

Tanév végi beszámoló

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

2018/2019-es tanév



Készítette: Kovács Ildikó
Megbízott intézményvezető

A 2018/2019-es tanév záró beszámolójához az alábbi dokumentumokat használtam fel: Minden nevelő beszámolóját a saját munkájáról, a munkaközösség-vezetők, vezető helyettesek beszámolóját, a tagintézmény-vezető, DÖK segítők beszámolóját, statisztikai adatokat, az éves munkatervet.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A 2018/2019-es tanévet ismét nehézségekkel kezdtük a megfelelő szakos ellátottság biztosítása terén. Megfelelő végzettség nélkül alkalmaztunk gyesen lévő és nyugdíjba vonuló kollégák helyére pedagógusokat, 4 főt, valamint óraadóként nyugdíjas pedagógusokat is, először 2, majd 3 főt.

A tanév elején minden nevelő elkészítette a tanmenetét intézményi szinten egységes szempontok alapján a helyi tantervnek megfelelően. Ez alapján zajlott az oktató munkánk. Szükség esetén tananyag átcsoportosítással korrigáltuk a terveinket.

A pedagógusok munkájuk során a frontális oktatás, a differenciálás, a kooperatív és dráma pedagógiai módszerek, projekt munkák, témahetek alkalmazásával dolgoznak. Az IKT eszközök használata is kedvelt a tanítás során, de számos fejlesztő, szemléltető eszközünk is van. A tanév végére elkészülő wifi kiépítéssel biztosítottá vált az internet elérés az épületeinkben.

2018/2019	Székhely		Tagintézmény	
Tanév végi tanuló létszám	227		96	
A tanulmányi átlageredmény változása				
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	3,9		3,8	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,8		3,8	
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	3,89		4,03	
Kitűnők - bukások				
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	24	11%	6	6%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	0	0%	2	2%

A székhely intézményben 2 tanuló a tanév során magántanulói státuszba került szakértői bizottsági javaslatra, egyikük autizmus spektrum zavarral küzd, a másik mozgásfogyatékos, rendszeres orvosi kezelést kap. Heti 10 órában foglalkozott velük pedagógus, így a tanév követelményeit sikeresen teljesítették. Az iskolai délutáni nagyobb rendezvényeken szüleikkel részt vettek.

7 tanuló külföldön tartózkodik huzamosabb ideje.

Az **alsó tagozatos** órák megtartásánál a tagintézményben az 1-3. osztály összevonása vált indokolttá az alacsony létszám miatt. A készségi tárgyak esetében volt együtt a két évfolyam, a többi órán viszont külön csoportban, mely jó lehetőséget biztosított az egyéni bánásmódról, a személyre szabott oktatásra. A 2 év korkülönbség miatt a tanulók összekovácsolása volt az osztálytanító fő feladata. A székhelyen az **1. évfolyam** 24 fő osztálylétszámmal zárt. Magas a fiúk aránya, akiknek nagy a mozgásigénye, valamint vannak közöttük BTMN tanulók is. A nevelési hiányosságok pótlása is adott feladatot. 1 tanuló esetében a sok hiányzás miatt a szülő kérte az évfolyam megismétlésének lehetőségét a tanuló képességeinek erősödése miatt. Van szakértői véleményre váró tanuló is, várhatóan enyhe értelmi fogyatékoság kerül megállapításra. A következő tanévben a gyengébb képességű tanulók fejlesztésére kell lehetőséget találni. Komoly szakmai kihívást jelentett ez a tanév az ott tanítóknak. Igyekeztek sok játékot, mozgásos feladatokat becsempészni a tanórákba.

A második osztályokban: Örményesen önálló osztályként, új osztályfőnökkkel indult az évfolyam a tavalyhoz képest. Fegyverneken az egyik osztály kapott új osztályfőnököt. Mindhárom 2. osztályban rendezett munka folyt, változatos módszerekkel.

A 3. osztályok: Örményesen az 1-3 összevonást már említettem. Fegyverneken nagyobb létszámú osztállyal dolgoztak a tanítók, a tanulók nagy képességbeli különbségeivel. Heti 2 óra tehetséggondozással és heti 2 óra felzárkóztató foglalkozással egészült ki a tanítás, valamint a nevelők az oktatási módszerek sokféleségével dolgoztak egy-egy tanórán belül is. Nagy szükség volt a differenciálásra, a digitális tananyagok használatára. Itt a lányok közötti szócsaták, sértődések okoztak fejtörést a nevelésben.

A negyedik évfolyamon: Fegyverneken 26 fős, Örményesen 20 fős osztályok indultak. Örményesen a tanév közben Orczyból érkező, „macsétás kislánnyként” elhíresült tanuló érkezése zavarta meg a település és az iskola mindennapjait, mely aztán elcsendesedett. Az osztályban itt több jó képességű tanuló van, aktívak, jó magatartásúak. Sajnos, elveszítettünk 4 tanulót, beiratkoztak Törökszentmiklósról, 8 osztályos gimnáziumba. A székhelyen működő osztály a nagy létszám ellenére stabilan működött. Jövőre a kiskamaszkori tünetekre kell fokozottan számítani.

A felső tagozaton nehezebb volt a helyzet. Itt a korábbi évek nyugdíjazásai, elköltözés, távozás miatt a szakos ellátottságot tanítókkal, nyugdíjas kollégákkal, áttanítással, pedagógus végzettséggel még nem rendelkező kollégákkal oldottuk meg.

5. osztályok: A székhely intézményben a vártnál jobban alakult az osztály helyzete magatartásban és tanulmányi munkában is az összevonás után. Örményesen több magatartási problémás tanuló is van az évfolyamon, csak úgy, mint jobb képességű is.

6. osztályok: Örményesen nagyon alacsony létszámmal indult az osztály, 9 fővel, így a készségi tárgyakat a 7. osztállyal összevontan tanulták. Magatartási problémákról, alulmotiváltságról, az otthoni tanulás hiányáról számoltak be. A székhely intézményben 2 osztály van az évfolyamon. Vannak jó képességű, szorgalmas tanulók, de sok magatartási problémát kellett kezelni, a nevelésre kellett nagyobb hangsúlyt fektetni. Szülőkkkel, tanulókkal való megbeszélés, tanóráról való kiemelés, többféle nevelési módszer kipróbálásával igyekeztek a nevelők eredményt elérni.

7. osztályok: a tagintézményben az osztály léte a 6. évfolyammal közös órák miatt maradt meg, hiszen 7 főből áll. Gyengébb képességű, nehezebben motiválható csapat. A székhelyen 2 osztály van az évfolyamon. Magas az SNI, BTMN tanulók aránya itt is. Az osztályfőnökök a

szülőkkel való kapcsolattartás révén próbáltak eredményeket elérni szükség esetén. Az évfolyamon már elindult a pályaválasztásra való felkészítés is különböző rendezvényekkel. Néhány tanórán az elsődleges feladat volt a tanulói motiváció, a fegyelmezett munkavégzésre szoktatás.

8. évfolyam: a minél eredményesebb pályaválasztás volt a feladat az évfolyamon. Minden tanulót felvettek középiskolába. Itt is jelentkezett tőlünk független, családi probléma, melyet a családsegítő szolgálat igyekezett megoldani a családból való kiemeléssel. A tanórákon a második félévben már érezhető volt a kisebb szorgalom.

Összességében a jövőre nézve feladatunk a tanórai differenciálás erősítése, az IKT eszközök további használati lehetőségének kiaknázása..

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Délutáni elfoglaltságok:

	Általános iskola nevelés-oktatás		Általános iskola nevelés-oktatás	
	Móra		Szalai	
	1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.	5-8. évf.
Fejlesztő csoportok száma/résztevő tanulók	2cs/14 fő	4 cs/12 fő	0,5 /2 fő	0,5/3 fő
Tehetséggondozó csoportok száma/résztevő tanulók	2 cs/22 fő	4 cs/35 fő	1cs/10 fő	1 cs/10 fő
Felzárkóztató csoportok száma/résztevő tanulók	2 cs/19 fő	1 cs/8 fő	-	-
Szakkörök száma/résztevő tanulók	2 cs/34 fő	1 cs/15 fő	1 cs/15 fő	1 cs/11 fő
Sportcsoportok száma/résztevő tanulók	1 cs/14 fő	2 cs/38 fő	-	-
SNI rehabilitációs csoport	3 cs/15 sni	2 cs/15 sni		1 cs/13 fő sni
SNI logopédiai csoport	1 cs/13 fő		1 cs/8 fő logop	
SNI pszichoped. csoport		1 cs/3 fő		
Énekkari csoport	1 cs/14 fő	1 cs/14 fő		1 cs/10 fő

A tanórán kívüli foglalkozások közül kötelező a tanulóknak az *sni rehabilitációs* foglalkozások, a *btmn fejlesztő foglalkozások*. Ezek szervezése során figyelembe vettük a

jogszabályokban előírtakat, valamint a szakértői vélemények javaslatait. Az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével, valamint saját nevelőkkel tudtuk ellátni a feladatot. *Énekkari foglalkozások* zajlottak az intézményekben, ők az előadásaikkal felléptek iskolai és települési rendezvényeken. A *tehetséggondozó foglalkozások* célja a versenyekre való felkészítés volt, valamint a tanórai anyag elmélyítése, gazdagítása. A szakkörökön tanulóink szívesen vettek részt. Több témakörben szerveződtek. Nagy kedvenc volt az *ugróköteles szakkör* a székhely intézményben. Ők fellépéseken mutatták be tudásukat. A tagintézményben a *Természetbúvár és Bóbita* kézműves szakkör működik eredményesen évek óta.

A tanórán kívüli foglalkozások, programok egy része rendszeres, másik része eseti jellegű. Itt kiemelném a kirándulásokat, közös fagyizást. Az osztály rendezvények a 2. félévben voltak nagyobb számban, melynek közösségépítő szerepe van.

A székhelyen *4 napközis csoport, 1 tanulószobai csoport* működött, a tagintézményben 1 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport. Itt a tanulók elkészíthették házi feladataikat, készülhettek a másnapi órákra. *Önismereti csoport* foglalkozás volt Örményesen, ezt a Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai tartották a tanulónak.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az intézményen kívüli nevelő-oktató munka alkalmi voltak a tanév során:

- a pályaaorientációs nap üzem és műhely látogatásai (CLAAS, ALOX, Hermann Kft,
- versenyeken való részvétel
- work shopon való részvétel
- Örményesen a könyvtári órák, a községi kondiparkban való mozgás
- Fegyverneken, a Holt-Tiszán tartott testnevelés órák, a városi sportpályán tartott rendezvény
- Séták a településeken
- Színház és múzeum látogatások
- Kirándulások
- Úszásoktatás a Horváth András tanuszodában

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervünk alapján több, mint 60 rendezvényünk, programunk volt. Ezek a nemzeti ünnepek, történelmi eseményekről való megemlékezések, hagyományos programjaink, mások által szervezett programokon való részvétel, valamint nem tervezetten megvalósított programok voltak.

Program megnevezése	Program időpontja	Program leírása
Tanévnyitó ünnepség	2018.szeptember 3.	Kulturális ünnepi műsor

Európai Mobilitási Hét	2018.szeptember 16-22. között	Fegyverneki Művelődési Ház és Könyvtárral megvalósuló program. Plakátkészítő verseny, kerékpáros ügyességi verseny
EuroSkills 2018. kiállítás megtekintése Budapesten	2018.szeptember 27.	Az EuroSkills, vagyis a fiatal szakemberek Európa-bajnokságán vettünk részt
Csőke Katalin emlékfutás a Mórában	2018. október 4.	Fegyverneki olimpikon emlékére iskolai futóverseny került megrendezésre.
Tanítás nélküli munkanap-pályaorientációs nap	2018. október/november	Minden osztály üzemlátogatáson vett részt a helyi vállalkozóknál, vagy egy-egy vállalkozó szülő mutatta be a szakmáját.
Október 6. és október 23-i megemlékezések	2018. október 4. és október 19.	Ünnepi műsor keretében emlékeztünk meg a jeles napokról.
„Szakmák Világa” pályaválasztási kiállításon jártak a tanulók Szolnokon	2018.október 16.	A középiskolák az általuk oktatott szakmákat ismertetik meg interaktív bemutatókon keresztül. Szolnokon vettünk részt a rendezvényen a 8. évf. tanulóival.
Európai Mézes Reggeli Programhoz csatlakoztunk	2018. november 16.	Országos Magyar Méhészeti Egyesület felhívása alapján csatlakoztunk a programhoz, helyi méhészek támogatásával. Célja felkelteni a fiatalok figyelmét a mezőgazdaság, az egészséges táplálkozás és a természeti értékek iránt.
Európai Hulladékcsökkentési Héthez kapcsolódtunk	2018. november 17-25. között	Hulladékból báb és kugli készítés, város-makett készítés, a háztartásban keletkező hulladékok csökkentésének fontosságának művés délutánon.
Iskolanyitogató foglalkozásokat tartottunk	2018. november -2019. márciusig 3 alkalommal tartottunk	Célja, az 1. évfolyamra való beiskolázás segítése.
Mikulás-futást szereztünk a Mórában	2018.december 6.	Jó hangulatú futóversenyt rendeztünk
Karácsonyra hangolódtunk	2018.december 21.	Kulturális műsor megtekintése, kézműveskedés, disco

Klímastratégiák kialakítása és környezeti szemléletformálás Jász- Nagykun-Szolnok megyében-workshop	2019.január 25.	KEHOP-1.2.0-15-2016-00005 azonosítószámú pályázat keretében Mórás tanulóink műhelymunkán vettek részt Szolnokon, az egyetemen, a klímastratégiák témakörében
Claas, ALOX gyárlátogatás	2019. január 29.	Üzemlátogatás Törökszentmiklóson
Farsangoltunk	2019.február	Farsangi felvonulás, farsangi disco, táncház az ünnepkör jegyében, szülők bevonásával
Pénz7 projektnap, témahét megvalósítása	2019. február	Modelleztük a kereskedést, pénzügyi ismeretekkel foglalkoztunk a tanórákon és délutáni foglalkozásokon
Szakmasztár Fesztiválon jártak a tanulók, Budapesten	2019. március 12.	A kiállító iskolák, szakmák, cégek a mai kor igényeihez igazodva, az általuk képviselt szakmákat interaktív, látványos gyakorlati bemutatókon keresztül (pl. virágkötészeti, fodrász, kozmetikus, pincér, szakács, pék) népszerűsítik.
Nyílt tanítási órákat tartottunk a szülőknek	2019. március 11-2019. március 22.	Nyílt tanítási órák keretén belül az érdeklődő hozzátartozók betekintést nyerhettek tanulóink mindennapjaiba.
Ünnepi megemlékezés- márc.15.	2019.03.14	Március 15-i ünnepi műsort tekintetünk meg
Március 15. városi megemlékezés	2019. március 15.	Fegyverneken, a városi megemlékezésen léptek fel a Mórás tanulók, koszorúztunk.
Fenntarthatósági témahét szervezése	2019. 03. 18-22.	A témahét keretében több olyan program zajlott, mely a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását segíti.
Népdaléneklő verseny a Mórában	2019. április 4.	Népdaléneklő versenyt szerveztünk, melyre az örményesi tagintézményből is jelentkeztek tanulók.

Drogprevenációs előadás felső tagozatosoknak	2019.04.15	Interaktív beszélgetés a szenvedélybetegségekről rendőrségi szakemberek bevonásával.
Holokauszt emléknap	2019. április 16	Ünnepi műsor keretében emlékeztünk meg a történelmi eseményekről.
Digitális témahetet tartottunk	2019.04.08-2019.04.12.	A tanulók digitális kompetenciáját erősítette a vetélkedő QR kód segítségével, gyakorlati informatikai eszközös feladatok a tanórákon, verseny lebonyolítása.
Nyuszi-futás a Mórában	2019.04.17	Az intézmény diákjai számára szervezett esemény, futóverseny.
Leader-Nap	2019.04.24	A Tisza-menti Leader Közhasznú Egyesület „Szelektív közösségépítés a gyerekek világnapja alkalmából” címmel játékos délelőttöt tartott az iskolában az alsó tagozatosoknak.
Kirándulások	2019. május, június	Közösségteremtő program keretében fedezzék fel Magyarország látnivalóit a tanulók
Határtalanul! Program megvalósítása	2019.05.22-2019.05.24	Az EMMI által kiírt, nyertes Határtalanul! Program-Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek keretében 25 tanuló járt Erdélyben
Gyermeknapot tartottunk	2019.06.03./06.11.	Tanítás nélküli munkanap-gyermeknap program szervezése az intézmény tanulói és hozzátartozói számára
Nemzeti összetartozás emléknapja	2019. június 4.	Kulturális műsor megtekintése
Sportnap a Mórában	2019.06.11	Sporttevékenységek, játékos sportversenyek szervezése intézményünk tanulói számára.

