

**Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**



Fegyvernek, 2023.

## Tartalomjegyzék

Preambulum .....	5
1. Az intézményünk küldetésnyilatkozata.....	5
2. Jogsabályi háttér .....	6
3. Az intézmény bemutatása .....	6
3.1. Az intézmény múltja-jelene .....	6
3.2. A külső környezet bemutatása .....	8
3.3. Infrastrukturális jellemzők.....	9
3.4. Személyi feltételek.....	10
3.5. Hagyományaink.....	10
4. Nevelési program .....	11
4.1. A nevelőtestület pedagógiai hitvallása .....	11
4.2. Nevelési alapelveink .....	11
4.3. Nevelő-oktató munkánk célja .....	11
4.4. Nevelő-oktató munkánk feladatai.....	12
4.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai .....	14
4.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
4.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	15
4.8. A hagyományápolással kapcsolatos feladatok.....	17
4.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása-Komplex intézményi mozgásprogram.....	17
4.10. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	18
4.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység... 18	
4.12. A képesség-kibontakoztató és integrációs tevékenységet segítő pedagógiai módszerek alkalmazására irányuló tevékenységek.....	20
4.13. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	27
4.14. Iskolai Közösségi Program-Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása .....	28
4.15. A Komplex Alapprogram.....	29
4.15.1. A Komplex Alapprogram célja, feladatai.....	30
4.15.2. Alkalmazott módszerek .....	34
4.15.3. A Komplex Alapprogram sajátosságai, alprogramok .....	35
4.15.4. Komplex óra.....	39
4.15.5. Ráhangolódás .....	40
4.15.6. „Te órád” .....	40
4.15.7. Házi feladat .....	40
4.15.8. Értékelés.....	40
4.16. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az	

osztályfőnök feladata .....	42
4.16.1. Tanítók feladatai.....	42
4.16.2. Szaktanárok feladatai .....	43
4.16.3. Osztályfőnökök feladatai:.....	44
4.17. A tanulóknak az intézményi folyamatban való részvételi rendje-az iskolai diákönkormányzat működése.....	45
4.18. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének, kapcsolattartásának formái.....	46
4.18.1. A szülővel való kapcsolattartás formái .....	46
4.18.2. A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei.....	47
4.18.3. Külső partnereinkkel való kapcsolattartás.....	47
4.19. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	48
4.19.1. Intézmény által szervezhető vizsgák .....	48
4.19.2. A vizsgák szervezésének fontosabb szabályai .....	48
4.19.3. Intézmény által végzett mérések .....	49
4.19.4. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	50
4.20. Arizóna program .....	50
4.21. Egészségnevelési és környezeti nevelési program.....	53
4.21.1. Egészségnevelés és környezeti nevelés célja, elveink, feladataink.....	53
4.21.2. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása .....	54
4.21.3. Drogprevenció .....	54
4.21.4. Környezeti neveléssel összefüggő elveink, feladataink .....	54
4.22. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	57
4.22.1. Esélyegyenlőségi elveink .....	57
4.22.2. Az esélyegyenlőség biztosításának intézményi gyakorlata.....	57
4.22.3. A szociális hátrányokat enyhítő tevékenységeink.....	58
4.23. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység .....	59
5. Az iskola helyi tanterve.....	61
5.1. A választott kerettanterv .....	61
5.2. A csoportbontások .....	65
5.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	66
5.4. A NAT-ban szereplő pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai .....	66
5.4.1. Az intézményi neveléssel-oktatással kapcsolatos feladataink.....	67
5.4.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása .....	67
5.4.3. A 3-4 . évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása.....	68
5.4.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása.....	68

5.4.5.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	68
5.5.	A tanulók értékelése, minősítése .....	69
5.5.1.	A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei, formái	69
5.5.2.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	69
5.5.3.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....	70
5.5.4.	A tanulók értékelésének és minősítésének módja.....	70
5.5.5.	A magatartás és a szorgalom értékelésének alapelvei és célja.....	73
5.5.6.	A tanulók jutalmazásának formái.....	74
5.6.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei .....	74
5.7.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	75
5.8.	Erdei Iskola Program .....	75
6.	Záró rendelkezések.....	78
	1.számú melléklet: Helyi tanterv.....	74

## Preambulum

Ön a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 2023. szeptember 1-től érvényben lévő Pedagógiai Programját tartja a kezében. Ezen dokumentumban szeretnénk bemutatni iskolánk jelenlegi helyzetét, hitvallását, hagyományainkat, s a pedagógiai, nevelési tervünket. A 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény, valamint a 20/2012-es EMMI rendelet határozza meg a pedagógiai program lényeges elemeit, mely a nevelő-oktató munkánkat meghatározza. A nevelőtestület által készített és elfogadott program készítése során figyelembe vettük a NAT, a kerettanterv előírásait, a lehetőségeinket, a fenntartó és a szülők igényeit, a tanulók érdeklődését.

Az alapvető céljaink nem változtak az évek során. Az óvodából hozzánk érkező gyermekek számára az általános iskola az általános alpműveltséget alapozza meg, valamint felkészíti a tanulókat a pályaválasztásra, a sikeres középiskolai felvételre, a középiskolai tanulásra. Mindezek mellett a feladatunknak érezzük azt is, hogy az iskolai életben megtanulják az együttélés szabályait, az egymás elfogadását, megtapasztalják a közös játék és munka örömeit, felkészüljenek az önálló életvitelre. Pedagógiai programunk alapján végzett kitartó nevelő-oktató munkánkat ennek érdekében végezzük, figyelembe véve azt, hogy kicsi gyerekekből kamaszokká érnek tanulóink a nyolc év alatt, mely életük meghatározó szakasza.

A kor kihívásaihoz alkalmazkodva a nevelőtestület folyamatosan törekszik a szakmai megújulásra. Célkitűzéseinket a pedagógusokkal, gyerekekkel, szülőkkel, fenntartóval együtt tudjuk megvalósítani.

### 1. Az intézményünk küldetésnyilatkozata

„Mindenki a maga módján látja a világot,  
a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit.  
Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget.  
Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”  
(Paulo Coelho)

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola pedagógusai számára fontos, hogy megőrizték az intézmény hagyományait, ugyanakkor folyamatosan alkalmazkodjanak a környezet kihívásaihoz, változásaihoz. Küldetésünk, hogy minden tanulónk eljusson a képességei legmagasabb fokára.

A nevelőtestület egységesen a küldetésének tekinti, hogy szeretetteljes légkörben, korszerű, gyermekközpontú környezetben biztos készségeket szerezzenek tanulóink, sikeresen megállják helyüket a 9. évfolyamon.

## 2. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A köznevelésért felelős miniszter aktuálisan hatályos rendelete a tanév rendjéről.

## 3. Az intézmény bemutatása

### 3.1. Az intézmény múltja-jelene

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola története az 1950-es évek végére vezethető vissza, hiszen akkoriban kezdődött az oktatás az épület falai között gimnáziumként. Ez a kezdeményezés nem bizonyult hosszú életűnek, s hamarosan általános iskolai feladatok kerültek ellátásra helyette 2. számú Általános Iskolaként. Az egyre növekvő tanulói létszám miatt 1984-ben az intézmény egy újabb épülettel bővült, melyben tantermek, ebédlő, konyha került kialakításra. 1992-ben egy szomszédos telken kapott helyet az akkor korszerű tornacsarnok, a 1919-ben épült, ma tornaszobaként használt kis épület mellett. A székhelyintézmény így mára két blokkban, de egymás mellett helyezkedik el 3 nagyobb és 2 kisebb épületben, tágas udvarral Fegyvernek város külső kerületi részén.

Az iskola 2001-ben vette fel a Móra Ferenc nevet.



2007-ben elveszítette önállóságát, Fegyvernek település másik általános iskolájával került összevonásra, s így az Orczy Anna Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményévé vált.

2018. szeptember 1-től újabb szervezeti változás történt. Az Orczy Anna Általános Iskola 7 telephellyel működött, azonban a székhelyintézmény és telephelyei, egyházi fenntartásba kerülésével az akkori Móra Ferenc Általános Iskola Tagintézmény vált a székhelyintézménnyé. A tagintézménye a Szalai Sándor Általános Iskola a Kuncsorbán jelenleg szünetelő telephelyével.

2018. szeptember 1-től a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola 8 évfolyammal működő, nappali rendszerű általános iskola, melynek fenntartója a Karcagi Tankerületi Központ.

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája Fegyvernekkel szomszédos településen, Örményesen található, s magán viseli a kistelepülések minden sajátos jegyét. Az iskola 1 épületből áll, melyet kiegészít egy kisebb épület, mely műhelyként, raktárként, edző helyiségként funkcionál. Az eredeti épület (2 tantermes) 1954-ben épült, melyet 1986-ban kibővítettek. 1999-ben a tetőtér is beépítésre került. 2007. szeptember 1-én a tagintézmény felvette a Szalai Sándor nevet.

Adatok az intézményről:

**Hivatalos neve: Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola**

A köznevelési intézmény feladat ellátási helyei:

Székhelye: 5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31.

Telephelye: 5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 27-29.(Tornaterem)

**Tagintézmény megnevezése:**

**Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája**

5222 Örményes, Iskola utca 24.

**Fenntartó neve: Karcagi Tankerületi Központ**

Fenntartó székhelye: 5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15.

**Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:**

5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat, felső tagozat

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos,

beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,

értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

integrációs felkészítés

egyéb köznevelési foglalkozás

5222 Örményes, Iskola utca 24.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat,

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos,

beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők,

értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

integrációs felkészítés

egyéb köznevelési foglalkozás

5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 27-29.

általános iskolai nevelés-oktatás

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat, felső tagozat

funkcionális egység

### 3.2 A külső környezet bemutatása

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola három település tanulóinak nyújt nevelési-oktatási alapellátást Jász-Nagykun-Szolnok megyében.



