

1. Bevezetés

1998 óta dolgozom pedagógusként a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában. 2007-ig az intézmény önálló intézményként működött, majd 2007-től az Orczy Anna Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeként. Az azóta eltelt időszakban is több kisebb-nagyobb átszervezés történt, mely végül 2018. szeptember 1-től ismét székhely intézménnyé válással folytatódott a jelenlegi néven. Tagintézményként a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája is az intézmény részévé vált Örményes településen, valamint egy szünetelő telephellyel Kuncsorba településen.

Az eltelt 21 év alatt az iskolai élet több területén tettem szert tapasztalatra. Megismerkedtem a tanítás mellett az akkor még működő eltérő tagozaton az SNI tanulókkal való foglalkozással, a felső tagozaton az osztályfőnöki teendőkkal, a vezető helyettesi, tagintézmény-vezetői feladatokkal. Pályám kezdetétől hiszem, hogy a nevelő-oktató munka színvonalát a magas szintű szakmai munkával lehet emelni. Igyekeztem, s azóta is igyekszem magam mindig képezni, s a szakmai kihívásoknak megfelelni.

2018. szeptember 1-én 1 évre kaptam megbízást az önállóvá váló intézmény vezetésére.

A megbízás számomra szakmai kihívást jelent, hiszen iskolánk újra székhely intézménnyé válásával számos új feladat állt és áll előttem, s a kollégáim előtt a megváltozott környezetben. Olyan iskolának a vezetését végzem, ahol a tanulók képességei különbözőek, vannak sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű és jó képességű, tehetséges tanulók is. Szükséges a folyamatos útkeresés, az innovatív szemlélet, hogy sikereket tudhassunk a magunkénak. Nem lehet a megszokott, egysíkú módszereket alkalmazni a munkánkban.

Az eddigi vezetői, szakmai tapasztalataim alapján képesnek érzem magam arra, hogy még többet tegyek az intézmény fejlődéséért. Erre azonban nem egyedül leszek képes, csakis az elhivatott pedagógus kollégákkal közösen, s szükséges hozzá a Karcagi Tankerületi Központ is, mint biztos háttér.

Ha az elmúlt 21 évet mérlegre teszem, elmondhatom, hogy mindig is szívügyemnek tekintetem a „Mórát”, s nagyon sok szép iskolai, szakmai sikerről tudnék beszámolni, melyet a kollégákkal közösen éltünk meg. Persze voltak nehezebb időszakok, fejtörést okozó pillanatok is. De ezek mindig tovább vittek, s mindig új

ötleteket kerestem a megoldásukra. A mostani évben pedig az örményesi tagintézményt is ugyanilyen szemlélettel igyekszem irányítani a Tagintézmény-vezetővel közösen. Egy sok évvel ezelőtti, kisebb pályázatom alkalmával az alábbi elnevezést alkalmaztam, mely most is jól jellemzi a jövőképemet: „Sokszínnűen is együtt, egyenlő esélyekkel a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában.”

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola vezetői beosztására azért pályázok, mert szeretném az intézmény szakmai fejlődését elősegíteni, s általa az intézményben tanuló gyermekeket felkészíteni a középfokú oktatásra, a mindennapokban való boldogulásra.

2. Helyzetelemzés

2.1. Intézményi környezet bemutatása



Fotó: Herman József

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola története az 1950-es évekre vezethető vissza, hiszen akkoriban kezdődött az oktatás az épület falai között gimnáziumként. Ez a kezdeményezés nem bizonyult hosszú életűnek, s hamarosan általános iskolai feladatok kerültek ellátásra helyette 2. számú Általános Iskolaként. Az intézmény épületeinek bővítése folyamatossá vált. A tanulólétszám emelkedett, s pedagógus lakások kerültek kialakításra az iskola területén. 1980-ban átadásra került egy aszfalozott kézilabda pálya. 1984-ben elkészült egy újabb épület, mely tantermekkel, s tágas ebédlővel, konyhával bővítette az intézményt. 1992-ben egy újabb telken kapott helyet az akkor korszerű tornacsarnok az 1919-ben épült, ma tornaszobaként használt kis épület mellett. Ezt követően már csak kisebb felújítások történtek, kivéve a 2008-as, teljes világítás korszerűsítést. Az intézmény így mára két blokkban, de egymás mellett helyezkedik el 3 nagyobb és 2 kisebb épületben tágas udvarral Fegyvernek város külső kerületi részén. Az iskola 2001-ben vette fel a Móra Ferenc nevet.



A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája Fegyvernekkel szomszédos településen, Örményesen található, s magán viseli a kistelepülések minden sajátos jegyét. Az iskola 1 épületből áll, melyet kiegészít egy kisebb épület, mely jelenleg műhelyként, raktárként funkcionál. Az eredeti épület (2 tantermes) 1954-ben épült, melyet 1986-ban kibővítettek. 1999-ben a tetőtér is beépítésre került. 2007. szeptember 1-je óta a tagintézmény felvette a Szalai Sándor nevet.

Mindkét intézmény 2007-ben az Orczy Anna Általános Iskola, Szakiskola tagintézményévé vált Fegyvernek, Örményes, Kuncsorba települések iskoláinak összevonásával. A későbbiekben fenntartó váltás, egységes pedagógiai szakszolgálat megalakulása, majd kiszervezése, tagintézmény megszűnés, szakiskolai oktatás megszűnése is átalakította a szervezetet.

2018. szeptember 1-től újabb szervezeti változás történt. Az Orczy Anna Általános Iskola egyházi fenntartásba került, s így a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola székhelyintézménnyé vált, a tagintézménye a Szalai Sándor Általános Iskola a Kuncsorbán jelenleg szünetelő telephelyével.

2.2. Infrastrukturális feltételek

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola számára a 2019-es év reményeink szerint újabb mérföldkő lesz. Az iskolaépület állagán erőteljesen meglátszanak az eltelt évek, s most egy nagyobb léptékű felújításnak, energetikai korszerűsítésnek néz elébe az EFOP-4.1.2-17-2017-00070-es azonosítószámú projekt keretében a Magyar Állam és az Európai Unió támogatásával. Az elöregedett nyílászárók helyére újak kerülnek, a fűtést, a tetőt, a vizes blokkokat korszerűsítjük. Akadálymentessé válik a főépület földszintje, új szaktanterem kerülnek kialakításra. Mindehhez kapcsolódik eszközfejlesztés, korszerű bútorok beszerzése is. A jövőben szükség lesz nagyobb kerékpártároló kialakítására, az épület biztonságtechnikai korszerűsítésére is.

A felújítás után 7 tanterem, 1 informatika, 1 művészeti, 1 természettudományi szaktanterem, könyvtár, nyelvi labor, fejlesztő terem, szertárak, ebédlő, könyvtár, tanári szobák szépülnek meg. A tornaterem szellőzése is biztosított lesz.

A nagy sportudvarunk kézi labda pályája aszfalt borításának a cseréje még várat magára, modern rekortán borítás, labdavédő kerítés kialakításával együtt.

A tantermek, fejlesztő szobák állapota jelenleg a pedagógusok, tanulók dekorációs munkájának köszönhetően barátságos, tükrözi az aktuális eseményeket, évszakokat. A kisegítő dolgozók a tiszta környezetet biztosítják. A tornaterem, tornaszoba lehetőséget ad a testnevelés órák tartására, melyhez számos sporteszközzel rendelkezünk. A sport és szabadidős udvarunkon szívesen töltik a testnevelés órákat, szüneteket a tanulók, biztosítva a szabadlevegőn való mozgást.

A tagintézményben egy épületben található a 7 tanterem, informatika terem, a tanári szobák, ebédlő, zsibongó, szertárak. Az épület állapota jónak mondható, csakúgy, mint a tantermeké, viszont a folyamatos karbantartás, kisebb felújítások továbbra is szükségesek. Az iskolai dekorációnak is köszönhetően az intézmény családias, barátságos. Itt is biztosított a szünetekben a tágas udvaron, a szabadlevegőn való játék. Problémát a tornaterem hiánya okoz. Jelenleg a más célra is használatos helyi, önkormányzati fenntartású Kastély épület ad otthont a testnevelés órák számára.

Az úszásoktatást ettől a tanévtől a Törökszentmiklósi Horváth András Tanuszodában biztosítjuk a 4-5. osztályos tanulók számára. Az úszásoktatásnak az órarendbe való illesztését megnehezíti a távolság, de a kötelező úszásoktatás biztosítását elengedhetetlennek tartom. Szükséges a következő tanév elején egyezsége jutni a többi uszodahasználóval a használati időpontok terén.

