	1cs/11 fő	3 cs/32 fő		
Alprogrami foglalkozások	25 cs/101 fő	-		
Te órád	5 cs/71 fő	-		
Ráhangolódás	5 cs/101 fő	-		
Énekkari csoport	1 cs/20 fő	-		1cs/14 fő

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező a tanulóknak az *sni rehabilitációs* foglalkozások, a *btmn fejlesztő foglalkozások*. Ezek szervezése során figyelembe vettük a jogszabályokban előírtakat, valamint a szakértői vélemények javaslatait. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot. *Énekkari foglalkozások* zajlottak az intézményekben. A *tehetséggondozó foglalkozások* célja a versenyekre, továbbtanulásra való felkészítés volt, valamint a tanórai anyag elmélyítése, gazdagítása. A szakkörökön tanulóink szívesen vettek részt. Több témakörben szerveződtek. A tanórán kívüli foglalkozások, programok egy része rendszeres, másik része eseti jellegű. Itt kiemelném a kirándulásokat. A Korona vírus miatt bevezetett veszélyhelyzet okán sok rendezvényünk elmaradt március 16. után.

A székhelyen *4 napközis csoport*, *1 tanulószobai csoport* működött, a tagintézményben 1 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport. Itt a tanulók elkészíthették házi feladataikat, készülhettek a másnapi órákra.

A székhelyen, az alsó tagozaton, minden évfolyamon, alprogrami foglalkozások zajlottak, digitális, életgyakorlat, művészeti, logika, testmozgás alapú. A Te órán a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra adódott lehetőség. A ráhangolódás heti több alkalommal a tanulók mindennapjainak része lett.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka alkalmi voltak a tanév során:

- Versenyeken való részvétel,
- könyvtári órák, séták a településen, templomlátogatás rajz órán,
- színház és múzeum látogatások a Lázár Ervin Program keretében, a tankerület irányításával,
- úszásoktatás a Horváth András tanuszodában, mely az örményesi tanulók számára a veszélyhelyzet kihirdetése miatt megszakadt.

- A felső tagozatosok a RAFI üzembe, pályaválasztási kiállításra ellátogattak a Megyei Ipar Kamara támogatásával.
- A második félévre tervezett programok nagyobbik része nem tudott megvalósulni, az iskolán kívülre, a tanulók, pedagógusok otthonába került a nevelő-oktató munka.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervünk alapján számos rendezvényünk, programunk volt. Ezek a nemzeti ünnepek, történelmi eseményekről való megemlékezések, hagyományos programjaink, mások által szervezett programokon való részvétel, valamint nem tervezetten megvalósított programok voltak.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása
Tanévnyitó ünnepség	2019. augusztus 31.	Kulturális ünnepi műsor
Népmese napja	2019. szeptember 30.	Magyar órákba beépítve mesék feldolgozása, diavetítés, illusztrációkészítés
Bringa Akadémia	2019. október 1.	Kerékpáros ügyességi verseny a Bringa Akadémia segítségével.
A Világ Legnagyobb Tanórája	2019. október 3.	A program keretében a gyermekek világszerte egy időben megismerhették a fenntartható fejlődést szolgáló Globális Célokat.
Népi Játékok Napja	2019. október 9.	Ismertettük tanítványainkkal a magyar népi játék értékét, élményét a népi játékok kapcsán.
Október 6. és október 23-i megemlékezések	2019. október 4. és október 22.	Ünnepi műsor keretében emlékeztünk meg a jeles napokról.

„Szakmák Világa” pályaválasztási kiállításon jártak a tanulók Szolnokon	2019.október 16.	A középiskolák az általuk oktatott szakmákat ismertetik meg interaktív bemutatókon keresztül. Szolnokon vettünk részét a rendezvényen a 8. évf. tanulóival.
Halloween	2019.október 21-25.	Projektfoglalkozások az angol nyelvi tanórák keretein belül
Európai Mézes Reggeli Programhoz csatlakoztunk	2019. november 15.	Országos Magyar Méhészeti Egyesület felhívása alapján csatlakoztunk a programhoz, helyi méhészek támogatásával. Célja felkelteni a fiatalok figyelmét a mezőgazdaság, az egészséges táplálkozás és a természeti értékek iránt.
Fogászati vetélkedő	2019.november 26.	Célja, hogy tanulóink megismerjék a fogak ápolásának, a helyes fogmosási szokások kialakításának szükségességével, a rendszeres fogászati ellenőrzés fontosságára való felhívás
Iskolanyitogató foglalkozások	2019. december 3, 2020. február 14. 2 alkalommal tartottunk	Célja, az 1. évfolyamra való beiskolázás segítése.
Mikulás-futást szereztünk a Mórában	2019.december 6.	Jó hangulatú futóversenyt rendeztünk
Kétpó-Kastélylátogatás	2019.december 6.	Mikulás meglátogatása a kastélyban, játékos vetélkedő
Mikulás diszkó	2019.december 6.	Felső tagozatos tanulóinknak délutáni diszkót rendeztünk
Tanítás nélküli munkanap- pályaorientációs nap	2019.december 7.	A Karcagi Szakképzési Centrum iskolái mutatkoztak be, vagy egy-egy vállalkozó szülő mutatta be a szakmáját.

Erzsébet Karácsony	2019.december 13.	Budapest Fővárosi Nagycirkusz, előadást tekintettünk meg a 3-4.évfolyamos tanulókkal
Karácsonyi műsor	2019.december 20.	Karácsonyi műsorral kedveskedtek a tanulóinknak a 3. és 7. évfolyamos tanulók.
Kamarakoncert	2020.február 7.	Komolyzenei hangverseny alsó tagozatos tanulóink számára a Művelődési Központban.
Farsangoltunk	2020.február 13-14	Farsangi felvonulás, farsangi diszkó, táncház az ünnepkör jegyében, szülők bevonásával
Busójárás	2020.február 20.	Télúzó busójárás a település utcáin alsó tagozatosokkal
Pénz7 projektnap, témahét megvalósítása	2019. március 2-6.	Modelleztük a kereskedést, pénzügyi ismeretekkel foglalkoztunk a tanórákon és délutáni foglalkozásokon
Ballagás	2020. június 19.	8. évfolyamos tanulók ünnepi műsora zárt körben
Tanévzáró ünnepség	2020. június 19.	A tanév lezárása ünnepi osztályfőnöki óra keretében
„Bebiciklizés” a Bringa Akadémiával	2020. június 22.	Fegyvernek város pályázati programjában részvétel

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása
Tanévnyitó ünnepség	2019. szeptember 2.	Kulturális ünnepi műsor
Népmese napja	2019. szeptember 30.	Magyar órákba beépítve mesék feldolgozása, diavetítés, illusztrációkészítés

Bringa Akadémia	2019. szeptember 30.	Kerékpáros ügyességi verseny a Bringa Akadémia segítségével.
Október 6. és október 23-i megemlékezések	2019. október 4. és október 22.	Ünnepi műsor keretében emlékeztünk meg a jeles napokról.
„Szakmák Világa” pályaválasztási kiállításon jártak a tanulók Szolnokon	2019.október 16.	A középiskolák az általuk oktatott szakmákat ismertetik meg interaktív bemutatókon keresztül. Szolnokon vettünk részt a rendezvényen a 8. évf. tanulóival.
Matematika verseny	2019.november 12.	Tagintézmények közötti verseny
Európai Mézes Reggeli Programhoz csatlakoztunk	2019. november 15.	Országos Magyar Méhészeti Egyesület felhívása alapján csatlakoztunk a programhoz, helyi méhészek támogatásával. Célja felkelteni a fiatalok figyelmét a mezőgazdaság, az egészséges táplálkozás és a természeti értékek iránt.
Egészségügyi vetélkedő	2019.november 18 és 28.	Célja az egészségtudatos magatartás erősítése
Iskolanyitogató foglalkozások	2019. december 20, 2020. február 11. 2 alkalommal tartottunk	Célja, az 1. évfolyamra való beiskolázás támogatása.
Mikulás	2019. december 6.	Mikulás látogatta meg az osztályokat
Tanítás nélküli munkanap-pályaorientációs nap	2019.december 7.	Pályaválasztás segítése
Erzsébet Karácsony	2019.december 13.	Budapest Fővárosi Nagycirkusz, előadást tekintettünk meg a 3-4.évfolyamos tanulókkal

Karácsonyi ünnepség, játszóház	2019.december 20.	Karácsonyi műsor, kézműves tevékenységek
Nyisd ki a szemedet, csökkentsd a szemetet	2019. november 16-24.	PET palackokból karácsonyi dekorációk készítése
Farsangoltunk	2020.február 15	Farsangi felvonulás, farsangi diszkó, az ünnepkör jegyében, szülők, vendégek bevonásával
Pénz7 projektnap, témahét megvalósítása	2019. március 2-6.	Modelleztük a kereskedést, pénzügyi ismeretekkel foglalkoztunk a tanórákon és délutáni foglalkozásokon
Ballagás	2020. június 18.	8. évfolyamos tanulók ünnepi műsora zárt körben
Tanévzáró ünnepség	2020. június 18.	A tanév lezárása ünnepi osztályfőnöki óra keretében

A legmagasabb résztvevő számmal tanévnyitó, tanévzáró, farsang, karácsonyi program zajlott. Ezek pozitív hozadéka a közösségfejlesztés, a szülőkkel való kapcsolatok építése. Akciókhoz is kapcsolódtunk:

- „Cipősdoboz” akció,
- Dove önbizalom program,
- „Mosolymanók”-ajándékgyűjtés.

Tanítás nélküli munkanapok megvalósulása:

- Pályaorientációs nap dec.7.
- Nevelőtestületi értekezlet dec.14.
- Félévi nevelőtestületi értekezlet febr. 5.
- Karácsonyi műsor (Szalai)
- Gyereknapi jún.12.
- Nevelőtestületi értekezlet jún.15.
- Nevelési értekezlet jún.11. (Móra)

1.5.Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza az egyes évfolyamok tanév végi méréseit, melyet egységes mérőlapokkal bonyolítottunk le a korábbi években. Most azonban a digitális oktatás miatt ezeket a méréseket nem tudtuk megvalósítani. Ugyan így elmaradt az országos kompetenciamérés, az országos idegen nyelvi mérés is. A Szegedi

longitudinális mérés a székhely intézményben szintén elmaradt, mivel a felújítás miatt nem tudtunk internetet biztosítani a méréséhez. Ezen kívül az alábbiak voltak:

- Szociometriai mérést 2-8. osztályig végeztünk a székhelyen.
- Difer mérés: A teljes difer mérést Fegyverneken 10 tanulóval, Örményesen 6 tanulóval végeztük el a rövid difer mérés eredményei alapján. Ennek célja, hogy a tanítók számára útmutatást adjon ezen tanulók további fejlesztéséhez. Több területet vizsgál a mérőanyag, s ehhez intézményünkben fejlesztő segédanyagok találhatók a nevelők számára.
- NETFIT mérés felső tagozaton történt, de az idő rövideje miatt, nem lett 100%-os az adatok feltöltöttsége, amely az eredményeket befolyásolhatja.
- MaTalent mérés matematikából 4. évfolyamon volt a tagintézményben, a székhelyen internet hiányában elmaradt. A tagintézményben 1 tanuló a tehetségígéret kategóriába került.
- SELFIE mérés: (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) eszközt azért fejlesztették ki, hogy segítsen beépíteni az iskoláknak a digitális technológiákat a tanításba, a tanulásba és a diákok értékelésébe. Rávilágít, hogy mely területek működnek jól, melyek szorulnak fejlesztésre, továbbá segít a prioritások meghatározásában. A székhely intézményben elvégeztük ezt a felmérést minden vezetővel, tanárral és a felső tagozatos tanulókkal online formában. A félévi beszámolóban szerepelt a rövid elemzése.

NETFIT mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

NETFIT	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %
Testtömeg-index	12	18	70	19	19	62	25	28	47
Testzsír százalék	12	27	61	13	24	63	26	28	46
Állóképességi ingafutás	28	29	43	41	18	41	60	18	22
Ütemezett hasizom	0	7	93	0	4	96	0	22	78
Törzsemelés	0	41	59	0	34	66	0	18	82
Ütemezett fekvőtámasz	0	38	62	0	50	50	0	46	54
Kézi szorító erő	0	18	82	9	35	56	19	33	48
Helyből távolugrás	0	39	61	0	47	53	0	61	39
Hajlékonysági teszt	0	30	70	0	25	75	0	29	71

Az adatfeltöltöttségi állapot 77,68 %-os, ez torzítja az eredmények összehasonlíthatóságát. Így nem igazán tudok a jövőre vonatkozó javaslattal sem élni.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

NETFIT	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %
Testtömeg-index	12	29	59	11	30	59	14	32	54
Testzsír százalék	14	26	60	2	11	87	2	18	80
Állóképességi ingafutás	39	27	34	32	26	42	23	32	45
Ütemezett hasizom	0	5	95	0	15	85	-	-	-
Törzsemelés	0	39	61	0	40	60	0	58	42
Ütemezett fekvőtámasz	0	14	86	0	30	70	0	40	60
Kézi szorító erő	0	9	91	19	32	49	19	26	55
Helyből távolugrás	0	4	96	0	17	83	0	42	58
Hajlékonysági teszt	0	25	75	0	51	49	0	45	55

Kitöltöttségi állapot: 87,63%. Ez torzítja az összehasonlíthatóságot.

A 2019-es Országos Kompetencia Mérés rövid elemzése:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az eredmények elemzését az OH-tól februárban kaptuk meg. Ez alapján az intézménynek kötelessége tovább elemezni azt. Eddig az elemzést én készítettem el sok éven keresztül, valamint több alkalommal tartottam belső továbbképzést a nevelők számára. Ebben az évben az intézményvezető-helyettest kértem meg a székhely intézmény eredményeinek elemzésére. A tanulói és osztály szintű elemzések a szaktanárok feladata. Ezek eredményét kell figyelembe venniük a tervező munkájuk során a következő tanévben. Így most csak egy rövid elemzést készítettem a beszámolóhoz.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1368 (1316;1426)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1522 (1456;1585)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1316 (1253;1388)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1574 (1507;1635)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	1554 (1551;1558)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az országos átlaghoz viszonyítva tehát a telephely eredménye szignifikánsan alacsonyabb, kivéve a 8. évfolyamos szövegértést. A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a kisvárosi általános iskolák eredményétől matematikából 8. évfolyamon és szövegértésből 8. évfolyamon.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A tanulók CSH-indexét figyelembe véve már árnyaltabb a kép. A tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól egyik évfolyamon sem, a szövegértés terén, nyolcadik évfolyamon jobb is a várhatónál.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1368 (1316;1426)	☹️ 1357 (1290;1438)	☹️ 1396 (1339;1442)	☹️ 1453 (1390;1527)	☹️ 1461 (1413;1507)
	8.	ált. isk.	1522 (1456;1585)	☹️ 1518 (1444;1598)	☹️ 1544 (1495;1597)	☹️ 1616 (1568;1674)	☹️ 1528 (1459;1587)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1316 (1253;1388)	☹️ 1320 (1253;1382)	☹️ 1461 (1402;1504)	☹️ 1428 (1358;1500)	☹️ 1415 (1370;1451)
	8.	ált. isk.	1574 (1507;1635)	☹️ 1494 (1411;1594)	😊 1406 (1351;1455)	☹️ 1546 (1489;1610)	😊 1398 (1324;1475)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Pontosabb képet ad a telephelyi eredményekről az alapszint és a minimum szint vizsgálata.