Ballagás	2019. június 15.	8. évfolyamos tanulók ünnepi műsora
Tanévzáró ünnepség	2019. június 20./június 15.	A tanév lezárása ünnepi műsor keretében
Tematikus táborok	2019.06.17-28-ig	Az EFOP 3.3.5-17-2017 pályázat által biztosított forrásból tematikus napközis tábor megvalósítása.

Ezen kívül Ki mi tud?-ot, hulladékgyűjtést, házi vetélkedőket, kézműves foglalkozásokat szerveztünk. A legmagasabb résztvevő számmal a gyereknapi, a ballagás, tanévnyitó, tanévzáró, farsang, karácsonyi program zajlott.

Ezek pozitív hozadéka a közösségfejlesztés, a szülőkkel való kapcsolatok építése.

1.5.Mérések-értékelések tapasztalatai (eredmények elemzése, értékelése, szükséges intézkedések, beavatkozások)

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza az egyes évfolyamok tanév végi méréseit egységes mérőlapokkal. A kiértékelésükhöz is egységes értékelő táblázat készült. Ezekon a közös méréseken kívül országos és egyéb jellegű méréseket szerveztünk.

Ezek az alábbiak voltak:

- Szegedi longitudinális mérés: 8. évfolyamon történt mérés a Mórában az Egyetem előírásai alapján. Erről visszajelzést a következő tanévben várunk. Az első évfolyamosok vettek részt a Szegedi Iskolakezdő mérésen.
- Szociometriai mérést 2-8. osztályig végeztünk a székhelyen
- Difer mérés: A rövid difer mérés minden tanulóval elkészült, a teljes difer mérést Fegyverneken 12 tanulóval, Örményesen 5 tanulóval végeztük el. Ennek célja, hogy a tanítók számára útmutatást adjon ezen tanulók további fejlesztéséhez. Több területet vizsgál a mérőanyag, s ehhez intézményünkben fejlesztő segédanyagok találhatóak a nevelők számára. A következő tanévre rendeltünk a tanulók számára is fejlesztő füzeteket. A Difer mérés elemzése a félévi beszámolóban megtörtént.
- Országos kompetencia mérés megtörtént 6. és 8. évfolyamon. Ehhez is a jövő tanévre rendeltünk a tanulóknak kompetencia fejlesztő füzeteket.
- Országos idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon volt.
- NETFIT mérés felső tagozaton történt.
- Online tehetségmérés 5. évfolyamon zajlott, nem tantárgyhoz kötötte.
- MaTalent mérés matematikából 4. évfolyamon volt.
- A Pedagógiai Programunk alapján, tanév végén tantárgyi méréseket végeztünk egységes mérőanyaggal: szövegértés 1-5, 7., nyelvtan-helyesírás 2.,4.,5.,matematika 1-4., 5.,7., környezetismeret 2.,4., természettudományok 6-7., történelem 6. Itt a kiértékelésnél adódtak problémák. Következő tanév feladata a mérőanyagok felülvizsgálata.

Mérési eredmények:

Idegen nyelvi mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Idegen nyelvi mérés	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
6. évf. angol	74%	77%	84%	72,60%	74,25%
6. évf. német	77%	61%	59%	58%	---
8. évf. angol	54%	74%	68%	70,50%	87,5%
8. évf. német	74%	71%	43%	52,90%	31,8 %

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Idegen nyelvi mérés	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
6. évf. angol	81,5%	66%	69%	49,63%	68,7%
8. évf. angol	66%	47%	71%	53%	69,3%

A jövő tanévben a német nyelvet tanulók száma a székhely intézményben ismét egy évfolyammal csökken. Az eredmények itt nagyon ingadozóak az éveket összehasonlítva. Angol nyelvből a korábbi évekhez hasonló eredmények születtek. A hallás utáni megértésre további hangsúlyt kell fektetni a minél jobb eredmények eléréséhez. Szükség lenne további angol nyelv szakos pedagógusra mindkét településen. Örményesen a mérési eredmények nagyon kiegyenlítetlenek. Úgy vélem, hogy javítana az eredményeken egy hosszú távon állandó nyelv szakos tanár. Bár a kis tanuló létszám is jelentősen befolyásolja az eredményt.

NETFIT mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

NETFIT	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %
Testtömeg-index	12	20	68	12	18	70	19	19	62
Testzsír százalék	12	29	59	12	27	61	13	24	63
Állóképességi ingafutás	38	26	36	28	29	43	41	18	41
Ütemezett hasizom	0	3	67	0	7	93	0	4	96
Törzsemelés	0	28	72	0	41	59	0	34	66
Ütemezett fekvőtámasz	0	22	78	0	38	62	0	50	50
Kézi szorító erő	0	17	83	0	18	82	9	35	56

Helyből távolugrás	0	59	41	0	39	61	0	47	53
Hajlékonysági teszt	0	24	76	0	30	70	0	25	75

A testnevelőktől vártam volna az elemzést a beszámolómban részletesen, hiszen a mérés elemzés nélkül öncélú. Az ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, és helyből távolugrás esetén jelentős csökkenés látható a tavalyi tanévhez képest, valamint a testtömeg index adott rosszabb eredményt. A jövő tanévi tervező munkát ezek figyelembevételével kell készíteni.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

NETFIT	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %	Fokozott fejlesztés %	Fejlesztés szükséges %	Egészség-zóna %
Testtömeg-index	10	29	61	12	29	59	11	30	59
Testzsír százalék	8	40	52	14	26	60	2	11	87
Állóképességi ingafutás	30	30	40	39	27	34	32	26	42
Ütemezett hasizom	0	0	100	0	5	95	0	15	85
Törzsemelés	0	51	49	0	39	61	0	40	60
Ütemezett fekvőtámasz	0	11	89	0	14	86	0	30	70
Kézi szorító erő	0	11	89	0	9	91	19	32	49
Helyből távolugrás	0	10	90	0	4	96	0	17	83
Hajlékonysági teszt	0	16	84	0	25	75	0	51	49

A tagintézményvezetőtől részletes elemzést kaptam testnevelés szakos pedagógus hiányában. Reméljük, hogy a következő tanévben a szakos ellátottságot sikerül biztosítani.

A 2018-as Országos Kompetencia Mérés rövid elemzése:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az eredményeket az OH-tól most február helyett májusban kaptuk meg. Ebben részletes eredmény szerepel. A tanulói és osztály szintű elemzések a szaktanárok feladata. Ezek eredményét kell figyelembe venniük a tervező munkájuk során a következő tanévben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1357 (1290;1438)	1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	1480 (1478;1482)	Kis városok ált. isk.	1443 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1518 (1444;1598)	1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	1586 (1584;1588)	Kis városok ált. isk.	1558 (1555;1562)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1253;1382)	1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Kis városok ált. isk.	1434 (1431;1437)
	8.	ált. isk.	1494 (1411;1594)	1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	1574 (1572;1576)	Kis városok ált. isk.	1545 (1540;1549)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt vannak. A kis városok általános iskoláihoz viszonyítva a 8. évfolyam eredménye nem különbözik szignifikánsan az átlagtól. A 6. évfolyamon alacsonyabb annál.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A tanulók CSH-indexét figyelembe véve már árnyaltabb a kép. A tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól egyik évfolyamon sem.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1357 (1290;1438)	☹️ 1396 (1339;1442)	☹️ 1453 (1390;1527)	☹️ 1461 (1413;1507)	☹️ 1464 (1409;1512)
	8.	ált. isk.	1518 (1444;1598)	☹️ 1544 (1495;1597)	☹️ 1616 (1568;1674)	☹️ 1528 (1459;1587)	☹️ 1581 (1498;1641)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1253;1382)	☹️ 1461 (1402;1504)	☹️ 1428 (1358;1500)	☹️ 1415 (1370;1451)	☹️ 1422 (1366;1490)
	8.	ált. isk.	1494 (1411;1594)	☹️ 1406 (1351;1455)	☹️ 1546 (1489;1610)	☹️ 1398 (1324;1475)	☹️ 1498 (1432;1555)

🟢 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A korábbi évek eredményét figyelembe véve elmondható, hogy a 2017-es évhez képest nincs jelentős eltérés. Ugyanakkor van tennivalónk továbbra is. Megoldandó feladat a szakos ellátottság biztosítása. A tanulók számára rendeltünk a következő tanévre fejlesztő füzeteket. A munkatervben konkrétan megfogalmazott feladatok fognak megjelenni. A tanulói motivációt is szükséges erősíteni, hogy komolyan vegyék a mérést, mert „nincs tétje” számukra, nehéz a kitarató munkát fenntartani a mérés alatt. Ebben a tanévben is kiemelten kezeltük a családi háttér kérdőívek begyűjtését, továbbítását.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1369 (1316;1435)	☹️ 1499 (1498;1499)	Községi ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1449)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1434 (1429;1440)
	8.	ált. isk.	1567 (1486;1656)	☹️ 1614 (1613;1616)	Községi ált. isk.	☹️ 1548 (1546;1550)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1532 (1527;1538)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1355 (1252;1452)	☹️ 1492 (1491;1493)	Községi ált. isk.	☹️ 1429 (1427;1431)	Kis községek ált. isk.	☹️ 1418 (1414;1424)
	8.	ált. isk.	1615 (1519;1731)	☹️ 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1533)	Kis községek ált. isk.	🟢 1511 (1506;1518)

🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephelyen az átlageredmények az országos átlag alatt vannak a nyolcadik évfolyamon. Hatodik évfolyamon nem különböznek szignifikánsan attól. A kis községek általános iskoláihoz viszonyítva a eredmény nem különbözik szignifikánsan az átlagtól. 8. évfolyamon jobb annál a mérés eredménye.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A CSH-index tükrében az eredmények csak 8. osztályban láthatók, ott nem különböznek szignifikánsan a várhatótól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1369 (1316;1435)	☹ 1497 (1397;1634)	☹ 1391 (1321;1472)	☹ 1460 (1395;1535)	☹ 1424 (1363;1467)
	8.	ált. isk.	1567 (1486;1656)	☹ 1527 (1456;1612)	☹ 1550 (1437;1634)	☹ 1526 (1436;1615)	☹ 1473 (1352;1576)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1355 (1252;1452)	☹ 1468 (1316;1632)	☹ 1469 (1370;1568)	☹ 1420 (1320;1516)	☹ 1387 (1276;1502)
	8.	ált. isk.	1615 (1519;1731)	☹ 1504 (1395;1639)	☹ 1517 (1383;1617)	☹ 1599 (1504;1707)	☺ 1429 (1303;1536)

- ☺ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az eddigi kompetenciaméréseket vizsgálva egységes a kép. Az eredmények kiegyenlítettek. Figyelmbe kell venni, hogy minél alacsonyabb a mérésen résztvevők száma, annál nagyobb arányt képvisel 1-1 tanuló eredménye a telephely eredményénél. Ezen kívül a kis létszámnál a CSH-index sem kerül figyelembevételre, hiába küldjük vissza minden tanuló kérdőívét.

Összeségében elmondhatom, hogy van tennivalónk a következő tanévben is a mérési eredmények javítása érdekében. A feladatok meghatározásra kerültek az intézkedési tervben.

MaTalent mérés eredménye:

Az online mérés célja a matematikai tehetségazonosítás, az első szakaszban kipróbált és bemért matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított online feladatsorok megoldása alapján 4. évfolyamon. Ez a nevelők tehetséggondozó munkáját alapozhatja meg. A mérésben részt vevő tanulók a saját eredményüket a TehetségKapu rendszerbe történő regisztráció és belépés után tekinthetik meg. Az adatkezelés jogalapja, hogy az a tanuló, aki a 16. életévét még nem töltötte be csak a törvényes képviselő hozzájárulásával regisztrálhat az

oldalon. Eddig a székhely intézményünk a 4. évfolyamon 4 mérésen vett részt, ezek fő és próba mérésekből álltak.

Méréseink:

- 2017. március fő mérés
- 2018. január próba mérés
- 2018. március fő mérés
- 2019. február fő mérés

A tagintézmény 2018-tól kapcsolódott be.

Az eredmények egy excel fájlban letölthetők az online felületről tanulónként. Képességpontok alapján a tehetségek azonosítása 2019-ben (évente kis mértékben változik):

Felső 1%-a: 739 pont vagy e fölött: átütő tehetségfejlődésű tanuló

Felső 6%-a: 662 pont vagy e fölött: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló

Felső 25%-a: 570 pont vagy e fölött: tehetségígéret.

Tehetségígéret kategóriába nem került tanuló, de több is 500 pont fölött teljesített. Velük mindenképpen érdemes tehetséggondozó munkát végezni. Szükséges a jövő tanévi matematikai tehetséggondozásnál ezt figyelembe venni a nevelőknek.

2018-ban 4 tanuló került a tehetségígéret kategóriába, akik most a 5. osztályban voltak. 2017-ben 2 tanuló került, akik most a 6. osztályban voltak. Őket szintén nevesíteni kell a kódok alapján, s támogatni őket a fejlődésben. Azért nem történt ez meg eddig, mivel nem volt hozzáférésem a korábbi tanévekben a felülethez, s nem tudtam eredményt lekérdezni. A mérések elemzését, kigyűjtését elvégeztem.

Online tehetségmérés eredménye:

5. évfolyamon online tehetségmérés történt az Új Nemzedék Központ által szervezett továbbképzés részeként. Ennek eredménye a mérést végzőknél megtalálható tanulónként, s a félévi beszámolóban ismertetésre került. A szülők az eredményről tájékoztatást kaptak, csak úgy, mint az osztályfőnökök. A továbbiakban az eredmények felhasználhatók a tehetséggondozó foglalkozások tervezésekor. A mérés egyelőre kísérleti jelleggel indult.

Pedagógiai Programunkban előírt mérések eredménye:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Mérési eredmények a tavalyi ugyanezen évfolyamokhoz viszonyítva:

Tantárgy/osztály	2017/2018.tanév évvégi mérés	2018/2019. tanév évvégi mérése
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	81-81%	67%
Matematika 1.o.	84-83%	74%

Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	88%	74-81%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	83%	81-79%
Matematika 2.o.	80%	77-77%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	60%	72%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 3.o.	69%	72%
Matematika 3.o.	58%	65%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	75-54%	74%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	83-77%	75%
Matematika 4.o.	94-75%	76%
Mérési eredmények felső tagozaton		
Tantárgy/osztály	2017/2018.tanév évvégi mérés	2018/2019. tanév évvégi mérése
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 5.o.	73,5%	76%
Matematika 5.o.	53,5%	45%
Természetismeret 6.o.	72-57%	40-43%
Történelem 6.o.	29-29%	32-34%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 7.o.	81-77%	71-58%
Matematika 7.o.	63-61%	48-30%
Természettudományi 7.o	59-67%	50-39%

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Mérési eredmények a tavalyi ugyanezen évfolyamokhoz viszonyítva:

Tantárgy/osztály	2017/2018.tanév évvégi mérése	2018/2019. tanév évvégi mérése
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 1.o.	84%	84%
Matematika 1.o.	71%	95%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 2.o.	79,6%	91%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 2.o.	78%	79%

Matematika 2.o.	78%	88%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 3.o.	83%	73%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 3.o.	83%	72%
Matematika 3.o.	81%	76%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 4.o.	77%	76%
Magyar nyelv és irodalom – nyelvtan 4.o.	87%	88%
Matematika 4.o.	65%	77%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 5.o.	63%	71%
Matematika 5.o.	65%	51%
Történelem 6.o.	51%	41%
Természetismeret 6.o.	78%	58%
Magyar nyelv és irodalom – értő olvasás 7.o.	73%	51%
Matematika 7.o.	52%	56%
Természettudományi 7.o.	62%	62%

A Pedagógiai Programunk átdolgozásra kerül, s vele együtt a helyi méréseinket is át kell gondolni, aktualizálni kell a mérő anyagokat. Ez a munkaközösségek feladata lesz. Az évvégi mérések eredményét a pedagógusok a következő tanévi tervezéskor figyelembe veszik. A gyengébb képességek erősítésére a tanév eleji ismétlések alkalmával fog sor kerülni.

1.6.Szakmai innováció

Ebben a tanévben a korábbi évhez hasonlóan a *pályaorientációs napon* a településen, különböző vállalkozókat felkeresve, valamint néhány érdekesebb foglalkozást űző szülőket behívva ismerkedtek a tanulók a szakmákkal. Ez a szervezési forma jól működik, fenntartható ebben a formában.

Európai Mézes reggeli mindkét intézményben volt. (Mórában először)-ezt is jó kezdeményezésnek tartjuk, a gyerekeknek nagyon tetszett.

Új volt számunkra a *KRÉTA elektronikus napló bevezetése*. Minden új nevelő elvégezte a hozzá kapcsolódó képzést, a szülőknek hozzáférést biztosítottunk. Sikeresnek ítélem az intézményi bevezetését. A szülők többsége is pozitívan fogadta, többen a középiskolákból már ismerték is. Ez kiegészült az elektronikus ügyintézés bevezetésével. A leendő elsősök beiratkozása, a középiskolai beiratkozás előkészítése, valamint a szülő-iskola kommunikáció terén van lehetőség e-ügyintézésre. Erre a szülőket szülői tájékoztató értekezleteken készítettük fel.