2.3. Személyi feltételek-Pedagógusok

Az elmúlt 10 évben jelentős változás történt a személyi állományban a csökkenő tanuló létszám, a dolgozók nyugállományba vonulása miatt, különösen a székhely vonatkozásában.

Intézményünk jelenlegi engedélyezett álláshelyei a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában és a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájában:

	Móra	Szalai	Összes
Pedagógus álláshely	25	11	36 fő
NOKS (pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, rendszergazda)	3	0	3 fő
Egyéb (takarító, karbantartó, egyéb ügyviteli)	5	2,25	7,25 fő

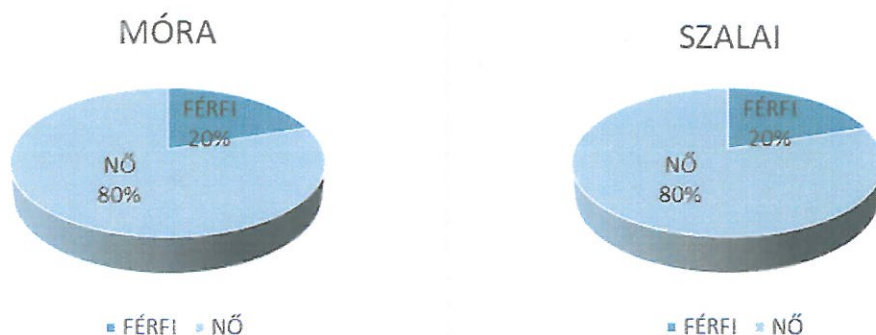
Jelenleg 33 fő teljes munkaidős, 1 fő részmunkaidős és 3 fő óraadó nyugdíjas nevelővel dolgozunk. Áttanít Örményesre 1 pedagógus a szakos ellátottság biztosítása miatt. Fizetés nélküli szabadságon van gyermeke okán 3 fő, 1 fő decemberben nyugdíjba vonult, a tanévet felmentési idejének töltésével kezdte meg. 3 álláshelyünk nem sikerült megfelelő végzettségű pedagógussal betölteni. A tanítók rendelkeznek olyan műveltségterületi képzéssel, melyet a szakos ellátottság érdekében hasznosítani tudunk.

A pedagógusok számának alakulása a minősítési fokozatok alapján:

	Pedagógus életpálya alakulása	
	Móra	Szalai
Gyakornok	2	2
Ped. I.	15	5
Ped. II.	6	2
Mester	2	1
Kutató	0	0

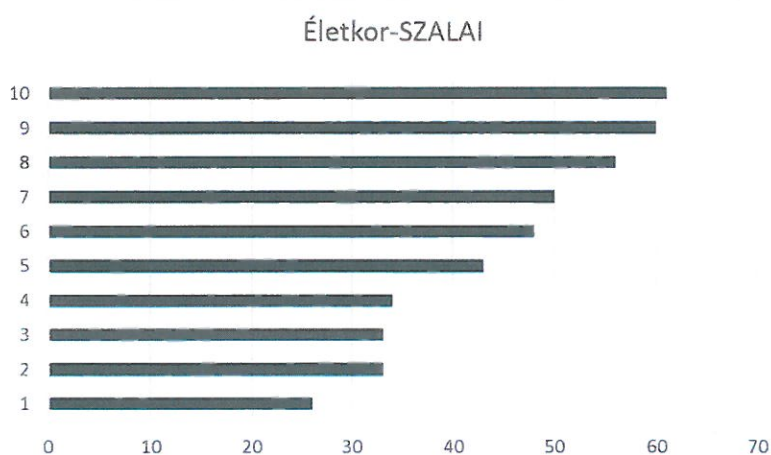
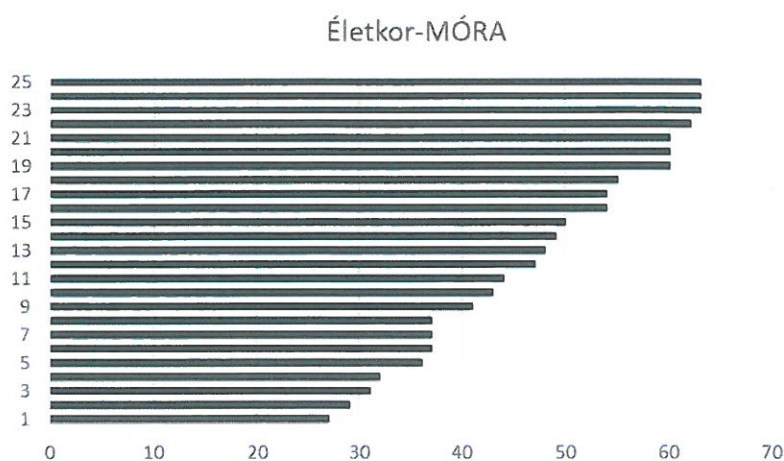
1 pedagógus februárban esett át a PED. II. fokozatra irányuló minősítő eljárásom sikerrel, 2 kollégának pedig 2019-ben lesz a minősítő eljárása, szintén erre a fokozatra.

A nemek aránya a tantestületben az alábbiak szerint alakul:



A nemek aránya a nők javára erősen elmozdult.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlását mutatja a következő két diagram.



Mindkét intézményben számolni kell a nyugdíjba vonuló pedagógusokkal, akik 1 fő kivételével tanárok a felső tagozaton. (A székhelyintézményben 3 fő nyugdíj mellett tanít óraadóként ebben a tanévben, heti 10-10 órában, mivel nem volt jelentkező a kiírt pedagógus álláshelyekre többszöri pályáztatás ellenére sem.)

A nevelőtestület tagjai számos továbbképzésen vettek részt. Ezek szakmai fejlődésüket segítik, támogatják. A 120 órás továbbképzési kötelezettségét mindenki teljesíti. A nevelőtestület minden tagja elvégezte a KRÉTA e-napló használatával kapcsolatos képzést. 2018. augusztusában 22 fő vett részt a Komplex Alapprogram intézményi bevezetését segítő 120 órás továbbképzésen. Megismerhették a résztvevők a program alapelveit, pedagógiai modelljét, a differenciált fejlesztést heterogén tanulócsoportban tanulási-tanítási stratégiát, s 2-2 választott alprogramot (Logikaalapú, Életgyakorlat-alapú, Digitális alapú, Művészet-alapú, Testmozgásalapú alprogramok).

Az intézményi Pedagógus Továbbképzési Programban, s az ehhez kapcsolódó Beiskolázási Tervben elsősorban a tanítók számára műveltségterületi képzések, valamint a hiányszakra vagy hamarosan nyugdíjba vonuló kolléga pótlására számítva támogatjuk a

továbbtanulást. A következő tanévben várhatóan elkezdí a tanulmányait 1 fő tanító testnevelés műveltségterületen, valamint 1 fő magyar nyelv és irodalom műveltségterületi képzésen.

2.4 Személyi feltételek-nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb foglalkoztatottak

Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóknál 2 fővel indult a tanév (iskolaitkár, pedagógiai asszisztens). Rendszergazdát heti 10 órában bízunk meg október-január hónapban, aki elkészítette, működtette az új iskolai honlapot, s minden IKT eszközökkel kapcsolatos feladatot ellátott. Februártól újabb pályázati eljárás sikeres lefolytatása révén teljes munkaidős szakembert alkalmazunk a feladatra, így minden feladatellátási helyen biztosított a rendszergazdai feladatok elvégzése.

A pedagógiai asszisztens és az iskolaitkárunk is fizetés nélküli szabadságát tölti gyermekük születése miatt, helyettesítésük megoldott.

Az egyéb ügyviteli dolgozók száma 2 fő, a jogszabályban előírtaknak megfelelően.

Kisegítő dolgozók száma a székhelyen 3 fő, ebből 1 fő október óta táppénzen van, 1 fő pedig a nyáron megkezdí felmentési idejét tölteni nyugdíjazás miatt. A tagintézményben 1 fő kisegítő dolgozik heti 20 órás részmunkaidőben. Műszaki dolgozó a székhelyen 1 fő, a tagintézményben 1 fő heti 20 órás részmunkaidőben tevékenykedik. Emellett közfoglalkoztatottak segítik a feladatok ellátását.