Az **alapszint** az a képességszint, amely nélkülözhetetlen a további tanulmányokhoz.

A **minimum szint** az a képességszint, amit a 20/2012-es EMMI rendelet 80§ alkalmazásához figyelembe kell venni. (Ha a tanulók fele nem éri el a 2. kép. szintet 6. évfolyamon, 3. kép. szintet 8. évfolyamon, akkor intézkedési tervet készít az iskola.)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	77,4	37,4	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,5	38,2	43,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	64,5	22,7	24,5
	8.	ált. isk.	4. képességszint	27,2	27,8	31,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	35,5	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességszint	25,2	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	25,8	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	16,0	10,4	12,0

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A korábbi évek eredményét figyelembe véve elmondható, hogy a 2018-as évhez képest nincs jelentős eltérés. Ugyanakkor van tennivalónk továbbra is. Megoldandó feladat a szakos ellátottság biztosítása. A tanulók számára rendeltünk a következő tanévre is fejlesztő füzeteket. A munkatervben konkrétan megfogalmazott feladatok fognak megjelenni. A tanulói motivációt is szükséges erősíteni, hogy komolyan vegyék a mérést, mert „nincs tétje” számukra, nehéz a kitartó munkát fenntartani a mérés alatt. Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a családi háttér kérdőívek begyűjtését, továbbítását.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1373 (1289;1440)	1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1580 (1482;1670)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1400 (1310;1488)	1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1498 (1347;1630)	1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	1519 (1513;1525)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt vannak a hatodik évfolyamon. Nyolcadik évfolyamon nem különböznek szignifikánsan attól. A kis községek általános iskoláihoz viszonyítva a eredmény nem különbözik szignifikánsan az átlagtól.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A CSH-index tükrében az eredmények csak 8. osztályban láthatók, ott nem különböznek szignifikánsan a várhatótól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1373 (1289;1440)	☹ 1369 (1316;1435)	☹ 1497 (1397;1634)	☹ 1391 (1321;1472)	☹ 1460 (1395;1535)
	8.	ált. isk.	1580 (1482;1670)	☹ 1567 (1486;1656)	☹ 1527 (1456;1612)	☹ 1550 (1437;1634)	☹ 1526 (1436;1615)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1400 (1310;1488)	☹ 1355 (1252;1452)	☹ 1468 (1316;1632)	☹ 1469 (1370;1568)	☹ 1420 (1320;1516)
	8.	ált. isk.	1498 (1347;1630)	☹ 1615 (1519;1731)	☹ 1504 (1395;1639)	☹ 1517 (1383;1617)	☹ 1599 (1504;1707)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	62,5	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	45,5	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	37,5	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	45,5	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	37,5	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	27,3	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	12,5	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	27,3	10,4	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Az eddigi kompetenciaméréseket vizsgálva egységes a kép. Az eredmények kiegyenlítettek. Figyelmbe kell venni, hogy minél alacsonyabb a mérésen résztvevők száma, annál nagyobb arányt képvisel 1-1 tanuló eredménye a telephely eredményénél. Ezen kívül a kis létszámnál a CSH-index sem kerül figyelembevételre, hiába küldjük vissza minden tanuló kérdőívét. Összeségében elmondhatom, hogy van tennivalónk a következő tanévben is a mérési eredmények javítása érdekében. A feladatok meghatározásra kerülnek az intézkedési tervben. A tagintézményben is folyamatban van a további elemzés.

Tantárgyi mérések eredménye:

Az intézmény pedagógiai programja alapján évek óta egységes tantárgyi mérési anyaggal dolgoztunk, melyet az évvégi beszámolóban összehasonlító elemzésnek vetettünk alá. A digitális oktatásra való áttérés miatt ez most nem tudott megvalósulni, így az elemzés is elmarad. A nevelők tanév végén igyekeztek a helyzethez alkalmazkodva felmérni a tanulók tudását, saját maguk által készített mérőanyaggal, különböző platformon. (Redmenta, Google Drive, papíron kiküldött, messengeren meghallgatott, s egyéb formák) A beszámolóikban szerepel ezek eredménye, de azt is megemlítik, hogy nem tudni, mennyire reálisak ezek, hiszen megtapasztalták azt is, hogy a szülő „besegített”, vagy ő dolgozott gyermeke helyett, vagy a tanulók is küldtek egymásnak jó megoldásokat, ezzel támogatva a másikat.

A beszámolóikban megjelölésre kerültek azok a témakörök is, amelyek tanítása elmaradt, vagy ismétlésre lesz szükség. (Pl: Első évfolyamon a nagy betűk tanítása, negyedik évfolyamon a törtek, negatív számok, stb) A következő tanévben ezek pótlásával kell kezdenünk a munkát.

1.6.Szakmai innováció

Energiatudatos Iskola címre adtam be pályázatot az eddigi tevékenységeink alapján, melyet el is nyertünk már másodjára.

Ökoiskolai tevékenység: új pályázatot adtunk be a cím további elnyerésére, de eredmény még nincs.

A legfontosabb innovációnk a Komplex Alap Program bevezetése a székhelyintézményben 1-4. évfolyamon, majd felmenő rendszerben. Új foglalkozások kerültek bevezetésre, új módszereket alkalmaztak a nevelők. Más intézmények pedagógusai jöttek hozzánk, s az óralátogatást műhelymunka követte, ahol a tapasztalatok kerültek átbeszélésre a Nyíregyházi Egyetem mentorával közösen. Kaptunk online teljesítendő feladatokat is. Kiegészítettük a PP-t, az SZMSZ-t, a Házirendet a program miatt.

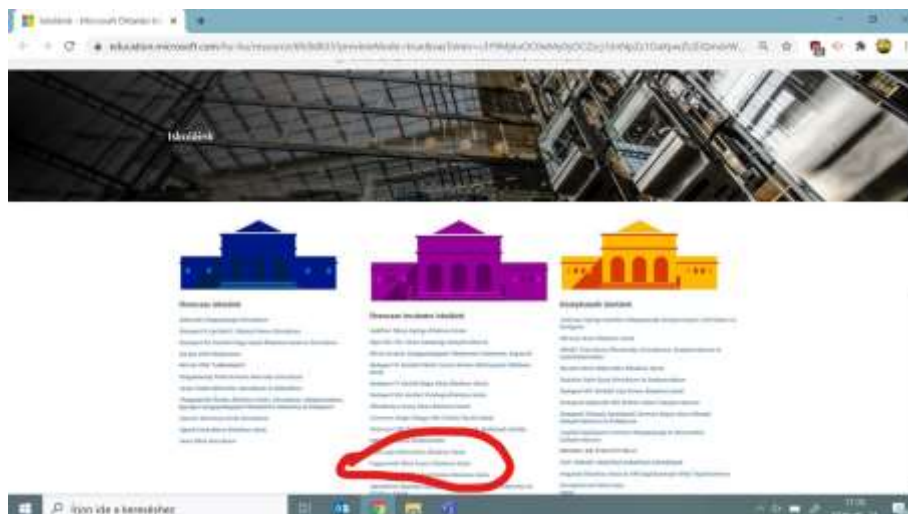
Ebben a tanévben a korábbi évhez hasonlóan a pályaaorientációs napon a településen, különböző vállalkozókat felkeresve, valamint néhány érdekesebb foglalkozást űző szülőket behívva ismerkedtek a tanulók a szakmákkal. Ebben a tanévben új elemként a Karcagi Szakképzési Centrum intézményeit hívtuk meg, s tartottak bemutatót a felső tagozatos tanulóknak.

Megismerkedtünk a KRÉTA elektronikus napló új moduljával, az ESL-el, mely a lemorzsolódás megelőzését támogatja. Tanév közben ez alapján jeleztünk a szülőknek probléma esetén. A modul használatához belső képzést tartottunk. Új elemként jelent meg a LEP adminisztrációja is, melyet az intézményvezető-helyettes kezel.

Egy kolléga a mester programját sikeresen megvédte nyílt eljárás során, mely az életgyakorlat alapú alprogramhoz kapcsolódik, s zajlik annak megvalósítása.

A székhely intézményből 4 fő a Microsoft Innovatív Iskola programban vett részt. Ennek keretében az office 365 program fizetős elemeit ingyenesen biztosítják intézményünknek. Sajnos, nem tudtuk megfelelően kihasználni a felújítás miatt. Részt vettünk számos online képzésen, műhelymunkákon, Hackathonon, tanévváró szakmai megbeszélésen, szoftverekkel ismerkedtünk meg. Ennek hozadékaként bevezettük a Teams használatát a digitális oktatás idején.

Friss információ, hogy Showcase Incubator iskola lettünk. Ez az előszobája annak, hogy Microsoft bemutató iskolává váljunk.



Az innovációk között említhetem a digitális oktatásra való áttérést, melyet nem terveztünk, de bekövetkezett. A nevelők leterheltsége nagyon különböző volt a három hónap alatt. Volt olyan nevelő, aki 11 félé tantárgyból 2-8. évfolyamig készült heti szinten, javította a vissza küldött feladatokat, töltötte fel az órák anyagát, készített felméréseket. Ez naponta nagyon sok munkaórát jelentett. De voltak ennél sokkal szerencsésebbek is. Több nevelő beszámolt arról, hogy sokat romlott a látása az eltelt időszakban. A tanulók egy része ügyesen kezeli a számítógépet játékokhoz, de a tanuláshoz való használatra most kellett megtanítani. A befotózott feladatmegoldások egy része olvashatatlan volt, fejjel lefelé vagy éjjel-nappal érkezett. A pedagógusok is eltérő kreativitásról tettek tanúbizonyságot. Készültek számonkérések Google Driven, Redmentában, szóbeli felelet Messengeren, telefonon. Én legjobban az első osztályosok miatt aggódtam, hiszen nekik volt a legnehezebb. Számomra vicces momentum volt, hogy bizony, volt szülő, aki egyest javasolt a gyerekének, s volt, aki jelezte, hogy ő bizony most kezdi érteni azt, amit általános iskolában nem tanult meg.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések az éves munkaterv alapján történtek.

Vezetőként ellenőriztem a munkavégzést a technikai dolgozók és közfoglalkoztatottak körében. A munkájukat a Mórában számos alkalommal kellett átszervezni, hiszen most szétszórta, több helyen kell feladatot ellátni a bérelt épület miatt.

Az ügyviteli, technikai dolgozók igyekeztek munkájukat megfelelően elvégezni. 1 fő közülük tartósan volt távol. Az első közfoglalkoztatási program február 29-ig tartott, ezt követően csökkentett létszámmal dolgoztunk, mely a tagintézményt érintette érzékenyebben. Jelenleg 2 fő közfoglalkoztatott segíti az intézményi feladatok ellátását 2021. februárig.

A rendszergazda a felújításnál tanterem berendezés tervezési feladatokkal segíti a munkát.

A pedagógusok esetében adminisztrációs tevékenységet, szakmai munkát ellenőriztük. Törzslapokat, bizonyítványokat, elektronikus naplót, tervezési dokumentumokat néztük át a

vezető társaimmal. A tanügyi dokumentumok vezetése a tanév elején, tanév végén adott több feladatot a pedagógusoknak. A megfelelő záradékok alkalmazására oda kell figyelnie mindenkinek.

A szakmai munkát óralátogatásokkal ellenőriztem. Látogattam az alsó tagozat minden osztályában összesen 5 órát, 2 órát felső tagozaton, valamint AP foglalkozásokat. Az alsó tagozaton tapasztaltam, hogy a tanítók rutinosan, változatos munkaformákkal dolgoztak. Alkalmazzák a KAP-os módszereket. Az AP foglalkozásokat igyekeztek beilleszteni az intézményi sajátosságok közé.

Az elektronikus napló vezetésének ellenőrzése folyamatos volt az intézményvezető, tagintézmény-vezető és helyettesek által. Legnagyobb részt a vezető-helyettes vállalt ezen a téren.

Felső-osztályfőnöki mk. vezető: nem végzett ellenőrzési feladatot a félév során, s a második félévet már táppénzes állományban töltötte, így a helyettesítését más kollégával oldottuk meg. A digitális oktatás bevezetésével a 2. félévben már nem volt lehetősége ellenőrzési feladatokra.

BECS mk. vezető: ellenőrzési feladatok: nem tervezett, nem végzett ellenőrzési feladatokat, más jellegű a munkája.

Alsó tagozatos mk. vezető: törzslapok ellenőrzése, tantermi dekoráció ellenőrzése történt meg tanév elején. Óralátogatásai: 8 óra a tanév során.

Tagintézmény-vezető óralátogatásai a munkaközösség-vezetővel, mentori óralátogatásokkal együtt Örményesen 11 óra.

A digitális oktatásnál a vezetők bármikor tudtak „órát látogatni”, hiszen az osztálycsoportokba bekerültek.

Szaktanácsadói látogatás két alkalommal történt az intézményben. A további teendőket a szaktanácsadóval megbeszéltük.

Önfejlesztési tervek megvalósítása a korábbi önértékelések alapján: Minden nevelő beszámolt az önfejlesztési tervének időarányos megvalósításáról. Több kolléga jelölte meg az IKT kompetenciák fejlesztésének valamilyen módját. Ez most mindannyiuk esetében megvalósult.

Megvalósult önértékelések az intézményben:

2017: 4 fő

2018: 7 fő

2019: 8 fő

2020: 3 fő

Intézményi önértékelés mindkét feladatellátási helyen volt korábban.

Megvalósult tanfelügyeleti látogatások:

- 2018. vezetői
- 2018. Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-intézményi
- 2020. pedagógus

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünkben Fegyverneken 11 tanulócsoporttal dolgoztunk, Örményesen 6 csoporttal. Legmagasabb tanulólétszámmal az 5.a. osztály (27) működött (Móra), legalacsonyabbal a Szalai 7.c és 8.c. osztályai (9-9 fő), melyek a törvényi minimum 14 főt nem érik el.

Tanulói összlétszám jelenleg 308 fő, tavaly évvégén 323 fő. Móra: 219 fő, tavaly 217, Szalai: 89 fő.

Más településről bejárók száma: Móra: 8 fő, tavaly 9, Szalai 25 fő, tavaly 23 fő.

SNI tanulók száma jelenleg: Móra: 39 fő, tavaly 41 fő, Szalai: 17 fő, tavaly 16 fő.

BTMN tanulók száma Móra: 35 fő, tavaly 28, Szalai 5 fő tavaly és most is.

16 óráig az iskolában napközis vagy tanulószobai foglalkozáson vesz részt a Mórában: 97 fő, Szalaiban 51 fő.