**Fegyvernek:**

A város lélekszáma 6800 fő körül ingadozik. A beiskolázási körzetünk Fegyvernek település. Kapcsolatunk Fegyvernek város önkormányzatával harmonikus, konfliktusmentes. Iskoláinkban valamennyi társadalmi rétegből kerülnek ki tanulók, ezzel egy igen eltérő, s sokszor szélsőséges szociokulturális helyzetkép alakul ki. Tanulóink 34%-a hátrányos helyzetű, 5%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 22%-a valamilyen tanulási nehézséggel küzd (SNI, BTMN). Ez alapvetően meghatározza küldetésünket, mely alapján a tehetséggondozásnak és hátránykompenzációnak egyaránt jelen kell lennie. A város óvodájával jó és rendszeres kapcsolatunk van. A székhely intézmény összlétszáma jelenleg 220-230 fő körül mozog, a születési adatokat vizsgálva megállapítható hogy hosszútávon stagnáló létszámmal számolhatunk. A településen egyházi fenntartású általános iskola is működik, csakúgy, mint a környező településeken is, melynek elszívó hatása érezhető.

**Örményes, Kuncsorba:**

Örményes lélekszáma 1200 fő körül ingadozik. A település 1-4. évfolyamos gyermekeiről tagintézményünk, a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája gondoskodik. A tagintézmény jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal, óvodával. A tanulólétszám 95-100 fő körül mozog. A hátrányos helyzetű tanulók száma 14 %. Az SNI, BTMN tanulók száma 22 %. A tagintézmény 2016 óta fogadja a kuncsorbai 1-4. évfolyamos diákokat is. Kuncsorba település lélekszáma 750 fő.

**3.3. Infrastrukturális jellemzők**

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola székhelyintézmény, s a hozzá tartozó épületek főbb jellemzői (a tantermek száma az intézmény 2019-2020-as felújítás utáni állapota):

Cím	Megnevezés	Tantermek száma	Építés éve	Korábbi felújítás éve
Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31	Főépület-„A”	5 tanterem, 3 szaktanterem, könyvtár, tanári szoba, irodák, csoportszobák, szertárak, nyelvi labor	1959	2005 (részleges homlokzati felújítás)
	Felvonulási épület	orvosi szoba, szertárak	1959	2001 (vizesblokk kialakítása)
	Négy tantermes épület-„B”	2 tanterem, ebédlő, szertár	1984	1994 (felújítás), 2003 felújítás (termek)
Szent Erzsébet út 27-29	Tornaterem-„C”	Tornaterem, 2 csoportszoba	1992	2002, 2006 (felújítás: homlokzat, lapos tető)

	Tornaszoba- „D”	1 tornaszoba, szertár, 1 szaktanterem	1919	
--	--------------------	---	------	--

A székhelyintézmény épületeinek infrastrukturális fejlesztése, felújítása jelenleg zajlik. Ennek eredményeként egy korszerű tanulási környezet jön létre 2020 végére. Számos taneszköz, interaktív tananyagok, újonnan kialakított szaktantermek várják a tanulóinkat.

A Szalai Sándor Általános Iskola épületét a 90-es évek végén felújították, tetőterét beépítették. Ezt követően, az épület energiatakarékos működését biztosító felújítása is megtörtént (külső hőszigetelés, ablakcsere, belső fűtéskorszerűsítés) A tantermek, szaktantermek száma a jelenlegi tanulólétszám elhelyezéséhez elegendő. A testnevelés órák megtartása a helyi önkormányzat tulajdonában lévő Kastély épületében valósul meg. Saját ebédlő, csoportszoba, szertárak, aula, tanári szoba, irodák biztosítják a mindennapi működést tágas udvarral, sportpályával.

### 3.4. Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösség alkalmas és képes az intézményünkben folyó oktató és nevelő munka ellátására. Az utóbbi néhány évben egyfajta generációváltás zajlott, s még zajlik is a tantestületben, különösen a felső tagozaton, nyugdíjba vonulások miatt. Így a tantestületben megtalálhatóak a fiatalabb és idősebb korosztályhoz tartozó pedagógusok is. Néhány kolléga szakértői feladatokat lát el. Több kolléga rendelkezik szakvizsgával. Mindezek biztosítják az oktató munka eredményességét, a folyamatosan megújulni képes tantestületet.

### 3.5. Hagyományaink

Az elmúlt években megőriztünk olyan programokat, rendezvényeket, amelyeknek a megszervezését minden tanévben fontosnak tartjuk. Egy részük több évtizedes hagyománnyal bír, másik részük az utóbbi pár évben vált a sikeressége, a szülők-tanulók körében való kedveltsége miatt. Ezek közé tartozik: a tanévnyitó ünnepély, ballagás, tanévzáró ünnepség, karácsonyi, farsangi, anyák napi ünnepségek, erdei iskolai program, pályaaorientációs nap, témahetek. A gyerekek által legkedveltebb a gyereknap, az ünnepekhez kötődő discók, kézműves foglalkozások. A sport terén újabb kezdeményezésünk a Mikulás futás, a Csőke Katalin olimpikon emlékére rendezett futóverseny. A március 15-i, városi ünnepségen is évtizedek óta fellépnek tanulóink. A hagyományos rendezvényeink, ünnepségeink mindig megújult köntösben, új ötletek alkalmazásával kerülnek megrendezésre.

## 4. Nevelési program

### 4.1. A nevelőtestület pedagógiai hitvallása

Mindennapi munkánk során az alábbi pedagógiai alapelveket kívánjuk érvényre juttatni:

- Esélyegyenlőséget biztosítjuk az eltérő szociális, gazdasági háttérrel rendelkező tanulóknak.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos helyzetű, lemorzsolódás veszélyeztetett tanulók iskolai tanulmányaira, hogy sikeresen elvégezzék az általános iskolát.
- A tanulók életkori és egyéni sajátosságait figyelembe vesszük.
- A tanulók személyiségének fejlesztését végezzük.
- A tudás, a műveltség érték legyen a tanulóknak.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat segítjük.
- Nemzeti, európai és humanista értékrendet közvetítjük.
- Az egészséges, kulturált, környezettudatos életmód kialakítására nevelünk.
- Az iskolai fegyelem érdekében a tanulók viselkedéskultúráját fejlesztjük, a házirendet betartatjuk, toleranciára nevelünk.
- A digitális írástudást kialakítjuk a tanulóknak.

### 4.2. Nevelési alapelveink

A nevelés lényege az érték közvetítés, értékteremtés. A Pedagógia Programunk megvalósulásával az eszményeinkben olyan tanuló él, aki művelt, érdeklődő, nyitott a világra, erkölcsös, humánus, képes eligazodni a szűkebb és tágabb környezetében, törekszik jó eredményeket elérni, képes az értő olvasásra, védi a természetet, tiszteli a nemzeti kultúránkat, társadalmilag elfogadott magatartást tanúsít, együttműködésre képes, tiszteli a tanárait, szüleit, társait. Minden pedagógus törekszik arra, hogy a tanulók a 8. osztály végére ezek közül minél több személyiségjeggyel rendelkezzenek, s szép emlékeket őrizzenek a nálunk eltöltött 8 évből.

### 4.3. Nevelő-oktató munkánk célja

Céljainkat a Nemzeti Alap Tantervvel összhangban fogalmazzuk meg, melyek az alábbiak:

- A tanulói személyiség megismerése.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- A logikus gondolkodás, problémamegoldó képességfejlesztése.
- Kommunikációs képességek fejlesztése írásban, szóban.
- Szövegértés fejlesztése.
- Digitális írástudás elsajátíttatása.
- Egy idegen nyelv alkalmazásának megtanítása.

- Az általános emberi értékek tudatosítása a tanulóinkban.
- A tanulók testi épségének megóvása.
- Jó szülő-pedagógus kapcsolat, tanár-diák kapcsolat kialakítása.
- Pályaorientációs tevékenységgel a sikeres középiskolai felvételi biztosítása.
- Az egészséges életmódra neveléssel, a rendszeres testmozgással az „egészségtudatos” magatartás kialakítása.
- A környezetvédelem, fenntartható életmód fontosságának tudatosítása.
- Néphagyományok, nemzeti kincsünk megismertetése a tanulókkal.
- Hazaszeretetre, nemzeti öntudatra nevelés.
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés.
- Önismeret, társas kultúra fejlesztése.

A célokhöz kapcsolódó szerkezet: 1-8. évfolyamon a helyi tantervnek megfelelő óraszámban, és a szabad órakeret felhasználásával az előírt ismeretanyagot tanítjuk, valamint képességet, készséget fejlesztünk. Az idegen nyelvek közül az angol nyelvet oktatjuk. A szervezett napközi és tanulószobai foglalkozásokon a tanulási technikák tanítása mellett egyéb szabadidős tevékenységre is van lehetőség.

#### 4.4. Nevelő-oktató munkánk feladatai

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola sokrétű feladatot lát el Fegyvernek és Örményes településeken.

- Feladatunknak tekintjük a 8 évfolyamos iskoláinkba járó gyermekek nevelését-oktatását, felkészítését a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra.
- A tanulók iskolába lépésekor tájékozódniuk kell a gyermekek képességeiről, személyiségéről, családi körülményeiről. Ha ez eredményes, akkor a gyermek sikeresen beilleszkedik a közösségbe, tanulmányi eredménye megfelel az elvárhatónak.
- A tanulókkal el kell sajátítani az ismeretszerzéshez szükséges kompetenciákat. A nevelők munkája eredményes, ha a megszerzett ismereteket a tanuló képes a mindennapi életben hasznosítani, problémát megoldani.
- A tanulóink digitális készségeinek fejlesztése. Munkánk eredményes, ha a pedagógusok használják a tanórákon az IKT , s a tanulók is képesek a segítségével az önálló ismeretszerzésre, s a virtuális világ veszélyeit ismerik, elkerülik.

- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése, a differenciált, egyéni képességeket figyelembe vevő oktatás megvalósítása. Eredményes a munkánk, ha differenciált képességfejlesztés zajlik a tanórákon, s minden tanuló sikeresen elvégzi az általános iskolát, felvételt nyer középfokú oktatási intézménybe.
- Tanulóinkat meg kell ismertetnünk az egészségtudatos életmóddal. Munkánk akkor sikeres, ha tudatosan törekszenek a higiénés szabályok alkalmazására, rendszeres testmozgásra, káros szenvedélyeket elkerülik, konfliktusokat megfelelően kezelik.
- Tanulóinkat fel kell készíteni a családi életre, felelős párkapcsolatra. Meg kell tanulniuk a felelősségvállalást másokért és önmagukért.
- A tanulókat meg kell ismertetni a magyarság hagyományaival, történelmével, a helyével Európa kultúrájában. Munkánk akkor eredményes, ha a tanulóink ismerik és őrzik a hagyományokat, nemzeti ünnepeinket.
- A tanulókkal el kell sajátítani a fenntartható, környezettudatos életmód fontosságát. Munkánk akkor sikeres, ha ismerik ennek fontosságát, tevékenyen részt vesznek a környezetük védelmében.
- Pályaorientációs feladat: olyan tevékenységeket kell folytatni, amellyel a tanuló kiválaszthatja a számára megfelelő pályát, s ennek érdekében tenni is képes a megfelelő középiskolába való jelentkezéssel.
- Pénzügyi ismeretek adása: a tanulók ismerjék meg a pénz világát, s ismerjék fel saját felelősségüket a gazdálkodás, fogyasztás terén. Munkánk akkor sikeres, ha rendelkeznek az alapvető pénzügyi ismeretekkel.
- Médiatudatosság elsajátítása a tanulókkal. Munkánk sikeres, ha a tanuló ismeri a média használat veszélyeit, kritikusan viszonyul ahhoz.

Az utóbbi évek országos kompetenciamérési eredményei az országos átlag alatt vannak, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 20% fölötti. Ezek miatt az oktatás-nevelés területén szükséges a pedagógiai munkánk megújítása.

Intézményünk alapdokumentumában megfogalmazott feladatai szerint a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára biztosítani kívánjuk a szükséges fejlesztést, tehetséggondozást.

Célkitűzéseink megvalósítása során szorosan együttműködünk az intézményünkbe járó

tanulók szülőivel, fenntartónkkal, valamint más partnereinkkel.

#### 4.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk elsődleges színtere az iskola, a tanórák.

Tanórán kívül is sokféle, változatos tevékenységet biztosítunk tanulóinknak:

- napközis foglalkozások, tanulószoba, szakkörök, sportfoglalkozások, énekkar, könyvtár, versenyek, műsorok, rendezvények, kirándulások, táborozások, erdei iskolai programok, témanapok, témahetek.

A nevelés-oktatás minőségét biztosítja a rendszeres gyakorlás, folyamatos ellenőrzés, értékelés.

Az alábbi eljárásokat és módszereket alkalmazzuk:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink: a nevelői minta és példaadás, beszélgetés, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszereink: biztatás, elismerés, dicséret, játékos, dramatikus módszerek.

A pozitív magatartásra ható módszereink: helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás, osztályozás; értékelés, felszólítás.

A negatív viselkedés kialakulását megelőző módszereink: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, büntetés.

A hatékony nevelő-oktató munka érdekében pedagógusaink továbbképzéseken, szakmai napokon vesznek részt, valamint szakirodalmat biztosítunk számukra könyvtárunkban.

Tanulásszervezési eljárások:

- projekt napok, téma projektek
- témahetek
- témanapok
- IKT eszközök alkalmazása

A tanulási tevékenység célja a tanulói kompetenciák fejlesztése, mely az ismeretek kreatív alkalmazását teszi lehetővé, melyet a tevékenységek központú tanulásszervezési formák támogatnak. Előnyben kell részesíteni a differenciált egyéni munkát, az együttműködésen alapuló tanulást, az IKT és digitális eszközök tanulók általi használatát. A pedagógus bevonhat iskolán kívüli szakembereket, valamint külső helyszínek (könyvtár, múzeum, színház, koncert, levéltár) adta pedagógiai lehetőségeket használhat nevelő-oktató munkája során. A témanapok, témahetek, projektek, több tanulási terület ismereteit integráló témák alkalmazása elősegíti a tanulót a jelenségek megértésében.

#### 4.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés iskolai környezetben mindennapi feladat. A személyiségfejlesztéssel összefüggő feladatok minden pedagógus ismeretközlő tevékenységében, tanítási gyakorlatában megjelennek, középpontban az egyéni tanulási utak, a tanulási motiváció fejlesztése áll. Tevékenységünkkel, viselkedésünkkel mi magunk is nap, mint nap mintával szolgálunk diákjainknak.

A legnagyobb hangsúlyt az alábbi személyiségjegyek fejlesztésére kívánjuk helyezni munkánk során:

- érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása (családtagok, társak, közösség iránt),
- az értékek tisztelete,
- az akaraterő fejlesztése (céltudatosság, döntési képesség, kitartás, a kudarcok és akadályok leküzdésének képessége),
- a becsületesség, őszinteség fejlesztése,
- önismeret, önfejlesztés, öntudat, önbecsülés (testi és lelki tulajdonságok, adottságok, erények, hibák ismerete),
- szorgalom,
- gondolkodás, alkotóképesség,
- illemtudás, igényesség öltözködésben, tanulásban, életvitelben,
- edzettség, állóképesség,
- képesség a művészeti alkotások befogadására, a szabadidő hasznos eltöltésére.

#### 4.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az ember szociális társas lény, a társadalomban az egyén a közösségi normák elfogadása nélkül nem boldogulhat. Ha ezeket a normákat időben nem sajátítja el, kirekesztetté, majd ennek következtében boldogtalanná válik.

Az intézményi közösségépítés célja:

- demokratizmus, humanizmus alapjainak megismertetése a tanulókkal, összhangban az egyéni/emberi méltóság tiszteletben tartásával,
- az alapvető intézményi közösségek (osztályok, csoportok) együttműködésen alapuló kialakítása,

- a tolerancia, egymás elfogadása alapján szerveződő tanítási-tanulási folyamatok.

A fenti célok érdekében ellátandó feladataink:

- az erkölcsi ismeretek átadása és gyakorlati helyzetekben való alkalmazása,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató kapcsolatteremtő, kapcsolatépítő játékok, gyakorlatok alkalmazása,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség fejlesztése,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció.

*Osztály:*

A közösség építés legkisebb, legalapvetőbb egysége. Itt alakítjuk ki a szokásrendeket, gyakoroltatjuk a társas érintkezési formákat és használjuk a társas tanulási módokat. A családot bevonjuk az iskolai programokba: ünnepek, projektek, családlátogatás, irányított beszélgetések, fogadóórák, nyílt tanítási órák adnak lehetőséget a találkozásra.

*Tagintézmény:*

Iskolánk egy tagintézménnyel működik. A kisebb közösségek számára a nagyobb közösségben való tevékenykedés lehetőségeként projekteket, versenyeket szervezünk közösen, mellyel erősíteni tudjuk az összetartozást.

*Város:*

Fegyvernek, Örményes, Kuncsorba települések közösségi színtereinek megismertetése az osztályfőnökök és a napközis tanítók feladata. Törekszünk a városi, települési események, a más intézményekben folyó tevékenység megismerésére, műsorokkal a nagyobb közösségben való részvételre, a helyi médiában való szereplésre.

*Magyarország és a határon túli területek:*

Fontos szerepet szánunk az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence megismerésének, a nemzeti hagyományoknak, a nemzeti identitás fejlesztésének. Módot adunk arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról is.

Arra törekszünk, hogy az államilag támogatott, **„Határtalanul”** program lehetőségeit kihasználva, pályázat beadásával, 7. évfolyamos tanulóink és pedagógusaink találkozzanak határon túli oktatási intézmények, gyermekotthonok lakóival, megismerjék az ottani körülményeket. Az utazás előtt előkészítő osztályfőnöki óra segítségével hangolódunk a látnivalókra. A hazaérkezést követően értékeljük a tapasztalatokat. Az utazásokról digitális beszámolót készítünk, amelyet honlapunkon megjelentetünk.



*Európai Unió:*

Összpontosítunk az európai humanista értékrendre és azokra a tartalmakra, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Az állampolgári nevelés egyszerre jelenti a nemzet és az Unió polgárainak nevelését.

#### 4.8. A hagyományápolással kapcsolatos feladatok

Az iskola hagyományainak ápolása, valamint az iskola jó hírnevének öregbítése iskolánk minden tanulójának és pedagógusának joga és kötelessége. A hagyományok ápolása kapcsán az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint az ezekért felelős szervezőket az éves munkatervben határozza meg a nevelőtestület.

Hagyományos rendezvényeink:

Tanévnyitó ünnepség, nyílt tanítási napok, „Ki mit tud?” - művészeti vetélkedő, október 6-i és 23-i megemlékezés, pályaválasztási fórum, Mikulás ünnepség, Karácsony ünnepe, jótékonyági bál, farsang, Március 15-i megemlékezés, Anyák napja, Madarak és fák napja, Nemzeti összetartozás emléknapja, diákönkormányzati nap, gyermeknap, ballagás, tanévzáró ünnepség.

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola zászlója: fehér színű. Egyik oldalán Fegyvernek címere található. A másik oldala: kék színű kör arany kerettel, benne messzelátóforma található három fehér csillaggal.

#### 4.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása-Komplex intézményi mozgásprogram

A mozgásos tevékenységek az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba a tantárgy sajátosságaitól függően. A napközis, tanulószobai, egyéb délutáni foglalkozásokon a foglalkozási tervben foglaltak szerint jelenik meg a mindennapos mozgás.

Az évszakok jellemzőinek megfelelően lehetőség van a különböző mozgásos tevékenységekre (téli sportok, vízi sportok). A településen működő sportegyesületekkel együttműködünk. Az osztálykirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás.