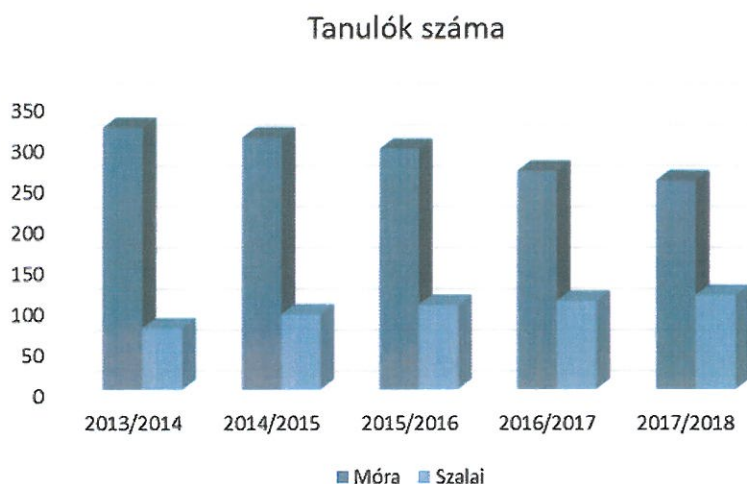
Összességében elmondhatom, hogy a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő és egyéb dolgozóknak köszönhetően adottak a feltételek a napi munkánkhoz, a biztonságos működéshez, tiszta környezethez.

2.5 Tanulóink

Az intézményben 1-8. osztályos általános iskolai nevelés-oktatás folyik. Ellátjuk a többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat is.

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola beiskolázási körzete Fegyvernek város teljes közigazgatási területe, míg a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájának beiskolázási körzete Örményes és Kuncsorba települések teljes közigazgatási területe.

Az elmúlt években a tanulólétszámok alakulása:



Megfigyelhető a tanulólétszám csökkenése a székhelyen, mely együtt jár az egy évfolyam-egy osztály szerkezet kialakulásával. Ennek oka, hogy a település lakosság száma is csökken, valamint a Tiszabő településről bejárók száma is lecsökkent. Ehhez még hozzájárult a környéken létrejövő egyházi fenntartású iskolák megjelenése, s ezzel együtt elszívó hatása (katolikus, református, baptista egyházak, Máltai Szeretetszolgálat iskolái, óvodái). Örményes településen a tanulólétszám emelkedett a bejáró tanulók számának növekedésével, a Kuncsorbán lévő iskola működésének 2016. szeptember 1 napjától szünetelésével. Itt problémát néhány évfolyam alacsony tanulói létszáma okoz.

Ebben a tanévben a tanulói létszám adatok:

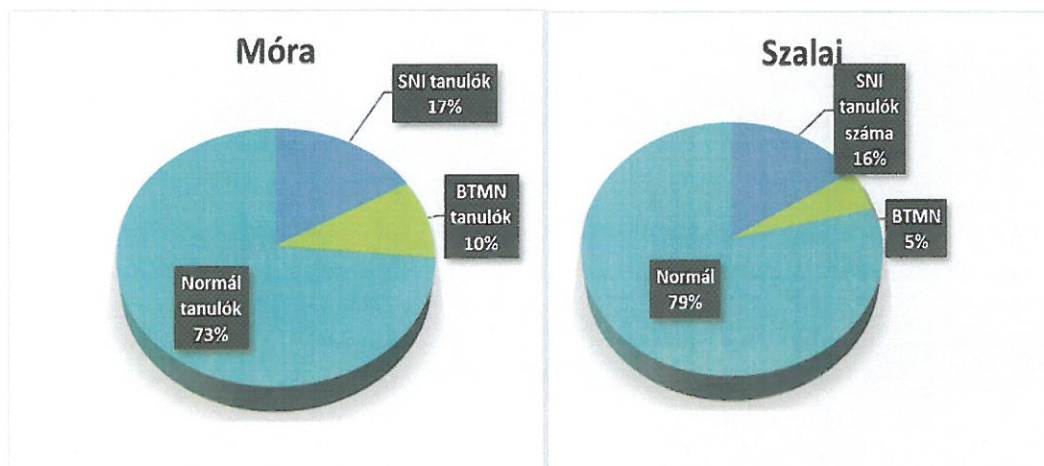
2018/2019 1. félév	Móra	Szalai	Összesen:
Tanulók száma	223	95	318
Bejáró tanulók száma	8	22	30
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	37	15	52
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma	22	5	27
Veszélyeztetett tanulók száma	17	5	22
Hátrányos helyzetű tanulók száma	74	13	87
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	11	1	12

A bejáró tanulók a székhely intézményben Tiszabő településről, az örményesi tagintézményben Kuncsorba és Fegyvernek településről érkeznek.

Az intézmény nevelőtestülete a leendő elsős tanulók sikeres beiskolázásának érdekében hagyományosan, évek óta jó kapcsolatot ápol az óvodával. Iskolanyitogató

foglalkozásokat tartunk az óvodásoknak és szüleiknek, a tanév során 3 alkalommal, ahol megismerhetik a tanítókat, az iskolát, s annak programját. A nevelők ellátogatnak az óvodai szülői értekezletekre. Az óvodapedagógusokat meghívjuk az első osztályokba, nyílt tanítási órákra, hogy lássák az óvodások fejlődését, valamint írásos visszajelzést is küldünk az eredményekről. A tanév során vendégül látjuk az óvodásokat a gyereknapon.

Az SNI és BTMN tanulók aránya és típusonként a megoszlása az egyes feladatellátási helyeken az intézményben:



2018/2019	SNI tanulók száma	Ebből:					BTMN
		autista	mozgás-fogyatékos	beszéd-fogyatékos	enyhe értelmi fogyatékos	egyéb	
Székhely:	37	1	2	10	2	22	22
Tagintézmény:	15	0	0	6	0	9	5
Összesen:	52	1	2	16	2	31	27

Intézményünk a szakmai alapidokumentumban foglaltak alapján ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók következő típusait: a többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos tanulók. Saját gyógypedagógussal és a fenntartó segítségével, utazó gyógypedagógusokkal, logopédussal a szakértői véleményekben megfogalmazottak alapján történik. A beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulókat fejlesztő foglalkozások keretében zárkóztatjuk fel.

Magántanulók száma ebben a tanévben 2 fő. Mindketten szakértői javaslat alapján teljesítik tanulmányaikat ebben a formában. Egyikük autista, a másik pedig mozgásfogyatékos, rendszeresen műtétekre, kísérleti kezelésekre jár. Számukra is biztosítjuk az egyéni tanórák mellett a saját osztályfokuknak megfelelően bizonyos tanórákon, szabadidős foglalkozásokon való részvételüket, ezzel segítjük a szocializációs folyamatot.

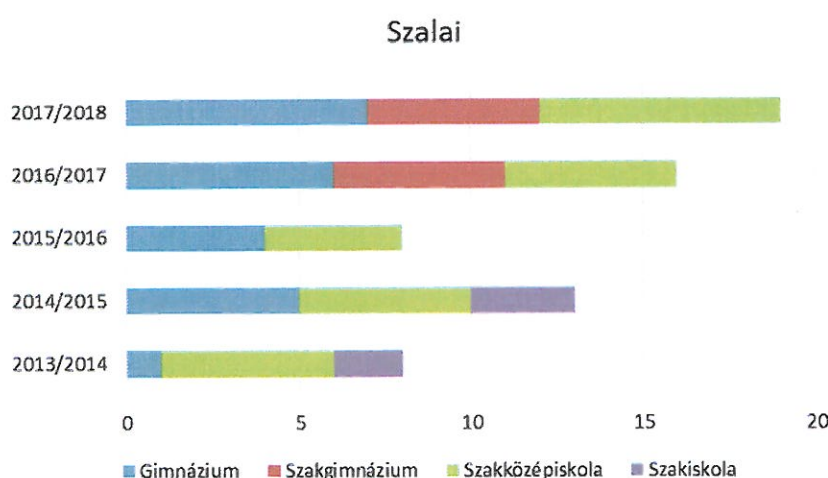
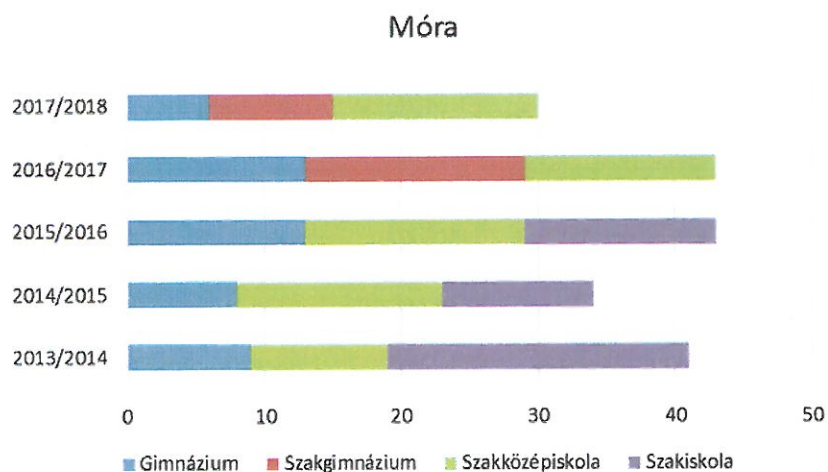
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az első félévre a székhelyen 24 fő, a tagintézményben 11 fő, összesen 35 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. (Köznevelési törvény alapján: akinek a félévi tanulmányi átlaga magatartás és szorgalom nélkül 3 egész alatti, vagy az előző félévhez képest 1,1-et romlott a tanulmányi átlaguk.) Őket egyéni fejlesztési terv alapján felzárkóztatjuk, szükség esetén a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtól kérünk javaslatot a foglalkozásokhoz.