Csőke Katalin fegyverneki származású olimpikon emlékére, volt osztályfőnöke ötlete alapján *futóversenyt* szerveztünk a székhely intézményben. Egyelőre csak a székhely intézmény tanulói számára. Javasolom a testnevelőknek ezt kiterjeszteni más intézmények meghívásával a jövő tanévben.

A tanév során a környezet és egészségtudatosság jegyében sokat tettünk. A „*TeSzedd!*” *akcióhoz* csatlakozva, Fegyverneken önálló gyűjtőpontként vettünk részt zárt csoportként.

Energiatudatos Iskola címre adtam be pályázatot az eddigi tevékenységeink alapján, melyet el is nyertünk. *Ökoiskolai* tevékenységünket tovább fejlesztettem, a honlapon való megjelenéssel, a vállalt feladataink teljesítésével. A következő időszakra új pályázatot adtam be a cím további elnyerésére. A következő tanévben a munkacsoport megújítása szükséges. „*Happy-hét*”-programhoz csatlakoztunk, mely az egészséges életmód kialakítását támogatja. *Fenntarthatósági témahéthez* való csatlakozás során új elem volt a vetélkedő szervezése a tanulóknak, mely jól sikerült.

A következő tanévre a legfontosabb innovációnk a KAP bevezetése lesz a székhelyintézményben 1-4. évfolyamon, majd felmenő rendszerben.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések az éves munkaterv alapján történtek. A munkaközösségvezetők ellenőrzései: tanmenetek, óralátogatások, tanulói füzetek ellenőrzése.

Intézményvezető helyettesek: óralátogatások, naplók vezetésének ellenőrzése. Intézményvezető, tagintézmény-vezető: óralátogatások, tanügyi dokumentumok, gazdálkodás ellenőrzése, munkafegyelem ellenőrzése, épületbejárás munka és tűzvédelmi ellenőrzés szempontjából.

Tapasztalatok: a *tanmenetek* az előírásoknak megfelelően elkészültek, az annak megfelelő haladás megvalósult. Kevés számú óra esetében volt szükség módosításra.

Óralátogatásokat a vezetők végezték a tervezettek szerint, beszámolójukban kitértek tapasztalataikra. Megállapításuk, hogy a különleges bánásmódú tanulókkal való tanórai foglalkozások terén van még fejlődni való, s a módszertani kultúrában új elemek bevonása, kipróbálása szükséges. Néhány kollégánál gondot okozott a tanulói nem megfelelő viselkedés elsősorban a felső tagozaton. Az órát a tanulók irányították, a nevelő elveszítette irányító szerepét. Nem minden esetben értünk egyet egymással, nem ugyanazok az elvárásaink. Szükséges egységesíteni, s ez a munkaközösségek feladata lesz a következő tanévre. Nagyobb szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek ezen a téren. Nem lehet csak a hagyományos módon tanítani, módszertanilag is kell változtatni. 1 kollégától Örményesen a látogatás tapasztalatai alapján (súlyos hiányosságok) kellett megválnunk a próba ideje alatt.

A *tanulói füzetek ellenőrzését* a munkaközösség-vezetők végezték a kiválasztott csoportokban, s a tapasztalatokat egyeztették az érintett nevelővel. Itt a cél nem az volt csak, hogy esztétikailag szép füzetek legyenek, hanem ez is a tanulás tanításának része, hogy tudjon a tanuló használható vázlatot készíteni, a tanári ellenőrzés által a helyesírás fejlődjön.

Az *elektronikus napló vezetésének ellenőrzése* rendszeres volt az intézményvezető, tagintézmény-vezető és helyettesek által. Legnagyobb részt a vezető-helyettes vállalt ezen a

téren. Sok feladatot végzett még el az osztályfőnökök helyett, amit a következő tanévben már nekik kell ellátni. (pl záradékok)

A *tanügyi dokumentumok* vezetése a tanév elején és tanév végén adott több feladatot. A tanügyi záradékok alkalmazása terén voltak javítandó bejegyzések.

Gazdálkodás terén a dokumentációban kell még fejlődnünk, valamint az időarányosságra kell figyelmet fordítani az eljárásrendek tükrében. Októbertől visszatér az ezt végző iskolatitkár gyed-ről, a feladat az ő betanítása lesz.

Az *épületbejárások* során megállapításra került, hogy vannak olyan kisebb problémák, melyeket nem jelentenek a felnőttek, s így később kerül sor a javításukra. A Mórában a felújításra várva nem mindent tudunk orvosolni, hiszen nem lett volna értelme a nagy ráfordítási költségek miatt. Kérem, hogy jelezzetek a problémák észlelése esetén! Kiemelt figyelmet kérek a tornaterem öltözőjénél. Örményesen több olyan probléma került megoldásra, mely több éve húzódott, pl a kazánház beázása.

Vezetőként ellenőriztem a *munkavégzést* a NOKS-os, egyéb dolgozók körében, a közfoglalkoztatottak körében is. Sok volt most a betegség miatti hiányzás közöttük. Többségében azonban elmondhatom, hogy a reggeli iskolakezdéshez mindig tiszta környezet fogadott bennünket, adottak voltak a feltételek a munkához. Hiányzások esetén nagy segítség, hogy dolgoznak itt közfoglalkoztatottak.

Munkafegyelem terén tapasztalatok: a nevelők többsége az elvárt módon érkezik munkába, látja el feladatát jó színvonalon, hivatástudattal. A kollégák többsége segít egymásnak szükség esetén, jó „csapatjátékos”. Egy-két kollégánál tapasztaltam azonban, hogy nem ér időben a munkahelyére, nem érkezik meg az ügyeletbe időre, s nem elfogadható indokot fogalmazott meg erre. A másik ilyen probléma volt a tanévben, néhány esetben a nem megfelelő kommunikáció egymással vagy a tanulókkal. Ezen szükséges változtatni. A következő tanévben erre nagyobb figyelmet kívánok fordítani, mert úgy érzem, hogy a tantestület összetartása, együttműködése alapvető a hatékony munkavégzéshez, s ez most romlott. Több esetben nem megfelelő hangnemben fogalmazódott meg kritika, vagy körültekintés nélkül.

A tagintézményben 2 alkalommal történt *szaktanácsadói látogatás* 2 nevelőnél. A további teendőket az érintettekkel a szaktanácsadó megbeszélte.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünkben Fegyverneken 12 tanulócsoporttal dolgozunk, Örményesen 7 csoporttal. Legmagasabb tanulólétszámmal a 4. osztály működik (Móra), legalacsonyabbal a Szalai 1. osztályos bontott csoportja (5).

Tanulói összlétszám jelenleg 323 fő. Móra:227, Szalai: 96 fő. Jellemző volt tanév közben is a mozgás, költözködés a családok körében a székhely intézményben.

Más településről bejárók száma: Móra: 9, Szalai 23 fő.

SNI tanulók száma jelenleg: Móra: 41 fő, Szalai: 16 fő.

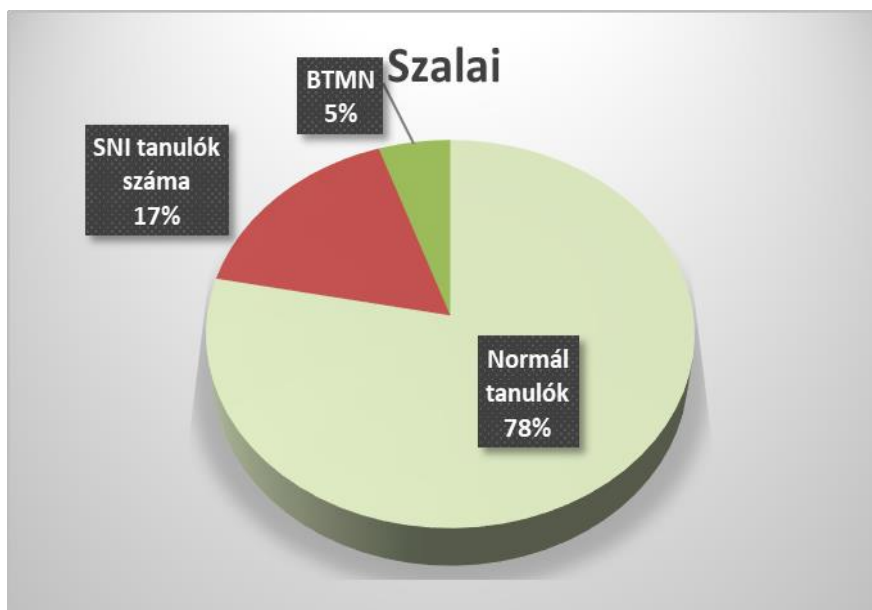
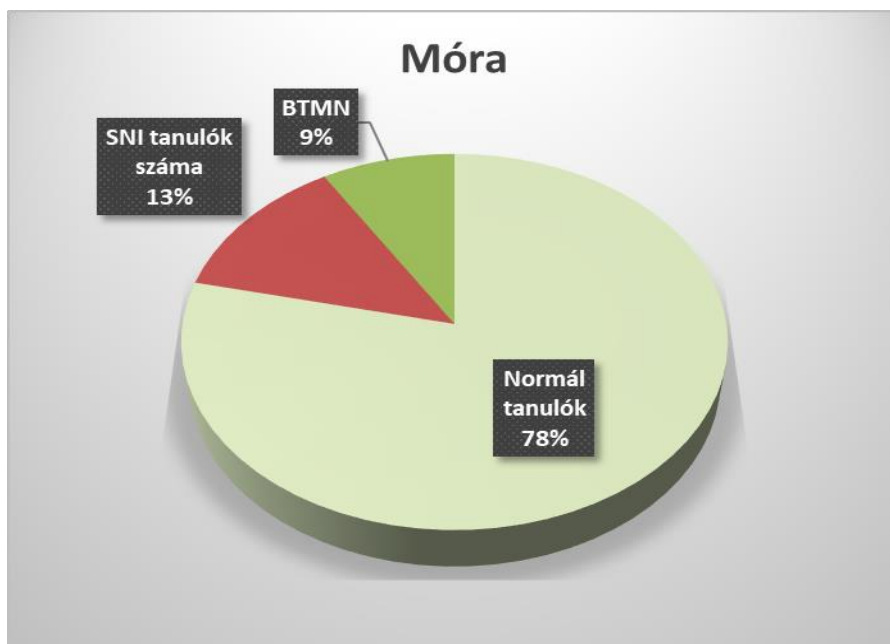
BTMN tanulók száma Móra: 28, Szalai 5 fő.

16 óráig az iskolában napközis vagy tanulószobai foglalkozáson vesz részt a Mórában: 96 fő, Szalaiban 54 fő.

Veszélyeztetett tanulók száma a Mórában: 16, Szalaiban 5 fő.

Hátrányos helyzetű a székhelyen 77 fő, a tagintézményben 13 fő, halmozottan hátrányos helyzetű a Mórában 12 fő, a Szalaiban 1 fő. A tanulók 32%-a hh vagy hhh intézményi szinten, Fegyverneken, a Mórában 39%, Örményesen, a Szalaiban 15%, jelentős az eltérés.

	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	227	96	323
Bejárók száma	9	23	34
SNI tanulók száma	41	16	57
BTMN	28	5	33
Veszélyeztetett	16	5	21
Hátrányos helyzetű	77	13	90
Halm.hátrányos h.	12	1	13



A tanulási problémával küzdő tanulók arányában nincs eltérés a két intézményegység között.

2018/219	Móra		Szalai	
Veszélyeztetett tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	16	7,00%	5	0,05%
Hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	77	33,90%	13	13,50%
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya ebben a tanévben:	12	5,29%	1	0,01%
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	37	-	5	-

Minden tanuló ingyen kapta a tankönyveket a tanévkezdéskor. A rászorulóknak a Fegyverneki Roma Nemzetiségi Önkormányzat tanszer csomagot is adományozott.

Az Alma-programban és Iskolatej programban is részt vettünk. Az Iskolatej program nem volt zökkenőmentes, sok alkalommal kellett jelzéssel élnünk a hozott termék miatt. A következő tanévben új beszállító lesz.

Tanulói balesetek számának alakulása a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában:

Év	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Balesetszám	6	1	4	3	1	11	4

Félévkor kértem testnevelés órákon nagyobb figyelmet a nevelőktől, s a tanulók figyelmének felhívását a fokozott balesetveszélyre. Így a 2018/2019-es tanévben a tanulói balesetek száma 8 alkalom lett, ami az eddigi legmagasabb szám. Örményesen nem történt tanulói baleset. Fegyelmi eljárást a tanévben nem bonyolítottunk le. Helyette a szülőkkel, tanulókkal való esetmegbeszéléseket tartottunk szükség esetén.

2.2. Tehetség gondozás

Az intézményben kisebb számú *tehetség gondozó órát* tartottak a nevelők. Szakkörökön, a bontott csoportokban is adódott lehetőség erre a feladatra. Célja a jobb képességű tanulók versenyre, sikeres felvételire való felkészítése.

Vettek részt tanulóink különböző *levelezős versenyen* is, mely ellátta őket feladatokkal.

A tehetség gondozás terén együttműködtünk a Fegyverneki Pedagógiai Szakszolgálattal. Örményesen *önismereti foglalkozásokat* tartottak. Bekapcsolódtunk a MaTalent online mérésbe 4. évfolyamon, mely matematikai téren vizsgálja a tehetséget 4. évfolyamon.

5. évfolyamon *tehetség mérés* történt Tokainé Csörgő Henrietta és Ábrahámné Kovács Zsuzsanna által. Ennek eredménye felhasználható lesz a következő tanévi tervezéskor. Ők elsajátították a mérés lebonyolításának módszertanát.

Örményesen az önkormányzat a „Nőj itthon nagyra!” pályázat keretében 8 tanulót havonta 10 ezer Ft-os támogatásban részesít, mely példaértékű. A Karcagi Tankerületi Központ ebben a tanévben is biztosított a kiválasztott tanulók számára ajándék laptopot, melynek nagyon örültek az érintettek.

A következő tanévben a tehetséggondozás fejlesztése szükséges, mivel itt nem történt nagy előrelépés a korábbiakhoz képest. A KTK fejlesztési tervében (3.1.2) kiemelt feladatként szerepel. Az iránya függ a szakos ellátottságunktól intézményünkben.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az integráltan oktatható SNI tanulók száma 57 főre emelkedett. BTMN tanulók száma 33 fő. Megoszlása a feladatellátási helyek között:

	SNI tanulók száma	Ebből: autista	mozgás-fogyatékos	beszéd-fogyatékos	enyhe ért. fogyatékos	egyéb	BTMN
Fegyvernek	41	1	2	10	3	25	28
Örményes	16	0	0	5	0	11	5
Összesen:	57	1	2	15	3	36	33

Ellátásukat a törvényi előírások alapján saját kollégák, valamint utazó gyógypedagógusok biztosították. A foglalkozások rendszeresek voltak. A többségi pedagógusok a tanmeneteikben megjelenítették a velük való foglalkozás sajátosságait, a pozitív diszkriminációt érvényesítették. A tanév során két alkalommal 2 tanulót figyelt meg tanórai keretben a J-N-Sz-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló szakértője enyhe értelmi fogyatékos gyanúja miatt. Szakvélemény még nem érkezett. A korábbi évek adatait áttekintve jelentős emelkedést tapasztaltam a beszéd-fogyatékos tanulók számában.

A lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók is részt vettek segítő foglalkozáson. Az első félévre így a számuk: Mórában 24 fő, Szalaiban 11 fő, összesen 35 lemorzsolódás veszélyeztetett tanuló volt. (akinek a félévi átlaga magatartás és szorgalom nélkül 3 alatti, vagy az előző félévhez képest 1,1 –et rontott)

A tanév végére a lemorzsolódás veszélyeztetettség alakulása: Móra: 26 fő, 21,5%, Szalai 11 fő, 23,4%, összesen: 37 fő, 22%. Mivel ez nagyon magas arány, így intézkedési tervet kell készítenünk a következő tanévre ennek csökkentésére. Az elérni kívánt cél a 20% alá csökkentés.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Szociometriai mérés: az első évfolyam kivételével a Mórában minden osztályban megtörtént. A szociometriailag lehetséges kapcsolatok (kohéziós mutató) realizálódásának százaléka az osztályokban:

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
%	na.	na.	46	65	51	56	50	57	60	59	57	52	71

A szociális kompetencia-fejlesztésben nagy szerepe van minden nevelőnek. Az iskola *fizikai környezete* is befolyásolja ennek a kompetenciának a fejlődését. Igyekeztünk barátságos környezetet teremteni a tantermi, folyosói dekorációkkal.

A munkatervben szereplő *közösségfejlesztő programjainkat* megvalósítottuk. Ezeken a gyerekek szívesen vettek részt.