A tanulók fizikai állapotának mérési (NETFIT) eredményei alapján 5-8. évfolyamon a tanmenetekben megjelenik a fejlesztési javaslat. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérés eredményeit a mérést végző pedagógus rögzíti és feltölti az egységes, online informatikai rendszerbe. A testnevelő tanár a fizikai fittségi mérések, az egyes tanulókra vonatkozó mérési adatait tanévenként elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztését. A szülők gyermekeik eredményéről az informatikai rendszeren keresztül

tájékozódhatnak.

Intézményünk minden tanévben rendez minimum egy alkalommal sportos nagy rendezvényt. Ennek formája lehet sportnap, futóverseny, akadályverseny.

A 4-5. évfolyamos tanulóink úszásoktatáson vesznek részt a Horváth András Tanuszodában a helyi tantervben foglaltak alapján.

#### 4.10. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséggondozás célja, hogy felismerjük/azonosítsuk a tehetségigéretet, beleértve az alulteljesítő tehetségeket is. Fejleszteni szükséges a szaktárgyi gazdagítás, mélyítés, személyiségfejlesztés által, lehetőséget teremtve a tehetségek megmutatkozására, kibontakoztatására. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel. Munkánk során igyekszünk tudatosan biztosítani az átlagnál egy-egy területen jobb képességekkel rendelkező tanulók fejlesztését. A tehetséges tanulókkal való foglalkozást a következő területeken valósítjuk meg:

- 8. osztályos tanulóinknak felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk,
- szakkörökön való részvételi lehetőséget biztosítunk,
- kiscsoportos, egyéni tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk,
- tanórákon differenciálunk,
- művészeti-, sport- és tanulmányi versenyeken való részvételi lehetőséget biztosítunk:
  - iskolai szintű versenyek,
  - járási szintű versenyek,
  - megyei versenyek,
  - országos versenyek.

A tanórán kívüli foglalkozásokra (szakkörök, művészeti- és sportfoglalkozások) tanulóink a Házirendben és az SZMSZ-ben szabályozott módon jelentkezhetnek. Tehetségmérésekbe való bekapcsolódással segítjük a tehetségek felismerését.

#### 4.11. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel, sajátos nevelési igényűvel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az intézmény felvállalja a sajátos nevelési igényű, valamint BTMN tanulók együttnevelését, együtt oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók az iskolában töltött idő teljes keretében a

többi tanulóval azonos iskolai osztályban, a tanórai foglalkozáson együtt vesznek részt társaikkal, képességeiknek megfelelő mértékben. A sajátos nevelési igényű, és BTMN tanulók iskolai környezetbe való befogadása az osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, az iskolavezetés együttes felelőssége. Alapelvek:

- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, ellensúlyozása.
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságok figyelembe vétele.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának és az előnyben részesítés kötelezettségének elvei.
- Önállóságra nevelés elve.

Célok: Az esélyegyenlőség biztosítása, a tényleges iskolai és társadalmi beilleszkedés, megfelelő emberi kapcsolatok létesítése, fenntartása, kudarcűrő képesség fejlesztése, sokoldalú személyiségfejlesztés, a másság elfogadása az integráció minden résztvevője részéről.

Feladatunk a feltételek megteremtése az alábbiakban:

- Nyitottság és motiváltság a hagyományos oktatási eljárások mellett új tanulásszervezési, tanulásirányítási módszerek bevezetésére.
- Differenciáló, önértékelésre is alapozó pedagógia alkalmazása.
- A változásra, változtatásra (módszer-, eszköz, tananyag, stb.) való készség fejlesztése.
- A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pedagógus együttműködése.

Az integrációt támogató pozitív diszkrimináció lehetőségei:

- A szakértői véleményben foglalt javaslatok megvalósítása.
- A tananyag mennyiségének, minőségének meghatározásakor a rugalmasság elvének betartása.
- A tanulásban, tanításban a hosszabb időszávok biztosítása, lassabb tempó alkalmazása.
- Differenciált módszerek alkalmazása a tananyag tartalmában, felosztásában, valamint az óra szervezésében, alkalmazott módszerekben, a számonkérés típusában.

Iskolánkban a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek a következők:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézménnyel,
- javaslatkérés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól, valamint a Megyei Pedagógiai Intézet illetékes bizottságaitól,
- kapcsolat a települési családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal,
- egyéni fejlesztések.

#### 4.12. A képesség-kibontakoztató és integrációs tevékenységet segítő pedagógiai módszerek alkalmazására irányuló tevékenységek

A 2007/2008-as tanévvel kezdődően intézményünk működteti a képesség-kibontakoztató és integrációs tevékenységet segítő pedagógiai rendszerét. (IPR) Az iskola fontosnak tartja a képesség-kibontakoztató és integrációs tevékenység megvalósítását. A program megvalósítása elsősorban a tanórán kívüli foglalkozásokon történik, a hátrányos helyzetű tanulóink teljesítményének növelése érdekében a tanórán is erőfeszítéseket teszünk, különböző pedagógiai módszereket alkalmazva.

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere:

Tanulóink szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató és integrációs felkészítést szervezünk, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszerünk magában foglalja

- a) az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását;
- b) célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését;
- c) a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést;
- d) az önálló tanulási képesség kialakítását;
- e) a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait;
- f) a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket;
- g) a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat;
- h) az átmenetek segítségét a tanulói előrehaladásban;
- i) az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulóink, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

Intézményünk a képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógusaink feladata a pedagógiai rendszernek megfelelő tevékenységek megvalósítása, így

- a) egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés;
- b) az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés;
- c) az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon;
- d) a tanulói teljesítmény értékelése;
- e) értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel;
- f) mentori, tutori tevékenységek ellátása;
- g) a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése a miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a gyermekek védelméről szóló törvény alapján hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe vennünk, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval

együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban megszervezzük, abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képességkibontakoztató felkészítést nem szervezhetjük meg.

A képességkibontakoztató felkészítésbe felvehetjük azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képességkibontakoztató felkészítéshez igénybe vehető többlettámogatás feltételeinek vizsgálatához a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 172. §-ában foglalt feltételeket minden tanév augusztus 31. napjáig felülvizsgáljuk.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – a miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meghívjuk a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg, amely szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény 31. §-a szerinti önkormányzati intézkedési terv közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve elkészítésének támogatására is.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer intézményi adaptációja és működtetése intézményfejlesztést, pedagógiai módszertani fejlesztést jelent, amely hatékony együttnevelés során a szociális környezetből és a képességek fejlettségéből adódó hátrányok ellensúlyozását

célzó nevelő-oktató tevékenységben nyilvánul meg.

Az IPR működtetése során az intézményben alapvető feltétel:

- a) a be- és elfogadó szemlélet,
- b) a gyermek- és tanulóbarát környezet, o az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
- c) a széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- d) az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
- e) a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd. Az integrációs pedagógiai gyakorlat megnyilvánul: intézményi szinten: - a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazásában a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);
- f) az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használatában (a tanulók a napi tanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyíteni az internetről, az SDT-ből, fokozatosan felhasználói szinten kezelik a számítógépet);
- g) a gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet kialakításában (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- h) a széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosításában, szervezésében;
- i) a pedagógus szerep megváltozásában (ismeretközvetítő szerep helyett facilitátor szerep); - a szülők és az óvoda, iskola partneri kapcsolatának javításában az intézmény mindennapi életébe történő hangsúlyosabb bevonásukkal;
- j) a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében (kisebbségi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, óvodák, alap- és középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltatók, szakszolgálatok, civil szervezetek, stb);
- k) az intézményfokokozatok közötti átmenet pedagógiai segítségével: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középiskola között (közös programok szervezése, egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomon követés, esetmegbeszélések, közös programfejlesztések);
- l) pályaorientációs tevékenység;
- m) multikulturális programok (pl. projektnap) biztosítása;

- n) az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd kialakításában (szegregáló nevelés- és oktatásszervezési formák felszámolása, befogadó szemlélet kialakítása a pedagógusokban, a gyermekekben, tanulóknak és a szülőkben az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt);
- o) Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Az egyén szintjén:

- a) valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló bevonásával a programba, megnyerve a szülőket is partnerként. Ehhez az iskolában a pedagógiai munka kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területe;
- b) a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítésében: megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés;
- c) a differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri tanórán kívüli foglalkozások biztosításában: ennek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.
- d) az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokban való részvétel biztosítása;
- e) drogprevenációs és bűnmegelőző programokban való részvétel.
- f) További fontos követelmény: fokozott figyelem irányítása az érintett gyermekekre, tanulókra, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással. - a háromhavonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.
- g) Táborozási, szünidei napközis foglalkozások, Csodaszarvas Iskolai Közösségi Programban való részvétel biztosítása pályázati forrásból (Erzsébet Táborok, európai uniós finanszírozású projektek)

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak meghatározott céljaink, feladataink

- a) Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről  
Az önálló tanulást segítő fejlesztés



- A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelően a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok;
- az önálló tanulási képességet kialakító programok; Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése;
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások;
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek;

#### Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

#### Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása;
- mentálhigiénés programok;
- előítéletek kezelését szolgáló programok;
- multikulturális programok;
- Komplex Alapprogram – „Te órád” keretében

#### b) Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori, vagy tutori rendszer működtetése
- együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
- művészeti körök

#### c) Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- komplex alapprogram:
  - ráhangoló foglalkozások;
  - a tanítási órák 20 %-ában a DFHT startégia alkalmazása;
  - délutáni alprogrami foglalkozások;
  - Te órád
- projektmódszer
- drámapedagógia

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés;
  - kooperatív tanulásszervezés;
  - projektmódszer;
  - drámapedagógia;
  - egésznapos iskola;
- d) Műhelymunka – a tanári együttműködés formái
- értékelő esetmegbeszélések
  - problémamegoldó fórumok
  - hospitálásra épülő együttműködés
- e) A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés;
  - egyéni fejlődési napló
- f) Multikulturális tartalmak
- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
  - multikulturális tartalmak projekt(ek)ben feldolgozva
- g) A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
- iskolanyitogató foglalkozások
  - pályaorientáció
  - továbbtanulásra felkészítő program

### Várható eredmények

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének bevezetését követően a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- a hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak;
- az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére;
- multikulturális tartalmak beépülnek az intézményi gyakorlatba és (a helyi tantervbe);
- csökken a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya;
  - o nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma;

- csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma;
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma;
- az adott intézményben a kompetenciamérések eredményei javulnak.