Iskolánkban a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma jelentős. A családi háttér ezekben az esetekben nem támogató. Egy-egy tanuló magas hiánnyal rendelkezik. A nevelőtestület ezek megelőzésére, kezelésére számos intézkedést alkalmaz. Együttműködünk a családsegítő szolgálattal, esetmegbeszéléseken veszünk részt, szükség esetén jelzéssel élünk. A helyi rendőrség segítségét kérjük, de van kijelölt iskolarendőr is. Együttműködési megállapodásunk van a helyi roma nemzetiségi önkormányzattal, aki drog prevenciós előadást, vetélkedőt szervez a gyerekeknek, tanszerekkel támogatja a rászoruló tanulókat. De elsősorban a szülőkkel való rendszeres, jó kapcsolatra törekszünk. Számos rendezvényünk nyitott a szülők számára, ahol szép számban részt is vesznek. Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási órák, megbeszélések, telefonos megkeresések során egyeztetjük elvárásainkat.

Jó képességű, tehetséges tanulók támogatása: iskolánk igyekszik biztosítani az esélyegyenlőséget a jó képességű tanulók számára is. Ennek színtere a versenyekre való rendszeres felkészítés, a differenciált foglalkozások biztosítása, a középiskolai felvételire való felkészítések. Szép verseny eredményekkel büszkélkedhetünk magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, földrajz, informatika tantárgyak esetében is. Ezen a téren még nagyobb hangsúlyt kell fektetni arra, hogy a többi műveltségterületen is sikerekhez juttassuk a tanulókat.

A tanulólétszámok, tanulói összetétel vizsgálata alapján, hosszabb távon mindkét feladatellátási helyen az egy évfolyam-egy osztály látszik biztosítottnak. Szükséges azonban mindkét helyen olyan programok bevezetése, mely a szülők-tanulók számára vonzó, s biztosítja a stabil, jogszabályoknak megfelelő tanulói létszámot, hiszen a feltételek adottak hozzá.

Az iskola alapvető feladata a sikeres továbbtanulásra való felkészítés is. A továbbtanulási mutatók alakulását mutatja az alábbi diagram az intézményben az elmúlt 5 évben. Pontosítja a képet, hogy 2016-tól megjelenik a szakgimnáziumi iskolatípus.



Intézményünk továbbtanulási mutatói igazolják, hogy a tanulók képességei széles skálán mozognak, a továbbtanulási elképzeléseik is sokszínűek, minden iskolatípus felé irányulnak. A sikeres beiskolázás érdekében ehhez kell igazítani a felkészítő munkánkat is tehetséggondozások és felzárkóztató foglalkozásoknak a szervezésével egyaránt.

A pályaválasztást segítő tevékenység sokrétű az intézményben. A tanulók részt vehetnek a középiskolai nyílt órákon, Budapesten a „Szakmasztár” és „Euroskill”, Szolnokon a pályaválasztási kiállításon, a középiskolák által szervezett „Szakmák éjszakája” rendezvényen is. Ehhez kapcsolódva pályaorientációs napot, hetet tartunk. Ellátogatunk a gyerekekkel a Törökszentmiklósi CLAAS és ALOX üzemekbe, de jártunk már Kecskeméten, a Mercedes gyárban is. A helyi vállalkozások közül a Hermann Kft,

Autójavító Kft rendszeres vendégei vagyunk. Igyekszünk testközelből megismertetni a tanulókat a munka világával segítve ezzel is a tudatos választást.

2.6 Nevelő-oktató munka az intézményi dokumentumok alapján

Intézményünk a szakmai alapdokumentuma alapján ellátja a nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást 1-8. évfolyamon, az integrálható SNI tanulók nevelés-oktatását (beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, autista, mozgásfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők). Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Köznevelésről szóló CXC. törvény, a hatályos jogszabályok alapján, valamint a fenntartói és intézményi stratégiai dokumentumok alapján végezzük.

A továbbiakban felülvizsgálatra szorul a Pedagógiai Programunk, alkalmazkodnunk kell a megváltozott körülményekhez, a nevelőtestületnek közösen gondolkodva új irányvonalat kell meghatározni. Ennek okai az intézmény szeptemberi átszervezése, s a megváltozott környezet, a tanulólétszám alakulása, a megváltozott igények, a székhely intézmény felújítása.

Az iskolát segítve működik az Intézményi Tanács, a Diákönkormányzatok, a Szülői Munkaközösségek.

Szakmai munkaközösségeink száma 4: 1 alsó tagozatos, 2 osztályfőnöki (székhely és tagintézmény), 1 belső ellenőrzési munkaközösség. Szerepüket erősíteni szükséges. Az iskola éves munkatervének és a munkaközösségek munkatervének összhangja biztosított. A Pedagógus Továbbképzési Program és az arra épülő Éves Beiskolázási Terv készítésénél figyelembe vesszük az önértékelési tervet, pályázatokból adódó feladatokat.

2.6.1. Pedagógiai program

A jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Programunk, melyet a nevelőtestület az előző intézményvezetővel készített, az alábbi nevelési célokat határozza meg: a tehetséggondozó, felzárkóztató, szociális, szocializációs, életmód-mintaadó és pályaorientációs funkciók ellátása.

- Erkölcsi nevelés terén alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló életvitelre történő felkészülésük segítése.

Felelős életvitelre való felkészítést segíti a pénzügyi témahét, a fenntarthatósági témahét programjai, a különböző felelősi rendszer működtetése.

- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés érdekében ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait a tanulók, alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Ennek módjai a település értékeinek megismerése séták, előadások alkalmával, ünnepi megemlékezések, hagyományápoló rendezvények.

- Állampolgárságra, demokráciára nevelés területén a törvénytisztelet, együttélés szabályainak betartása, betartatása a fő célunk. A demokráciára nevelés jó színtere a diákönkormányzati munka. Az osztályfőnöki órák ehhez kapcsolódó témakörei is biztosítják a demokratikus nevelést.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése személyes tapasztalatok szerzésével, önismereti foglalkozások szervezésével, osztály programokkal biztosított. Tanév elején szociometriai mérést végeznek az osztályfőnökök, s ennek elemzése megalapozza a közösségfejlesztés feladatait.

- A családi életre nevelés kiemelt jelentőséggel bír a gyermek sikeressége érdekében. A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulóink számára sok esetben az iskola a biztos háttér. Legfontosabb, hogy biztosítsuk a szeretetteljes légkört, a biztonságos környezetet. Az osztályfőnöknek kiemelt szerepe van ezen a téren. A szülőkkel kialakított bizalmi légkör, esetlegesen a nevelési tanácsokkal való ellátásuk, a technika, életvitel és gyakorlat órák, biológia, környezetismeret órák témakörei is alkalmat adnak a nevelésre.