Az *osztályfőnökök* beszélgetésekkel terelték a helyes irányba a tanulókat. Estemegbeszélések, családlátogatások, telefonos megkeresések, zárt facebook csoportok segítették a kapcsolatokat. 2 tanuló esetében nem volt sikeres a beilleszkedés, így 1 fő nevelőotthonba került, 1 fő pedig pszichiátriai kezelésre jár. *Esetmegbeszéléseken* a szülői agresszióknak is tanúi voltunk. Emiatt 1 alkalommal meghíúsult az esetmegbeszélés, 1 alkalommal pedig rendőrségi feljelentésre került sor a szülő részéről. Ezt később egy megbeszélés során sikerült javítani.

Az ünnepi műsorok, iskolai rendezvények pozitív hatással voltak az iskolai közösség, az osztályközösségek életére. A székhely és a tagintézmény tanulói számára is szerveztünk közös találkozásokat. Ezek voltak a közös versenyek (népdaléneklő és matematika), a közös gyereknapi, a Leader-napi foglalkozások. Az utóbbi kettőn a tagintézmény alsósai vettek részt Fegyverneken új kezdeményezésként. A Határtalanul! tanulmányi kiránduláson a hetedik évfolyamosok barátságokat kötöttek egymással.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a	25	2569	2543	26
2.a	17	1762	1744	18
2.b	14	1439	1422	17
3.a	24	2049	2049	0
4.a	27	3431	3316	115
5.a	23	2110	2063	47
6.a	19	1822	1799	23
6.b	18	1738	1722	16
7.a	17	2330	2290	40
7.b	14	1630	1555	75
8.a	15	3214	2632	582
8.b	14	3124	2977	147

Minden igazolatlan hiányzásnál megtettük a szükséges intézkedéseket. Előtte az osztályfőnökök családot látogattak, telefonon érdeklődtek. A 8.a-ban a magas igazolatlan mulasztás számot főleg 1 tanuló hiányzása adja. Az ő esetében már az előző tanévben is tehetetlenek voltunk, noha minden törvényes lehetőséget megtettünk a csökkentés érdekében. Az intézkedések megoszlása:

Tanuló neve	oszt.	Igazolatlan hiányzás óraszám	Megtett intézkedések							Megjegyzés	
			Értesítés/Felszólítás				Intézkedési terv készült	Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése			
			1.igazolatlan mulasztás	10 órát meghaladóan				Iskolában			
				Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat		Gyámhatóság	30 tanórát meghaladóan		50 tanórát meghaladóan
					Gyermek véd. Szolg.	Gyámhatóság					
Páva Izabella	6.a	6	igen					nem	nem	nem	
Szerencsi Márk	6.a	12	igen	igen	igen	igen	igen	igen	nem	nem	távozott
Burai Martin	7.a	13	igen	igen	igen	igen	igen	nem	nem	nem	
Csík Róbert	7.b	13	igen	igen	igen	igen	igen	igen	nem	nem	
Molnár Kevin Oszkár	8.a	7	igen					nem	nem	nem	
Rígó Karolina	8.a	285	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	
Ratkai István	7.a	1	igen					nem	nem	nem	
Budai Krisztián	7.b	13	igen					nem	nem	nem	
Budai Dávid	8.b	30	igen	igen	igen	igen	igen	nem	nem	nem	Pártfogói felügyelet alatt áll
Burai Dorina	6.b	1	igen					nem	nem	nem	
Molnár Róbert	6.a	1	igen					nem	nem	nem	
Burai Ádám	5.a	6	igen					nem	nem	nem	

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Osztály	Létszám	Mulasztott órák száma	Igazoltan	Igazolatlanul
1.a-3.a öv	16	1046	1046	0
2.a	12	1089	1089	0
4.a	20	1399	1380	19
5.a	18	2110	2110	0
6.a	10	1315	1315	0
7.a	7	528	528	0
8.a	13	1093	1093	0

Tanuló neve	oszt.	Igazolatlan hiányzás óraszáma	Megtett intézkedések							Megjegyzés
			Értesítés/Felszólítás				Intézkedési terv készült	Feljelentés/Szabálysértési hatóság értesítése		
			1.igazolatlan mulasztás	10 órát meghaladóan				Iskolában		
				Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat		Gyámhatóság	30 tanórát meghaladóan	
						Gyermek véd. Szolg.	Gyámhatóság			
György Dorina	4.	8	igen					nem		
Majzik Dávid	4.	11	igen	igen	igen		igen	nem		

A tagintézményben az első félévben igazolatlan mulasztás nem volt, a 2. félévben is csak két tanuló esetében történt kis óraszámú.

A szülőket tájékoztattuk az e-ügyintézés lehetőségéről a mulasztások terén, de kevés számban éltek még ezzel a lehetőséggel. Azt is tapasztaltuk, hogy sok esetben kaptak a tanulók orvosi igazolást utólag is, indokolatlanul. Előfordult olyan eset is, hogy a szülő nem tudta gyermekét az iskolába eljuttatni, s az iskolától kért segítséget.

2.6.Fegyelmi intézkedések

A tanév során nem került sor fegyelmi eljárásra. A tanulók magatartási problémáinak kezelésére a Házi rend előírása alapján adtuk a büntetési fokozatokat. A szülőkkel, tanulókkal a személyes, csoportos megbeszéléseket alkalmaztuk a magatartási problémák kezelésére. A fegyelmező intézkedések száma a mellékletben megtalálható. A vezetőkre sok munka hárult ezen a téren, sok alkalommal kellett beavatkozni néhány nevelő esetében az óra menetébe. Lopási ügyben sikerrel kértünk rendőrségi segítséget. (telefon lopás)

2.7.Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanév során 5 DÖK ülést tartottunk a Mórában, 3 ülést a Szalaiban. Mindkét helyen új DÖK segítő nevelő kezdte meg a munkáját szeptemberben, így ez volt a tanuló év számukra. Munkájukért órakedvezményt kaptak heti rendszerességgel. A Mórában az üléseken jómagam vagy a helyettesek is igyekeztünk részt venni. A tanév elején összeállították a programjukat, szükség esetén éltek véleményezési jogukkal (vezetői pályázat). Az éves munkájukról, eredményeikről beszámoltak. Rendezvényeiket sikeresen, a szülőkkel együttműködve megvalósították. A DÖK ismét a gyermeknapot választotta tanítás nélküli munkanapnak, ez volt a legjelentősebb programjuk, mely sikeres volt nagy létszámú résztvevővel. Ficsor Dénesné a Karcagi Tankerületi DÖK ülésen 3 alkalommal vett részt, képviselte az intézményt.

2.8. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Egészségügyi témájú vetélkedőt tartottunk mindkét intézményben. A védőnők a kötelező szűrővizsgálatok elvégzésével támogatták a tanulók egészségét. A *szűrővizsgálatok* eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. Jellemző egészségügyi probléma a lúdtalp, a hanyagtartás. Ezeket a testnevelés órákon, az *úszás oktatással* igyekeztünk javítani. A fogászati szűrések, kötelező védőoltások is lezajlottak. Csatlakoztunk az Európai Mézes Reggeli programhoz a mézfogyasztás népszerűsítése érdekében. *Sport programokat* szerveztünk a tanulóknak. Aktívan részt vettünk az Európai Mobilitási Hét fegyverneki programjaiban kerékpáros ügyességi verseny és plakát készítő verseny formájában. Az egészségtudatosság jegyében látogattak el tanulóink a Holt-Tiszához és próbálták ki vízi sportokat, valamint az örményesi új kondiparkot. *Ökoiskolaként* működik mindkét feladatellátási helyünk. Madáretetők kerültek kihelyezésre tavaly, most az eleséggel való feltöltést végzik az 5. osztályosok egy vállalkozó eleség-támogatásával. Az ökofaliújságon az aktualitások jelen vannak. A következő időszakra vonatkozó pályázatot beadtam elbírálásra. Hulladékot gyűjtöttünk szelektíven a tanév során, PET palackot, elemeket, papírt, Örményesen elektronikai *hulladékot* is a helyi egyesülettel közösen. Csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési héthez is novemberben. *Újrahasznosítottuk* a hulladékot egy izgalmas verseny keretében. Januárban work shopon vettünk részt a Mórás felső tagozatos tanulókkal Szolnokon, az Egyetemen a klímaváltozás témakörében. Ezt megelőzte a tanórákon a témára való ráhangolódás, valamint rajz verseny is kapcsolódott hozzá, melyen szépen szerepelt az egyik örményesi tanuló. Fegyvernek Város Csapadékvízcsatornázása TOP-os projekt keretében szemléletformáló *előadáson* vettek részt az 5-6. osztályos tanulók. Örményesen az Állatok világnapja alkalmából az egyik állatotthon lakói számára gyűjtöttek eledelet a tanulók. Rajzpályázatot szerveztünk a témakörben tanulóinknak. Elnyertük az *Energiatudatos Iskola* díjat is. A Hungaropharma cég pályázatára beadott sport park kialakítási tervünk a helyi patikával sajnos, nem nyert. Sport versenyeken vettek részt tanulóink több alkalommal. Úgy gondolom, hogy ez a terület az erősségünk, melyet még szervezettebben tudunk folytatni. Mindez összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő fejlesztési céllal: egészség-és környezettudatos magatartás kialakítása.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; kitűnő tanulók – bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)

Első évfolyamon szöveges értékelést alkalmaztunk az évvégi értékelésnél, 2-8. évfolyamon érdemjeggyel történt az értékelés. A pedagógusok beszámolóiban részletesen tartalmazzák a tanulmányi munka elemzését, eredményeiket, nehézségeiket minden tantárgy esetében. Intézményünkben összesen 30 tanuló kitűnő eredménnyel zárta a tanévet, bukások száma: 2 tanuló (3 tantárgy). Ők augusztusban javító vizsgát tehetnek. Osztályozó vizsgát tett: 9+1,

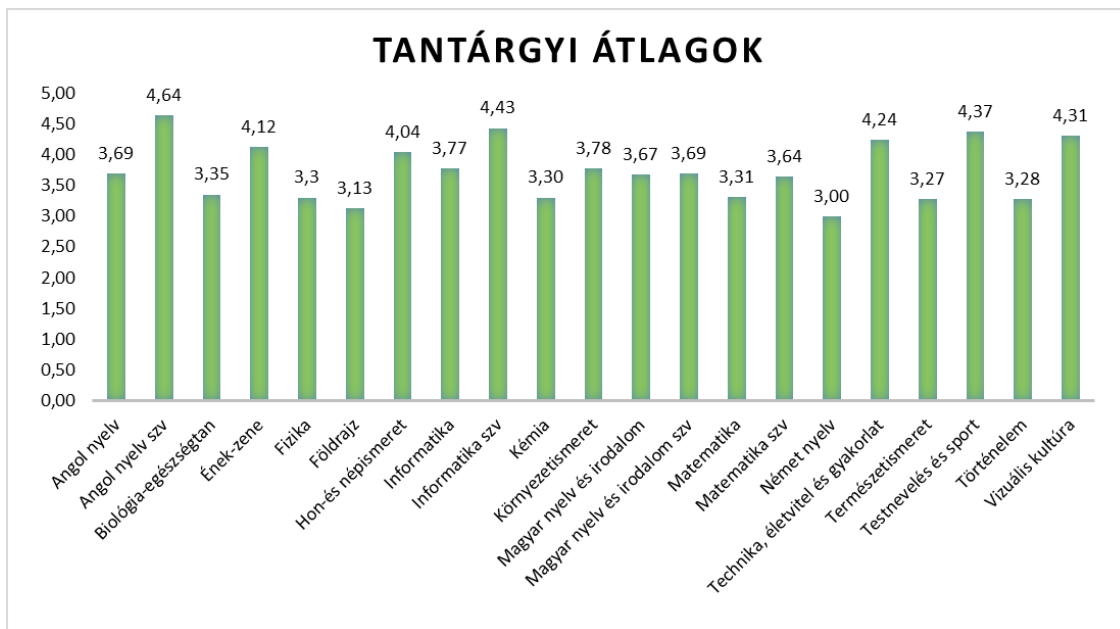
azaz 10 tanuló eredményesen. (Ebből 2 tanuló magántanulói státusza miatt, 8 tanuló magas hiányzásai miatt döntött a nevelőtestület a vizsgáztatás mellett.)

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola tanulmányi mutatók:

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt. szorul
Magyar nyelv és irodalom	8	8	4	5
Matematika	6	10	5	4
Környezetismeret	7	12	6	0
Vizuális kultúra	7	11	7	0
Ének-zene	9	12	4	0
Technika, életvitel és gyakorlat	7	9	9	0
Testnevelés	9	16	0	0
Etika/Hit-és erkölcstan	16	6	3	0
Összesen:	69	84	38	9

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten:

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																				
	1. évf		2. évf		3. évf		4. évf		1-4. évf átlag		5. évf		6. évf		7. évf		8. évf		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b								
Tanév végi tanulói létszám:	25	17	14	24	27	21,4	23	19	18	17	14	15	14	17,14	18,9					
Magatartás	4,04	4,4	4,1	4,1	4,2	4,10	4,2	3,8	3,8	3,5	3,1	3,5	3,9	3,59	3,84					
Szorgalom	4,28	4,4	4,1	4,1	3,9	4,12	3,8	3,8	3,7	3,4	3,2	3,6	3,9	3,61	3,85					
Tantárgyak:																				
Angol nyelv					4	4	3,6	3,7	3,4	3,2	3,1	4,2	3,9	3,61	3,69					
Angol nyelv szv		4,7	4,8	4,5		4,64									4,64					
Biológia-egészségtan									3,4	2,9	3,7	3,4	3,35	3,35						
Ének-zene		4,5	4,4	4,6	4,3	4,46	4,3	4	3,8	3,8	3,1	4	4	3,89	4,12					
Etika/Hit-és erkölcstan																				
Fizika										3,1	2,7	3,7	3,6	3,3	3,3					
Földrajz										3,1	2,7	3,5	3,3	3,13	3,13					
Hon-és népismeret							4							4,04	4,04					
Informatika							3,6	3,8	3,6	3,7	3,8	4	4	3,77	3,77					
Informatika szv		4,7	4,9	4,8	4,7	4,73		3,8	3,9	3,8	3,6			3,77	4,43					
Kémia										3,3	2,9	3,7	3,4	3,30	3,30					
Környezetismeret		4,2	4	3,6	3,5	3,78									3,78					
Magyar nyelv és irodalom		3,9	3,8	3,8	3,8	3,82	3,7	3,2	3,4	3,7	3,1	4,1	3,9	3,58	3,67					
Magyar nyelv és irodalom szv								3,7	3,8	3,7	3,5			3,69	3,69					
Matematika		3,7	3,6	3,5	3,5	3,56	3,5	3,2	2,9	3	2,6	3,3	3,3	3,13	3,31					
Matematika szv								4,2	3,7	3,3	3,3			3,64	3,64					
Német nyelv										2,6	3	4	2,7	3,00	3,00					
Technika, életvitel és gyakorlat		4,5	4,6	4,5	4,2	4,44	4,1	4	4,1	4	4,1			4,05	4,24					
Természetismeret							3,5	3,1	3,2					3,27	3,27					
Testnevelés és sport		4,8	4,6	4,6	4,8	4,68	4,9	4,4	3,8	4,2	3,3	4	4,2	4,15	4,37					
Történelem							3,3	3,1	2,9	3,5	2,9	3,8	3,6	3,28	3,28					
Vizuális kultúra		4,5	4,6	4,3	4,2	4,34	4,4	4,4	4,4	4,2	4,1	4,3	4,1	4,29	4,31					

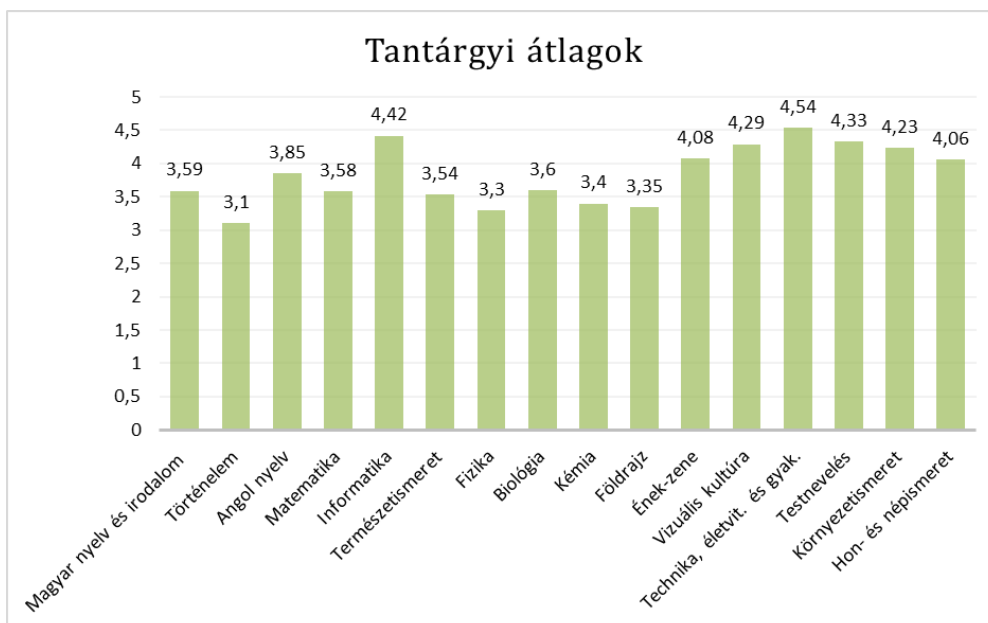


Kitűnők és bukások száma:	1. a		2. a		2. b		3. a		4. a		5. a		6. a		7. a		7. b		8. a		8. b		össz.	lány		
	1. a	lány	2. a	lány	2. b	lány	3. a	lány	4. a	lány	5. a	lány	6. a	lány	7. a	lány	7. b	lány	8. a	lány	8. b	lány				
Kitűnő tanulók	5	5	4	3	1	1	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	24	17