#### 4.13. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak alapján végezzük e tevékenységünket. A feladatok megoldásában részt vesz elsősorban az osztályfőnök, valamint a pedagógusok. Figyelemmel kísérik a gyermekek életmódjában, viselkedésében, iskolai teljesítményében bekövetkező negatív változásokat. Jelentős romlás esetén segítséget adnak a tanulónak. Empátiával, elfogadó magatartással igyekeznek az okokat felderíteni. Ezt követően tud dönteni a pedagógus arról, hogy a saját eszközeivel adott-e a lehetőség a javításra, vagy szükséges segítő szakember bevonását kezdeményeznie.

<i>Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység területei</i>	<i>Feladatok az intézmény valamennyi tanulójaára vonatkozóan</i>	<i>Az ifjúságvédelem általános feladatai</i>
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása	Intézményi egészségnevelési/ mentálhigiénés/ drog prevenciós programok működtetése	Kapcsolattartás a családdal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodájával, a Nevelési Tanácsadóval, az iskolaorvossal, védőnővel, hitoktatókkal.
A gyermek fejlődését veszélyeztető okok lehetőség szerinti megszüntetése	A gyermekek/tanulók mindenek felett álló érdekeinek biztosítása	Javaslat a tanuló védelmi rendszerbe történő bekerülésére. Szükség esetén hatósági intézkedés kezdeményezése. A szülők figyelmének felhívása a gyermekjóléti támogatások lehetőségeire. Igény esetén közreműködés az ügyintézésben. Tanulói tájékoztatás gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről.

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítése elsődleges feladata minden pedagógusnak.

Intézményünkben **iskolai szociális segítő** szakember nyújt támogatást a gyermekeknek,

családjuknak, valamint a pedagógusoknak a veszélyeztetettség megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel. Egyéni, csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat lát el. Ennek keretében együttműködési megállapodás alapján segíti:

- a) a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, valamint tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében,
- b) a gyermeket a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakozásában,
- c) a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők észlelését és feltárását,
- d) a gyermek családját a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában,
- e) prevenció eszközök alkalmazásával a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését,
- f) a jelzőrendszer működését.

#### 4.14. Iskolai Közösségi Program-Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

„Az EFOP 3.3.5-17-2017-00031 azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban című projekt eredményeinek fenntartása érdekében alkalmazzuk a program céljainak megvalósításához illeszkedő, új, módszertani fejlesztést a nevelő-oktató munkánk során.

A módszertan bevezetésével célunk a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosítása, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztése, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 azonosító számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési, értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt Informális és nem formális tanulási alkalmak című alprojektjének keretében a vezető pedagógusok elvégezték az „Élmény tanulni!” című, 30 órás, akkreditált pedagógus továbbképzést.

A projekt keretében 8 témamodul került kidolgozásra.

- 1.) Nomád, kaland

- 2.) Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés
- 3.) Művészeti nevelés
- 4.) Idegennyelv
- 5.) Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás
- 6.) Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás
- 7.) Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
- 8.) Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A módszertannak a bevezetése az alábbi tevékenységek által valósul meg:

A vezető pedagógusok a 2019/2020. tanévtől a „Csodaszarvasprogram” (<https://www.csodaszarvasprogram.hu>) szakmai informatikai portálon közzétett tartalmak (játékok, programsablonok, ötletek) alkalmazásával, tanítási év alatt, a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, napközis foglalkozások, stb ) keretében *kéthetente egy alkalommal* valósítják meg az informális és a nem formális tematikus tanulási alkalmakat, melyeket *foglalkozási naplóban* dokumentálnak.

A módszertan alkalmazásával:

- a) hozzájárulunk az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;
- b) hozzájárulunk a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátítását, a személyiség kiteljesedését elősegítő eszközrendszer tovább fejlesztéséhez;
- c) hozzájárulunk az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programok, az egészségnevelési, mozgásfejlesztő és a környezeti nevelési programsorozatok megerősödéséhez;
- d) a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez;
- e) a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel;
- f) támogatjuk a köznevelésben az integrált oktatás megvalósulását;
- g) erősítjük az informális és a nem formális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programok, módszertanok szélesebb körű elterjedését a társadalmi együttműködés erősítését.”

#### 4.15. A Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben, majd ezt követően felmenő rendszerben a felső tagozaton is a Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában.

*Célok:*

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

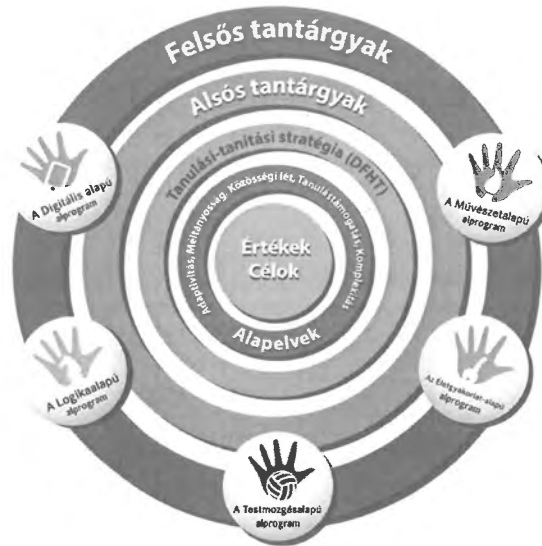
*Alapelvek:*

A Komplex Alapprogram legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

4.15.1. A Komplex Alapprogram célja, feladatai

- A KAP egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig alkalmazott differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



1. ábra. Útmutató a Komplex Alapprogram intézményi bevezetéséhez, Líceum Kiadó, Eger, 2019.

2.

A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

#### *Fejlesztési feladatok:*

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket):

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütemben való tanulásra.
- A tehetséges gyermekeket segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.

- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra, pozitív kötelességtudat kialakítása.

*Kiemelt fejlesztési feladataink:*

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

*További feladatok:*

A személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra építő tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** valósítjuk meg, amely életszerű helyzetek teremtésével biztosít lehetőséget konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazodó fejlesztő terheléssel.
- DFHT módszert alkalmazunk.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikákat és konfliktuskezelési stratégiákat elsajátíttatjuk.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.



- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Meghatározott rend szerint végezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

*Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:*

A program bevezetését segítő szakmai anyagaink (tudastar.komplexalapprogram.hu):

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

*További tanulást segítő eszközök:*

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat a változatos kommunikációs technikák használatára, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

*Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:*

- A rend és fegyelem fenntartása, tanuló szabadságának biztosítása, tanulói viselkedés szabályozása, pozitív tanulási légkör biztosítása, csoportfolyamatok elősegítése.

#### 4.15.2. Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni. (annak 50%-ban KIP, 50%-ban egyéni, páros, projekt, kooperatív, kollaboratív, dráma technika).

*A DFHT célja:*

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

*Egyénre szabott differenciálás:* egyedül végzett munka, rétegmunka, teljesen egyénre szabott munka, részben egyénre szabott munka.

*Párban folyó munka:* páros munka, tanulópárok munkája.

*Csoportban végzett munka:* a kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka.

KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus dönt a használt módszereiről.

*Alapmódszerek:*

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés,
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat,
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

*Motiváló módszerek:*

- páros munka, csoportmunka, játék, szerepjáték (drámapedagógia), vita, kutató-felfedező módszer, kooperatív módszerek, projekt módszer, szituációs játékok

#### 4.15.3. A Komplex Alapprogram sajátosságai, alprogramok

##### *A Komplex Alapprogram alprogramjai:*

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, *hetenként minimum egy órában*. A tanuló és szülője dönti el a pedagógus javaslatával, hogy melyiken fog részt venni a tanév során.

##### *1. A testmozgásalapú alprogram (AP-TA)*

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél az egészségtudatos életmód kialakítása is.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és non formális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.

##### *2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (AP-ÉA)*

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszer, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal látja el.

Cél, hogy megalapozza a kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még a különböző életformák tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

Az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

### 3. A művészetalapú alprogram (AP-MA)

- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és non formális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

#### 4. A logikaalapú alprogram (AP-LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék nehéz, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás számukra– ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék) nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok:

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések.
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése.

- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba.
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása.
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos, szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

##### 5. *A digitális alapú alprogram (AP-DA)*

A Digitális alapú alprogram a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmény digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás

- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

#### 4.15.4. Komplex óra

Komplex órák bevezetése a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

2. ábra. Útmutató a Komplex Alprogram intézményi bevezetéséhez, Líceum Kiadó, Eger, 2019.

#### 4.15.5. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók motiváltan kezdjék el a napot, a hetet az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. (Heti 1-3 alkalommal évfolyamtól függően, 15-45 perces foglalkozás keretén belül a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki órák keretében.)

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

#### 4.15.6. „Te órád”

„Te órád” - a tanuló érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

#### 4.15.7 Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. A pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

#### 4.15.8. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon.



Az egyes tantárgyak esetében az érdemjegyek rögzítése a KRÉTA tanulmányi rendszerben az érdemjegy keletkezését követő 10 napon belül a pedagógus kötelessége.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

#### 4.16 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladata

Az intézményben folyó szakmai munkáért, valamint a költséghatékony gazdálkodás megvalósításáért az intézmény vezetője tartozik felelősséggel. A vezető és helyettesei, tagintézmény-vezető közötti munkamegosztást az intézmény SZMSZ-e és a munkaköri leírások határozzák meg.