Veszélyeztetett tanulók száma a Mórában: 17 fő, tavaly 16, Szalaiban 5 fő, nem változott.

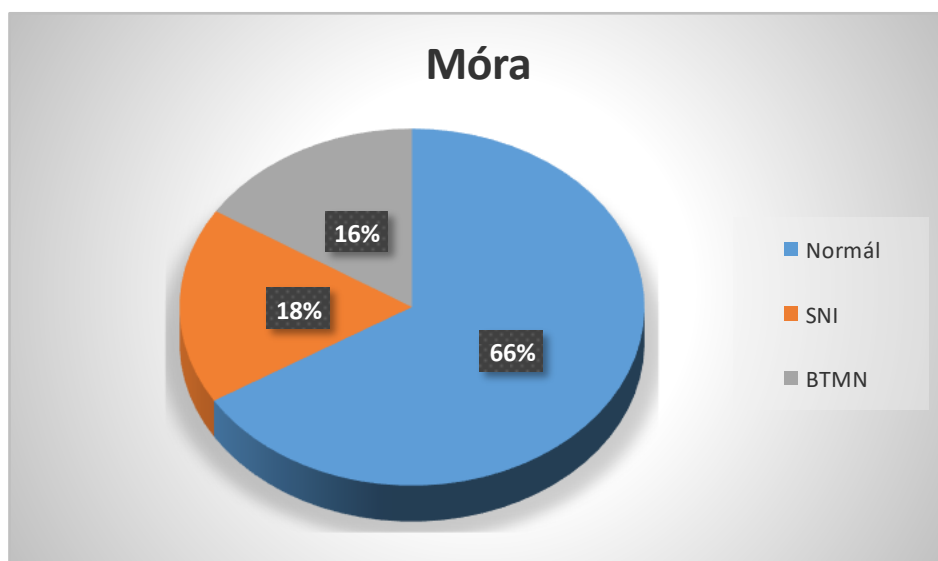
Hátrányos helyzetű a székhelyen 56 fő, tavaly 77 fő, a tagintézményben 8 fő, tavaly 13 tanuló.

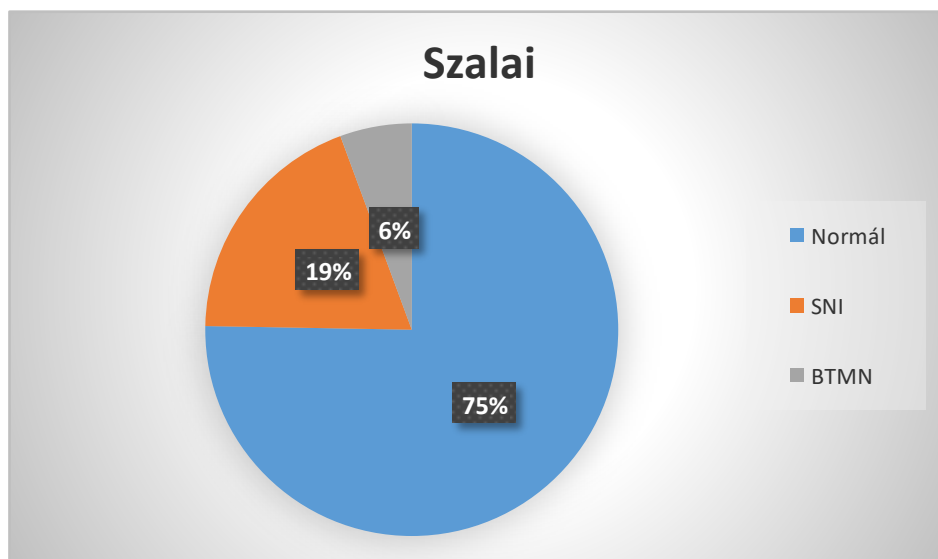
Halmazottan hátrányos helyzetű a Mórában 15, tavaly 12 fő, a Szalaiban 3 fő, tavaly 1 tanuló.

A tanulók 30%-a hh vagy hhh intézményi szinten, tavaly 32% volt. Fegyverneken, a Mórában 32%, tavaly 39%, Örményesen, a Szalaiban 12%, tavaly 15%, jelentős az eltérés továbbra is.

8 tanuló külföldön tartózkodik, az ő jogviszonyuk szünetelt a tanév során. A tankötelezettségük annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti. Így a Szalaiban 1, a Mórában 2 tanuló jogviszonya megszűnik.

	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	219	89	308
Bejárók száma	8	25	33
SNI tanulók száma	39	17	56
BTMN	35	5	40
Veszélyeztetett	17	5	22
Hátrányos helyzetű	56	8	64
Halm.hátrányos h.	15	3	18





A tanulási problémával küzdő tanulók arányában nincs jelentős eltérés a két intézményegység között.

2019/2020	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	17	7,76%	5	5,61%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	56	25,57%	8	8,9%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	15	6,85%	3	3,37%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	52	-	3	-

A székhely intézményben, arányaiban is duplája a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók száma a tagintézményhez képest. Így a gyermekvédelmi feladatok ellátása is több terhet ró a székhelyintézményben az osztályfőnökökre, vezető-helyettesre.

Minden tanuló ingyen kapta a tankönyveket a tanévkezdéskor.

Az Alma-programban és Iskolatej programban is részt vettünk. Ebben a tanévben probléma mentesen zajlott a szállítás.

A következő tanévre szóló szerződéseket a Karcagi Tankerületi Központ már megkötötte.

Tanulói balesetek számának alakulása a tanév során a székhely intézményben 3, a tagintézményben is 3.

Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le. Helyette a szülőkkel, tanulókkal való esettanulmányokat tartottunk szükség esetén.

2.2. Tehetség gondozás

A KTK fejlesztési tervében (3.1.2) kiemelt feladatként szerepel a tehetség gondozás.

Az intézményben kisebb számú tehetséggondozó órát tartottak a nevelők. Azonban a szakkörökön, a bontott csoportokban, Te órákon adódott lehetőség erre a feladatra. Célja a jobb képességű tanulók versenyre, sikeres felvételre való felkészítése.

Vettek részt tanulóink különböző levelezős versenyen is, mely ellátta őket feladatokkal.

A MaTalent online mérésbe 4. évfolyamon csak a tagintézmény kapcsolódott be, mivel Fegyverneken a tárgyi feltételek jelenleg hiányoznak.

A Karcagi Tankerületi Központ ebben a tanévben is biztosított a kiválasztott 2 tanuló számára ajándék laptopot, mely a tanulmányi munkájukat segíti a későbbiekben.

2.3.Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 56 fő. BTMN tanulók száma 40 fő. Tavaly tanév végéhez képest a BTMN tanulók száma emelkedett 5 fővel, az SNI csökkent 1 fővel, nem számottevő a változás.

Megoszlása a feladatellátási helyek között:

	SNI tanulók száma	Ebből: autista	mozgás- fogyatékos	beszéd- fogyatékos	enyhe ért. fogyatékos	egyéb	BTMN
Fegyvernek	39	1	1	11	3	23	35
Örményes	17	0	0	8	0	9	5
Összesen:	56	1	1	19	3	32	40

Ellátásukat a törvényi előírások alapján saját munkatársak, valamint utazó gyógypedagógusok biztosították. A foglalkozások rendszeresek voltak március 16-ig, s azt követően online formában folytatódtak. A többségi pedagógusok a tanmeneteikben megjelenítették a velük való foglalkozás sajátosságait, a pozitív diszkriminációt érvényesítettük.

A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók is részt vettek segítő foglalkozáson. Az első félévre így a számuk: Mórában 21 fő, 18%, Szalában 8 fő, 15%, összesen 29 fő lemorzsolódás veszélyeztetett tanuló (akinek a félévi átlaga magatartás és szorgalom nélkül 3 alatti, vagy az előző félévhez képest 1,1 –et rontott).

A tanév végére a lemorzsolódás veszélyeztetettség alakulása: Móra: 17 fő, 14,4 %, Szalai 8 fő, 15,4 %, összesen: 25 fő, 14,7 %. Az elérni kívánt cél a 20% alá csökkentés volt, melyet megvalósítottunk.

2.4.Szociális kompetencia-fejlesztés

Szociometriai mérés: az első évfolyam kivételével a Mórában minden osztályban megtörtént. A szociometriailag lehetséges kapcsolatok (kohéziós mutató) realizálódásának százaléka az osztályokban:

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

%	na.	36	55	44	54	53	57	46	47	56	51
---	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

A szociális kompetencia-fejlesztésben mindannyiunknak szerepe van. A munkatervben szereplő közösségfejlesztő programjaink, az osztály programok, az osztályfőnök nevelő munkája, az életkori sajátosságok mind-mind befolyásolják az osztály közösségek alakulását. Ebben a tanévben a Mórában a felújítás adta rendkívüli helyzetek pozitív hozadékaként az alsósok közül a 3.a, 3.b, 4.a osztályokban a pedagógusok sok esetben együtt tartottak tanórát. A bérelt épületbe kerültek a felső tagozatos tanulók, s így elkülönültek az alsó tagozattól, mely eddig nem volt.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a	20	1764	1754	10
2.a	25	1621	1606	15
3.a	17	1149	1109	40
3.b	15	875	845	30
4.a	24	1507	1507	0
5.a	27	2403	2205	198
6.a	22	1343	1306	37
7.a	18	1737	1656	81
7.b	19	1417	1326	91
8.a	15	2193	2185	8
8.b	17	1739	1622	117
Összesen:	219	17748	17121	627

Minden igazolatlan hiányzásnál megtettük a szükséges intézkedéseket. Előtte az osztályfőnökök családot látogattak, telefonon érdeklődtek. A 8.a-ban magas az igazolatlan mulasztás a tanulói létszámhoz képest.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1-2 öv	14	276	276	0
3-4 öv	22	546	546	0
5.b	16	445	445	0
6.b	19	709	709	0

7.c	9	657	650	7
8.c	9	996	963	33
Összesen:	89	3629	3589	40
Intézményi ö.:	308	21377	20710	667

A tagintézményben az első félévben igazolatlan mulasztás nem volt, a 2. félévben is csak két tanuló esetében történt kis óraszámban.

A szülőket tájékoztattuk az e-ügyintézés lehetőségéről a mulasztások terén, de kevés számban éltek még ezzel a lehetőséggel. Azt is tapasztaltuk, hogy sok esetben kaptak a tanulók orvosi igazolást utólag is, indokolatlanul. A mulasztások számát nincs értelme összehasonlítani a tavalyi évvégivel, hiszen most 3 hónap kiesett az otthontanulás miatt, mely időszakban nem volt tanulói hiányzás.

2.6.Fegyelmi intézkedések

A tanév során nem került sor fegyelmi eljárásra. A tanulók magatartási problémáinak kezelésére a Házi rend előírása alapján adtuk a büntetési fokozatokat. A szülőkkel, tanulókkal a személyes, csoportos megbeszéléseket alkalmaztuk a magatartási problémák kezelésére, melyek a felső tagozaton fordultak elő nagyobb számban. A fegyelmező intézkedések száma a mellékletben megtalálható.

2.7.Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

DÖK munkát segítő nevelő a Mórában 1 fő. Üléseik száma 4 alkalom. Az iskolai szabadidős tevékenységekhez mondhatták el véleményüket, javaslataikat a gyerekek, gyakorolhatták a véleménynyilvánítást. A diák elnök a J-N-Sz Megyei DÖK ülésen is részt vett.

DÖK segítő pedagógus a Szalaiban 1 fő, 2 alkalommal üléseztek. A DÖK elnök részt vett Diákparlament Gyűlésen a Megyeházán, Szolnokon. Itt is a cél ugyanaz volt, élhettek a tanulók a véleményezési jogukkal, valamint segítették az iskolai rendezvények szervezését, megvalósítását.

A DÖK segítő nevelők munkájukért órakedvezményt kaptak heti rendszerességgel. A Mórában az üléseken jómagam vagy a helyettesek is igyekeztünk részt venni. A tanév elején összeállították a programjukat, szükség esetén éltek véleményezési jogukkal. Az éves munkájukról, eredményeikről beszámoltak. Rendezvényeiket sikeresen, a szülőkkel együttműködve valósították meg március 16-ig időarányosan.

2.8. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Csatlakoztunk az Európai Mézes Reggeli programhoz a mézfogyasztás népszerűsítése érdekében. A mozgás megszerettetését szolgálta a Mikulás futás a Mórában.

Ökoiskolaként működik mindkét feladatellátási helyünk. Várjuk az beadott pályázat eredményét. A környezet- és egészségtudatos nevelés intézményünkben a mindennapjaink része.

Alma program részeként eü. előadás az alsó tagozatosoknak került megszervezésre.

Dec. 9-10-én komplex egészségprogram volt a felső tagozatosoknak a Mórában. DADA és elsősegély nyújtási előadások (KI, EFOP-1.8.19-17-2017-00020 bevontként) formájában.

Bringás program októberben volt a Bringa Akadémia segítségével, valamint júniusban.

Fogászati és egészségügyi vetélkedőt szerveztünk.

A madáretetőket feltöltöttük a télre készülve, amely Örményesen később fészekként hasznosult.

Balkonládák téliesítésre kerültek a székhelyen.

Állatok világnapja alkalmából helyi rajz pályázat került kiírásra.

Szelektív hulladékgyűjtés volt a Szalaiban, PET palackot és alumínium dobozt gyűjtöttek, ami a Mórában hely hiány miatt elmaradt. Az elemeket szelektíven gyűjtjük.

Az Állatok világnapja alkalmából állateledelt gyűjtöttek a tagintézményben a Befogad-lak Törökszentmiklósi Állatvédő Alapítvány kutyái számára.

Energiajárőr szolgálat felügyelte az energiatakarékosságot a tagintézményben, hogy ne maradjon nyitva a vízcsap, oltsák le a villanyt.

Energiatudatos iskolai címre beadásra került a pályázat. mely elfogadásra került.

A védőnők a kötelező szűrővizsgálatok, védőoltások elvégzésével, szervezésével segítették a tanulók egészségét.

A székhely intézmény 3-4. évfolyamos tanulói részt vettek egy országos szűrővizsgálaton is, melynek a célja a víz minőségének vizsgálata a gyermekek egészségi állapotára.

Mindkét feladatellátási hely szerencsés, nagy udvarral rendelkezünk, ahol a szünetekben biztosított a megfelelő szabadlevegőn való mozgás.

Mindez összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása.

3. Eredmények

3.1.Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)

Első évfolyamon szöveges értékelést alkalmaztunk az évvégi értékelésnél, 2-8. évfolyamon érdemjeggyel történt az értékelés. A pedagógusok beszámolóiban részletesen tartalmazzák a tanulmányi munka elemzését, eredményeiket, nehézségeiket minden tantárgy esetében. Intézményünkben összesen 46 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, bukás nincs. Egy tanuló az első évfolyamot a szülő kérésére ismételi meg. Osztályozó vizsgát tett 3 tanuló eredményesen.