Értékelés	1. osztály			
	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkózt. szorul
Magyar nyelv és irodalom	0	4	0	1
Matematika	4	1	0	0
Környezetismeret	1	3	1	0
Vizuális kultúra	1	3	1	0
Ének-zene	0	3	2	0
Technika, életvitel és gyakorlat	1	4	0	0
Testnevelés	0	4	1	0
Etika/Hit-és erkölcsstan	0	1	4	0
Összesen:	7	23	9	1

Tantárgyi statisztikai mutatók osztály és intézményi szinten 2-8. évfolyamon:

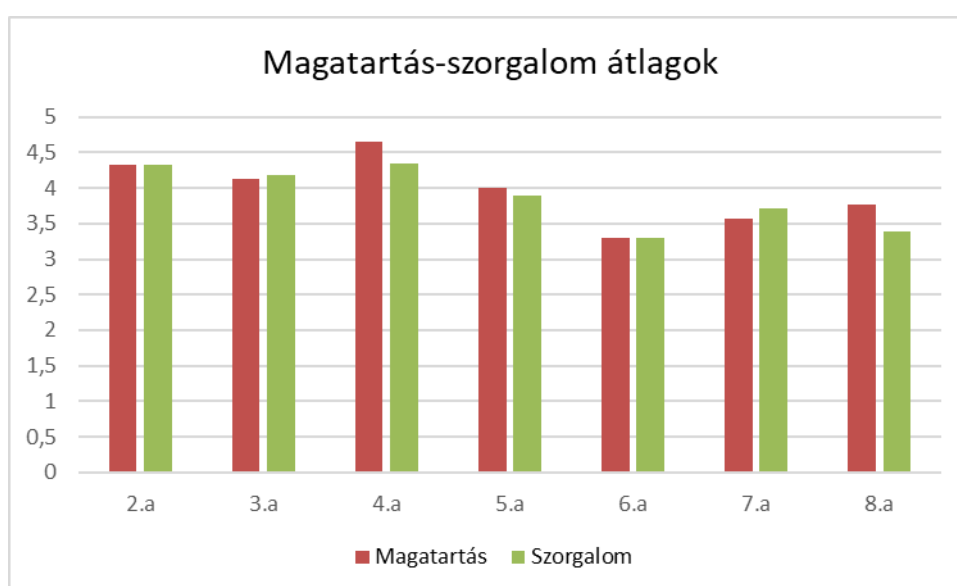
Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)									
	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	5-8. évfolyam	Intézményi átlag
Magatartás	4,33	4,13	4,65	4	3,3	3,57	3,77	3,73	4,06
Szorgalom	4,33	4,19	4,35	3,89	3,3	3,71	3,38	3,6	3,95
<i>Tantárgyak:</i>									
Magyar nyelv és irodalom	3,75	3,91	3,95	3,39	3,1	3,5	3,31	3,32	3,59
Történelem				3,44	2,5	3	3,15	3,1	3,1
Angol nyelv			4,3	3,67	3,3	4,17	3,69	3,66	3,85
Matematika	4,33	4,36	3,84	3,17	2,78	3,14	3,23	3,11	3,58
Informatika				4,28	4,5	4,29	4,62	4,42	4,42
Természetismeret				3,72	3,2			3,54	3,54
Fizika						3,29	3,31	3,3	3,3
Biológia						3,86	3,46	3,6	3,6
Kémia						3,57	3,31	3,4	3,4
Földrajz						3,29	3,38	3,35	3,35
Ének-zene	4,67	4,36	4,25	4,06	3,4	3,86	3,69	3,79	4,08
Vizuális kultúra	4,92	4,55	4,5	4,17	3,6	4	4	3,98	4,29
Technika, életvit. és gyak.	4,67	4,91	4,65	4,39	4,2	4,29		4,31	4,54
Testnevelés	4,67	4,55	4,6	3,78	3,6	4,29	4,77	4,08	4,33
Környezetismeret	4,33	4,09	4,25						4,23
Hon- és népismeret				4,06				4,06	4,06
Matematika szv					3,22	3,57	3,46	3,41	3,41
Magyar nyelv és irodalom szv				4,06				4,06	4,06
Informatika szv	4,83		4,80						4,81
Angol nyelv szv		4,73							4,73
*az 1-3. összevont osztály adatai itt szerepelnek									



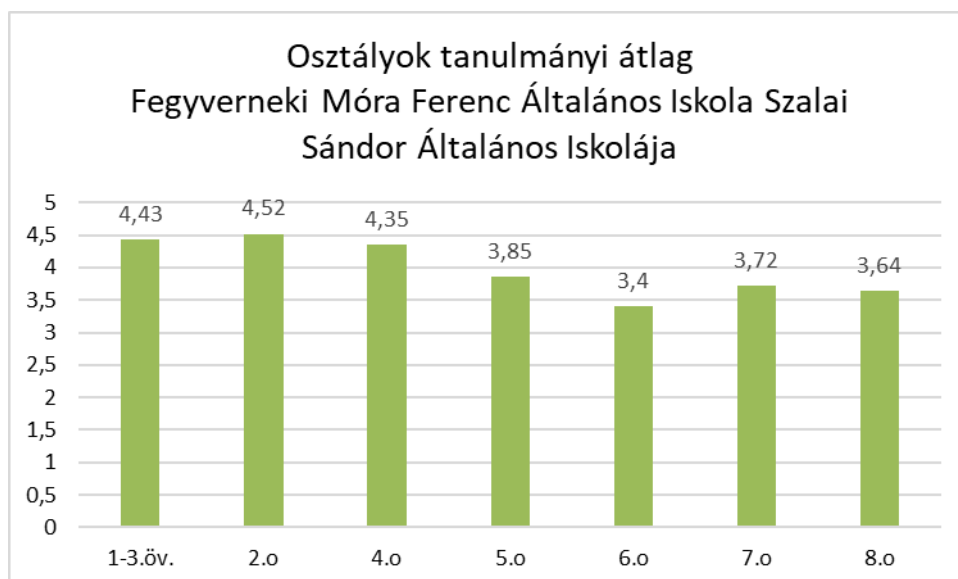
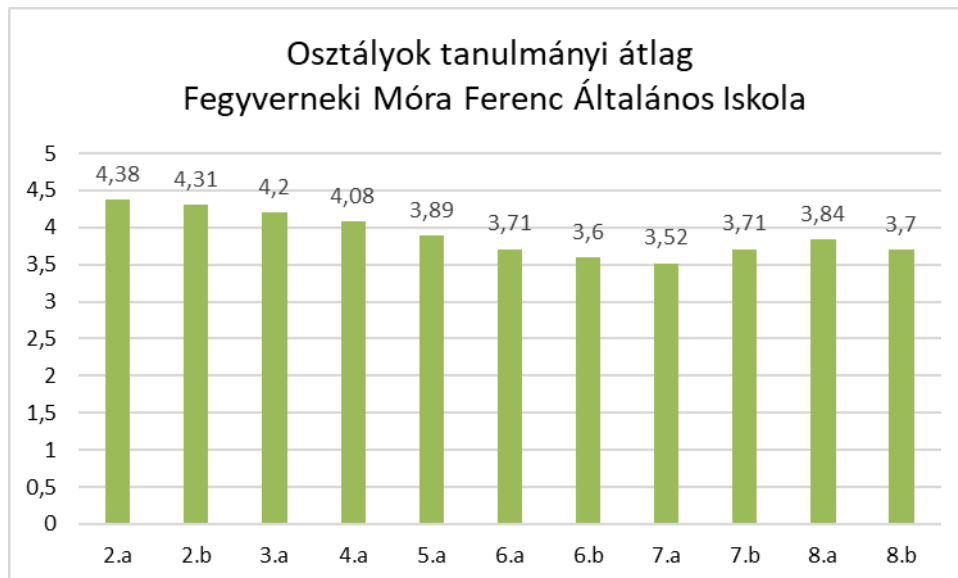
	2.a	lány	3.a	lány	4.a	lány	5.a	lány	6.a	lány	7.a	lány	8.a	lány	össz.	lány
Kitűnő tanulók száma / ebből lány	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	6	3
Bukott tanulók száma / ebből lány							1	1	1	1					2	2
1 tantárgyból / ebből lány									1	1					1	1
2 tantárgyból / ebből lány							1	1							1	1
3 v. több tantárgyból / ebből lány															0	0

Kitűnő tanulók száma: 6 fő. Tanulmányi követelményeket nem teljesítette: 2 fő, 3 tantárgyból (javítóvizsga augusztusban lesz).

Magatartás és szorgalom átlagok osztályonként:



A székhely és a tagintézmény osztályainak tanulmányi átlaga:



Mindkét helyen a 6. osztályosok tanulmányi átlaga a legalacsonyabb. Ha az egyes tantárgyak eredményeinek átlagát vizsgáljuk meg, akkor a felső tagozaton a természettudományos tárgyak eredménye a legalacsonyabb a korábbi évekhez hasonlóan.

A szorgalmat, a kitartó munkát dicséretekkel, tanév végi jutalmazással értékeltük. A dicséretetek számának alakulását a melléklet tartalmazza. A tanév végén oklevelet, jutalomkönyvet osztottunk ki a kitűnő, jeles tanulóknak. Év közben a jó verseny eredményeket is mindig tudtuk kisebb tárgyi jutalommal díjazni a fenntartónak köszönhetően.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

Tanulóink részt vettek számtalan versenyen. Egy részükről nem kaptunk visszajelzést az elért eredményről. A többi verseny eredményről készült kimutatás. Csak válogatásként ezek közül a legjobb eredmények:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola:

Az alábbi versenyen vettek részt a tanulók:

- Simonyi Zsigmond helyesíró verseny –Magyar Fanni-megyei 3. hely a legjobb eredmény, felkészítő Tukarc Piroska
- Országos angol nyelvi verseny-Négyesi Attila megyei 13. hely, felkészítő Tokainé Csörgő Henrietta.
- Megyei angol nyelvi verseny: legjobb helyezés Kóródi Zoltán 8. hely, felkészítő Tokainé Csörgő Henrietta
- Szalais matematika verseny-szervező Koós Tibor, a tagintézmények között került megrendezésre.
- Ipolyi Arnold Mesemondó verseny-Pelyhe Melinda körzeti 3. helyezett, felkészítő Boda Ágnes.
- Fegyvernek közlekedése 12 év múlva városi rajzpályázat: 2 db első helyezés, 2 db 2. helyezés, 1 db 3. helyezés született.
- Abádszalóki mesemondó versenyen 1 tanuló 3. helyezést ért el, felkészítő Nagy Jánosné
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Sportnapokon labdarúgás kategóriában 3. helyezést ért el a 7-8. osztályos csapatunk, felkészítő nevelő Szabó Gyula.
- IV. korcsoportos fiú Futsal alapfokú döntőjén szintén 3. helyezést ért a 7-8. osztályos fiú csapat, felkészítő Krupa Ádám.
- Diákolimpia kézilabda alapfokú döntő 4. kcs. lány-4. helyezett, felkészítő Szabó Gyula
- Mátyás tudósai megyei versenyen elért legjobb eredmény: Csontos Csilla 7. helyezés, felkészítő Boda Ágnes
- Bercsényi napok-kistérségi informatika verseny legjobb eredmény: Négyesi Martin 1. helyezés, felkészítő Bárdi László
- Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-földtan verseny: Magyar Fanni megyei 6. hely, felkészítő Nagy Györgyné
- Az én kukarobotom városi verseny: 3. osztályos csapat 1. helyezést ért el, felkészítő Nagy Jánosné, egyéniben 1. helyezés Vízkeleti Maja, felkészítő Fekete Eszter
- Nemzetközi Kenguru Matematika verseny legjobb eredmény: megyei 3. hely Márton Tamás, felkészítő Ficsor Dénesné
- Móra Ferenc az író-országos verseny: 1. helyezés, felkészítő Nagy Jánosné és még sokan mások
- Ezen kívül iskolai versenyeket is szerveztünk: rajz verseny, informatika verseny, fenntarthatósági vetélkedő. Több külsős versenyen is vettünk részt a felsoroltakon kívül, ahol vagy nem érkezett visszajelzés, vagy nem értek el tanulóink dobogós helyezést.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája:

Verseny eredményekről részletes kimutatás készült. A legjobb eredmények:

- Mozaik tanulmányi verseny-több tárgyból jól szerepeltek a tanulók, több felkészítő nevelő segítségével
- Tagintézmények közötti matematika verseny-szervező Koós Tibor
- Klímaváltozással kapcsolatos megyei rajzversenyen Varga Dorina 3. osztályos tanuló a szakmai zsűri különdíját kapta, felkészítő Nagyné Kenéz Mária
- Bercsényi napok matematika kistérségi matematika verseny Szilágyi Bence 1. hely, felkészítő Koós Tibor
- Mátyás tudósai megyei verseny Kecső Gréta 7. hely, felkészítő Ábrahámné Kovács Zsuzsanna
- Térségünk a közép-Tisza megyei vetélkedő: csapatverseny 2. hely, felkészítő Birinyiné Krajcsi Mária
- Tudásbajnokság matematika verseny, Szilágyi Bence megyei 5. hely, felkészítő Koós Tibor
- Kölcsey Regionális Helyesírási Verseny legjobb eredmény: Zsolcai Zoé 7. hely, felkészítő Csomor Brigitta
- Fegyverneki Költészet napi szavalóverseny: Szabó Tímea 1. hely, ő így továbbjutott, részt vett a vers ünnepen, felkészítő Csomor Brigitta.
- Titok Történelem verseny-levelő, Ledneczki Gergő 31. hely, felkészítő nevelő: Biderán Ágnes

A Szalai tagintézmény által szervezett, tagintézmények közötti matematika verseny jól sikerült köszönhetően a remek szervezésnek.

3.3.Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, eredmények a visszajelzés alapján)

Középiskolai pályaválasztást segítő tevékenységünk a tervezetteknek megfelelően zajlott, melyről a programok között már ejtettem szót. Központi írásbeli felvételi vizsgát tett Fegyverneken 9, Örményesen 6 nyolcadik osztályos tanuló. Eredményeik:

8. évfolyamos tanulók száma	Móra: 29 fő	Szalai: 13 fő
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	28,6	32
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	14,9	18

8. osztályos tanulók továbbtanulási felvételi eredménye (fő, százalék):

2018/2019	Móra		Szalai	
gimnáziumban	7	24%	5	38%
szakgimnáziumban	11	38%	3	24%
szakközépiskolában	11	38%	5	38%
szakiskolában	0	0%	0	0

nem tanul tovább	0	0%	0	0
------------------	---	----	---	---

A korábban elballagott tanulókról kapott visszajelzések alapján összességében elmondhatom, hogy megállják a helyüket többségében. Néhány esetben előfordul a középiskolából való kimaradás családi okok miatt. (terhesség)

Beiskolázási tevékenységünk az első évfolyamra: Iskolánkban a beiskolázási tevékenység a hagyományainknak megfelelően alakult.

- Iskolanyitogató foglalkozást tartottunk 3 alkalommal a szülők és leendő elsősök részére Fegyverneken, 3 alkalommal Örményesen.
- A tanító nénik jártak az óvodai szülői értekezleten, kivéve az egyházi fenntartású óvodában.
- Az óvó néniket meghívtuk az első osztályokba órát látogatni, hogy megismerjék a gyermekek iskolai haladását, beilleszkedését.
- Vezetőként jártam az óvodavezetőnél Fegyverneken és Örményesen is, tájékozódni a leendő elsős létszámról.
- Az óvodásokat meghívtuk a gyereknapunkra.

Eredmények: Fegyverneken nem volt zökkenőmentes a leendő elsősök beiratkozása, volt ahová személyesen mentünk ki. A helyi egyházi fenntartású iskola beírt tanulókat, s később elutasított. Egy tanulót még mindig keres a kormányhivatal. Velük naprakészen tudunk együttműködni. Egy tanuló fellebbezett az egyházi intézményben, s később felvételt nyert oda. Nincs információnk a más településre beiratkozókra sem a beiratkozáskor, nem jelzik a szülők ezt nálunk. A számos tájékoztatási mód ellenére a szülők egy része sem vette figyelembe a beiratkozásra kijelölt időtartamot. Gyakorlatilag a kijelölt napok helyett hónapokra elhúzódik a beiratkozás. Várjuk a fegyverneki önkormányzat döntését arról, hogy egyházi fenntartásba adnak-e minden óvodát a településen. Ha így lesz, az újabb helyzet elé állítja a székhely intézményt.