Az intézmény valamennyi pedagógusa számára kötelezettséget tartalmaz a tanév helyi rendje, a házirend, az éves munkaterv.

A tagintézményben folyó szakmai munkáért és ésszerű gazdálkodás megvalósításáért a tagintézmény vezetője tartozik felelősséggel. Felelős a tagintézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, a közalkalmazottak, tanulók egészségügyi szűrésének megszervezésével kapcsolatos feladatok, a tanulói, dolgozói nyilvántartások adminisztrációja, a tankönyvrendelés ellátásáért, a tagintézményre vonatkozó statisztikai adatok szolgáltatásáért.

Pedagógusaink helyi intézményi feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabb feladataik az alábbiak:

##### 4.16.1 Tanítók feladatai

**Tervezés szintjén:** Az érvényes tantárgyfelosztásnak megfelelően elkészíti az általa tanított tantárgyak munkaterv szerinti szempontokat érvényesítő tanmenetét az adott tanulócsoportra. Óravázlatot készít a másnapi tanítási órák megtartására. Elkészíti a munkaterv által meghatározott szempontok alapján az osztálya rendezvénytervét, megtervezi osztálya programjait. Szükség szerint speciális nevelési, egyéni fejlesztési tervet készít.

**Szervezés szintjén:** Szervezi tantárgya/osztálya tanításával kapcsolatos tanórai (ismeretszerzés, gyakoroltatás, ellenőrzés, értékelés) és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyeztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, stb...), iskolai rendezvényeken, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokon a közreműködést. Szervezi a hozzá tartozó PR munkát.

**Irányítás szintjén:** Irányítja az egyes tanuló, az osztály adott tantárgyi tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, figyelembe véve a közoktatási törvényt, a NAT, a PP, előírásait, követelményeit. Tervszerűen irányítja az osztálya közösségi életét, a tanulók személyiségfejlődését, összehangolja az iskolai, és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Biztosítja az osztály bekapcsolódását az iskola nevelési rendszerébe.

**Végrehajtás szintjén:** Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti tantárgyi tanórákat. Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre. Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket.

Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában, a munkaterv szerinti felelősi rendszerben aktívan részt vesz. Szükség esetén helyettesítést lát el. Rendszeresen ellenőrzi az általa tartott tanórák termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség-vezetőnek/iskolavezetésnek. Vezeti a tantárgyával/osztályával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Használja az aktuális projektek fenntarthatósági szakaszában az indikátoroknak megfelelő módszertani eszközöket. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Elkíséri az osztályát az iskolai rendezvényekre, ünnepekre. Folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülői házzal: fogadó óra, szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés.

Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az elektronikus osztálynaplót, a bizonyítványt, a törzslapot, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket (felszólítás, feljelentés), szükség szerint felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Figyelemmel kíséri az e-ellenőrző bejegyzéseit. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Elkíséri az osztályt kirándulásra, igény és lehetőség szerint színház-, és múzeumlátogatásra. Megtartja az osztályrendezvényeket, sportfoglalkozásokat, egyéb szabadidős foglalkozásokat. Rendszeresen ellenőrzi, értékeli a tanulók szorgalmát, magatartását, közösségi és tanulmányi munkáját, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket. Figyelemmel kíséri a tanulók iskolai és iskolán kívüli életét, egészségi állapotukat, rendszeres szabadidős tevékenységét, családi körülményeit és azok változásait. Figyelemmel kíséri és elemzi tanuló személyiségének fejlődését, változásait. Tartja a kapcsolatot az osztályban tanító nevelőkkel, velük rendszeresen konzultál.

#### 4.16.2 Szaktanárok feladatai

**Tervezés szintjén:** Az érvényes tantárgyfelosztásnak megfelelően elkészíti az általa tanított tantárgy munkaterv szerinti szempontokat érvényesítő tanmenetét az adott tanulócsoportra. Óravázlatot készít a másnapi tanítási órák megtartására. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.

**Szervezés szintjén:** Szervezi a tantárgya tanításával kapcsolatos tanórai (ismeretszerzés, gyakoroltatás, ellenőrzés, értékelés) és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyeztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, stb.). Iskolai rendezvények, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, DÖK, utazások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokat szervez, azokban közreműködik.

**Irányítás szintjén:** Irányítja az egyes tanuló, az osztály adott tantárgyi tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, figyelembe véve a közoktatási törvény, a köznevelési törvény, a NAT, a PP előírásait, követelményeit.

**Végrehajtás szintjén:** Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti tantárgyi tanórákat.

Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre.

Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést, osztályfőnököket, és a szülőket.

Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában aktívan részt vesz. Szükség esetén helyettesítést lát el. Rendszeresen ellenőrzi az általa tartott tanórák termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség-vezetőnek/iskolavezetésnek. Vezeti a tantárgyával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az elektronikus osztálynaplót, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket. Figyelemmel kíséri az ellenőrző bejegyzéseit. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Használja az aktuális projektek fenntarthatósági szakaszában az indikátoroknak megfelelő módszertani eszközöket.

#### 4.16.3 Osztályfőnökök feladatai:

**Tervezés szintjén:** Az osztályfőnök elkészíti a munkaterv által meghatározott szempontok, a rendezvényterv, az osztály neveltségi és szociometriai helyzete szerinti tanmenetet az adott osztályra. Óravázlatot készít az osztályfőnöki órára, és programtervet egyéb szervezett foglalkozásra, kirándulásokra. Szükség szerint speciális nevelési, egyéni fejlesztési tervet készít. Tervezi az osztály és a tanulók pedagógiai mérését, a mérések elemzését és visszacsatolását.

**Szervezés szintjén:** Szervezi az osztály nevelésével kapcsolatos tanórai és azon kívüli pedagógiai tevékenységeket (versenyztetés, hátránykompenzáció, ünnepi műsor, stb.), iskolai rendezvényeken, szakkörök, osztályrendezvények, sportfoglalkozások, DÖK, utazások, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatásokon a közreműködést.

**Irányítás szintjén:** Irányítja az egyes tanuló, az osztály tudásának fejlődését, tanulmányi munkáját, a tanulók tevékenységét, személyiségfejlődését, figyelembe véve a közoktatás, köznevelés, törvény, a NAT, a PP, előírásait, követelményeit.

Tervszerűen irányítja az osztály közösségi életét, a tanulók személyiségfejlődését, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Biztosítja az osztály bekapcsolódását az iskola nevelési rendszerébe

**Végrehajtás szintjén:** Megtartja a tantárgyfelosztás és órarend szerinti osztályfőnöki és fejlesztő órákat. Felkészíti tanítványait a helyi és országos mérésekre.

Rendszeresen ellenőrzi/ értékeli a tanulók teljesítményét, arról tájékoztatja az iskolavezetést és a szülőket. Az intézményi/munkaközösségi munkatervi feladatok megvalósításában, a

munkaterv szerinti felelősi rendszerben meghatározottak szerint aktívan részt vesz. Rendszeresen ellenőrzi osztálya termének rendjét, a baleset és tűzvédelmi előírások betartását. Szükség esetén orvost hív, betartja a balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat, elsősegélyt nyújt. Munkájáról rendszeren beszámol a munkaközösség- vezetőnek/iskolavezetésnek.

Vezeti az osztályával összefüggő tanügyi dokumentumokat, azokat határidőre elkészíti. Vezeti a szükséges munkaügyi nyilvántartást. Szünetekben meghatározott rend szerint ügyeletet lát el. Megtartja az osztályfőnöki órákat. Elkíséri az osztályát az iskolai rendezvényekre, ünnepekre.

Családot látogat szükség szerint. Folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülői házzal: fogadó óra, szülői értekezlet, egyéni elbeszélgetés. Vezeti, és határidőre elkészíti az egyéni nyomon követés dokumentumait, az osztálynaplót, a bizonyítványt, a törzslapot, regisztrálja a hiányzásokat, és adminisztrálja az ezzel kapcsolatos teendőket (felszólítás, feljelentés), szükség szerint felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. Figyelemmel kíséri az ellenőrző bejegyzéseit. Tervezi együttműködve a családdal és a tanulóval együtt a továbbtanulást, és adminisztrálja a továbbtanuláshoz szükséges dokumentumokat. Tartja a kapcsolatot a fejlesztő pedagógusokkal. Elkíséri az osztályt kirándulásra, igény és lehetőség szerint színház-, és múzeumlátogatásra. Megtartja az osztályrendezvényeket, sportfoglalkozásokat, egyéb szabadidős foglalkozásokat.

#### 4.17 A tanulóknak az intézményi folyamatokban való részvételi rendje-az iskolai diákönkormányzat működése

A Diákönkormányzat a törvényi előírásoknak megfelelően működik. Az ideális tanár - diák viszony kialakítása nélkülözhetetlen feltétele a színvonalas, tartalmas, kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának. Ezért nagyon fontos, hogy a tanuló tisztában legyen jogaival és kötelességeivel, melyeket iskolánk Házi rendje tartalmazza.

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanuló tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére a diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által felkért nevelő segíti.

Minden döntési folyamatnak része a diákönkormányzat véleménye. Javaslattevési, véleményezési és egyetértési joga gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat véleményét, a képviselők kikérik az osztályok véleményét, ennek összegzése kerül az iskolavezetés elé.

Az iskolai diákközgyűlés

- Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.

A diákközgyűlés összehívásáért a diákönkormányzatot segítő tanár a felelős.

Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni, de diákküldöttgyűlésként is

működhet.

A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, áttekinti a tanulói jogok iskolai érvényesülését. A tanulók javaslatait, kéréseit, kérdéseit a közgyűlés közvetíti az iskolavezetés felé.