- A testi és lelki egészségre nevelés részeként számos lehetőség adott. Megjelenik a témakör több tantárgy tananyagában, de emellett évente tartunk egészségügyi témájú vetélkedőt, pl fogápolásról. Csatlakozunk a „Happy-hét” felhívásához, sport rendezvényeket szervezünk. („Mikulás futás”, „Csőke Katalin emlékfutás”, sportnap) Az „Európai Mobilitási hét” eseményein részt vesznek a tanulók. Rendszeresen az egészségügyi szűrővizsgálatok, mely a szülők számára jelzés a gyermekük egészségi állapotáról. NETFIT mérés alapján vizsgáljuk a tanulók fizikai állapotát, melynek eredménye a testnevelés órákon zajló fejlesztő munka alapja. Biztosított az úszásoktatás a Törökszentmiklósi Tanuszodában. Tágas, zöld udvarunk biztosítja a kinti mozgás lehetőségét. Vöröskeresztes bázis iskolaként elsősegélynyújtó ismereteket szerezhetnek a tanulók, s erről versenyen adnak számot. Aktívan veszünk részt a járási katasztrófa védelmi versenyen is már sok éve. Ettől a tanévtől a Fegyverneki Önkormányzat a Holt-Tiszán kiépítette a vízi sportolás lehetőségeit, melynek megismerését biztosítja a tanulóink számára (vízi kerékpározás, kajakozás) a testnevelés órák keretében a jó idő beálltával.

- A felelősségvállalás másokért, önkéntesség célja megvalósuljon, a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő

magatartást alakítjuk ki a tanulóknak. Intézményünk integráltan oktat SNI tanulókat, így teljesen természetes a gyerekek számára a hátránnyal élő tanulók jelenléte. Ebben óriási szerepe van az itt tanító pedagógusoknak, dolgozóknak. Az önkéntességet erősítjük az évente megszervezett „Cipősdoboz akcióval” karácsony előtt, amelyhez egyre több diákunk csatlakozik.

- Fenntarthatóság, környezettudatosság terén sokat tettünk, s teszünk. Ökoiskolaként működünk, melyet ebben a tanévben kívánunk megerősíteni. Márciusban elnyertük az Energiatudatos iskola díjat. Évek óta fenntarthatósági témahetet tartunk. A témakörben vetélkedőt szervezünk. Évente 1 alkalommal papír gyűjtést szervezünk, valamint csatlakozunk a „Te Szedd!” mozgalomhoz, az „Európai Hulladékcsökkentési Héthez” is. Egész tanév során szelektíven gyűjtjük az elhasználódott elemeket, a PET palackokat, komposztálunk is. Télen a madáretetéssel érzékenyítjük a tanulókat a környezetvédelem iránt, valamint balkonládákban fűszernövényeket ápolunk. „Ökoiskolai” faliújságon hívjuk fel a figyelmet az aktualitásokra. Sok tanuló kerékpárral közlekedik. Álmodom egy nagyobb, fedett kerékpártároló kialakítása is.

- Pályaorientáció célja, hogy átfogó képet adjunk a munka világról. Amint korábban említettem ezen a téren akár jó gyakorlatként is jellemezhetem a hagyományosan jól működő, sokrétű tevékenységünket.

- Médiatudatosságra nevelés: A digitális témahét keretében hívjuk fel a gyerekek figyelmét a tudatos média használatra. A tanulói előrehaladás nyomán követésére a KRÉTA e-naplót biztosítjuk a szülők számára. Szülői értekezleteken hívjuk fel a figyelmet a média veszélyeire. A tanórákon a pedagógusok alkalmazzák az IKT eszközöket, folyamatosan fejlesztik IKT kompetenciájukat.

- Tanulás tanítása: minden pedagógus feladata, hogy útmutatást adjon a tanulóknak az önálló tanuláshoz, megismertesse velük a tanulási módszereket. A napközis nevelőknek fontos szerepe van abban, hogy a helyes tanulási módszert elsajátíttassák.

2.6.2. Helyi tanterv jellemzői:

Feladatunk, hogy alkalmazható, korszerű, a tanulók képességeire épülő tudást adjunk a tanulóknak.

- Ennek érdekében a szabadon tervezhető órákat elsősorban a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelvi órákra használtuk fel. Indoka a szövegértési és matematikai képességek minél jobb megalapozása, hiszen ez minden más tantárgy alapja is, valamint az országos kompetencia mérések eredményei is e terület erősítését indokolják.

2.6.3. Alkalmazott oktatási módszerek, s azok eredményessége:

A mai gyermekek számára már nem elégséges a frontális oktatási módszer alkalmazása. A nevelők számos más módszerrel megismerkedtek belső továbbképzések során, s alkalmazzák ezeket a munkájuk során.

- Témahetek, projekt napok: Már nem az első év, hogy alkalmazzuk ezt az oktatási formát. A digitális témahéten az intézményi szintű verseny arat nagy sikert. A pénzügyi témahéten tanulói „vállalkozások” alakulnak, ezzel modellezve a pénzügyi folyamatokat. Ebben az évben egy volt tanítványunk tartott előadást banki alkalmazottként, a pénzügyekről. Pályaválasztási témahetünk és projekt napunk is nagy sikerrel működik a helyi vállalkozók és szülők bevonásával. Tanév elején idegen nyelvi témahetet szervezünk, ahol más népek kultúrájával, mindennapjaival ismerkednek a tanulók.

- IKT lehetőségek: a mai fiatalok számára a digitális eszközök használata alapvető. A székhely intézményben a felújítással egy korszerű informatika terem jön létre, valamint nyelvi labor kerül kialakításra. Kiépült az intézmény teljes wifi ellátottsága, minden pedagógus rendelkezik notebookkal. A jövő tanévben új, oktatást segítő szoftvereket kezdünk alkalmazni, melyek az EFOP-4.1.2-17-2017-00070-es azonosítószámú projekt keretében kerültek beszerzésre. Beépült a mindennapi munkába az elektronikus napló használata. Új iskolai honlapot alakítottunk ki szeptemberben. Digitális tábláink, projektoraink segítik a tanórák színesítését. Bevezető időszakban van a szülők számára az e-ügyintézés, mellyel a nevelőknek is meg kell ismerkedniük. Augusztusban többen vettünk részt a KAP digitális alprogrami képzésén, ahol új szoftverekkel, alkalmazásokkal ismerkedtünk meg, mely az oktatás, felkészülés során alkalmazható. Intézményünkben alkalmazzuk a digitális méréseket is. A szegedi longitudinális mérés, a 4. és 5. évfolyamos tehetség szűrő mérések, az első osztályosok bemeneti mérései már több éve ebben a formában történnek. A mérések eredményeit az érintett nevelők elemzik, s fejlesztő munkájukban felhasználják. EFOP-3.2.4-16-0001 azonosító számú projektnek köszönhetően minden pedagógus rendelkezik notebookkal a fenti feladatok elvégzéséhez.

- Tanórai differenciálás: az SNI, BTMN és tehetséges tanulók esetében nélkülözhetetlen, hogy biztosítsuk számukra a saját ütemű haladást, megfelelő segédeszköz használatot, vagy módosítsuk a tananyag mennyiségét, átadásnak módját. A nevelő számára ez több felkészülést igényel, de szükséges az eltérő képességek miatt.

- Kooperatív tanulás-tanítás: 16 kolléga végzett továbbképzést a témakörben, s eredményesen alkalmazza a tanórák egy részében. A kooperatív tanulás négy alapelve az építő egymásrautaltság, egyéni felelősség, egyenlő részvétel, párhuzamos interakciók. A tanulók ezzel a módszerrel megtanulják, hogyan figyeljenek a társaikra, hogyan törődjenek egymással, s közben szociális készségekre tesznek szert.

- Egyéni fejlesztések, kis csoportos foglalkozások: a módszert a gyengébb

és a tehetségesebb tanulók oktatásában is alkalmazzák a nevelők. Verseny felkészítések, felzárkóztató foglalkozások alkalmi ezek. De tanórákon is használatos forma.

Intézményünk tanulmányi átlagának alakulása az elmúlt 5 évben:

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola	2017/2018.	2016/2017.	2015/2016.	2014/2015.	2013/2014.
Magatartás átlag	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Szorgalom átlag	3,9	3,8	3,7	3,6	3,6
Tanulmányi átlag	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8

Fegyverneki Móra F. Ált. Iskola Szalai S. Ált. Iskolája	2017/2018.	2016/2017.	2015/2016.	2014/2015.	2013/2014.
Magatartás átlag	4,13	4,14	4,16	4,1	3,93
Szorgalom átlag	3,92	3,91	3,9	4,02	3,86
Tanulmányi átlag	3,84	3,79	3,98	4,13	3,97

Az országos kompetencia mérési és idegen nyelvi mérési eredményekre jellemző a székhely intézményben, hogy az országos átlag alatt teljesítenek tanulóink. A CSH index (családi háttér) alapján teljesítményük már árnyaltabb képet ad. Az örményesi tagintézmény tanulóinak eredménye jobb, de az országos átlag alatti.