Örményesen a szakértői vizsgálatok elhúzódása okoz gondot, 3 tanulónak még mindig nincs meg a szakértői véleménye, de készül. Itt a kicsi létszám is problémát jelent a későbbiekre nézve.

Első osztályba a 2019/2020-as tanévre jelenleg beíratott tanulók száma:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola: 1 osztály, 17 fő.

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája: 1 osztály (összevonva lesz a 2. osztállyal) 7 fő.

Említést kell tennünk az ötödik évfolyamra történő beiskolázásról is. Június végén 4 tanulót íratunk be 5. évfolyamra, Törökszentmiklósról az örményesi tagintézményből. Így csökken a tanulólétszám ott, de szerencsére még eléri a szükséges minimumot. A székhely intézményből is egy tanulót beíratunk egyházi iskolába, de erről hivatalos értesítést még nem kaptunk. Azonban ez nem jó tendencia, mivel a jobb képességű tanulókat veszítjük el.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Intézményünkben a működő munkaközösségek száma 4, alsó tagozatos és osztályfőnöki munkaközösségek, valamint ezen kívül a BECS munkaközösség össz intézményi szinten működik. A munkaközösségek munkájáról a munkaközösség vezetők beszámoltak részletesen. Ők munkájukért heti 2 óra órakedvezményben részesülnek, valamint kismértékű bérpótlékban. Örményesen havi rendszerességűek a munkaközösségi foglalkozások, melynek minden nevelő tagja, hiszen *1 munkaközösség működik tagintézményi szinten*. A munkaközösség-vezető a tagintézmény-vezetőt is helyettesíti szükség esetén, beszámolójukat is a területeket megosztva készítették el.

Fegyverneken az *alsó tagozatos munkaközösség* 4 foglalkozásról számolt be. A munkaközösség-vezető az alsó tagozatot összefogta, munkájukat irányította, besegített a vezetés munkájába.

BECS munkaközösség: az első félévben a munka itt a mk. vezetőre hárult, kevesebb feladattal. Ismerkedett az online önértékelési felülettel, megtervezte az önértékelés folyamatát, de csak 1 önértékelés valósult meg. A második félévben 6 pedagógus önértékelése zajlott le. 1 főnek még az önfejlesztési terv feltöltése van hátra. A következő tanévben már rutinosan fogja feladatait végezni a munkaközösség-vezető.

Osztályfőnöki munkaközösség: 3 foglalkozást tartott a félév során, ezeken az aktuális teendőket, feladatokat beszélték meg. Beszámolójában a felső tagozat munkájáról adott képet. Vezetőség:

Az intézményvezető és tagintézmény-vezető együttműködése: az intézményvezető péntekenként a tagintézményben a tagintézmény-vezetővel személyesen egyeztette a feladatokat, eseményeket. Ezen kívül telefonon, e-mailben, online felületen is napi szinten folyt a kommunikáció. Ehhez társultak még a munkaidő utáni tagintézményi posta és csomag átadások, személyes találkozások. A tagintézmény-vezető feladatát rutinosan végzi.

Intézményvezető és helyettesek: A legtöbb kommunikáció itt történt, főleg személyes megbeszélésekkel. Ennek oka, hogy vezetőként mindketten újak voltak, s szükséges volt az intézmény működési folyamataiba való bevezetésük. Fel kellett osztani egymás között a feladatokat, megismerniük az eljárásrendeket, s közben jöttek új feladatok is a KRÉTÁ-val, pályázatokkal, székhelyé válással, gazdasági feladatokkal. Így ezen feladataim és intézményvezetői feladataim ellátása mellett kevesebb időm maradt a kollégákra, mint szükséges lett volna. Ez a szervezeti kultúra rossz irányba mozdulását indította el. A következő tanévben ezen *változtatni szükséges*. Kiemelném a javítandó területekből a pedagógusok közötti napi kommunikációt. Nem tartom elfogadhatónak azon hangadókat, akik mindig másokat hibáztatnak tájékozódás nélkül. Azt sem, amikor azzal fenyegetőzik valaki, hogy ha nem az ő elképzelése szerint alakul valami, akkor elmegy más intézménybe. Tisztában vagyok vele, hogy egyházi fenntartású intézményben lehet a közalkalmazotti bérnél magasabb bért kapni, s azzal is, hogy pedagógus hiány van a környékünkön. De azt, hogy ki hogyan érzi magát az intézményben, az csak tőlünk, a hozzáállásunktól, a kommunikációnktól függ. Fontos a tolerancia a nehezebb időszakokban, de a kérdésfeltevés is, ha nem tudunk valamit.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Elektronikusan szakmai anyagok küldése a nevelők számára.
- Az e-napló használatáról tantestületi munkamegbeszélések
- Egymás tanóráinak látogatása
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba

4.3.Kommunikáció

A nevelők közötti információ átadás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal
- papír formátumú üzenetek
- e-mailek
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések

Nem vagyok elégedett ezen a téren. Várom az újító javaslatokat, hogy mely forma biztosítaná mindenki számára a naprakészséget.

A környezetünk felé irányuló kommunikáció terén sokat léptünk előre. Az új *honlap* színvonalas, sok információt tartalmaz, melyet annak köszönhetünk, hogy van rendszergazda az intézményben.

A *Hírmondóban* megjelenő cikkekről a vezető-helyettes gondoskodik. Összefogja azokat, felkéri a nevelőket a cikkek megírására, így a megjelenésünk itt megfelelő. Örményesi Hírívőben a tagint. vezető cikkezik.

A *facebookos iskolai* csoport működését is összefogja. Itt a jövő tanévben változásokat szeretnék. A kommunikáció sarkalatos pontja az intézmény létének, a tanulói létszámnak. Ha megfelelően híreljük a programjainkat, eredményeinket, akkor jobban megtarthatjuk az intézmény jó hírnevét, hiszen látják a szülők, partnerek, hogy mi történik az iskolában. Ehhez naprakészen kell információkat adnunk, szinte az események után azonnal. Ma ezt a kollégák egy része nem érzi fontosnak, többször kell kérni, hogy küldjön fotót, nem akar cikket írni. Így több eseményről nem tájékoztattuk partnereinket, kimaradtak ezek. A zárt facebookos osztály-csoportokat csak szűk kör látja, nem elegendő. Tudomásul kell vennie mindenkinek, hogy jelentős versenyhelyzet alakult ki a tanulókért a környezetünkben, s így nem elegendő arra várni, hogy 1-2 ember dolgozzon ezért. A tanulók elvesztése mindannyiunk felelőssége. A megfelelő kommunikáció a nevelők és intézmény részéről, a vonzó nevelési-oktatási programok megvalósítása az egyetlen, amely megállíthatja a létszámcsökkenést.

4.4.Gyakornokok mentorálása

A képesítéssel még nem rendelkező vagy új kollégák munkáját mentorok segítették óralátogatásokkal, megbeszélésekkel. Ennek írásos dokumentációját várom az érintettektől. A mentorált kollégák közül csak Csomor Brigitta volt megfelelő képesítéssel gyakornok, a többiek megfelelő képesítés nélkül dolgoztak. Az ő esetükben a legfontosabb mentorálási

feladat a mindennapi munka szakmaiságának támogatása volt. A jövőben még hatékonyabban szükséges ezt a feladatot ellátni.

4.5. Együttműködés a Tankerületi Tanáccsal, az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkal, Diákönkormányzattal

Az *Intézményi Tanács* vezetője Bárdi László. A tanév során újrászerveződött a Tanács az intézmény átszervezése miatt. 3 alkalommal tartottak ülést, melyen az int. vezető tájékoztatta a megjelenteket. A legutóbbira meghívást kapott vendégként Örményes település polgármestere is. A tanév végi értékelő ülés még hátra van.

A *Szülői Munkaközösség* több alkalommal ülésezett a tanév során. 1-1 DÖK segítő nevelő támogatja a munkájukat. Fegyverneken az üléseken jómagam vagy az intézmény-vezető helyettes is részt vett. A Szülői Munkaközösség jól szervezetten működik az iskola életében, számíthatunk a támogatásukra. Rendezvényeinken aktívan részt vesznek.

Szülők számára összevont fogadóórát tartottunk 2 alkalommal, szülői értekezleteket szerveztünk, valamint nyílt tanítási órákat számukra.

Együttműködés a *Karcagi Tankerületi Központtal*: A kapcsolattartó az intézményvezető a tankerület vezetőivel, dolgozóival. A kapcsolattartás formái a havi vezetői értekezletek az intézményekben, az e-mail váltások, telefonos, írásos megkeresések. A vezetői munka támogatása, segítése, irányítása a Tankerület által maximálisan megtörténik. A vezetői értekezletek mindig más intézmény jó gyakorlatának megismerésére, a vezető társakkal való szorosabb kapcsolatra is alkalmat adtak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

- *Kapcsolat az óvodákkal*: Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk az óvodákkal, melynek elemeit a beiskolázási tevékenységünknel elemeztem.
- *A Pedagógiai Szakszolgálattal* együttműködünk a felterjesztések, a tehetséggondozó programjuk kapcsán.
- *A Családsegítő Szolgálattal* a kapcsolatot a vezető-helyettes és a tagintézmény-vezető tartja a problémás gyerekek érdekében.
- A többi intézménnyel, személlyel a kapcsolattartók az intézményvezető, helyettesek, tagintézmény-vezető: polgármesterek, civil szervezetek, egyesületek, Fegyvernek Városi Sportegyesület.
- Örményes község polgármestere: az iskolai rendezvényeken részt vesz, támogatja az iskolát, az általános iskolás tanulókat-ajándécsomagot biztosítottak a tanulóknak karácsonykor
- Fegyverneki Önkormányzat: segítséget nyújtanak több területen
- *Roma Nemzetiségi Önkormányzat*: kapcsolattartó a vezetőség: támogatták a tanulókat tanszercsomaggal Fegyverneken tanév elején, vásárlási utalvánnyal tanév végén, a gyereknapon programot biztosítottak.

- *Egyházakkal* a kapcsolat: a hitoktatókon keresztül tartottunk kapcsolatot. Gyerekeink felléptek az idősök otthonában a katolikus hitoktató és kolléga segítségével. Sajnos a hit- és erkölcs tanórák jelentős része elmaradt (50%-felett), az órarend készítésénél pedig az igényeiket figyelembe vettük, a tanév kezdés előtti napokban is módosult miatta az órarendünk.
- *Polgárőrség*: a rendezvényeinken számíthattunk a segítségükre a helyszín biztosításában, de kevesebb alkalommal, mint az előző években.
- *Rendőrség*: Iskolarendőr program: az iskolarendőr személyében a változások korát éljük. Együttműködésünk még javítható.
- *Claas Hungária Kft*-cipősdoboz akciójukkal 70 db ajándékcsomagot adtak tanulóinknak.
- *Hermann Kft*: géppapírt ajándékozott az intézménynek

5.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

A közép fokú oktatási intézményekkel a beiskolázási programnak megfelelően kerültünk kapcsolatba.

Egyetemek által szervezett felmérésekben, kutatásokban vettünk részt több alkalommal. A *Szegedi Tudomány Egyetem* kutatócsoportjának kiemelt partneriskolája lettünk.

Az *OH*-val a jogszabályoknak megfelelően tartjuk a kapcsolatot. A tematikus tábor kapcsán alkalmazottaikkal kerültünk személyes kapcsolatba.

Szolnoki POK: kapcsolattartásunk módja levelezés, telefonos megkeresés útján történik. Rendezvényeiken, programjaikon igyekszünk részt venni, mivel információkhoz jutunk. Szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

J-N-Sz-megyei Iparkamara: pályaválasztást támogatja rendezvényekkel, azokra jutással.

6. Együttműködés civil szervezetekkel

A civil szervezetek közül a Fegyverneki Sport Egyesülettel állunk kapcsolatban, melynek számos tanulónk aktív sportolója. A gyermeknapunkat a városi sportpályán tartottuk az elnökük támogatásával. Az Örményesi Vörös Sárkány Goshin Ju-jitsu Egyesületnek 2 kolléga tagja, valamint több tanulónk is. A műhely épület rendbetételében vállaltak jelentős szerepet tagjai társadalmi munkában. Az örményesi tagintézménynek a Borostyán hagyományőrző Egyesülettel van működő kapcsolata.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma: 33 és 13,25 fő, azaz 46,25 fő.

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	25	11	36 fő
NOKS (pedassz, isk. titkár, rendszergazda)	3	0	3 fő
Egyéb (takarító, karbantartó, egyéb ügyviteli)	5	2,25	7,25 fő

Pedagógusok: Szeptemberben 23+10 fő, azaz 33 fő teljes állásos, 1 fő részmunkaidős és 2 fő óraadó, nyugdíjas nevelővel dolgoztunk (később 3 fő óraadó nevelővel). Ebből új nevelőként kezdett Csomor Brigitta. Áttanít Örményesre Bárdi László. 1 fő, Boros Tibor elment novemberben, helyére érkezett Nagy Petra. Gyedről visszaérkezett Patkó Diána, de távozott is. Szabó Huber Nikoletta, Polyák Petra még gyed-en van. Gázsó Zoltánné 2018. dec.15-én nyugdíjba vonult. A ballagáson vehette át a 40 éves pedagógus munkájáért a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét.

Megbízások voltak a tanév során:

Osztályfőnök 12+7, azaz 19 fő.

DÖK munkát segíti: Ficsor Dénesné és Nagyné Kenéz Mária.

Mérési koordinátor: Tokainé Csörgő Henrietta, Koós Tibor.

Járási szakszervezeti vezető: Nagy Györgyné.

Közalkalmazotti tanács tagjai: Fekete Eszter, Koós Tibor, Erdős Ferencné.

Munkaközösség vezetők: Sávainé Fellner Krisztina, Nagy Jánosné, Boda Ágnes, Szelei Zsuzsa.

Intézményvezető 1 évre szóló megbízással 2019. aug.15-ig: Kovács Ildikó. A vezetői pályázatról miniszteri döntés 2019. július 12-ig várható.

Intézményvezető-helyettesek a tanévre szóló megbízással: Korpásné Nagy Judit, Tokainé Csörgő Henrietta. Vezetői javaslatra pályázat nélkül meghosszabíthatók, erről június 28-ig kell nyilatkoznom.

Tagintézményvezető: Ábrahámné Kovács Zsuzsanna (4. év)

Ökoiskolai koordinátor: Buzás Klára

Gyógypedagógiai, logopédiai ellátás utazó gyógypedagógusokkal és kollégákkal volt megoldva a tanévben.

Könyvtáros: Németh Krisztina távozott január 28-án, így a tankönyvrendelést Tokainé Csörgő Henrietta végezte.

Technikai dolgozók, pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma:

NOKS-os dolgozók: 2 fővel indult a tanév (iskolatitkár, ped. assz). Kovács Tibor rendszergazdát heti 10 órában sikerült október-január hónapban alkalmazni. Februártól teljes állásban lett alkalmazva új kolléga.

A ped. asszisztens gyed-re került tanév közben, de előtte is sokat hiányzott orvosi vizsgálatok miatt. Mészáros Adrienn helyettesítette február 1-től, de itt is voltak betegség miatti hiányzások.

Az iskolatitkárunk is gyed-en van, Huber-Makk Tímea, helyette Henn Jánosné látja el a feladatokat. Tímea október 1-én jön vissza dolgozni.

Az egyéb ügyviteli dolgozók, 2 fő, sokrétű feladataikat önállóan látják el Fegyverneken és Örményesen is.

Takarítók száma Fegyverneken 3 fő, ebből 1 fő októbertől táppénzen volt, 1 fő pedig a júliusban megkezdési idejét tölteni nyugdíjazás miatt. Örményesen 0,5 fő takarító van.

Karbantartó: 1 fő Fegyverneken, 0,5 fő Örményesen. Emellett közfoglalkoztatottak változó létszámban voltak a tanév során. A pakolási feladatokban a Fegyverneki Önkormányzat részéről Nagy Józseftől kaptunk több alkalommal segítséget.