#### 4.18 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének, kapcsolattartásának formái

Az iskola szakmai működéséért az igazgató, valamint a nevelőtestület felelős. Az irányítási feladatok ellátásában közreműködnek a jogszabályokban meghatározottak szerint: a szülők, a tanulók, a pedagógusok és ezek különböző szervezetei.

Az iskolahasználók együttműködése, partneri kapcsolata nélkül iskolánk nem tudná vállalt feladatait teljesíteni. Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése

##### 4.18.1 A szülővel való kapcsolattartás formái

- Nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek (évente minimum 2 alkalommal),
- fogadóórák, egyéni pedagógusi és vezetői fogadóórák egyeztetett időpontban,
- előadások szervezése igényelt téma szerint,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- telefonos, írásos megkeresés,
- közös rendezvények,
- iskolai kirándulások,
- jótékonysági bál.

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését, a szükséges felszerelés biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,

- szervező segítségnyújtást.

#### 4.18.2 A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos Diákszékek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetésével, a diákok kéréseinek továbbítása.
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás, táborok).
- Diákok bevonása az intézmény értékelésébe.

A szülő kérheti:

- gyermeke napközi otthoni, tanulószobai, menzai ellátását,
- megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően,
- felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet:
  - szaktanártól,
  - osztályfőnöktől,
  - gyógypedagógusoktól/fejlesztő pedagógustól,
  - iskolatitkártól,
  - az iskola vezetőitől.

#### 4.18.3 Külső partnereinkkel való kapcsolattartás

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az intézmény a következő szervezetekkel áll kapcsolatban:

- fenntartóval,
- városi/települési önkormányzattal,
- fenntartó által működtetett többi köznevelési intézménnyel,
- gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel,
- gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- nevelési tanácsadó szolgálattal és a szakszolgálattal,
- a művelődési házzal és könyvtárral,
- a történelmi egyházak szervezeteivel,
- az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozóival,
- a település egyéb lakosaival,
- egyéb szervezetekkel.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái: szóbeli tájékoztatás adása, írásbeli beszámoló adása,

e-mail, egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel, a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából, speciális információ-szolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

*Az önkormányzattal* való kapcsolattartás formái:

Intézményünk a városi/települési rendezvények tekintetében, mint kulturális, vagy egyéb rendezvényeken való együttműködésekben alakulnak ki. A rendszeresség a kapcsolat jellegétől függ.

*A gyermekjóléti szolgálattal* való kapcsolattartás formái, lehetséges módjai: a gyermekjóléti szolgálat értesítése - ha az intézmény a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja, esetmegbeszélés - az intézmény részvételével a szolgálat felkérésére, előadásokon, rendezvényeken való részvétel az intézmény kérésére.

## 4.19 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

### 4.19.1 Intézmény által szervezhető vizsgák

Osztályozó vizsga:

A tanulónak a félévi vagy év végi minősítéshez osztályozóvizsgát kell tennie abban az esetben, ha: tanulmányait magántanulóként folytatja, felmentették a tanítási órákon való részvétel alól, egyéni tanrend szerint tanul, az iskolai nevelés-oktatás során a jogszabályban meghatározott keretek közötti tanóránál többet mulasztott, egy adott tantárgyból a tanórák meghatározott százalékánál többet mulasztott, engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy esetén a tantárgyi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette.

Javító vizsga:

A tanulónak javító vizsgát kell tennie, amennyiben: tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról távol maradt, nem fejezte be, vagy az előírt időpontig nem tette le, az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

A javító vizsga minden tanév augusztus 15-től augusztus 31-ig szervezhető.

Pótló vizsga:

Ha a tanuló fenti vizsgákról igazoltan marad távol, pótló vizsgát tehet.

### 4.19.2 A vizsgák szervezésének fontosabb szabályai

Vizsgázni háromtagú vizsgabizottság előtt lehet, melynek tagjai az intézmény pedagógusai. Írásbeli vizsgán csak az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát kék tollal kell elkészíteni. A vizsgázó érvényes szakértői vélemény alapján segédeszközt használhat. A vizsgázónak tantárgyanként



az írásbeli feladatlap elkészítésére 45 perc áll rendelkezésére. Egy vizsgázó egy napon több tantárgyból is tehet vizsgát.

Amennyiben a vizsgázó a vizsgák alatt szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság a vizsgakérdésekre adott válaszokat részben vagy egészben érvénytelennek nyilváníthatja, értékelésnél figyelmen kívül hagyja, az adott vizsgatantárgyból - javítóvizsga kivételével - javítóvizsgára utasíthatja. A vizsgák időpontját az iskola a Munkatervben határozza meg az aktuális tanév rendje alapján.

#### 4.19.3 Intézmény által végzett mérések

Célunk egy kiszámítható, tervezhető mérési-értékelési rendszer intézményi szintű működtetése annak érdekében, hogy a helyzetelemzés, tervezés objektív tényeken alapuljon.

A pedagógiai mérés-értékelés alapelvei: a mérés-értékelés legyen objektív, érvényes, megbízható. Alkalmazzunk sokoldalú, változatos értékelési formákat. Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének. Ösztönző hatású, előre mutató és személyre szóló legyen. Folyamatosság, kiszámíthatóság, tárgyszerűség jellemezze. A tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményét minősítse (tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz - hozzáadott érték).

A pedagógiai mérés-értékelés célja: átfogó, az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása, s ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása, a tanuló egyéni előrehaladásának figyelemmel kísérése, a felmerülő problémák feltárása, a jól teljesítők megerősítése, a lemaradó tanulók segítése.

A pedagógiai mérés-értékelés feladatai: a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez, a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára, a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése, a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez, a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az intézmény mérési rendje:

Alsó tagozat	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.
DIFER mérés	szept-nov.			
Matematika	május	május	május	május
Olvasás-szövegértés	május	május	május	május
Nyelvtani ismeretek		május		május

Környezetismeret				május
<b>Felső tagozat</b>	<b>5. oszt</b>	<b>6. oszt.</b>	<b>7. oszt.</b>	<b>8. oszt.</b>
Országos kompetenciamérés	<i>május</i>	<i>május</i>	<i>május</i>	<i>május</i>
Matematika	május		május	
Helyesírás/nyelvtan	április			
Irodalom-szövegértés	május		május	
Történelem		április		
Országos idegen nyelvi mérés		<i>június</i>		<i>június</i>
Természetismeret				
Természettudomány			május	
Testnevelés-NETFIT	<i>jan.-máj.</i>	<i>jan.-máj.</i>	<i>jan.-máj.</i>	<i>jan.-máj.</i>

A Szegedi Egyetem Longitudinális mérésén is részt vehet intézményünk kijelölt évfolyama. Ennek célja, hogy tanulóinkról 8 éven keresztül különböző mérési területek alapján kapunk visszajelzést, mely alapján tervezhetjük fejlesztő munkánkat.

#### 4.19.4 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Intézményünk esetében a felvételi körzetekről valamint a beiratkozás időpontjáról a Megyei Kormányhivatal dönt a hatályos jogszabályok alapján. A Köznevelési Törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését és megszüntetését, az ebből a jogviszonyból eredő jogokat és köteleességeket.

A tanulói közösségbe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, megszüntetéséről, felvételtől, átvételtől az igazgató dönt a hatályos jogszabályok alkalmazásával.

A sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság által kiadott szakvélemény alapján kerülhetnek be intézményünkbe.

#### 4.20 Arizóna program

A tanórai konfliktusok kezelésére alkalmazzuk az Arizóna programot a Fegyverneki Móra Ferenc Általános iskolában. A program célja biztosítani, hogy a tanár nyugodt körülmények között végezhesse munkáját és a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben.

A program nem a büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. Megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell dönteni, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet, az egyén felelősségérzete az alapja a tanár és diák együttműködésének.

Alapelveink:

- Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
- Minden pedagógusnak joga van a zavartalan tanításhoz.
- Mások jogait tiszteletben tartjuk.

Ha egy tanár úgy érzi, hogy a gyerek zavarja az óráját és ezt a zavart nem tudja megszüntetni didaktikai módszerekkel vagy egyszerű „énközléssel”, lehetősége van arra, hogy szabályozott módon kiküldje a gyereket az óráról az Arizóna szobába, biztosítva azt, hogy a tanuló felnőtt felügyelettel átgondolja a helyzetet, és tervet készítsen a megoldásra.

**Az Arizóna szoba** egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki fogadja az odaérkező gyereket.

A tanórán rendetlenkedő tanulót a tanár felszólítja, hogy hasonlítsa össze a viselkedését a három alapszabállyal, és fogalmazza meg, melyik szabály ellen vétett. (Ha a tanuló nem tudja megnevezni a szabályt, a tanár teszi meg helyette.)

A tanár megkérdezi a diákot, hogy képes-e betartani ezeket a szabályokat, vagy inkább kimegy a tréning szobába. A tanulón múlik, hogy változtat-e a viselkedésén, vagy inkább a tanterem elhagyása mellett dönt. Amennyiben ez utóbbit választja, a tanár kitölt egy információs lapot, és a diák ezzel a lappal együtt elhagyja az osztálytermet.

Ha a tanuló bent marad, ám mégsem sikerül a viselkedésén változtatnia, a tanár kiküldheti őt a tréning szobába.

Hogy mi minősül az óra zavarásának, azt a tanár dönti el. Ha a diák azt választja, hogy elhagyja az osztálytermet, a tréning szobába kell mennie, ahol az ügyeletes tanár várja az esetlegesen kiküldött gyerekeket. A tanár egy információs lapon a megfelelő szöveg aláhúzásával jelzi a rendetlenkedés módját, és ráírja a lapra az osztályterem elhagyásának időpontját.