Az alulteljesítés okait rendszeresen vizsgáljuk, az okok között szerepel a tanulók motiválatlansága, a képességeik alacsonyabb szintje, a szociális háttér, a támogató szülői háttér hiánya. A pedagógusok igyekeznek ezeket a hátrányokat csökkenteni, intézkedési terv készítésével és megvalósításával. Időt szánnak a feladattípusok megismertetésére a korábbi évek feladatainak gyakorlásával. A tanórákon a szövegértésre, grafikonok, ábrák elemzésére, az elméleti tudnivalók mindennapokban való alkalmazására fektetnek hangsúlyt.

Az alsó tagozaton több éven keresztül belső gondozói rendszert működtettünk. Ma ennek elemeit még mindig alkalmazzuk, pl helyesírási mérés alkalmazása, majd elemzése adott szóanyaggal, tanulói portfóliók készítése.

A tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek célja a közösségformálás, valamint hogy a tanulók hasznosan töltsék el a délutáni időszakot, s a szülőket bevonjuk tevékenyen az iskolai életbe. A napközis foglalkozások, tanulószoba az eredményes tanulásban játszik fontos szerepet, mely a lemorzsolódással veszélyeztetettséget is csökkenti a tanulók körében. Szakkörök, sport foglalkozások színesítik a kínálatot, mely

a differenciálást, tehetséggondozást támogatja. Hagyományos rendezvényeink: a karácsonyi ünnepség, Mikulás ünnepség, discók, farsang, húsvéti kézműves délután, gyermeknap, anyák napi megemlékezések.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően lehetséges van a tanulóknak az etika oktatás helyett hit-és erkölcsstan oktatást választani. A szülők ebben a tanévben választhatták a gyermekük számára a református vagy a katolikus hitoktatást.

2.7 Kapcsolataink

A különböző külső szervezetekkel, intézményekkel az SZMSZ alapján a vezetők tartanak kapcsolatot az intézmény vonatkozásában.

Rendszeres kapcsolatban állunk ennek alapján a Karcagi Tankerületi Központtal, aki a fenntartója és működtetője is intézményünknek. Biztosítja számunkra az anyagi hátteret. Eljárásrendek alapján igyekszem jó munkakapcsolatot ápolni minden dolgozóval, s megbízott vezetőként maximális támogatást is kaptam, kapok. Kapcsolatot ápolunk a települési óvodákkal az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az éves munkatervünk alapján. Az önkormányzatok kulturális rendezvényeit műsorokkal színesítjük. A települési Gyermekjóléti Szolgálatokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Járási Hivatallal a jogszabályokban előírt módon, s a rendezvényeiken való részvétellel működünk együtt. A Vörös Sárkány Goshin Ju-jitsu Egyesületnek több tanuló, kolléga is aktív tagja, mely jó példát nyújt a rendszeres testedzés, egészséges életmód terén. A Polgárőrség tagjai rendezvényeink állandó meghívottjai, csakúgy, mint az „Iskola rendőr”. Együttműködünk a Fegyvernek Városi Sportegyesülettel a sportban tehetséges tanulók támogatása, sport rendezvények szervezése terén. Évente meglátogatjuk a közeli Idősek Otthonát is a gyerekekkel, hogy az egymás iránti toleranciát fejlesszük.

A kapcsolattartás formája változatos, a személyes kapcsolattartáson kívül, telefonos, e-mail-es, levélben történő megkeresések egyaránt jellemzőek. Ezeknek a kapcsolatoknak a tartalmát korábbi részben már említettem. Egy részük jogszabályi kötelezettségünkből adódik, más részük önként vállalt feladatunk, mellyel a tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk, a tehetségek felismerését támogatjuk.

Ebben az évben az új intézményi honlap létrehozásával igyekeztünk megmutatni külső partnereink számára a tevékenységeinket, az iskola arculatát.

A helyi újságokban hírt adunk sikereinkről. A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola és egyes osztályai zárt facebookos csoportot is működtet. A Fegyverneki Móra

Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája esetében szükséges tovább erősíteni a PR tevékenységet, még jobban megmutatni az iskolai eredményeket.

Belső kapcsolatok: A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájának nevelőtestülete kicsi, így ott a szükséges információ átadása napi szinten könnyen biztosított, hiszen minden nevelő egy épületen belül dolgozik.

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában nagyobb a tantestület, több épületben dolgoznak a nevelők, az épületek között is mozognak, de van Örményesre is áttanító kolléga. A nevelők 33 százaléka bejáró a munkahelyére más településről, vannak óraadók, részmunkaidőben dolgozó is. Így itt többféle módon zajlik a kommunikáció a kollégák között. Ennek formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal
- körözhvények
- e-mailek
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive
- megbeszélések, értekezletek
- telefonos megkeresések.

A munkaközösségek, munkacsoportok a munkatervben tervezetten tartják üléseiket. Vezetőként a helyettesekkel napi szintű kapcsolatot ápolok. A kibővített vezetőség az aktuális feladatokat, információkat szükséges gyakorisággal meg tudja beszélni. Ebben a tanévben több feladat hárult rám a kommunikáció terén a helyettesek irányába, mivel mindketten még most szereznek tapasztalatot a vezetői feladatokban. A tagintézmény-vezetővel is napi szintű a kapcsolat e-mail-es, telefonos egyeztetések formájában, de heti szinten személyesen is megbeszélést tartunk a tagintézményben.

Megbízott vezetőként a tanév elején intézmény bejárást végezve ismerkedtem meg a tagintézményi feltételekkel, valamint iskolai rendezvényeken vettem részt. A tagintézmények közötti kapcsolatot segítette az örményesi tagintézményben szervezett matematika verseny, melyen több nevelő és tanulók vettek részt. Áprilisban a tagintézmény tanulói és nevelői látogatnak el a székhely intézménybe népdal éneklő versenyre. Az úszásoktatást a székhelyen tanító testnevelő végzi a tagintézményben, valamint a Határtalanul! pályázatot is közösen valósítjuk meg, melynek keretében Erdélybe látogatunk. A tagintézmény-vezető sok éves vezetői tapasztalattal bír, munkáját a munkaközösség vezető segíti, aki szintén több éves vezetői tapasztalattal rendelkezik.

Diákönkormányzat, szülői munkaközösség a munkatervük alapján működik, s az Intézményi Tanács is tartott üléseket félévente, melyen beszámoltam a tevékenységünkről. Újra alakult a Közalkalmazotti Tanács is ebben a tanévben.

2.8 Pályázatok

Intézményünk az alább felsorolt pályázatokon vett részt az elmúlt években, melyek fenntartási szakaszban vannak, s megvalósítási szakaszban, elbírálási szakaszban lévők is vannak.

- TÁMOP 3.3.8-12/2-2012-0084: Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása valósult meg a pályázat keretében, mely az intézményben fenntartási szakaszban van 2021.06.08-ig. A pályázat írójaként, s projekt menedzserként végeztem a feladatomat. A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztési terv alapján történő segítése, a tanulók mentorálása, számos szabadidős program a tanulóknak, pedagógus továbbképzés szervezése a tantestület számára, volt a hozadéka. Környezetvédelmi és esélyegyenlőségi felelősök működnek az iskolában, valamint a beszerzett fejlesztő eszközöket használjuk az oktató munka támogatására.
- TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001-„Teljes körű iskolai egészségfejlesztés-TIE projekt”-ben 3 fő pedagógus szakmai vezetőként, én intézményi koordinátorként tevékenykedtem. A legfontosabb cél ma is az egészségfejlesztés fontosságának megismertetése, s a gyerekek megtapasztalják, hogy az egészségtudatos életmóddal kiegyensúlyozott és boldog évekre is számíthatnak. A projekt fenntartási szakaszban van 2022-ig, melynek keretében iskolai nagy sport rendezvényt szervezünk minden tanévben, valamint fűszernövényeket gondozunk balkon ládáknak, egészségügyi témájú vetélkedőt tartunk.
- „Határtalanul!” pályázat: A 7. évfolyamos tanulók kirándulnak Erdélybe májusban, mely szervezés alatt áll. Most tervezzük a következő tanévre szóló pályázatot, melynek beadási határideje 2019. április. A tanulók idén ellátogatnak magyar lakta területekre, s ottani gyerekekkel ismerkednek meg. Májusban így a Kis Szent Terét Gyermekotthonba tervezünk közös programot az otthon lakóival.
- TÁMOP 3.1.4-C/14-2015-0526: Innovatív iskolák fejlesztése projekt keretében vállaltuk az erdei iskolai program kialakítását, idegen nyelvi tábor és témahét

megvalósítását. A projekt eredményeként a környezettudatosság, a környezet értékeinek megismerése még nagyobb hangsúlyt kapott az oktató munkában.