7.2.Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Nagyon várjuk a felújítást a székhelyen. A bútorok, eszközök, függönyök megérkeztek. A kollégák a helyiségekben a dobozolást, selejtezést végzik a beosztásnak megfelelően. A Karcagi Tankerületi Központtól biztosított a tanórákra a szükséges anyag, kellék, eszköz. A karbantartáshoz új szerszámok, fűnyíró is érkeztek. A technikai dolgozók számára biztosított a megfelelő munkaruha. A takarításhoz a megrendelt anyagokat, eszközöket is megkaptuk a kellő mennyiségben. Az intézmény biztonságos működéséhez, a tervezett programok megvalósításához a fenntartó biztosítja a kért anyagokat, eszközöket, az utazási költségeket. Decemberben lehetőség volt igényt beadni bútorokra, melyeket meg is kaptuk. Örményesen is végeztem intézménybejárást, mivel ez új feladatellátási hely számomra, s meg kellett ismernem. Itt az évek óta beázó kazánház tetejének szigetelése megoldódott, valamint a műhely épülete is szépül társadalmi munka és a karbantartói, szülői segítséggel. Mindkét helyen volt katasztrófavédelmi ellenőrzés, melynek során Örményesen iratpótlást kértek, a Mórában a felújítás nagysága miatt nem írtak elő semmilyen feladatot. Minden feladatellátási helyen az aktuális karbantartási feladatok elvégzésre kerültek. Egyéb beszerzések: 1 db nyomtatót, magnetofont vásároltunk Örményesre, Fegyvernekre pedig 2 db projektort, fejlesztő eszközt robotikához, hangszert, hangfalat is. Folyamatban van sporteszközök, pirográf beszerzése. Minden dolgozó kapott pendrive-t. A tanulók karácsonyra és gyermeknapra is kaptak kisebb ajándékot a fenntartó jóvoltából.

A jövőre nézve az épületek vagyonvédelmének biztosítását kell megoldani, hiszen az informatikai eszközeinkkel felszerelt tantermekben nincs riasztórendszer, csak a tagintézmény egy helyiségében. Ez a KTK Fejlesztési Tervében is 3.5.10 pontban kiemelt fontosságú intézkedésként szerepel.

7.3.Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése):

Az intézményben a hatáskörök az intézményi dokumentumoknak megfelelnek. Számos új feladat jelent meg a székhely intézménnyé válással, valamint új dolgozó is érkezett. Ezeknek a feladatoknak a megosztása, beosztása volt az első félév kiemelt területe. Az egyenletes leterheltségre törekedtem, már a munkaterv készítése során, s tanév közben is.

A vezetők között az alábbi módon osztottuk meg a feladatokat: Tagintézmény-vezető: besegít a vezetői munkába, szervezi a helyettesítést, túlóra elszámolást készít, ünnepeket szervezi, irányítja a tagintézmény életét, szakmai munkáját. Intézményvezető-helyettesek: Operatív feladatokat lát el K N Judit, végzi a hitoktatással kapcsolatos teendőket, valamint a KRÉTA naplót, elektronikus ügyintézés, vizsgákat felügyeli, a Határtalanul pályázat készítését végezte, koordinálja a tematikus tábort, az eszközök elhelyezését. T Cs Henrietta a pedagógiai feladatokat látja el, valamint a túlmunkát, helyettesítést kezeli, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat végzi, méréseket koordinálja, tankönyvrendelést.

Örményesen a munkaközösségvezető a tagintézményvezető munkáját segíti, szükség esetén helyettesíti őt. .

7.4.A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Pedagógusok továbbképzése (fő)

Szakvizsgát adó		Újabb szakképesítést adó		Tanfolyami jellegű
Folyamatban	Befejezte	Folyamatban	Befejezte	Befejezte
0	0	0	0	35

Pedagógus továbbképzések:

- Törökné Farkas Zsuzsa: Etika-pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az etika tantárgy tanítására 60 órás képzésen vett részt. A képzése szerepelt a Pedagógus Továbbképzési tervünkben.
- Kovács Ildikó: „Tematikus hetek, tematikus napok programfejlesztése” Pályaválasztás tematikus nap című 20 órás továbbképzésén vett részt
- Korpásné Nagy Judit: „Tematikus hetek, tematikus napok programfejlesztése” Kreatív alkotó tematikus hét 20 órás képzés
- Minden kolléga-KRÉTA használatával kapcsolatos képzés
- Tokainé Csörgő Henrietta és Ábrahámné Kovács Zsuzsanna: Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségigéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához-30 órás
- Augusztusban 22 nevelő végzett 120 órányi képzést (KAP, DFHT és ezek alprogramjai)
- Kovács Ildikó, Buzás Klára: 30 órás képzés-1956 eseményei a legújabb kori történeti kutatások tükrében
- Minden pedagógus: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés
- Nagyné Kenéz Mária műveltségterületi képzése szerepelt a Pedagógus Továbbképzési Tervben, de nem indult a választott szak.
- Molnár Mónika felvételizett újabb műveltségterületi képzésre, várjuk az eredményt.

A pedagógusok informatikai képzettség szerinti aránya:

	Székhely	Tagintézmény
felsőfokú	13%	0%
OKJ-s	17%	0%
tanfolyami	70%	100%

A pedagógusok munkájához elengedhetetlen az informatikai tudás, a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, s egyéb programok ismerete, online felületek használatának képessége. Szükséges a folyamatos képzés, önképzés ezen a téren. Ez a törekvés összecseng a KTK Fejlesztési Tervének 3. pontjában szereplő digitális kompetencia fejlesztés a pedagógusok körében célkitűzésnek.

Műhelymunkákon, szakmai napokon való részvétel:

- Tanévnyitó vezetői fórum-SFK
- EFOP-3.3.5-17. műhelytalálkozó: Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi program kísérleti megvalósítása-SFK, FE, KÁ, KNJ, NK
- A korai iskolaelhagyás okai, veszélyei, következményei valamint azok mérséklése műhelymunka: NJné, TCSH
- Szakértői konferencia: ÁKZS, KI, SzGy
- Katasztrófavédelmi szakmai tájékoztató: KI, ÁKZS
- Konferencia az együttlnevelésről: drVLI
- NPK Konferencia: TCSH, NJné, NKM
- A szakképzés helyzete-szakmai workshop: NGYné
- Klímastratégiák kialakítása megyénkben-workshop: KI, NGYné
- Tankerületi Kp. DÖK gyűlések: FDné
- Inkluzív pedagógiai műhely, szakmai tanácsadás, együttnevelést végző köznevelési intézmények részére: CBE
- EGYMI gyógypedagógiai munkaközösségi értekezlet több alkalommal: BK, SFK
- Szakmaközi tanácskozás-Családsegítő Sz-Rendőrség-Intézmények: TCsH
- EFOP 3.1.6.- Jó gyakorlatok a korai iskolaelhagyás megelőzésére-műhelymunka a helyi szakszolgálatnál: ÁKZs, KNJ
- EFOP 3.1.6-A tehetség gondozás szerepe a hh gyermekek felzárkóztatásában-műhelymunka: BK
- Törökszentmiklósi Rendőrkapitányság konzultációs fóruma: KNJ, BÁ
- Helyi esélyegyenlőségi program megvitatása-fórum: FDné

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

Pedagógus minősítési eljárásban 2 kolléga vett részt sikerrel, Szelei Zsuzsa és Czimmermanné Bakondi Edit, PED II fokozaton.

Pedagógus II minősítéssel rendelkezik: Bárdi László, Buzás Klára, Pfeiffer Vilmos, Birinyiné Krajcsi Mária, Sávainé Fellner Krisztina, Szelei Zsuzsa, Czimmermanné Bakondi Edit így.

Mesterpedagógus Ábrahámné Kovács Zsuzsanna, Kovács Ildikó, Szabó Gyula, ők szakértői feladatokat is ellátnak.

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az intézményben.

Belső ellenőrzésen, önértékelésen esett át 7 pedagógus.

Szaktanácsadói látogatás 2 volt Örményesen.

Boda Ágnes minősítése 2019. októberben lesz.

2019.	Pedagógus minősítési eljárásban részt vettek száma	
	sikerés minősítő vizsgát tett	sikertelen minősítő vizsgát tett
Gyakornok	0	0
Ped. I.	0	0
Ped. II.	2	0
Mester	0	0
Kutató	0	0

2020. évi minősítésre jelentkezett:	
Minősítési eljárásra/minősítő vizsgára jelentkezett neve	Pedagógus fokozat, amit el kíván érni
Tokainé Csörgő Henrietta	Pedagógus II.
Krupa Ádám	Pedagógus II.
Molnár Mónika	Pedagógus II.
Korpásné Nagy Judit	Pedagógus II.
Csomor Brigitta	Pedagógus I.

A 326/2013.(VIII.30.) Korm. Rendelet 3§ alapján kötelező minősítési eljárásban kell részt vennie azoknak, akik 2013-2014-ben PED.I. fokozatba kerültek, 9 év újabb szakmai gyakorlatot szereztek, ezért 2022-ben jelentkeztetni kell őket minősítő eljárásra (ha még nem minősültek).

2022-ig jelentkeztetni kell minősítő eljárásra	
1.	dr Vargáné Labancz Ildikó
2.	Ficsor Dénesné
3.	Nagy Györgyné
4.	Nagy János Józsefné
5.	Soltészné Baranyi Andrea
6.	Törökné Farkas Zsuzsa
7.	Gergely János
8.	Koós Tibor Sándor

7.6.Pályázati tevékenységünk:

A pályázatok egy része fenntartási szakaszban van, másik része megvalósításra került a tanév során, harmadik részénél várjuk az eredményt.

- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0084 „Sokszíniú is együtt, egyenlő esélyekkel a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Tagintézményben”-a pályázat fenntartási

szakaszban van 2021.06.08-ig (környezetvédelmi és esélyegyenlőségi felelősök, eszközök fenntartása)

- TÁMOP 6.1.2: fenntartási szakaszban van 2022-ig, egy sportos nagyrendezvény megvalósítása, eszközök megőrzése
- Határtalanul! pályázat: A 7. évfolyamos tanulók tanulmányi kiránduláson voltak Erdélyben, májusban.(25 fő). A következő évi pályázat beadásra került Erdély úticéllal.
- TÁMOP 3.1.4-C/14-2015-0526 „Az Alföldnek üzenem...”: fenntartási szakaszban van 2021. 06.14-ig (nyelvi témahét volt, erdei iskola, eszközök megőrzése)
- TÁMOP 3.3.13-13/1: Eötvös József Program-A TTKI átalakult Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággá, a továbbiakban: SZGYF-fenntartási időszakban van. Feladatunk nem volt.
- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban-eszközfejlesztés intézménynek-fenntartási időszaka 2020.december 31-ig-adatszolgáltatás, leltározás, eszközmozgatási kérelem beadása megtörtént, külön váltunk az Orczytól. Az FNF felület szétválasztása is megtörtént.
- EFOP 4.1.2-17 Iskola 2020 pályázat-Intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében: már nagyon várjuk a felújítás elindulását.
- Ökoiskola: fenntartási szakaszban működünk 2019-ig, az új pályázat eredményét várjuk.
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031: Korszerű pedagógiai módszerek- napközis táborok zajlanak június utolsó 2 hetében 7 csoporttal.
- EFOP-3.2.4-16-0001 Digitális kompetencia fejlesztése- A notebookot a nevelők használják. Képzéseken veszünk részt.
- EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001: 2 fő képzésen vett részt
- Energiatudatos Iskola cím-pályázat: beadásra került, sikeres.
- Erzsébet Élménytábor: beadásra került, utaznak Zánkára a tanulók júliusban.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1.Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A tanév során a legfontosabb volt az intézményi átszervezésből adódó dokumentumokban, online felületeken a változások átvezetése. Az intézményi dokumentumok közül a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend került átírássra, kivezetésre került belőle a régi elnevezéshez kapcsolódó minden dolog. A helyi tantervünkben a tavalyi tanévhez képest egyelőre változás nem volt.

A Szakmai Alapdokumentum felülvizsgálata, pontosítása megtörtént. A KIR-ben átvezetésre került minden intézményi változás. A KRÉTA elektronikus naplót mindenki használja. Elkészült a Honvédelmi Intézkedési terv minden telephelyünkre. A Netfit méréshez kapcsolódó MDSZ felületen is sikerült átvezetni az átszervezést, névváltozást. Az EPER felületen is beregisztráltam az intézményt, így működik a pályázati felületünk. Az oktatás.hu felületen is minden változást átvezettem, a Mesterjelszó kezelő rendszerben a különböző felületekhez való hozzáférést kiosztottam az érintett kollégáknak. Teljesen új tárhely bérlésével új intézményi honlap került kialakításra. Újra elindítottuk a dokumentumok

iktatását, a gazdálkodással kapcsolatos dokumentációt, a tankerületi eljárásrendeket alkalmazzuk.

8.2. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájára továbbra is jellemző a családi, baráti légkör a kisebb létszámú osztályokban. A kevés számú nevelő miatt a feladatok is kevesebb kézben vannak. A tanulók magaviselete tisztelettudóbb, mint a székhely intézményben, kevesebb az agresszió. A szülők körében itt is jelentkeznek hozzáállás béli változások kis mértékben. Néhány szülő vagy érdektelen az iskola iránt vagy kemény hangon kritizál. A többségük azonban támogatja gyermeke tanulását. A tanulók közül 1 fő eltávozott otthonról ismeretlen helyre, a rendőrség is kereste, előkerült. 1 fő pszichiátriai kezelés alatt áll. Itt is szükséges a nevelőknek módszertanilag folyamatosan megújulni, keresni a lehetőséget a tanuló létszám növelésére.

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában több a nehéz sorsú tanuló. Mindkét helyen van 2 tanuló, akik intézeti elhelyezésben voltak, s onnan kerültek vissza a félév során. Egyikük pártfogói felügyelet alatt áll, nevelőotthonba került a tanév végére. Egy kislány a tanév utolsó hetében került hozzánk, mivel új nevelőszülőkhöz kellett elhelyezni. 1 kislányt az intézményből vittek el nevelőszülőkhöz a családból kiemelve. A következő tanévben szociális segítő lesz heti rendszerességgel az intézményünkben, remélem, hogy segíti a nehezebb helyzetek megoldását. A következő tanévben a tanórai fegyelem javítása a cél. Módszertanilag a Komplex Alapprogram szerinti oktató munka fog kihívást jelenteni.

8.3. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A munkaterv készítése során figyelembe vettük az iskolai dokumentumokat, jogszabályokat, hagyományainkat. Határidőre elkészítette munkatervét: a munkaközösségek, a DÖK, a szülői munkaközösség, valamint a nevelők is a munkaterveiket, tanmeneteiket. A tankerület által javasolt számos programba bekapcsolódtunk előre nem tervezetten is.

8.4. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Munkatervünket sikeresen teljesítettük, számos elemmel kiegészítve a tanév során. Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ támogatását, mely a munkaterv teljesülését biztosította.

8.5. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- Az intézményben kiemelten kezeltük az első félévben a 8. osztályosok pályaválasztásának segítését, mely sikeresen megvalósult.
- Kiemelt nevelési feladat: A viselkedés kultúra terén továbbra is maradt tennivalónk.

9. Az intézményben lefolytatott ellenőrzések

9.1. Belső ellenőrzés területei, tapasztalatai

Az intézményben a Karcagi tankerületi Központ általi belső ellenőrzés nem volt.

9.2.Külső ellenőrzések, minősítések területei, tapasztalatai

Az intézményben külső ellenőrzés nem történt.

A következő félév kiemelt feladatai:

- Intézmény felújítással kapcsolatos feladataink elvégzése
- Kompetencia mérés elemzése, intézkedési terv megvalósítása
- Nevelés hangsúlyosabbá tétele
- Szervezet fejlesztés
- Lemorzsolódás veszélyeztetettség kezelésére intézkedési terv megvalósítása
- Intézményi dokumentumok készítése (PP, SZMSZ, Házirend)

A 2018/2019-es tanévben végzett munkát eredményesnek ítélem. Köszönöm a vezető társaimnak, a kollégáimnak a munkáját.

Köszönöm a Karcagi Tankerületi Központ munkatársaitól kapott támogatást.

Fegyvernek, 2019. június 25.

Elfogadta a nevelőtestület a 2019. június 26-i nevelőtestületi értekezletén.