Az intézményi tanulmányi átlag a székhelyen 4,06, a tagintézményben 3,89.

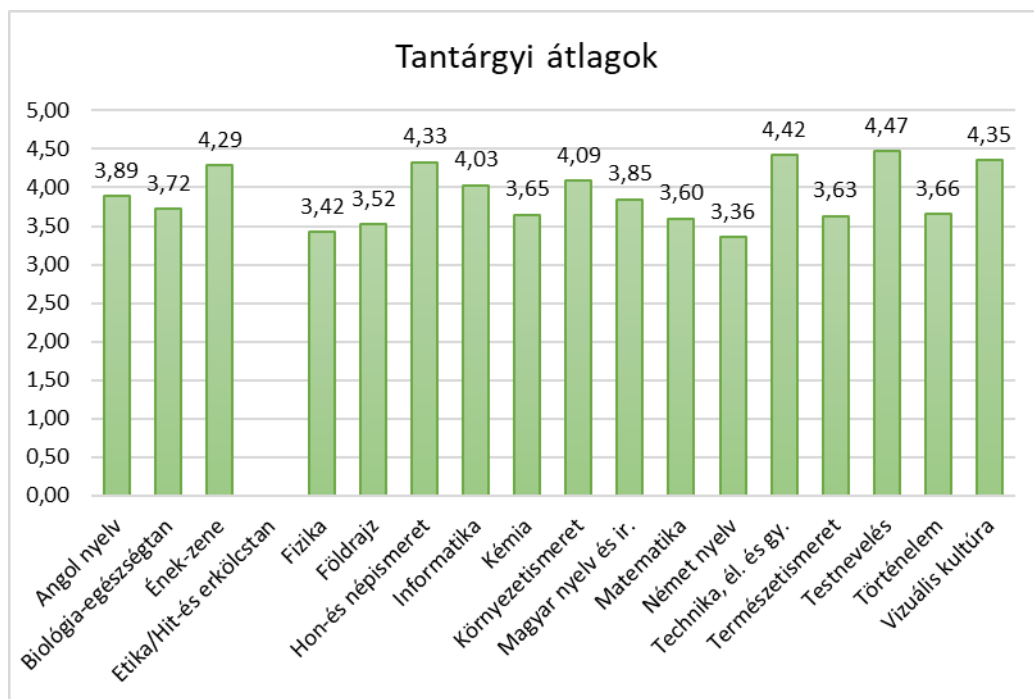
Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola tanulmányi mutatók:

Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

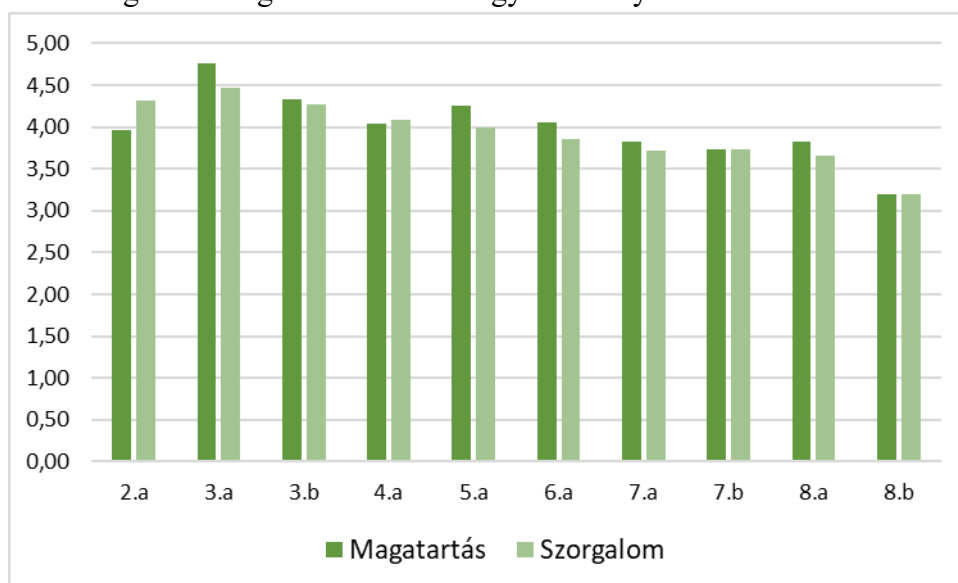
Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	7	3	8	2
Matematika	5	7	8	-
Környezetismeret	5	9	6	-
Vizuális kultúra	7	8	5	-
Ének-zene	8	12	-	-
Technika, életvitel és gyakorlat	6	14	-	-
Testnevelés	5	15	-	-
Etika/Hit-és erkölcsan	8	8	4	-
Összesen:	51	76	31	2

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten, 2-8. évfolyamon:

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																			
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		1-4. évf. átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
Tanulói létszám:	20		25		17	15	24		20,2	27		22		18	19	17	15	19,67	19,91
Magatartás			3,96		4,76	4,33	4,04		4,22	4,26		4,05		3,83	3,74	3,82	3,20	3,87	4,02
Szorgalom			4,32		4,47	4,27	4,08		4,27	4,00		3,85		3,72	3,74	3,65	3,20	3,73	3,95
Tantárgyak:																			
Angol nyelv							4,35		4,35	3,96		4,05		3,72	3,63	3,67	3,33	3,79	3,89
Biológia-egészségtan														3,67	3,95	3,82	3,40	3,72	3,72
Ének-zene			4,60		4,59	4,67	4,13		4,47	4,44		4,09		4,11	3,95	4,06	4,20	4,16	4,29
Etika/Hit-és erkölcsan																			
Fizika														3,56	3,53	3,41	3,13	3,42	3,42
Földrajz														3,44	3,42	3,94	3,27	3,52	3,52
Hon-és népismeret										4,33								4,33	4,33
Informatika										4,33		4,00		3,94	4,11	3,76	3,87	4,03	4,03
Kémia														3,61	3,84	3,65	3,47	3,65	3,65
Környezetismeret			4,12		4,35	4,33	3,71		4,09										4,09
Magyar nyelv és ír.			3,83		4,25	4,00	3,95		3,99	4,08		3,57		3,67	3,68	3,88	3,60	3,77	3,85
Matematika			4,04		4,19	3,93	3,87		4,00	3,65		3,40		3,39	3,17	3,19	2,93	3,33	3,60
Német nyelv																3,20	3,50	3,36	3,36
Technika, él. és gy.			4,40		4,76	4,53	4,50		4,53	4,37		4,23		4,22	4,42			4,31	4,42
Természetismeret										3,78		3,45						3,63	3,63
Testnevelés			4,72		4,71	4,60	4,88		4,74	4,70		4,75		3,89	3,95	3,88	4,20	4,28	4,47
Történelem										3,59		3,86		3,17	3,95	3,82	3,53	3,66	3,66
Vizuális kultúra			4,40		4,76	4,40	4,42		4,48	4,30		4,36		4,28	4,26	4,24	4,00	4,25	4,35



Magatartás és szorgalom átlagok alakulása az egyes osztályokban:



Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája-tanulmányi mutatók:

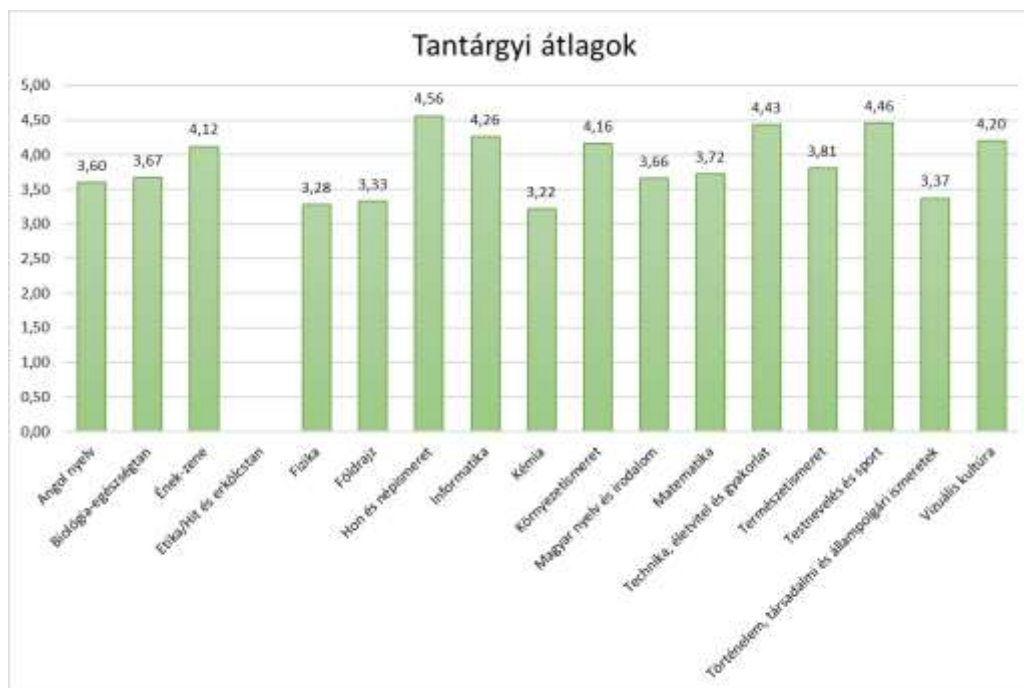
Első évfolyam-szöveges értékelés eredménye:

Értékelés	1. osztály
-----------	------------

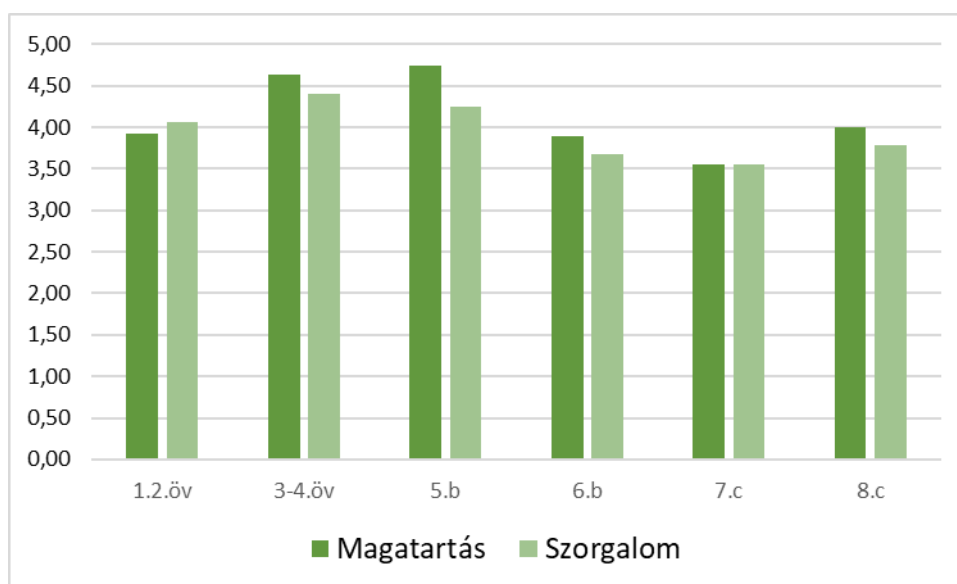
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt.
Magyar nyelv és irodalom	4	2	3	1
Matematika	2	4	3	1
Környezetismeret	3	4	3	
Vizuális kultúra	4	3	3	
Ének-zene	4	1	5	
Technika, életvitel és gyakorlat	4	1	5	
Testnevelés	5	3	2	
Etika/Hit-és erkölcstan	5	3	2	
Összesen:	31	21	26	2

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és tagintézményi szinten, 2-8. évfolyamon:

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)															
	1-2. évfolyam		3-4. évfolyam		1-4. évf. átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.b	2.b	3.o	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
<i>Tanulói létszám</i>		14		22	9		16		19			9			9
<i>Magatartás</i>		3,93		4,64	4,28		4,75		3,89			3,56			4,00
<i>Szorgalom</i>		4,07		4,41	4,24		4,25		3,68			3,56			3,78
<i>Tantárgyak:</i>															
Angol nyelv				4,27	4,27		3,94		3,05			3,22			3,50
Biológia-egészségtan												3,78			3,56
Ének-zene		4,25		4,59	4,42		4,56		3,89			3,78			3,67
Etika/Hit és erkölcstan															
Fizika												3,22			3,33
Földrajz												3,33			3,33
Hon és népismeret							4,56								4,56
Informatika							4,81		4,00			4,22			4,00
Kémia												3,22			3,22
Környezetismeret		4,00		4,32	4,16										
Magyar nyelv és irodalom		3,33		4,18	3,75		4,31		3,42			3,22			3,50
Matematika		4,33		4,09	4,21		3,93		3,72			3,25			3,00
Technika, életvitel és gyakorlat		4,25		4,64	4,44		4,94		4,42			3,89			
Természetismeret							4,19		3,42						
Testnevelés és sport		4,25		4,50	4,38		4,88		4,47			4,33			4,33
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							4,00		3,16			2,89			3,44
Vizuális kultúra		4,25		4,68	4,46		4,63		4,16			3,56			3,89

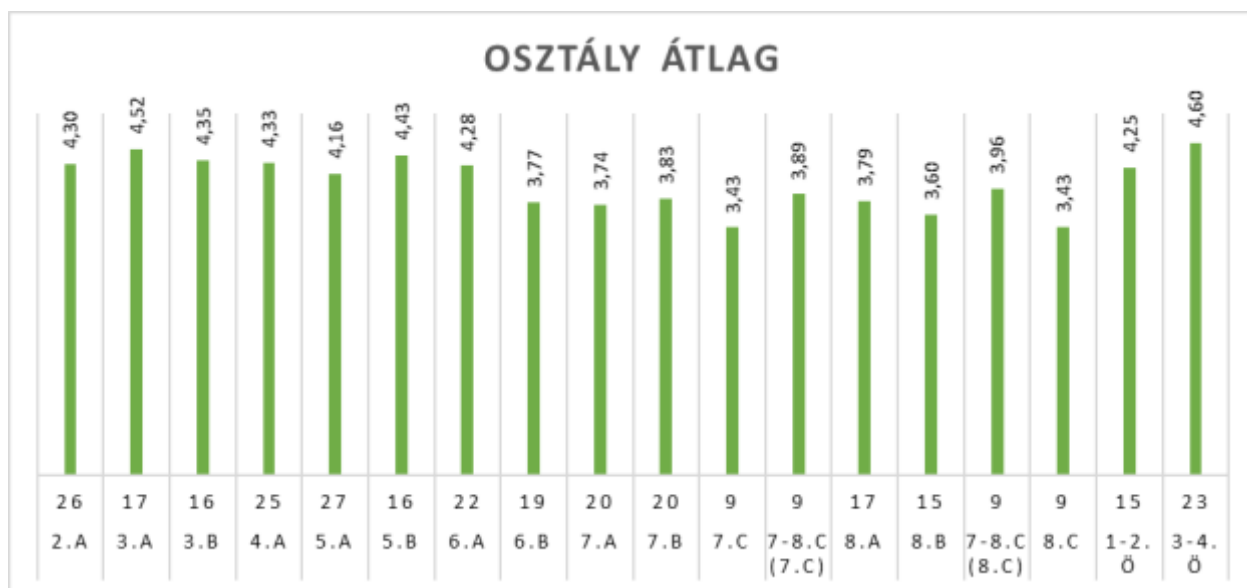


Magatartás és szorgalom átlagok osztályonként:



Az intézmény osztályainak tanulmányi átlaga:

Osztály/csoport név		Aktuális létszám	Osztály/csoport átlag
2.a		26	4,30
3.a		17	4,52
3.b		16	4,35
4.a		25	4,33
5.a		27	4,16
5.b		16	4,43
6.a		22	4,28
6.b		19	3,77
7.a		20	3,74
7.b		20	3,83
7.c		9	3,43
7-8.c (7.c)		9	3,89
8.a		17	3,79
8.b		15	3,60
7-8.c (8.c)		9	3,96
8.c		9	3,43
1-2. ö		15	4,25
3-4. ö		23	4,60



Legalacsonyabb a 7.c, 8.b, 8.c osztályok tanulmányi átlaga. legmagasabb a 3.a, 3-4.öv osztályok átlaga.