- TIOP-1.1.1-2012/1-2012-0001: Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban projekt eredményeként korszerűsödött az intézmény informatikai eszközökkel való ellátottsága, s beépült a tanórán alkalmazott módszerek közé az IKT eszközök használata.
- EFOP-4.1.2-17-2017-00070 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében pályázat keretében már nagyon várjuk a Fegyvernek, Szent Erzsébet út 27-29, 31. számon található épületek felújítását. A modern bútorok, korszerű taneszközök beszerzésre kerültek.
- Ökoiskola Címre jogosultak vagyunk 2019-ig, májusban fogom beadni ismét a pályázatot a cím újabb 3 évre szóló elnyerésére. A cím azoknak a nevelési-oktatási intézményeknek az elismerése, amelyek intézményi keretek között átgondoltan és rendszer szerűen foglalkoznak a környezettudatosság, a fenntartható fogyasztás és fejlődés pedagógiájának gyakorlati megvalósításával, a környezeti-, és egészségneveléssel.
- EFOP-3.3.5-17-2017-00031- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósításában veszünk részt már a 2. tanévben. Ennek keretében 2019. június 2. és 3. hetében 167 tanuló számára nyílik lehetőség egy hetes turnusokban, tematikus táborban való részvételre.
- Elkötelezett a tantestület a Virtuális Erőmű Program TM gondolatai iránt: „Tanulással és tudással egy zöldebb és fenntarthatóbb világért”. Energiatudatos Iskola címet kaphatnak azok az iskolák, akik szemléletformálási tevékenységükkel, példamutatással segítik a tanulók fenntarthatósági tárgyú nevelését, emiatt pályáztam a cím elnyerésére. 2019. március 6-án a Parlament felsőházában, a X. jubileumi díjátadó gálán vehettem át a díjat képviselve iskolánkat. Az energiatudatosságra, fenntarthatóságra nevelés iránt felelősséget érez tantestületünk, s a díj birtokában még tudatosabban végezzük ez irányú munkánkat. Az idén először a „TeSzedd!” akcióban önálló gyűjtőpontként vettünk részt, valamint a Fenntarthatósági témahéten vetélkedőt szerveztünk a tanulók több korcsoportjának a számos egyéb, ilyen irányú tevékenység mellett.
- Nyári Élménytábor 1-8 Évfolyamos Tanulók Részére - 2019-ELM-01: Pályázatot adtunk be 35 tanuló Zánkán való egy hetes táborozására a nyári szünet idejére.



2.9 Ellenőrzések

Belső ellenőrzés az SZMSZ-ben, munkatervben leírtak alapján történik. Az ellenőrzések célja, hogy felderítsük a problémás területeket, s arra közösen keressünk megoldást.

Intézményi dokumentáció, e-napló vezetésének ellenőrzése a vezetők feladata. Tanórai látogatásokat a vezetők, munkaközösségvezetők végeznek, melyet az óra megbeszélése követ az érintett pedagógussal. Tanév elején a vezetők ellenőrzik le a pedagógusok tanmeneteit, hogy megfeleljenek a jogszabályi, s intézményi előírásoknak, melyet ezt követően elektronikusan tárolunk. Munkaközösség vezetők ellenőrzik a tanulói füzetek vezetését, a tájékoztató füzetek naprakészségét.

Külső ellenőrzés: Ebben a tanévben külső ellenőrzés még nem volt, s tanfelügyeleti látogatás sem.

Vezetői és intézményi tanfelügyelet a tagintézményben a tavalyi tanévben megtörtént.

Jelenleg 1 gyakornoknak szükséges bejelentkeznie a 2020-as minősítő vizsgára. 4 fő pedagógus szeretne PED. II. fokozatra irányuló minősítésen részt venni. 2019-ben 2 pedagógusnak van PED. II. fokozatra irányuló, kitűzött minősítő eljárása még hátra, s 1 nevelő februárban sikeresen lezajlott.

Intézményi önértékelés, vezetői önértékelés a tavalyi tanévre lezajlott a tagintézményben és a székhely intézményben is.

A pedagógusok önértékelése előre eltervezett módon, folyamatosan történik, melynek irányítója a munkaközösség vezető. Évente tervezetten vesznek részt az eljárásban a pedagógusok. Az önértékelt pedagógus önfejlesztési tervet készít, melynek megvalósulásáról a tanév végi beszámolóban fog számot adni.

2.10 SWOT analízis

Az eddig ismertetett helyzetelemzés alapján SWOT analízisben foglaltam össze az intézmény általam legfontosabbnak tartott jellemzőit:

<p>ERŐSSÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Együttműködő tantestület -Befogadó iskolai légkör -Színvonalas rendezvények hagyománya -Sok éves tapasztalat az SNI, BTMN tanulók nevelésében-oktatásában -Jó kapcsolat a szülők többségével -Változatos taneszközök -Pályaorientációs program 	<p>GYENGESÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Országos kompetenciamérés eredménye -Tanulók szociális háttérének káros hatása (drog, dohányzás, igazolatlan mulasztás, elhanyagolás) -Tanulók neveltségi szintje -Tanulók gyengébb motiváltsága a tanulás iránt
<p>LEHETŐSÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Felújított iskolaépület-EFOP 4.1.2 pályázat segítségével -Komplex Alap Program bevezetése -Pályázatok -Pozitív jövőkép kialakítása -Tehetséggondozás iskolai rendszerének kidolgozás 	<p>VESZÉLYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tanulói létszám csökkenése a székhely intézményben -Alacsony tanulói létszám a tagintézmény egyes iskolai évfolyamain -Megfelelő szakkal rendelkező tanárok pótlása

3. Vezetői program, fejlesztési elképzeléseim a helyzetelemzés, SWOT analízis alapján.

Vezetői hitvallásom:

Köznevelési intézmény vezetőjének lenni szép, de felelősségteljes küldetés. Egy jó vezető minél magasabb beosztásba kerül, minél több tudás és tapasztalat birtokában vezeti az embereket, annál fontosabb lesz számára az alázat a hivatása, a kollégái iránt. Vezetőnek lenni annyit tesz számomra, mint tudni a kollégák élére állni, akit tudnak követni, de tudni mögéjük állni is, ha arra van szükség. Tudni kell időnként nehéz döntéseket hozni, de mindig szem előtt kell tartani, hogy vezető nem létezik a kollégái nélkül, hiszen velük együttműködve képes csak létezni.

Vezetői elképzelésem egy olyan eredményes, modern iskola, amelyben minden tanuló számára biztosított, hogy eljusson a képességei szerinti legmagasabb tudásszintre, mindeközben lelkileg és testileg is fejlődik. Olyan iskola, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert biztonságos, motiváló légkör veszi őket körül, s ezért a szülők is szívesen hozzák ide gyerekeiket. Ahol a pedagógusok is megtalálják azt a tevékenységet, amihez a legjobban értenek, s emiatt sikeresnek érezhetik magukat.

Elengedhetetlen az együttműködés az alkalmazotti közösséggel, a partneri környezet minden résztvevőjével a legnagyobb hozzáadott érték elérése érdekében.