.....
Kovács Ildikó
megbízott intézményvezető

Mellékletek:

- Tanulmányi mutatók
- Évvégi statisztika
- Dicséretetek, fegyelmező intézkedések

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2018/2019-es évvégi statisztika

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)																	
	1. évf.		2. évf.		3. évf.	4. évf.	1-4. évf. átlag	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.		5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a		5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b				
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	25	17	14	24	27	21,4	23	19	18	17	14	15	14	17,14	18,9		
Magatartás	4,04	4,4	4,1	4,1	4,2	4,10	4,2	3,8	3,8	3,5	3,1	3,5	3,9	3,59	3,84		
Szorgalom	4,28	4,4	4,1	4,1	3,9	4,12	3,8	3,8	3,7	3,4	3,2	3,6	3,9	3,61	3,85		
<i>Tantárgyak:</i>																	
Angol nyelv					4	4	3,6	3,7	3,4	3,2	3,1	4,2	3,9	3,61	3,69		
Angol nyelv szv		4,7	4,8	4,5		4,64									4,64		
Biológia-egészségtan										3,4	2,9	3,7	3,4	3,35	3,35		
Ének-zene		4,5	4,4	4,6	4,3	4,46	4,3	4	3,8	3,8	3,1	4	4	3,89	4,12		
Fizika										3,1	2,7	3,7	3,6	3,3	3,3		
Földrajz										3,1	2,7	3,5	3,3	3,13	3,13		
Hon-és népismeret							4							4,04	4,04		
Informatika							3,6	3,8	3,6	3,7	3,8	4	4	3,77	3,77		
Informatika szv		4,7	4,9	4,8	4,7	4,73		3,8	3,9	3,8	3,6			3,77	4,43		
Kémia										3,3	2,9	3,7	3,4	3,30	3,30		
Környezetismeret		4,2	4	3,6	3,5	3,78									3,78		
Magyar nyelv és irodalom		3,9	3,8	3,8	3,8	3,82	3,7	3,2	3,4	3,7	3,1	4,1	3,9	3,58	3,67		
Magyar nyelv és irodalom szv								3,7	3,8	3,7	3,5			3,69	3,69		
Matematika		3,7	3,6	3,5	3,5	3,56	3,5	3,2	2,9	3	2,6	3,3	3,3	3,13	3,31		
Matematika szv								4,2	3,7	3,3	3,3			3,64	3,64		
Német nyelv										2,6	3	4	2,7	3,00	3,00		
Technika, életvitel és gyakorlat		4,5	4,6	4,5	4,2	4,44	4,1	4	4,1	4	4,1			4,05	4,24		
Természetismeret							3,5	3,1	3,2					3,27	3,27		
Testnevelés és sport		4,8	4,6	4,6	4,8	4,68	4,9	4,4	3,8	4,2	3,3	4	4,2	4,15	4,37		
Történelem							3,3	3,1	2,9	3,5	2,9	3,8	3,6	3,28	3,28		
Vizuális kultúra		4,5	4,6	4,3	4,2	4,34	4,4	4,4	4,4	4,2	4,1	4,3	4,1	4,29	4,31		

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2018/2019-es évvégi statisztika

Tanulmányi mutatók (tantárgyi átlagok)											
	1.	2.	3.	4.	1-4. évfolyam átlag	5.	6.	7.	8.	5-8. évfolyam átlag	Intézményi átlag
	évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam		évfolyam	évfolyam	évfolyam	évfolyam		
	1.a	2.a	3.a	4.a		5.a	6.a	7.a	8.a		
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>		12	16*	20	16	18	10	7	13	12	13,71
Magatartás		4,33	4,13	4,65	4,4	4	3,3	3,57	3,77	3,73	4,06
Szorgalom		4,33	4,19	4,35	4,29	3,89	3,3	3,71	3,38	3,6	3,95
<i>Tantárgyak:</i>											
Magyar nyelv és irodalom		3,75	3,91	3,95	3,88	3,39	3,1	3,5	3,31	3,32	3,59
Történelem						3,44	2,5	3	3,15	3,1	3,1
Angol nyelv				4,3	4,3	3,67	3,3	4,17	3,69	3,66	3,85
Matematika		4,33	4,36	3,84	4,12	3,17	2,78	3,14	3,23	3,11	3,58
Informatika						4,28	4,5	4,29	4,62	4,42	4,42
Természetismeret						3,72	3,2			3,54	3,54
Fizika								3,29	3,31	3,3	3,3
Biológia								3,86	3,46	3,6	3,6
Kémia								3,57	3,31	3,4	3,4
Földrajz								3,29	3,38	3,35	3,35
Ének-zene		4,67	4,36	4,25	4,4	4,06	3,4	3,86	3,69	3,79	4,08
Vizuális kultúra		4,92	4,55	4,5	4,65	4,17	3,6	4	4	3,98	4,29
Technika, életvitel. és gyakorlat.		4,67	4,91	4,65	4,6	4,39	4,2	4,29		4,31	4,54
Testnevelés		4,67	4,55	4,6	4,6	3,78	3,6	4,29	4,77	4,08	4,33
Környezetismeret		4,33	4,09	4,25	4,2						4,23
Hon- és népismeret						4,06				4,06	4,06
Szabadon választott:											
Matematika szv.							3,22	3,57	3,46	3,41	3,41
Magyar nyelv és irodalom szv.						4,06				4,06	4,06
Informatika szv.		4,83		4,80	4,81						4,81
Angol nyelv szv.			4,73		4,73						4,73

*az 1-3. összevont osztály adatai itt szerepelnek

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2018/2019-es évvégi statisztika

2018/2019. év vége	1.a	lány	2.a	lány	2.b	lány	3.a	lány	4.a	lány	5.a	lány	6.a	lány	6.b	lány	7.a	lány	7.b	lány	8.a	lány	8.b	lány	Össz	lány
Jelenlegi létszám / ebből lány	25	11	17	9	14	7	24	17	27	16	23	6	19	10	18	10	17	7	14	4	15	8	14	6	227	111
létszám 2018. szeptember 1. / ebből lány	26	10	18	10	16	9	23	17	27	16	26	6	18	9	17	9	17	7	14	4	16	8	14	6	232	111
osztályba jött 2018.10.01. után / ebből lány	1	1					1		2	2			2	1	1										7	4
osztályból táv. 2018.10.01. után / ebből lány	2				2	2			1	1			1		1						1				9	3
mulasztott tanulók száma / ebből lány	25	11	17	9	14	7	24	17	27	16	23	6	19	10	18	10	17	7	14	4	15	8	14	6	227	111
mulasztott napok száma / ebből lány	514	99	352	170	291	159	410	260	686	400	352	92	304	148	289	160	388	165	273	70	535	355	521	176	4915	2254
ebből igazolatlan / ebből lány	5		4	4	3	3	0	0	23	23	7	5	4	1	3	1	7	1	13	3	97	93	25	2	191	136
mulasztott órák száma / ebből lány	2569	494	1762	850	1439	794	2049	1302	3431	1996	2110	556	1822	890	1738	10	2330	994	1630	417	3214	2129	3124	1053	27218	11485
ebből igazolatlan / ebből lány	26		18	18	17	17			115	115	47	27	23	7	16	2	40	6	75	19	582	559	147	9	1106	779
felszólítás - Szülőnek (1. alkalom)	2		1	1	1	1			2	2	4	1	3	2	3	2	4	1	4	2	3	2	4	2	31	16
értesítés - 10 órát meghaladó	2		1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	2		3	1	2	1	3		18	7
értesítés - 30 órát meghaladó									1	1											1	1	2		4	2
értesítés - 50 órát meghaladó									1	1											1	1	1		3	2
250 óránál többet mulasztott / ebből lány	2								3	3	1				1	1	1	1			3	3	4	2	15	10
ebből igazolatlanul mulasztott / ebből lány	15								115	115	6				2	2					551	551	112	6	801	674
bejáró tanuló / ebből lány									1	1	2				2	2	2	2			1	1	1	1	9	5
napközis tanulók száma / ebből lány	16	9	12	7	12	6	23	17	14	11	11	2	3	2	3	1	3	2			1	1	2	2	100	60
menzás tanulók száma / ebből lány	9	2	5	2	2	1	1		13	5	7	4	7	2	6	5	8	4	8	2	6	5	2	1	74	33
veszélyeztetett tanulók száma / ebből lány	4	1	1	1	1	1			1	1	2	1	2	1			1	1	1		2	1	1	1	16	9
hátrányos helyzetű tan. száma / ebből lány	12	5	6	2	6	2	8	6	9	7	8	1	6	5	5	3	4	2	7	3	2	1	4	1	77	38
halmozottan hátrányos. helyzetű t. sz. / ebből lány			1				1	1	1	1	1			2			2	2			2	2	1	1	11	7
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló											1		5	4	4	2	5	2	5	1	3	3	3	2	26	14
BTMN tanulók száma / ebből lány	5		2		1		4	1	3	2	1		3	3	1		4	2	1		1	1	2		28	9
SNI tanulók / ebből lány	5	2	5	3	3	1	6	4	3	2	9	3	2	1	2	1	4	1	0	0	1	1	1	1	41	20
Évismétlő az osztályban szeptemberben / ebből lány																									0	0
Magántanuló / ebből lány											2	0													2	0
Könnyített testnevelésben vesz részt																									0	0
Gyógytestnevelésben részesül																									0	0
Testnevelés alól felmentett											1	0													1	0
Tanulói balesetek									2	1	1				1		2				1				8	1
Tanulói jogviszonya szünetel									1	1	1				1					1	1		2	2	6	4
- külföldi tanulmányok miatt									1	1	1				1					1	1		2	2	6	4
- egyéb																									0	0
Versenyen részt vevő tanulók száma	7	5	17	5	8	4	14	12	11	5	4	1	14	2	10	3	6	4	4		8	2	6	1	109	44
Szakkörös tanulók száma / ebből lány	23	10															5	3	4	1	4	4	2	2	38	20
Művészeti csoportba járó/ ebből lány																									0	0
Énekkaros tanulók száma/ebből lány						8	8		6	6	3	1	5	3	3	3									25	21
Iskolai sport					2	1			12	12			6	3	7	2	5	2	4	0	3		4		45	22
labdarúgás, pecasuli, stb.)							2	2																		
Felzárkóztató foglalkozás/ebből lány						10	6		9	7	5	1	1		1		1	1					1	1	28	16
Tehetséggondozó foglalkozás/ebből lány	10	5				12	11				10	5	6	2			4	1	1		5	1	5	1	53	26
Fejlesztő foglalkozás/ebből lány	10	2	7	3	4	1	10	5	6	4	10	3	5	4	3	1	8	3	1		2	2	3	1	69	29
(BTMN, SNI)																										
Logopédiai ellátás / ebből lány	4	2	3	3	2	1	2	2			2	1									1	1			14	10
Angol nyelvet tanulók száma/ebből lány									27	16	23	6	19	10	18	10	12	5	8		12	6	11	5	130	58
Német nyelvet tanulók száma/ebből lány																	5	2	6	4	3	2	3	1	17	9
Etikát tanulók száma/ebből lány	15	7	14	7	11	7	17	12	15	8	12	2	13	7	13	7	11	2	11	3	12	6	13	5	157	73
református hittant tanul/ebből lány									4	2	4	2			1		2	2	2		2	1	1	1	16	8
katolikus hittant tanul/ebből lány	10	4	3	2	3	0	7	5	8	6	7	2	6	3	4	3	4	3	1	1	1	1	0	0	54	30

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2018/2019-es évvégi statisztika

2018/2019. év vége	1-3.ó	lány	2.a	lány	4.a	lány	5.a	lány	6.a	lány	7.a	lány	8.a	lány	Össz.	lány ö.
Jelenlegi létszám / ebből lány	16	7	12	5	20	11	18	7	10	3	7	2	13	3	96	38
létszám 2018. szeptember 1. / ebből lány	17	7	12	5	19	10	18	7	9	3	7	2	13	3	95	37
osztályba jött 2018.10.01. után / ebből lány									1						1	0
osztályból táv. 2018.10.01. után / ebből lány	1														1	0
mulasztott tanulók száma / ebből lány	16	7	12	5	19	10	18	7	10	3	7	2	13	3	95	37
mulasztott napok száma / ebből lány	201,2	64,8	218	72	233	152	363,8	79	239	85	83	16	171	46	1508	515
ebből igazolatlan / ebből lány					3	1									3	1
mulasztott órák száma / ebből lány	1046	337	1089	359	1399	913	2110	461	1315	467	528	104	1093	296	8580	2937
ebből igazolatlan / ebből lány					19	8									19	8
felszólítás - Szülőnek (1. alkalom)					2	1									2	1
értesítés - 10 órát meghaladó					1										1	0
értesítés - 30 órát meghaladó															0	0
értesítés - 50 órát meghaladó															0	0
250 óránál többet mulasztott / ebből lány					1	1	1		1						3	1
ebből igazolatlanul mulasztott / ebből lány															0	0
bejáró tanuló / ebből lány	1		4	2	3	3	7		5	1	2	1	1		23	7
napközis tanulók száma / ebből lány	9	4	9	5	11	6	12	2	8	3	3	2	2		54	22
menzás tanulók száma / ebből lány	5	2	3		5	2	3	3	3		4	2	7	3	30	12
veszélyeztetett tanulók száma / ebből lány					2	2	2	1	1	1					5	4
hátrányos helyzetű tan. száma / ebből lány	4	2	1	1	4	3	1	1	1	1	1		1		13	8
halmozottan hátrányos. helyzetű t. sz. / ebből lány			1												1	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló							2	1	2	1	2		5		11	2
BTMN tanulók száma / ebből lány	2				1				1	1	1				5	1
SNI tanulók / ebből lány	1		4		3	3	4		1		1		2	1	16	4
Évismétlő az osztályban szeptemberben / ebből lány	2								1	1					3	1
Magántanuló / ebből lány															0	0
Könnyített testnevelésben vesz részt															0	0
Gyógytestnevelésben részesül															0	0
Testnevelés alól felmentett															0	0
Tanulói balesetek															0	0
Tanulói jogviszonya szünetel													1		1	0
- külföldi tanulmányok miatt													1		1	0
- egyéb															0	0
Versenyen részt vevő tanulók száma	7	6	0	0	10	4	5	3	3	1	4	2	4	2	33	18
Szakkörös tanulók száma / ebből lány	6	5	7	3	6	3	6	4	0	0	0	0	6	1	31	16
Művészeti csoportba járó/ ebből lány															0	0
Énekkaros tanulók száma/ebből lány					1	1	7	6	2	2					10	9
Iskolai sportkörre jár/ebből lány															0	0
Felzárkóztató foglalkozás/ebből lány															0	0
Tehetséggondozó foglalkozás/ebből lány											4	2	6	2	10	4
Fejlesztő foglalkozás/ebből lány	2		3		4	3	3		2	1	2		2	1	18	5
(BTMN, SNI)	2		3		4	3	3		2	1	2		2	1		
Logopédiai ellátás / ebből lány	1		4				2				1				8	0
Angol nyelvet tanulók száma/ebből lány	16	7	0	0	20	11	18	7	10	3	7	2	13	3	84	33
Etikát tanulók száma/ebből lány	13	6	11	5	17	10	18	7	9	3	7	2	11	3	86	36
református hittant tanul/ebből lány	2	1	1		1	1			1				1		6	2
katolikus hittant tanul/ebből lány	1				2								1		4	0

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2018/2019-es évvégi statisztika

		1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Össz.	
Dicséret	szaktanári	11	13	8	13	19	49	48	27	22	25	53	27	315	
	napközis nevelői		7	5	1		5	4	2	1			2	27	
	ügyeletes nevelői						3	1						4	
	osztályfőnöki	33	21	25	52	16	36	29	3	25	4	23	18	285	
	intézményvezetői		4	5	10	8	17	9	5		2	13	14	87	
	tantestületi		2	1	4	3	1	1				1	1	14	
Figyelmeztetés	szaktanári	2				43	37	96	42	100	60	89	6	475	
	napközis nevelői	2	3				4	3	2	1				15	
	ügyeletes nevelői				2		2	5		2		5	2	18	
	osztályfőnöki	3	1	4	1	6	21	7	7	12	9	7	3	81	
	intézményvezetői figyelmeztetés							2	3			1	1	7	
	osztályfőnöki intó											2		2	
	intézményvezetői intó											1	1	2	
	<i>ebből mulasztásért</i>														0
	intézményvezető-helyettesi							2	8	2	1	1			14
	<i>ebből mulasztásért</i>														0
	egyeztető eljárás / ebből lány														0
	fegyelmi büntetés / ebből lány														0
Kapcsolattartás	szülői értekezletek száma	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	37	
	szülői értekezleten résztvevők /fő	19	11	13	16	16	17	9	14	15	8	10	13	161	
	fogadóórán résztvevők /fő	19	6	4	21	25	4	6	12	4	4	1	4	110	
	családlátogatások száma	24	5	8	5	5	23	19	18	8	6	6	12	139	
	eset megbeszélés /fő					2	3	2				2	1	10	

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája 2018/2019-es évvégi statisztika

		1-3.ö	2.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Össz.
Dicséret	szaktanári	3	2	6	10	2	2	25	50
	napközis nevelői								0
	ügyeletes nevelői								0
	osztályfőnöki	8	1	13	13	8	5	19	67
	tagintézmény-vezetői	1		2	3	1	1	7	15
	intézményvezetői								0
	tantestületi								0
Figyelmeztetés	szaktanári	8		4	14	31	4	12	73
	napközis nevelői	4	3						7
	ügyeletes nevelői	1				13	1		15
	osztályfőnöki	3	1		6	3	1	1	15
	tagintézmény-vezetői figyelmeztetés				2			1	3
	intézményvezetői figyelmeztetés								0
	osztályfőnöki intó					1		2	3
	intézményvezetői intó								0
	<i>ebből mulasztásért</i>								0
	tantestületi megrovás								0
	<i>ebből mulasztásért</i>								0
	egyeztető eljárás / ebből lány								0
	fegyelmi büntetés / ebből lány								0
	Kapcsolattartás	szülői értekezletek száma	3	3	3	3	3	3	4
szülői értekezleten résztvevők /fő		12	10	17	10	8	6	9	72
fogadóórán résztvevők /fő		5	7	5	4	5	2	1	29
családlátogatások száma		7	11		7		2	1	28
eseti megbeszélés /fő		1			4			1	6