A szorgalmat, a kitartó munkát dicséretekkel, tanév végi jutalmazással értékeltük. A dicséretetek számának alakulását a melléklet tartalmazza. A tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet osztottunk ki a kitűnő, jeles tanulóknak. Tanév közben a jó verseny eredményeket is mindig tudtuk kisebb tárgyi jutalommal díjazni a fenntartónak köszönhetően.

3.2.Verseny- és pályázati eredmények

Tanulóink részt vettek számtalan versenyen. Csak válogatásként ezek közül a legjobb eredmények:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az alábbi versenyen vettek részt a tanulók:

- Országos angol nyelvi verseny, iskolai forduló-3 fő.
- Megyei angol nyelvi verseny Tiszafehérvár: 8 fő
- Örményesi matematika verseny- a tagintézmények között került megrendezésre.
- Ipolyi Arnold Mesemondó verseny.
- Mátyás tudósai matematika megyei versenyen
- Mátyás tudósai nyelvtan megyei versenyen vett részt 1 fő
- Mátyás tudósai művészeti versenyen vett részt 4 fő.
- Ezen kívül iskolai versenyeket is szerveztünk: Állatok világnapja rajz verseny, Pénzügyi témahét rajzverseny, Varga Livia által szervezett képregény készítő verseny.
- Nyelvész verseny
- A versenyek egy része elmaradt a veszélyhelyzeti intézkedések miatt.
- Diákolimpia: Labdarúgás-Futsal alapfokú döntő, 4. hely
- Bozsik intézményi program versenyek: labdarúgás körzeti fordulók2., 3., 4. helyezések

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Verseny eredményekről részletes kimutatás készült. A legjobb eredmények:

- Mozaik tanulmányi levelező verseny-több tárgyból vettek részt a tanulók, több felkészítő nevelő segítségével
- Tagintézmények közötti matematika verseny
- Bercsényi napok kistérségi matematika verseny
- Mátyás tudósai megyei verseny: matematika
- Kölcsey Regionális Helyesírási Verseny
- Simonyi Zsigmond helyesíró verseny: 11 tanuló vett részt
- Titok Történelem verseny: 4 tanuló vett részt.

3.3.Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, eredmények a visszajelzés alapján)

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk a tervezetteknek megfelelően zajlott.

- A nyolcadik évfolyamos tanulók részt vettek a pályaválasztási kiállításon, Szolnokon okt.16-án
- Szakmalabirintus program nov.14-én
- A nyolcadikos tanulók iskolai nyílt napokat látogattak.
- Több iskola képviselői tartottak tájékoztatót helyben a 8. évfolyamon.
- Minden évfolyamon pályaorientációs napot tartottunk dec.7-én (tanítás nélküli munkanap)
- Dec.3-án a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskolában adódott lehetőség iskolalátogatásra, melyen a 7. évfolyamos Mórások vettek részt.
- Dec.17-én a 8. évfolyamos tanulók a RAFI üzembe látogattak el, a Jász-Nagykun-Szolnok-megyei Ipar Kamara finanszírozta az utazást.

Központi írásbeli felvételi vizsgát tett Fegyverneken 6, Örményesen 5 tanuló.

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 32 fő	Szalai: 9 fő
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	22	19
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	21	13

8. osztályos tanulók továbbtanulási felvételi eredménye (fő, százalék):

2019/2020	Móra		Szalai	
gimnáziumban	0	0%	3	33%
szakgimnáziumban	11	34%	2	22%
szakközépiskolában	21	66%	4	45%
szakiskolában	0	0%	0	0
nem tanul tovább	0	%	0	0

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra: Iskolánkban a beiskolázási tevékenység a hagyományainknak megfelelően alakult.

- Óvónénik a tanévnyitóra elkísérték az első osztályosokat.
- Az óvoda vezetőjével folytatott egyeztető megbeszélések.
- Óvónénik, óvodások látogatása az iskolában.
- Iskolanyitogató foglalkozásokat tartottunk.
- A tanító nénik jártak az óvodai szülői értekezleten.
- Óvodai nevelési értekezleten vettünk részt, ahol bemutattuk iskolánk sajátosságait.

Ebben a tanévben a veszélyhelyzet kihirdetése módosította az első évfolyamra való beiratkozás menetrendjét. Nagyon kevesen éltek az elektronikus beiratkozás lehetőségével, így személyesen kellett őket fogadni a szándékuk megerősítésére. Eredmények: Fegyverneken nem volt zökkenőmentes a leendő elsősök beiratkozása, volt ahová személyesen mentünk ki. Egy részüknek 2 alkalommal küldtünk levelet, s két alkalommal kértük a családsegítő támogatását. Még így is van 1 tanuló, aki nem iratkozott be.

Első osztályba, a 2020/2021-es tanévre jelenleg beíratott tanulók száma, indítható osztályok száma:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola: 2 osztály, 47 fő.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája: 1 osztály (összevonva lesz a 2. osztállyal) 13 fő.

Említést kell tennünk az ötödik évfolyamra történő beiskolázásról is. Június végén 3 tanulót írtak be 5. évfolyamra, Törökszentmiklósról, a székhely intézményből, kisgimnáziumba.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Intézményünkben a munkaközösségek száma 4, alsó tagozatos és osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösségek, valamint a BECS munkaközösség össz intézményi szinten működik. A munkaközösségek munkájáról a munkaközösség vezetők beszámoltak.

Fegyverneken az *alsó tagozatos munkaközösség* 8 foglalkozásról számolt be. A munkaközösség-vezető magas szakmai színvonalon irányította az alsó tagozat munkáját. Az alsó tagozatosokra a tervezettnél több feladat hárult a KAP bevezetésével a hagyományaik mellett.

BECS munkaközösség: 5 önértékelés valósult meg az intézményben, melynek szervezési, dokumentációs feladatait végezte a munkaközösség-vezető.

Osztályfőnöki/felső tagozatos munkaközösség: 1, majd 4 foglalkozásról számolt be a félévben. Feladatuknak a bérelt épületben való munka megszervezését tartotta.

Örömenyesen egy *összevont, osztályfőnöki munkaközösség* működik az alacsony pedagógus létszám miatt. Havi rendszerességgel értékelték a tanulók magatartását, szorgalmát. Megbeszélték a mindennapos feladatokat, aktualitásokat. A munkaközösség-vezető egyben a tagintézmény-vezető segítője is volt a tanév során, s a digitális oktatás idején a vezetői felügyeletből is részt vállalt.

A pedagógusok, vezetők, szülők közötti együttműködés, kommunikáció terén voltak pozitív és negatív történések a székhely intézményben. A következő tanévben szükséges változtatni, kezelni a tantestületre, intézményre negatívan ható helyzeteket, kommunikációt, mely az én feladatom. Egyenlőre az várható, hogy a sárga iskolában kell töltenünk még néhány hónapot a felújítás miatt, s így továbbra is szétdarabolódva lesz a tantestület. Nem a korábbi formában fognak a vezetők dolgozni, hanem felváltva leszünk a székhelyen, a bérleményben is.

4.2.Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Elektronikusan szakmai anyagok küldése a nevelők számára.
- Egymás tanóráinak látogatása
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba
- Redmenta belső képzés márc.16-án
- KRÉTA ESL modul használatáról tájékoztató

4.3.Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal
- papír formátumú üzenetek
- e-mailek
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive
- Teams
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések

A környezetünk felé irányuló kommunikáció terén az intézményi *honlapon* a kötelező elemeken kívül aktualitásokat jelentettünk meg.

Az intézményi facebook oldalon is igyekeztünk heti szinten valamilyen eseménnyel megjelenni, hogy a szülők is lássák, történik valami az intézményben. Ehhez a pedagógusoktól is várom az oda illő híreket, eseményeket, fotókat.

A *Hírmondóban* megjelenő cikkekről 1 pedagógus gondoskodik, ő koordinálja azt. Az Örményesi Hírvivőbe 1 fő pedagógus cikkezett.

A zárt facebookos osztály-csoportok szerepe március 16. után felerősödött, hiszen a digitális oktatás színterévé vált. A KRÉTA naplót is naprakészen vezettük, de a szülők kisebb része használta tájékozódáshoz.

4.4.Gyakornokok mentorálása

Gyakornok-mentor párok voltak a tanévben:

- [REDACTED]

4.5.Együttműködés a Tankerületi Tanáccsal, az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkel, Diákönkormányzattal

Az Intézményi Tanács vezetője Bárdi László. 2 alkalommal tartottak ülést, melyen az int. vezető tájékoztatta a megjelenteket az iskolai történeésekről prezentációk segítségével.

A szülői munkaközösség több alkalommal ülésezett a tanév során.

Szülői értekezlet, fogadódóra:

- Tanévnnyitó szülői értekezlet szeptemberben minden osztályban
- Őszi fogadóórák
- Pályaválasztási tájékoztató szülői értekezlet 8. évfolyamon novemberben
- Rendkívüli szülői értekezlet 8. évfolyamon decemberben (Móra)
- Leendő elsősök szüleinek értekezlet decemberben (Móra)
- Félévi szülői értekezlet minden osztályban

SZMK ülések a Móraban 5 alkalommal voltak a tanévben. Ezeken megbeszélték az aktuális iskolai rendezvényeket, melyhez a szülők támogatást nyújtottak, valamint tájékoztatót kaptak az iskolai eseményekről. Az iskolai dokumentumokat véleményezték, kérdéseket tehettek fel bármilyen őket érintő területről. Az SZMK-s szülők kapcsolatot jelentenek az iskola és a szülői ház között, segítik munkánkat.

SZMK ülések a Szalaiban 2 alkalommal voltak. Témájuk az iskolai programok szervezése, támogatása, iskolai dokumentum véleményezése, megismerése. Aktívan támogatja az iskolai munkát a szülői közösség, számítunk is rájuk.

Ebben a tanévben példaértékűnek kell neveznünk a szülőkkel való együttműködést. A digitális oktatás a támogatásuk nélkül nem működött volna. Sok szülő ült le gyermekével tanulni, küldte naponta a feladatok megoldását, próbálta rávenni a rendszeres munkára gyermekét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1.Együttműködés a település intézményeivel

- Fenntartóval együttműködés: Karcagi Tankerületi Központ: rendszeres vezetői értekezleteken (havonta) vesz részt az intézményvezető változó helyszíneken. E-mail, telefonos, írásos megkeresések, tankerületi megbeszélések rendszeresek. Összeségében rendszeres, támogató, segítő a kapcsolat.
- Csorba Mikro-térségi Szociális Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat: szakmaközi megbeszélések, esetkonferenciák zajlottak.
- Örményes község polgármestere: a tagintézményi rendezvényeken részt vett, támogatja az iskolát.
- Kuncsorba község polgármestere: intézményvezetői személyes találkozó.
- Fegyvernek város polgármestere: Int. tanácsi ülések, telefonos megkeresések. Az iskolai rendezvényen az alpolgármester vett részt.
- Óvoda, Örményes: személyes találkozó az óvoda vezetővel. Az óvodások meghívása a tagintézmény több rendezvényére.

- Kuncsorba, Óvoda: telefonos egyeztetések.
- Fegyverneki Roma Nemzetiségi Önkormányzat: ebben a tanévben elmaradtak a korábbi megkeresések, más irányú rendezvényeik vannak.
- Egyházakkal a kapcsolat: a hitoktatókon keresztül tartottunk kapcsolatot. Sajnos a református hit- és erkölcstan órák jelentős része elmaradt.
- Fegyverneki Katolikus Karitasz: több kolléga tagja. Szept.7-én a Karitasz napon képviseltük intézményünket.
- Polgárőrség: a rendezvényeinken segítettek a helyszín biztosításában Fegyverneken.
- Fegyverneki Művelődési Ház:
Okt.6-án Városi megemlékezés volt, gyertyagyújtással.
Okt.23-án Városi megemlékezés, koszorúzás.
Dec.1-én a városi adventi rendezvényen léptek fel tanulóink műsorral.
Dec.10-én fellépés a Mindenki Karácsonya rendezvényen műsorral.
Dec.15-én Adventi hangversenyen felléptek tanulóink.
Jan.18: Magyar Kultúra Napja rendezvényen iskolánkat képviseltük.
Március 15-i városi megemlékezésen ünnepi műsor adása, koszorúzás.
Nemzeti Összetartozás emléknapja, június 4.: koszorúztunk.
- Fegyverneki Idősek Otthonai: dec.17, 18,19-én Felléptek a 3. osztályos tanulók.
- Fegyverneki Rendőrkapitányság: iskolarendőrök vannak kijelölve. Az 1. évf. tanulóknak hoztak kisebb ajándékot. Nov.20-án konzultációs fórumon vettünk részt.
- J-N-Sz-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény
Fegyverneki Telephely: a tanulók felterjesztése, kontrollvizsgálata érdekében tartjuk a kapcsolatot. Nov.20-án szakmai fórumon vettünk részt. Örményesen heti rendszerességgel tartottak foglalkozást.
- Fegyverneki Képviselő Testület: dec. alakuló ülés: képviseltük az iskolát.
- Örményesi Képviselő Testület: Nőj nagyra! pályázat keretében 8 tanuló kap havi anyagi támogatást a tagintézményben.
- Iskolai szociális segítő van az intézményben hetente 1 alkalommal.
- Karácsonyi sokadalom-Örményes települési rendezvényen léptek fel a Szalai 1-2. évfolyamos tanulói.
- Védőnői szűrések rendszeresek, visszaszorult a fejtetvesség ennek eredményeként.
- Orvosi szűrések, védőoltások zajlottak folyamatosan.

5.2.Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

A középfokú oktatási intézményekkel a beiskolázási programnak megfelelően kerültünk kapcsolatba.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei DÖK: szept. 25-én tanévnyitó közgyűlésen voltunk.