Kiemelt feladatok:

- tanulói létszám stabilizálása
- optimális munkahelyi körülmények megteremtése a lehetőségek szerint
- alapkészségek fejlesztése
- tehetség felismerése, gondozása
- a mindennapokban boldogulni képes tanulók nevelése
- élethosszig tartó tanulás fontosságának felismertetése

Vezetői programom célkitűzései:

CÉL	FELADAT	SIKERKRITÉRIUM
A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola épületeinek megújulása	A felújításhoz kapcsolódó szervezési, logisztikai feladatok lebonyolítása.	Az épület megújul, sikeresen lezajlik az új helyiségek berendezése,

		korszerűsödik a tanulási környezet 2020. december 31-ig az EFOP 4.1.2-17-2017-00070 kódszámú projekt keretében.
Az Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolájának egyik kihasználatlan épületének rendbetétele	Építész szakember általi vélemény kérése, kisebb felújítási munkálatok elvégzése	Az eddig nem használt épületnek kialakult funkciója van, lehetőség szerint tornaszoba kerül kialakításra 2021. szeptember 1-ig.
Pedagógus létszám biztosítása	Állaspályázatok meghirdetésének kezdeményezése. Volt tanítványaink felkutatása ez irányú tanulmányaik során.	Az intézmény pedagógus létszáma teljes, a szakos ellátottság biztosított minden tanévben.
Megfelelő szakos ellátottság elérése a pedagógusok körében	A pedagógusok műveltségterületi képzésének, új szak megszerzésének kezdeményezése.	A szakos ellátottság megfelelő, az Éves Beiskolázási Terv készítése során elsőbbséget élveznek ezen pedagógusok.
Pedagógus minősítések	PED. I. fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsga és PED. II. fokozatra irányuló minősítési eljárásra jelentkezések, jelentkezők támogatása szakértőként.	Sikeres minősítő vizsgák, eljárások folyamatosan a tanévek során. A 2013. szept. 1-én Pedagógus I. fokozatba besorolt pedagógusok 2022. aug. 31-ig teljesítik minősítési kötelezettségüket, sikeres PED. II. minősítő eljáráson vesznek részt.
Pedagógusok önértékelése, tanfelügyelet	Önértékelési tervek folyamatos felülvizsgálata, önfejlesztési tervek	Minden nevelő önértékelése megvalósul, önfejlesztési terveik megvalósításáról

	megvalósítása, felkészülés a tanfelügyeleti látogatásra.	beszámolnak tanév végén. A szakértők segítségével a tanfelügyeleti látogatások sikeresen lezajlanak.
Iskolai dokumentumok felülvizsgálata	Pedagógiai Program átdolgozása az átszervezés miatt, a fenntartói intézkedési tervek, partneri igények, hatályos jogszabályok alapján.	Elkészül és a Fenntartó által jóváhagyásra kerül a Pedagógiai Program a megválasztásomat követő 1 év múlva.
Iskolai dokumentumok felülvizsgálata	Szervezeti Működési Szabályzat átdolgozása az átszervezés miatt, a hatályos jogszabályok alapján.	Elkészül és a Fenntartó által jóváhagyásra kerül az SZMSZ a megválasztásomat követő 1 év múlva.
Iskolai dokumentumok felülvizsgálata	Házirend átdolgozása, összhangjának megteremtése az egyéb stratégiai dokumentumokkal	Elkészül és a Fenntartó által jóváhagyásra kerül a Házirend a megválasztásomat követő 1 év múlva.
Pályázati lehetőségek kihasználása	Pályázat figyelés	Tanévenként a Nyári Élménytábor pályázat beadása megvalósul. Ökoiskolai címre 3 év múlva újabb pályázat beadásra kerül.
Szakmai innováció a neveltségi szint javítására	„Arizona” program bevezetése a felső tagozaton fokozatosan	Tanárok számára biztosított a zavartalan tanítás, tanulók számára biztosított a nyugodt tanóra
Szakmai innováció a tanítás eredményességének növelésére	Komplex Alap Program bevezetése 2-5. évfolyamon felmenő rendszerben	A program szerinti működés 2019. szeptember 1-én indul, mely beépül a stratégiai dokumentumokba

		azok átdolgozásakor. Az oktatás módszertanilag megújul, hátránykompenzáló tanulási környezet biztosítja a tanulók sikeres előrehaladását, mely a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát csökkenti.
Beiskolázás-tanulói létszám stabilitásának biztosítása a székhely intézményben	Iskolanyitogató program folytatása-újabb lehetőségek keresése	A vonzó környezettel, a szakmai munka bemutatásával, iskolanyitogató foglalkozások tartásával minden tanév során munkatervben tervezettek szerint zajlik a beiskolázás előkészítése.
Beiskolázás-tanulói létszám stabilitásának biztosítása, a megfelelő osztálylétszámok elérése a tagintézményben	Iskolanyitogató program folytatása-újabb lehetőségek felkutatása, PR tevékenység erősítése	Jogszabályoknak megfelelő osztálylétszámokkal való működés.
Különleges bánásmódú tanulók ellátása	Minden tanuló számára biztosítjuk a megsegítést az eredményes tanuláshoz, sikeres integrációjához.	A tanulók megkapják a szakértői diagnózisuk szerint szükséges fejlesztést minden tanévben a rehabilitációs és fejlesztő célú foglalkozások keretében.
Pályaorientációs program működtetése	Az eddigi jó gyakorlat tovább működtetése pályaválasztási rendezvényeken való	A tanulók sikeres pályaválasztása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás

	részvétellel, pályaválasztási nap és témahét szervezésével, a helyi vállalkozások munkájának megtekintésével.	megszüntetése minden tanév során.
Kompetencia mérés eredményeinek javulása hozzáadott érték tükrében	Szövegértés és matematikai területen az intézkedési terv szerinti munka	A kompetencia mérési eredményeink a CSH index tükrében szignifikánsan nem térnek el a várhatótól az intézkedési terv készítése és annak eredményes megvalósítása miatt. Minden tanév mérési eredményeinek elemzése alkalmával igazolódik.
Ökoiskolaként tovább működés	Újabb pályázat megírása	2019. áprilisában beadásra kerül a pályázat
Külhoni magyar fiatalokkal való találkozás	Határtalanul! pályázat beadása évente	A hetedik évfolyamos tanulóknak lehetősége van megismerkedni a határon túl élő magyarsággal minden tanév májusában.
Tehetséggondozás	Tehetséggondozás hangsúlyosabbá tétele	A jó képességű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a tanév elején foglalkozások tervezése, tehetségek felkutatása
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése	Egyéni, kiscsoportos fejlesztések megvalósítása a sikeres továbbhaladás segítése, tanulói igazolatlan hiányzások megelőzése.	A kiszűrt tanulók tanulási képességet vizsgáló eljárásokon vesznek részt szükség esetén minden tanévben, s ennek megfelelően biztosított az egyéni fejlesztésük. A

		tanulók hiányzása folyamatos kapcsolattartás együttműködve intézményekkel.	igazolatlan csökken szülői révén, a partner
--	--	---	---

A vezetési elveim, koncepció:

A szervezeti struktúra terén az iskolák speciális helyzetben vannak, hiszen többségében azonosan magas képzettséggel rendelkeznek a pedagógusok. Emiatt a kulcsszó az együttműködés az intézményünkben. Úgy vélem, hogy az intézményvezető-helyettesek ebben az eltelt néhány hónapban új vezetőként jól megállták a helyüket, a vezetési feladatokat megismerték, beletanultak, s megfelelően segítik a vezetői munkát. Ez rám nagyobb terhet rótt az eltelt hónapokban, de a következő időszakra biztosítva látom a hatékony munkamegosztást közöttünk. A munkaközösség-vezetők munkájára nagyobb mértékben szükséges támaszkodni az elkövetkező időben. Közülük az alsó tagozatos munkaközösség-vezetők sok éves vezetői tapasztalattal dolgoznak, jól kiegészítik a vezetőséget felelősségteljes munkájukkal. A pedagógusok között továbbra is szükséges az egyenletes leterheltséget megvalósítani, figyelembe véve azt, hogy ki milyen területen rendelkezik kiemelt képességekkel, mi az erőssége, amivel az eredményességhez hozzá tud járulni. A szervezeten belül a segítő szándékú belső ellenőrzést tervezetebben, tudatosabban szeretném irányítani, melyben a belső ellenőrzési munkaközösség-vezetőnek szánok nagyobb szerepet, önállóságot. Az intézmény egészét érintő döntéseket közösen kívánom meghozni a tantestülettel. Ehhez szükséges az értekezletek hatékonyságát javítani, jól előkészítve a munkaközösségekben, munkacsoportokban azt. Támogatni kívánom az innovatív kollégákat az új ötleteik megvalósításában.

4. Összegzés

A fejlesztési elképzeléseim megvalósítása csak akkor lehet eredményes, ha ebben támogatnak kollégáim, valamint az egyéb partnereink.

Csapatmunka, szakmai alapú kommunikáció, pozitív hagyományaink megőrzése mellett az iskola arculatának a változó körülményekhez való igazodásával látom biztosítottnak a minőségi tovább lépést az intézményben.

Bízom abban, hogy a sok éves tapasztalatom méltó lesz arra, hogy Miniszter Úr alkalmasnak találjon az intézmény vezetésére. Célom, hogy a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola és a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája a törvényes kereteken belül, a Karcagi Tankerületi Központ további támogatásával hatékonyan működjön tovább.

Tisztelettel kérem Miniszter Úr és a Vezetői Pályázatot Véleményezők támogatását a megfogalmazott céljaim eléréséhez.

Fegyvernek, 2019. március 22.

.....
Kovács Ildikó pályázó