Szolnoki POK: Aug. 28-án tanévnyitó konferencián vettünk részt, nov.21-én szakértői konferencián képviseltük az intézményt. Nov.19-én digitális témahét szakmai műhelymunkán vettünk részt. Szakértői feladatok tekintetében telefonos kapcsolatban is állunk rendszeresen. Szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Nemzeti Pedagógus Kar: okt.10-én konferencián vettünk részt .

A KAP alprogrami foglalkozást látogattuk más intézményeknél, melyet közös műhelymunka követett, s mi is tartottunk foglalkozást más intézmények pedagógusainak az egyetemi mentor támogatásával. Ezek:

- Nov.5. Nyíregyháza: KAP projekt rendezvény
- Nov.14. Karcag-Életgyakorlat alapú foglalkozás látogatása.
- Nov.13. Nagykáta-KAP-os nap.
- Nov. 19. Törökszentmiklós-Digitális alapú ap.
- Dec.3. Mezőtúr: Művészeti ap.
- Dec.5. Tiszafüred: Logika alapú ap.
- Nov.14-én „Tanulni élmény” műhelytalálkozó.
- Utazó gyógypedagógusi munkaközösségi foglalkozáson vett részt 2 kolléga.
- Alprogrami foglalkozás, műhelymunka a Mórában jan.14-én testmozgás alapú, más iskolák pedagógusait láttuk vendégül.

KAP óralátogatás a Nyíregyházi Egyetem mentora által, műhelymunka a Mórában nov.11-én.

Az *OH-val* a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot, iskolai, tanulói ügyek, témahetek, minősítések kapcsán.

J-N-Sz-megyei Iparkamara: pályaválasztást támogatja rendezvényekkel, azokra eljutás támogatásával.

A Karcagi Szakképzési Centrum képviselőjével a pályaaorientációs nap keretében működünk együtt sikerrel.

6. Együttműködés civil szervezetekkel

A civil szervezetek közül a Fegyverneki Sport Egyesülettel állunk kapcsolatban, melynek számos tanulónk aktív sportolója.

Az Örményesi Vörös Sárkány Goshin Ju-jitsu Egyesületnek több tanulónk és kolléga is aktív tagja.

Borostyán hagyományörzők

Dalma-dance Klub: több tanulónk sportol itt, s a félévi gálára kaptunk meghívást.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1.Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma: 32 és 13,25 fő, azaz 45,25 fő.

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	24	11	35 fő
NOKS	3	0	3 fő

(pedassz,isk.titkár,rendszer)			
Egyéb (takarító,karbantartó,egyéb üzemviteli)	5	2,25	7,25 fő

Pedagógusok: Szeptemberben 33 fővel indultunk. 1 fő részmunkaidős és 3 fő megbízott, nyugdíjas nevelővel egészült ki a tantestület. Gyeden van gyermekével 1 fő. 1 fő nyugdíjba vonult, 2020. febr.2-án felmentési ideje letelt. 1 fő tartósan van távol. 1 fő pedig megkezdte a felmentési ideje letöltését.

Február 3-tól a megbízott, nyugdíjas nevelők száma 2 fővel emelkedett, 1 fő nem megfelelő végzettségű kolléga munkaviszonya pedig megszűnt.

1 fő gyermeket vár júliusra, a második félévet már táppénzes állományban töltötte (ofő, mk vezető volt).

Megbízások:

Osztályfőnökök 11+6, azaz 17 fő.

DÖK munkát segíti: 2 fő.

Mérési koordinátor: 2 fő.

Járási szakszervezeti vezető: 1 fő.

Közalkalmazotti tanács tagja: 3 fő.

Munkaközösség vezetők: 4 fő.

Intézményvezető: Kovács Ildikó.

Intézményvezető-helyettesek: Korpásné Nagy Judit, Tokainé Csörgő Henrietta.

Tagintézményvezető: Ábrahámné Kovács Zsuzsanna.

Ökoiskolai koordinátor: 2 fő.

Gyógypedagógiai, logopédiai ellátás utazó gyógypedagógusokkal és kollégákkal volt megoldva a tanévben.

Könyvtáros: nincs, tankönyvrendelési és egyéb feladatok: Tokainé Csörgő Henrietta látja el. Örményesen tankönyv felelős Ábrahámné Kovács Zsuzsanna.

Technikai dolgozók, pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma:

NOKS-os dolgozók: 3 fővel indult a tanév (iskolaitkár, ped.assz, rendszergazda).

A ped. asszisztens gyeden van, így helyette 1 fő határozott idejű munkaviszonyban foglalkoztatott. A ped. asszisztens és a rendszergazda is heti 1-1 napot a tagintézményben dolgozott, Örményesen. Ők, s a vezetők oldották meg a posta, s egyéb csomagok szállítását a két telephely között.

Az egyéb üzemviteli dolgozók, 2 fő Fegyvernek és Örményes településeken.

Kisegítő dolgozók száma Fegyverneken 3 fő. 1 fő tartósan távollévő takarítási feladatokat ellátó dolgozó egészségi állapot romlás miatt távozott decemberben, helyette tudtunk felvenni megfelelő embert. 1 fő felmentési idejét töltötte nyugdíjazás miatt novemberig, de az ő helyére is megfelelő dolgozót tudtunk alkalmazni. Örményesen 0,5 fő kisegítő dolgozóval kezdtük a tanévet, s február közepétől 1 fő 4 órás dolgozó került felvételre mellé.

Karbantartó: 1 fő Fegyverneken, 0,5 fő Örményesen. Emellett közfoglalkoztatottak segítik a munkát, jelenleg 2 fő, a febr.29-i utáni programban.

7.2.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Karcagi Tankerületi Központ a tanórákhoz a szükséges anyagokat biztosítja tanulói létszám arányosan. A szakmai-dologi keretünk a tagintézménnyel is a tanulói létszámmal arányosan kerül megosztásra.

A technikai dolgozók számára biztosított a megfelelő munkaruha.

A takarításhoz a megrendelt anyagokat, eszközöket, higiéniai termékeket, fertőtlenítő szereket is megkaptuk a kellő mennyiségben. A nyomtatókhoz a tonerek beszerzése zajlik. Az intézmény biztonságos működéséhez, a tervezett programok megvalósításához a fenntartó biztosítja a kért anyagokat, eszközöket, az utazási költségeket.

Decemberben 6 db irodai széket vásároltunk, a régiiek már tönkrementek, eltörtek. A tanévet új órarend készítő programmal kezdtük, 100 e Ft értékben vásároltuk meg a szoftvert. Sportszereket szereztünk be a szakmai dologi keret terhére, a Mórába 59 e Ft, a Szalaiba 40 e Ft értékben. A Mórába térképet vásároltunk 70 e Ft értékben, a Szalaiba 28 e Ft értékben. Fejlesztő szakkönyvet vásároltunk 29 e Ft értékben. Játékot vásároltunk (sakk, dominó, mászólagút) 60 e Ft értékben. A Természetbúvár folyóiratra van előfizetésünk a Mórában és a Szalaiban is. Törzslapokat köttettünk be az előírásoknak megfelelően.

Honlap tárhelyre van előfizetésünk. Lízíngelt fénymásoló üzemel mindkét feladatellátási helyen. Szőnyegtisztításra van szolgáltatási szerződésünk a Lindström Kft-vel tankerületi szinten.

Karácsonyra minden dolgozó kapott ajándékutalványt, kisebb ajándécsomagot. A tanulók édesség csomagot kaptak karácsony előtt, 2 fő pedig laptopot. Az úszásoktatáshoz a belépőjegyeket, utazási költséget a 4-5. évfolyamon 18-18 órában ingyenes biztosítjuk a tanulónak. Nőnapra virággal, pedagógus napra polár pléddel lephettük meg a dolgozókat.

Infrastruktúra: karbantartási igényünket biztosítja a fenntartó. A karbantartáshoz kézi szerszámok beszerzésére volt lehetőség az igényeink alapján. Vásároltunk automata mosógépet mindkét intézménybe kb. 100-100 ezer Ft értékben.

Örményesen a műhely épület egyik helyiségére bérleti szerződést kötöttünk sportfoglalkozásokra.

Fegyverneken a felújítás zajlik, bár lassabban a tervezettnél. A dokumentáció, fotó dokumentáció folyamatos részemről.

A jövőre nézve az épületek vagyonvédelmének biztosítását kell megoldani, hiszen az informatikai eszközeinkkel felszerelt tantermekben nincs riasztórendszer, csak a tagintézmény egy helyiségében. Ez a KTK Fejlesztési Tervében is 3.5.10 pontban kiemelt fontosságú intézkedésként szerepel. Az intézmények kerítése is nagyobb felújításra szorul. Sajnos, a székhelyen két sarki épület is van, hosszú kerítésekkel, de a tagintézmény is sok méternyi kerítéssel rendelkezik.

7.3.Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése):

Az intézményben a hatáskörök az intézményi dokumentumoknak megfelelnek. Az egyenletes leterheltségre törekedtem, már a munkaterv készítése során, s tanév közben is.

A vezetők között az alábbi módon osztottuk meg a feladatokat: Tagintézmény-vezető: besegít a vezetői munkába, szervezi a helyettesítést, túlóra elszámolást készít, ünnepeket szervezi, irányítja a tagintézmény életét, szakmai munkáját. Intézményvezető-helyettesek: Operatív feladatokat lát 1 fő, végzi a hitoktatással kapcsolatos teendőket, valamint a KRÉTA naplót, elektronikus ügyintézkést, vizsgákat felügyeli, a Határtalanul pályázat készítését végezte, koordinálta a tematikus tábor, az eszközök elhelyezését. 1 fő pedagógiai feladatokat látta el, a

túlmunkát, helyettesítést kezeli, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat végzi, méréseket koordinálja, tankönyvrendelést. Örményesen a munkaközösségvezető a tagintézményvezető munkáját segíti, szükség esetén helyettesíti őt. A DÖK segítő pedagógusok a programok szervezésében, irányításában vannak nagy segítségemre, kapcsolatot tartanak az SZMK-val.

7.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógusok továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	3	0	10

Pedagógus továbbképzések:

- Minden új nevelő elvégezte a KRÉTA használatot segítő képzést.
- Molnár Mónika magyar nyelv és irodalom tanári szak-Nyíregyháza-támogatott
- Hillender Judit történelem és magyar osztatlan tanárképzési szak-Eszterházy Károly Egyetem-támogatott
- [REDACTED] gyógypedagógus alapszak-Jászberény-támogatott
- 30 órás képzés-A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben, Karcag-[REDACTED].
- KRÉTA ESL modul használata, Budapest-[REDACTED]
- 30 órás képzés-Színháziskola, Lakitelek, Szolnok-[REDACTED]
- Online képzés, Webinárium: Microsoft Tanárképzés 1-2. modul, Microsoft Teams, Alapképzés-[REDACTED]
- [REDACTED] Online képzés, Webinárium: Microsoft Tanárképzés 3-9. modul, Micro:bit, OneNote, Térelrendezés, Együttműködés, Inklúzió képzések-[REDACTED]
- KRÉTA-interaktív panel alkalmazása képzést több kolléga elvégezte.
- KAP képzést fog végezni a nyár folyamán [REDACTED]
- Kazánfűtő képzésen vett részt 1 fő karbantartó.

Gyógypedagógiai segítő munkatárs képzésen vett részt ([REDACTED] ped.assz) önértékelésből.

A pedagógusok informatikai képzettség szerinti aránya:

	Székhely	Tagintézmény
felsőfokú	15%	0%
OKJ-s	20%	0%
tanfolyami	40%	90%

Az informatikai tudás, a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, s egyéb programok ismerete, online felületek használatának képessége alapvető szükséglet a pedagógus pályán, mely a digitális oktatás idején sokat fejlődött. Szükséges az önképzés ezen a téren. Ez a törekvés összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő digitális kompetencia fejlesztés a pedagógusok körében célkitűzésnek.

Műhelymunkákon, szakmai napokon való részvétel:

- Nov.29. Konferencia a hazafias és honvédelmi nevelésről, Budapest .
- Szept.30. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése konferencia, Kisújszállás.
- Aug.27. EFOP-3.3.5-17-2017-00031 projektzáró rendezvény, Karcag.
- Jan.25. Fővárosi Nagycirkusz díszbemutató.
- Okt.10. Nemzeti Pedagógus Kar Jász-Nagykun-Szolnok megyei konferencia, Kisújszállás
- Az EFOP-3.3.5-17-2017-00031 projekt műhelytalálkozója 2019.november 14. Debrecen
- Online szakmai műhelymunka: EFOP-3.1.6-16-2017-00043 azonosítószámú „Te is közénk tartozol” című projekt, 2020. április 14. Kisújszállás.

Szaktanácsadás:

- Szaktanácsadói látogatás az első félévben 1 volt Fegyverneken. Lemorzsolódás veszélyeztetettség témakörben a vezetők számára történt helyzet feltárás.
- Szaktanácsadás 1 volt Örményesen okt.24-én, az országos kompetencia mérés eredményeinek értelmezése témakörben, vezetői konzultáció formájában.

7.5.Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pedagógus minősítési eljárásban az alábbi kollégák vettek részt sikerrel: [REDACTED] PED II fokozaton.

Mesterprogramját védte meg [REDACTED].
Pedagógus II minősítéssel rendelkezik: [REDACTED]

Mesterpedagógus [REDACTED], ők szakértői feladatokat is ellátnak. Szintén mester pedagógus-innovátor [REDACTED].
Tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben: [REDACTED] volt ebben a tanévben.

2019/2020- as tanévben	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikeres minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	0	0
Ped. I.	0	0

Ped. II.	4	0
Mester	1	0
Kutató	0	0

2020. évi minősítésre jelentkezett, de elhalasztásra került:	
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Pedagógus fokozat, amit el kíván érni
[REDACTED]	Pedagógus I.
[REDACTED]	Pedagógus II.

Az ő minősítésük a következő tanévben valósul meg.

A 2021-es minősítő eljárásra nem jelentkezett senki.

A 326/2013.(VIII.30.) Korm. Rendelet 3§ alapján kötelező minősítési eljárásban kell részt vennie azoknak, akik 2013-2014-ben PED.I. fokozatba kerültek, 9 év újabb szakmai gyakorlatot szereztek, ezért 2022-ben jelentkezettetni kell őket minősítő eljárásra (ha még nem minősültek).

2022-ig jelentkezettetni kell minősítő eljárásra	
1.	[REDACTED]
2.	[REDACTED]
3.	[REDACTED]
4.	[REDACTED]
5.	[REDACTED]
6.	[REDACTED]
	[REDACTED]

7.6.Pályázati tevékenységünk:

A pályázatok egy része fenntartási szakaszban van, másik része megvalósításra került a tanév során, harmadik részénél várjuk az eredményt.

- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0084 „Sokszínűen is együtt, egyenlő esélyekkel a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Tagintézményben”-a pályázat fenntartási szakaszban van 2021.06.08-ig (környezetvédelmi és esélyegyenlőségi felelősök, eszközök fenntartása)
- TÁMOP 6.1.2: fenntartási szakaszban van 2022-ig, egy sportos nagyrendezvény megvalósítása, eszközök megőrzése a feladatunk. Beszámolási kötelezettségünknek eleget tettünk.
- Határtalanul! pályázat: A 7. évfolyamos tanulók tanulmányi kirándulása elmaradt, Erdélybe, májusban mentünk volna. A következő évi pályázat beadásra került Erdély úticéllal. Az elmaradt pályázatra módosítási kérelmet adunk be 2020. októberre.

- TÁMOP 3.1.4-C/14-2015-0526 „Az Alföldnek üzenem...”: fenntartási szakaszban van 2021. 06.14-ig (nyelvi témahét volt, erdei iskolai program elmaradt, eszközök megőrzése)
- TÁMOP 3.3.13-13/1: Eötvös József Program-A TTKI átalakult Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággá, a továbbiakban: SZGYF-fenntartási időszakban van. Feladatunk nem volt.
- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban-eszközfejlesztés intézménynek-fenntartási időszaka 2020.december 31-ig-adatszolgáltatás, leltározás, eszközmozgatási kérelem beadása megtörtént. Most az FNF felületre szükséges adatokat feltölteni.
- EFOP 4.1.2-17 Iskola 2020 pályázat-Intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében. Zajlik a felújítás.
- Ökoiskola: fenntartási szakaszban működünk, az új pályázatok eredményét várjuk.
- EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése- A notebookot a nevelők használják, melyet saját használatra kaptak, nem tulajdonba.
- Energiatudatos Iskola cím-pályázat: beadásra került, sikeres.
- Erzsébet Karácsony: pályáztunk, nyertünk.
- EFOP-3.1.2-16: KAP bevezetésre került felmenő rendszerben, mely társul a pályázathoz. Szakmai könyveket, szakmai támogatást kaptunk hozzá.
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031: Korszerű pedagógiai módszerek- napközis táborok szervezése megtörtént. 6 táborunk lett a következő nyárra elhalasztva, Móra 4, Szalai 2. Bentlakásos 1 tábor lesz Orfűn.
- Microsoft Innovatív Iskola Program: sikeresen pályáztunk, meg is valósult.
- Beadtam az NKM „Zöldben gondolkodunk” pályázatot is, de még választ sem kaptam rá.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1.Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A feladatunk volt a Pedagógiai Program, az Adatkezelési Szabályzat, a Honvédelmi Intézkedési Tervek elkészítése. Beépítésre került a szakmai dokumentumokba a Komplex Alap Program. Tűzvédelmi szabályzat készült. Éves beiskolázási terv készült.

Az intézményi munka tervezése során figyelembe vettük a PP-t, a tankerület elvárásait.

Folyamatosan ismerkedtünk meg a tankerület által kiadott eljárásrendekkel. A helyi tanterveket is el kellett készíteni, ennek beépítése a PP-be még folyamatban van.

Változás lesz a postázási teendőkben is, e-postakönyv kerül bevezetésre július 1-től.

8.2.Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A tanév Örményesen a megszokott mederben zajlottmárc.16-ig. A helyi sajátosságokat figyelembe vették a nevelők oktató munkájuk során. A családi, baráti légkör az intézmény erőssége, ugyanakkor veszélye is. Változatos pedagógiai módszerekkel dolgoznak a nevelők.

A termék dekorációja mindig az aktualitásoknak megfelelő, izléses. Felső tagozaton a tanórai fegyelem terén akadtak problémák. Különösen egy nyolcadik osztályos tanuló magatartása volt kezelhetetlen a pedagógusok által. Számára pszichológus rendszeres támogatására lett volna szükség. A problémák a digitális oktatással megszűntek.

Fegyverneken a tanév a felső tagozat bérleménybe helyezésével indult, ahol ki kellett alakítani az oktatási feltételeket. Az alsó tagozat sem a helyén volt. Ebédlőnk nem volt, vezetői, gazdasági iroda sem, tornaterem sem, az alsó tagozaton informatika terem sem, megfelelő tanári szoba sem. Eszközeink, irataink bedobozolva tároltuk. Nehézséget okozott, hogy így telt el a teljes tanév. Közben az alsó tagozat bevezette a KAP-ot, kollégák minősültek. Az óralátogatások során mindezek ellenére számos tanulásszervezési módszert, eljárást láttam. Az idelátogató pedagógusok, szakértők elismerően szóltak a pedagógusok munkájáról. Hiányoltuk tanév közben a stabil internetet a bérleményből, az IKT eszközöket. Március 16. után ezek már nem is okoztak problémát. A digitális oktatás bevezetésével a megszokott módszerek egy része használhatatlanná vált.

El kellett döntenünk, hogy az intézmény milyen platformot használjon, a számonkérés milyen módját tudjuk alkalmazni, a kollégákkal hogyan tudunk online kapcsolatot tartani. Folyamatosan zajlottak az egyeztetések a fenntartóval. Felmértük, hogy melyik tanuló milyen eszközzel rendelkezik, s kik azok, akiknek nincs otthon megfelelő feltétel a digitális tanuláshoz.

Az első napon értekeztünk a kollégákkal, meghatároztuk az online oktatás módját, felületeit, a használni kívánt szoftvereket. Mivel a tanulók, szülők többsége a facebookot használja, így ezt választottuk. Osztály csoportokat hoztunk létre, melynek tagja lett minden tanuló, minden ott tanító nevelő és a szülők. Minden csoportba bekerült egy vezető is. Az első napon belső továbbképzést tartottunk a Móraban a Redmenta használatáról a pedagógusoknak. A felső tagozatos tanulók ennek használatát már jól ismerték, használták bizonyos tanórákon. Ahogy telt az idő, egyre több szoftver, alkalmazás használatával ismerkedtünk meg, melyeket felhasználtunk. (Wordart, Redmenta, Screencastify, Text-to-Speech, view-genial-ly, Google Drive, wordwall.net, learningapps.org, okosdoboz.hu, liveworksheets.com, videotanar.hu/tananyagok, stb. A WEBEX program használatával valódi online órák is megvalósulhattak.

Számos üzenetet fogalmaztam meg, s tettem közzé különböző formában a tanulóknak, szülőknek, kollégáknak, hogy a tájékoztatás egységes legyen. A KRÉTA rendszert párhuzamosan használtuk a facebookos osztályokkal. Digitális tananyagok után kutattunk, melyet megosztottunk egymással. Online csoportoknak lettünk tagjai, ahol egymást segítettük. Folyamatosan ellenőriztem a vezető társaimmal az osztály-csoportokban zajló kommunikációt, szükség esetén kollégáknak adtunk segítséget, vagy kértünk mi magunk is. A tanulók számára a tanórák rendje szerint küldtünk feladatokat, tartottunk órákat. Az osztályfőnök fogta össze az egész napot, reggeli beköszönéssel, kis üzenetekkel, stb. Elvárás volt a pedagógusok felé, hogy minden tananyaghoz kisfilmet, magyarázatot készítsen a nevelő, vagy keressen a Youtuben, s azt a tanulók számára tegye elérhetővé. A tanulók messenger üzenetben, e-mailen, telefonon is kommunikáltak, fotózták az elkészült munkáikat. A nevelők szintén írásban, vagy szóban reagáltak erre. Az alsó tagozaton a szóbeli felelés messengeren keresztül zajlott. Közben Google segítségével, kérdőívekkel mértük fel a szülők véleményét, tapasztalatát. A pedagógusok gépére még februárban feltelepítettük a Microsoft Teams alkalmazást, így kézenfekvő volt, hogy ezt a platformot használjuk az értekezletek megtartására a székhely intézményben, melyet a tagintézménynek is felajánlottam. Munkaközösségeket, alsó, felső tagozatos, valamint vezetői csoportokat létrehozva rendszeresek voltak az értekezletek, megbeszélések. Egy új funkció is megjelent közben, a jelentkezés lehetősége, így a szavazások is kezelhetővé váltak.

Pozitív tapasztalataim: a tanulók többsége már aznap küldte az egyes leckékhez tartozó feladatok megoldását. Tíz tanulónak papír alapon készítettünk feladatokat, tanulni valót. Ők hetente egyszer jöttek be érte az iskolába, s hozták a kész munkákat. Egy főnek postáztuk, mert időközben édesapához került, Budapestre. Szükség volt differenciálásra is, pl az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében. A pedagógusok tudásmegosztása példaértékű volt ebben a helyzetben. Az MS innovatív iskola program kapcsán technikai, szakmai segítséget is bármikor kaphattam.

Negatívum: a tanulók különböző szintű technikai eszközökkel, vagy anélkül dolgoztak, így szükség volt arra, hogy mindenkinek megfelelő feladatot próbáljunk adni. A szülők egy részét nevelési tanácsokkal kellett ellátni, mert volt olyan, aki nehezen tudta gyermekét rávenni a tanulásra. Itt ez a feladat is a nevelőkre hárult.

8.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A munkaterv készítése során figyelembe vettük az iskolai dokumentumokat, jogszabályokat, hagyományainkat. Határidőre elkészítette munkatervét: a munkaközösségek, a DÖK, a szülői munkaközösség, valamint a nevelők is a munkaterveiket, tanmeneteiket. A tankerület által javasolt számos programba bekapcsolódtunk előre nem tervezetten is. A stratégiai dokumentumokat módosítottuk a KAP elemeivel. A PP alapján munkatervben kitűzött feladatainkat megvalósítottuk időarányosan. A veszélyhelyzet kihirdetése után terveink módosultak. Nem mindent tudtunk online formában megvalósítani, maradtak el kirándulások, úszásoktatás, stb. De még ebben a formában is megemlékeztünk a jeles napokról, ha nem a szokásos módon, de volt tanévzáró, ballagás is.

8.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Munkatervünket időarányosan sikeresen teljesítettük a tanév során. A 2020. március 16-i időszakra tervezett programjaink nagy része elmaradt, vagy a tervezettől eltérő formában valósult meg. Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ támogatását, mely a munkaterv teljesülését biztosította.

8.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Az intézményben kiemelten kezeltük az első félévben a 8. osztályosok pályaválasztásának segítségét, mely sikeresen megvalósult.
- Kiemelt nevelési feladat: A viselkedés kultúra terén továbbra is maradt tennivalónk. Ugyanakkor elmondhatom, hogy a tanulókkal való online kommunikáció terén többségében pozitív tapasztalataink vannak.

9. Az intézményben lefolytatott ellenőrzések

9.1. Belső ellenőrzés területei, tapasztalatai

Az intézményben a Karcagi Tankerületi Központ általi belső ellenőrzés nem volt.

9.2.Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai

Az intézményben külső ellenőrzés nem történt.

A következő tanév kiemelt feladatai:

- Intézmény felújítással kapcsolatos feladatok elvégzése.
- Online oktatás során átadott tananyagok ismételése, megszilárdítása.
- A tanulók felkészítése az IKT eszközök oktatási célú használatára.
- Kompetencia mérés intézkedési tervének megvalósítása.
- Szervezetfejlesztés.
- Lemorzsolódás veszélyeztetettség kezelésére intézkedési terv megvalósítása
- Intézményi dokumentumok módosítása.
- Komplex Alap Program 5. évfolyamon való bevezetése.
- Új helyi tanterv alkalmazása 1. és 5. évfolyamon.
- A tagintézmény vezetésének kialakítása.
- Intézményi és vezetői önértékelés megvalósítása.

A 2019/2020-as tanév különleges volt a járványhelyzet intézkedései miatt. A végzett munkát eredményesnek ítélem. Köszönöm a vezető társaimnak, a kollégáimnak a munkáját. Most először dolgoztunk 3 hónapot home office-ban és ügyeleti rendszerben.

Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ munkatársaitól kapott egész éves támogatást.

Fegyvernek, 2020. június 25.

Elfogadta a nevelőtestület a 2020. június 25-i nevelőtestületi értekezletén.

.....
Kovács Ildikó
Intézményvezető

Mellékletek:

- Tanulmányi mutatók
- Évvégi statisztika
- Dicséretetek, fegyelmező intézkedések

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2019/2020-as évvégi statisztika

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																			
	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		1-4. évf. átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
Tanulói létszám:	20		25		17	15	24		20,2	27		22		18	19	17	15	19,67	19,91
Magatartás			3,96		4,76	4,33	4,04		4,22	4,26		4,05		3,83	3,74	3,82	3,20	3,87	4,02
Szorgalom			4,32		4,47	4,27	4,08		4,27	4,00		3,85		3,72	3,74	3,65	3,20	3,73	3,95
Tantárgyak:																			
Angol nyelv							4,35		4,35	3,96		4,05		3,72	3,63	3,67	3,33	3,79	3,89
Biológia-egészségtan														3,67	3,95	3,82	3,40	3,72	3,72
Ének-zene			4,60		4,59	4,67	4,13		4,47	4,44		4,09		4,11	3,95	4,06	4,20	4,16	4,29
Etika/Hit-és erkölcsan																			
Fizika														3,56	3,53	3,41	3,13	3,42	3,42
Földrajz														3,44	3,42	3,94	3,27	3,52	3,52
Hon-és népismeret										4,33								4,33	4,33
Informatika										4,33		4,00		3,94	4,11	3,76	3,87	4,03	4,03
Kémia														3,61	3,84	3,65	3,47	3,65	3,65
Környezetismeret			4,12		4,35	4,33	3,71		4,09										4,09
Magyar nyelv és ir.			3,83		4,25	4,00	3,95		3,99	4,08		3,57		3,67	3,68	3,88	3,60	3,77	3,85
Matematika			4,04		4,19	3,93	3,87		4,00	3,65		3,40		3,39	3,17	3,19	2,93	3,33	3,60
Német nyelv																3,20	3,50	3,36	3,36
Technika, él. és gy.			4,40		4,76	4,53	4,50		4,53	4,37		4,23		4,22	4,42			4,31	4,42
Természetismeret										3,78		3,45						3,63	3,63
Testnevelés			4,72		4,71	4,60	4,88		4,74	4,70		4,75		3,89	3,95	3,88	4,20	4,28	4,47
Történelem										3,59		3,86		3,17	3,95	3,82	3,53	3,66	3,66
Vizuális kultúra			4,40		4,76	4,40	4,42		4,48	4,30		4,36		4,28	4,26	4,24	4,00	4,25	4,35

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2019/2020-as évvégi statisztika

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																	
	1-2. évfolyam		3-4. évfolyam		1-4. évf. átlag	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		7.c	8. évfolyam		8.c	5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.o	2.b	3.o	4.b		5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b		8.a	8.b			
<i>Tanulói létszám:</i>		14		22	9		16		19			9			9	13,25	11,12
Magatartás		3,93		4,64	4,28		4,75		3,89			3,56			4,00	4,05	4,13
Szorgalom		4,07		4,41	4,24		4,25		3,68			3,56			3,78	3,81	3,96
<i>Tantárgyak:</i>																	
Angol nyelv				4,27	4,27		3,94		3,05			3,22			3,50	3,42	3,60
Biológia-egészségtan												3,78			3,56	3,67	3,67
Ének-zene		4,25		4,59	4,42		4,56		3,89			3,78			3,67	3,97	4,12
Etika/Hit és erkölcsan																	
Fizika												3,22			3,33	3,28	3,28
Földrajz												3,33			3,33	3,33	3,33
Hon és népismeret							4,56									4,56	4,56
Informatika							4,81		4,00			4,22			4,00	4,26	4,26
Kémia												3,22			3,22	3,22	3,22
Környezetismeret		4,00		4,32	4,16												4,16
Magyar nyelv és irodalom		3,33		4,18	3,75		4,31		3,42			3,22			3,50	3,61	3,66
Matematika		4,33		4,09	4,21		3,93		3,72			3,25			3,00	3,47	3,72
Technika, életvitel és gyakorlat		4,25		4,64	4,44		4,94		4,42			3,89				4,41	4,43
Természetismeret							4,19		3,42							3,81	3,81
Testnevelés és sport		4,25		4,50	4, 38		4,88		4,47			4,33			4,33	4,50	4,46
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							4,00		3,16			2,89			3,44	3,37	3,37
Vizuális kultúra		4,25		4,68	4,46		4,63		4,16			3,56			3,89	4,06	4,20

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2019/2020-as évvégi statisztika

2019/2020. félév	1.a	lány	2.a	lány	3.a	lány	3.b	lány	4.a	lány	5.a	lány	6.a	lány	7.a	lány	7.b	lány	8.a	lány	8.b	lány	Össz.	lány ó.
Jelenlegi létszám 2020.június 15/ ebből lány	20	14	25	11	17	9	15	7	24	17	27	16	22	6	18	9	19	11	17	7	15	4	219	111
létszám 2019. szeptember 1. / ebből lány	19	13	23	11	17	9	16	7	24	17	27	16	22	6	19	10	18	11	17	7	14	4	216	111
osztályba jött 2019.10.01. után / ebből lány	4	4	3	0	0	0			1	1					1	1	1	0			1	0	11	6
osztályból távozott 2019.10.01. után / ebből lány	3	3	1	0	0	0			1	1					2	2	1	0			0	0	8	6
mulasztott tanulók száma / ebből lány	20	14	25	11	17	9	15	7	24	17	26	15	20	6	18	9	19	11	17	7	15	4	216	110
mulasztott napok száma / ebből lányok által	338,8	229,8	324,2	77,8	230	93	175	71	301,4	202,2	401	251	217,7	92,5	290	144	229	136,5	365,5	7	270,3	60,1	3143	1365
ebből igazolatlan nap / ebből lány	2	1	3		8	7	6	6	0	0	33	31	6,1	6,1	14	10	15,2	8,2	1,33	1,16	19,5	9,83	108	80
mulasztott órák száma / ebből lány	1764	1219	1621	389	1149	500	875	385	1507	1011	2403	1691	1343	592	1737	919	1417	819	2193	942	1739	423	17748	8890
ebből igazolatlan órák/ ebből lány	10	5	15	0	40	35	30	30	0	0	198	186	37	37	81	57	91	49	8	7	117	59	627	465
felsőzés - Szülőnek (1. alkalom)	1	0	2	0	2	1	1	1			2	1	1	1	3	2	4	3	3	2	3	1	22	12
értesítés - 10 órát meghaladó					1	1	1	1			2	1	1	1	2	1	3	2			3	1	13	8
értesítés - 30 órát meghaladó					1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	2	1			2	1	9	7
értesítés - 50 órát meghaladó											1	1	0	0	1	1					1	1	3	3
250 óránál többet mulasztott / ebből lány											1	1	1	1							2	1	4	3
ebből igazolatlanul mulasztott órák / ebből lányok általi											186	186	37	37							117	59	340	282
bejáró tanuló / ebből lány									1	1	1	1	2	0			2	0	2	2			8	4
napközis tanulók száma / ebből lány	16	11	20	11	14	9	13	5	19	13													82	49
tanulószobás tanulók száma (felső tagozatos!)											7	4	4	1	2	2	1	0					14	7
menzás tanulók száma (nem napközis) / ebből lány	4	3	4	0	3	0	2	2	4	3	20	11	17	15	8	2	8	7	4	2	6	2	80	47
veszélyeztetett tanulók száma / ebből lány	2	1	3	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	17	9
hátrányos helyzetű tan. száma / ebből lány	5	3	8	2	5	3	5	2	4	2	6	5	6	1	4	3	5	3	2	2	6	2	56	28
halmozottan hátrányos. helyzetű t. sz. / ebből lány	2	2	2	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	3	2	2	2	0	0	15	10
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma tanév végén											2		3	1	7	5	4	1	4	3	3	1	23	11
BTMN tanulók száma / ebből lány	2	1	8	1	4	1	3	1	4	1	3	2	2	0	2	2	2	0	4	2	1	0	35	11
SNI tanulók / ebből lány	2	1	4	3	5	3	3	1	5	3	3	2	7	3	2	1	3	2	4	1	1	0	39	20
Évismétlő az osztályban szeptembertől / ebből lány	1	0																					1	0
Magántanuló / ebből lány													2	0									2	0

Könnyített testnevelésben vesz részt																							0	0
Gyógytestnevelésben részesül																							0	0
Testnevelés alól felmentett												1	0										1	0
Tanulói balesetek száma										1	1			1	0	1	0						3	1
Tanulói jogviszonya szünetel							1	1		2	0	1	1			1	1			1	1		6	4
- külföldi tanulmányok miatt							1	1		2	0	1	1			1	1			1	1		6	4
- egyéb																							0	0
Versenyen részt vevő tanulók száma	15	13	14	6	7	6	7	4	8	7	7	1	5	1	6	1	10	4	5	2	1	0	85	45
Szakkörös tanulók száma / ebből lány											13	13	2	2					7	4	7	1	29	20
Művészeti csoportba járó/ ebből lány																							0	0
(rajz, színjátszó-csak az iskolai szervezésű)																							0	0
Énekkaros tanulók száma/ebből lány					5	5	8	5	7	7													20	17
Iskolai sportkörre jár/ebből lány																							0	0
labdarúgás, stb.)																							0	0
Felzárkóztató, korrepetálás foglalkozáson résztvevő/ebből lány																							0	0
Tehetséggondozó foglalkozáson résztvevő/ebből lány													14	5					8	4	6	1	28	10
Fejlesztő foglalkozáson résztvevő/ebből lány	4	2	12	4	9	4	6	2	9	4	6	4	8	3	4	3	5	2	8	3	2	0	73	31
(BTMN, SNI)																							0	0
Logopédiai ellátás / ebből lány	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	8
Angol nyelvet tanulók száma/ebből lány									24	17	27	16	22	6	18	9	19	11	12	5	9	0	131	64
Német nyelvet tanulók száma/ebből lány																			5	2	6	4	11	6
Etikát tanulók száma/ebből lány	15	10	16	1	14	7	12	7	18	13	15	8	11	1	12	6	15	8	11	2	12	3	151	66
református hittant tanul/ebből lány											4	2	4	2	0	0	1	1	2	2	2	0	13	7
katolikus hittant tanul/ebből lány	5	4	9	4	3	2	3	0	6	4	8	6	7	3	6	3	3	2	4	3	1	1	55	32
Kitűnő tanulók száma	5	5	4	3	6	5	3	2	4	3	5	2	3	1	2	0	0	0	1	1	1	0	34	22
Bukott tanulók száma																							0	0
Tanulmányi átlageredmény 3,0 alatti	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	1	3	1	2	0	4	3	3	0	19	5

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2019/2020-as évvégi statisztika

2019/2020. tanév	1-2.ő	lány	3-4.ő	lány	5.b	lány	6.b	lány	7.c	lány	8.c	lány	Össz.	lány ö.
Jelenlegi létszám 2020.június 15/ ebből lány	14	3	22	12	16	9	19	7	9	3	9	3	89	37
létszám 2019. szeptember 1. / ebből lány	15	3	23	12	16	9	19	7	9	3	8	2	90	36
osztályba jött 2019.10.01. után / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
osztályból távozott 2019.10.01. után / ebből lány	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
mulasztott tanulók száma / ebből lány	13	1	21	11	13	7	19	7	9	3	9	3	84	32
mulasztott napok száma / ebből lányok által	55	6	104	50,85	82	53	126,6	42	106	44	160,6	63,87	634	260
ebből igazolatlan nap / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5,322	0	6	0
mulasztott órák száma / ebből lány	276	32	546	267	445	285	709	234	657	274	996	396	3629	1488
ebből igazolatlan órák/ ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	33	0	40	0
felszólítás - Szülőnek (1. alkalom)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
értesítés - 10 órát meghaladó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
értesítés - 30 órát meghaladó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
értesítés - 50 órát meghaladó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
250 óránál többet mulasztott / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ebből igazolatlanul mulasztott órák/ ebből lányok általi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
bejáró tanuló / ebből lány	2	0	4	2	2	2	9	1	4	1	4	2	25	8
napközis tanulók száma / ebből lány	9	1	15	9	0	0	0	0	0	0	0	0	24	10
tanulószobás tanulók száma (felső tagozatos!)	0	0	0	0	9	6	10	1	6	3	2	1	27	11
menzás tanulók száma (nem napközis) / ebből lány	1	0	3	1	3	1	14	5	0	0	5	3	26	10
veszélyeztetett tanulók száma / ebből lány	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	0	0	5	4
hátrányos helyzetű tan. száma / ebből lány	1	0	4	3	2	2	0	0	0	0	1	0	8	5
halmozottan hátrányos. helyzetű t. sz. / ebből lány	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	2
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma tanév végén	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1	2	0	8	2
BTMN tanulók száma / ebből lány	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	1
SNI tanulók / ebből lány	5	0	3	0	3	3	5	0	0	0	1	0	17	3
Évismétlő az osztályban szeptembertől / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Magántanuló / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Könnyített testnevelésben vesz részt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gyógytestnevelésben részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Testnevelés alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulói balesetek száma	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	3	2	
Tanulói jogviszonya szünetel	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
- külföldi tanulmányok miatt	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
- egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Versenyen részt vevő tanulók száma	0	0	10	6	7	3	7	4	3	0	5	3	32	16	
Szakkörös tanulók száma / ebből lány	0	0	17	11	10	6	13	7	8	3	8	3	56	30	
Művészeti csoportba járó/ ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(rajz, színjátész-csak az iskolai szervezésű)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Énekkaros tanulók száma/ebből lány	0	0	0	0	7	7	5	5	1	0	1	1	14	13	
Iskolai sportkörre jár/ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
labdarúgás, stb)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Felzárkóztató, korrepetálás foglalkozáson résztvevő/ebből lány	0	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	
Tehetséggondozó foglalkozáson résztvevő/ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fejlesztő foglalkozáson résztvevő/ebből lány	6	0	4	0	4	3	5	0	1	0	2	0	22	3	
(BTMN, SNI)	6	0	3	0	4	3	4	0	1	0	2	0	20	3	
Logopédiai ellátás / ebből lány	4	0	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	10	0	
Angol nyelvet tanulók száma/ebből lány	0	0	11	7	16	9	19	7	9	3	9	3	64	29	
Német nyelvet tanulók száma/ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Etikát tanulók száma/ebből lány	13	3	20	11	14	9	19	7	9	0	9	3	84	33	
református hittant tanul/ebből lány	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
katolikus hittant tanul/ebből lány	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	2	2	3	2	2	1	1	0	0	0	0	0	8	5	
Bukott tanulók száma / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1 tantárgyból / ebből lány															
2 tantárgyból / ebből lány															
3 v. több tantárgyból / ebből lány															
tanulmányi átlageredmény közepes alatti / fő	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1	2	0	8	2	

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2019/2020-as évvégi statisztika

		1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	Össz.
Dicséret	szaktanári			5	8	14	17	34	18	21	12	12	141
	napközis nevelői			1									1
	ügyeletes nevelői						18	4	14	6		2	44
	osztályfőnöki	12	26	26	32	7	57	58	13	7	3	3	244
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet												0
	intézményvezetői		2	17	12	11	1	3	6	5	1		58
	tantestületi		2	2	0	3	2	0	0	0	1		10
Figyelmeztetés	szaktanári		5	2	1	2	34	31	103	91	61	61	391
	napközis nevelői		4	1	1	2	0	5	0			1	14
	ügyeletes nevelői						5	6	16	16	15	26	84
	osztályfőnöki	1	2	2	5		10	15	17	25	16	16	109
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet						2	0	6	4	11	11	34
	intézményvezetői figyelmeztetés						1		4		1	5	11
	osztályfőnöki intő		1							7	3	2	13
	intézményvezetői intő												0
	<i>ebből mulasztásért</i>												0
	tantestületi megrovás												0
	<i>ebből mulasztásért</i>												0
	egyeztető eljárás / ebből lány												0
	fegyelmi büntetés / ebből lány												0
Kapcsolattartás	szülői értekezletek száma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	26
	szülői értekezleten résztvevők száma /fő	28	16	18	14	30	20	17	12	12	57	43	267
	fogadóórán résztvevők /fő	7	9	11	7	4	5	3	2	2	8	2	60
	családlátogatások száma	20	3	21	21	3	8	2	0	19	16	5	118
	eseti megbeszélés /fő	0	0	0	0	0	3	0	8	6	4	4	25

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2019/2020-as évvégi statisztika

		1-2.ő	3-4.ő	5.b	6.b	7.c	8.c	Össz.
Dicséret	szaktanári	0	5	0	0	1	10	16
	napközis nevelői	0	0	0	0	0	0	0
	ügyeletes nevelői	0	0	0	0	0	0	0
	osztályfőnöki	14	27	23	18	11	14	107
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet	0	2	3	0	1	0	6
	intézményvezetői	0	0	0	0	0	0	0
	tantestületi	0	0	0	0	0	0	0
Figyelmeztetés	szaktanári	4	9	0	36	36	10	95
	napközis nevelői	0	0	0	0	0	0	0
	ügyeletes nevelői	0	0	0	4	3	0	7
	osztályfőnöki	0	3	0	9	6	4	22
	intézményvezetőhelyettesi, tagint.vezet	0	0	0	3	3	1	7
	intézményvezetői figyelmeztetés	0	0	0	1	0	1	2
	osztályfőnöki intő	0	0	0	0	1	0	1
	intézményvezetői intő	0	0	0	0	0	1	1
	<i>ebből mulasztásért</i>	0	0	0	0	0	0	0
	tantestületi megrovás	0	0	0	0	0	0	0
	<i>ebből mulasztásért</i>	0	0	0	0	0	0	0
	egyeztető eljárás / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0
	fegyelmi büntetés / ebből lány	0	0	0	0	0	0	0
Kapcsolattartás	szülői értekezletek száma	2	2	2	2	2	2	12
	szülői ért. résztvevők száma /fő	13	21	19	11	5	7	76
	fogadóórán résztvevők /fő	4	6	9	4	0	3	26
	családlátogatások száma	7	2	1	1	0	1	12
	eseti megbeszélés /fő	0	0	0	6	1	3	10