A diák kap egy tervekészítő lapot. Átgondolhatja, hogy melyik szabályt sértette meg, és hogy milyen következményei vannak a magatartásának magára és a társaira nézve. A következő lépésben tervet készít arról, hogyan tudná a jövőben az ilyen viselkedést elkerülni. A tervekészítő

lap segíti a rendbontó tanulót a helyzet végig gondolásában. Kitöltendő részei a személyes adatokon túl:

Mi az oka, hogy így viselkedtem:

Azért kerültem a tréning szobába, mert a következő alapszabályt nem tartottam be:

Mit gondolsz, milyen következményei lesznek tetteidnek (magadra, társaidra, tanárodra nézve)?

**Terveim:**

Mit változtatnék meg a viselkedésemben, hogy ne sértsem meg az alapszabályokat?

Kinek a segítségét kérem?

Ha a felügyeletet ellátó tanár elfogadja a diák tervét, kitölt egy információs lapot, amivel a diák visszatérhet az osztályba, de úgy is dönthet, hogy a tréning szobában tölti az órát (az órai feladatokat mindenképpen pótolnia kell).

A tanuló az óra utáni szünetben köteles időpontot kérni a tanártól a történetek megbeszélésére.

A megbeszélés előtt a tanár magához veszi a tréning szobából a tanuló *Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés* című lapját, ez lesz majd a kettejük közötti megbeszélés alapja.

Ha egy tanuló öt alkalommal volt a tréning szobában, segítő beszélgetésre hívjuk. Ezen a beszélgetésen részt vesz a diák osztályfőnöke és az Arizona csoport tagjai közül a tanuló által választott pedagógus.

Ha egy tanuló tíz alkalommal került a tréning szobába, a segítő szándékú beszélgetésbe bevonjuk a szülőt is, akit hivatalos levélben értesítünk az előzményekről, és időpontot egyeztetünk vele. Tizenöt alkalom után az intézmény vezetője, a tanuló osztályfőnöke, egyik szülője, a tanuló által kiválasztott pedagógus és a tanuló vesz részt a beszélgetésen. Húsz alkalom után a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat felé jelezzük a problémát.

Az osztályterem elhagyása egy információs lappal történik, amelyen rajta van, hogy milyen probléma volt a tanuló viselkedésével.

A tanuló, aki a tanórát az Arizona szobában töltötte, nem hiányzó, csak az adott szituációból lett kiemelve, ezért a tananyag pótlása a saját felelőssége, felelésnél dolgozatnál nem hivatkozhat az Arizona szobára.

Az Arizona szobában való tartózkodás csak az adott órára vonatkozik, a tanulónak a következő tanórán jelen kell lennie.

Fontos további szabály, hogy az óra első és utolsó tíz percéről nem lehet a tanulót kiküldeni.

Az Arizona program dokumentációi:

1. Tanári információs lap az Arizona szoba ügyeletes számára
2. Visszaküldő lap az osztályba való visszatéréshez
3. Tanuló tervkészítő lap

#### 4. Heti nyilvántartó lap

### 4.21 Teljeskörű iskolai egészségfejlesztési és környezeti nevelési program

#### 4.21.1 Egészségnevelés és környezeti nevelés célja, elveink, feladataink

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni a saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azoknak az elkerülési módját.

Feladatunk elősegíteni, hogy gyermekeink képesek legyenek egészségüket megóvni. A tanulók egészséget választó képességét a családdal együttműködve fejlesztjük, alakítjuk. Tudjuk, hogy a pedagógus személye példaként áll a tanítványok előtt, életvitelünk követő mintaként szolgál. Célunk, hogy tanítványaink sajátítsák el a kulturált, egészséges életmód szokásait.

A környezeti nevelés célja a tanulók ösztönzése a környezetük megismerésére, védelmére, a környezetkárosító jelenségek felismerésére és az azok elleni tudatos fellépésre.

Kiemelt feladataink az egészségfejlesztés során:

- a nevelés-oktatás egészséges, biztonságos feltételeinek megteremtése, továbbfejlesztése,
- az egészséget veszélyeztető tényezők feltárása iskolán belül, családon belül,
- prevenció az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztásával kapcsolatban,
- fizikai állapot javítására irányuló tevékenységek,
- szexuális nevelés - a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

Fejlesztési feladataink:

- A gyermekek ismerjék és alkalmazzák a körülményeknek megfelelő higiénés szokásokat.
- Ismerjék és lehetőség szerint alkalmazzák az egészséges táplálkozás szokásait.
- Végezzenek megfelelő mennyiségű mozgást.
- Figyeljenek testi egészségükre.
- Ismerjék a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzését. Alkalmazzanak stresszoldási technikákat.
- Ismerjék a baleset-megelőzés szabályait, a betegségek elkerülésének lehetőségeit, törekedjenek egészségük megóvására.

Feladataink és fejlesztő tevékenységeink szinterei:

Tanítási órákon:

A tanórákon a témákhoz igazodva minden lehetőséget felhasználunk annak érdekében, hogy tanulóink egészséges testi-lelki személyiségét sokoldalúan fejlesszük. Az osztályfőnöki munkatervek az életkorhoz és a fejlettségi szinthez alkalmazkodva kiemelten is tartalmazzák az

egészségmegőrzést, a balesetek elkerülésének témáját, a közlekedés szabályait. Az osztályfőnöki órákon az életből vett helyzetek elemzésével, szituációs játékokkal, szemléltetéssel, tesszük hatékonyabbá nevelőmunkánkat.

Tanórán kívül:

A tanórán kívüli pedagógiai munka során, napköziben, szakkörökön, klubdélutánokon, óraközi szünetekben, másrészt az iskolán kívüli, szabadidőben megvalósuló programok során, pl. kirándulások, túrák, táborok, erdei iskola.

Iskolai étkeztetés:

Az iskola tágas, világos melegítő konyhával rendelkezik. A tanulók nagy számban veszik igénybe az étkezés lehetőségét. Igyekszünk kellő időt biztosítani az ebéd elfogyasztásához. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása a nevelő munkát segíti. A fenntartó biztosítja a tanulók számára az Iskolatej és az Alma programban való részvételt.

#### 4.21.2 Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanórákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés), valamint azokon kívül pl. napközis foglalkozások, délutáni programok keretében valósul meg.

Intézményünk Vöröskeresztes Bázis Iskolaként rendszeresen részt vesz elsősegélynyújtó versenyen, melyre a felső tagozatos tanulók délutáni foglalkozások keretében készülnek fel. A területi katasztrófavédelmi verseny rendszeres résztvevői vagyunk évek óta.

#### 4.21.3 Drogprevenció

Célunk, hogy olyan ismeretekkel, normakultúrával ruházzuk fel tanulóinkat, amelynek segítségével képesek elhárítani a veszélyeztető szerek használatát.

Iskolánkban kiemelt terület az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a drogfogyasztás, az energiatalok fogyasztásának megelőzése.

A prevenció színterei: évente szervezünk előadást a rendőrség segítségével káros szenvedélyek, drog és alkohol prevenció témakörben. Osztályfőnöki órák témakörei közé beépülnek ezek a témakörök.

#### 4.21.4 Környezeti neveléssel összefüggő elveink, feladataink

Intézményünk 2023-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet, valamint Energiatudatos iskola címre jogosult.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti

rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megóvásához szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

Kiemelt feladataink a környezeti nevelés során:

Diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszemléletet,
- a globális összefüggések megértésének tudományos megalapozottságát, az egészséges életmód igényét,
- és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Alkalmazott módszereink:

Játék: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, értékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerosztó, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógiai.

Terepgyakorlati módszerek: táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések, kísérletek.

Aktív, kreatív munka: természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukciós munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny.

Közösségépítés: csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés: kézművesség természetes anyagokkal, vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

Feladataink, és módszereink színterei:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege dönti el a probléma feldolgozását. Kiemelt szerepe van a diákok számára a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásoknak. Különböző módszerekkel adunk át ismereteket, de fontos szerepet kap az önálló ismeretszerzés, az audiovizuális és informatikai eszközök használata is.

Tanórán kívül:

- Terepi: nyári tábor, erdei iskola,(pályázati forrás esetén) tanulmányi kirándulás, akadályverseny, udvar;
- Játékok: érzékelést fejlesztő, stimulációs, szituációs, drámajátékok.
- Kézműves foglalkozások.
- Látogatások: múzeum, állatkert, szennyvíztisztító, hulladékégető, nemzeti park, tanya, falu, gyárlátogatások.
- Versenyek.
- DÖK nap.
- Jeles napok.
- Erdei Iskola Program.

Könyvtár sarok: a könyvtárban ökosarok található, mely a környezetvédelem és természetismereti témákban való elmélyülést segíti.

Ökofaliújságot üzemeltetünk, mely az aktualitásokat jeleníti meg a tanulók számára. Célunk az Örökös Ökokiskolai cím megtartása.

#### 4.21.5 Aktív Iskola Program

Intézményünkben bevezetésre került a 2023/2024-es tanévben az Aktív Iskola Program.

A program célja: hogy a testnevelés, a rendszeres testmozgás és a sport, valamint az aktív oktatási módszerek védjegyrendszeren keresztüli meghonosításával javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, az életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitást végezzenek, fejlődjön az egészséges életvezetéssel összefüggő kompetenciájuk, és képessé váljanak jövőorientáltan gondolkodni az egészségi és fittségi állapotukról.

Az Aktív Iskola védjegyrendszert az MDSZ világ- és Európa-szerte létező programok, jó gyakorlatok, valamint korábban megvalósult európai projektje alapján dolgozta ki.

Aktív Iskola védjegyrendszer:

A védjegyrendszer létrehozását és bevezetését követően az iskolák egy minőségirányítási rendszerbe, egy klubba jelentkezhetnek, ahol előre meghatározott területeken és szakmai szempontrendszer mentén, a saját adottságaikhoz, körülményeikhez igazodóan fejleszthetik a sportot, egészséget középpontba állító tevékenységüket, és a mutatók, indikátorok teljesítését követően elismeréseket (védjegy) kapnak. A védjegyek alapján az iskolákat az MDSZ minőségi sorrendbe állíthatja majd, segítve a szülők iskolaválasztását e szempont alapján is, valamint



hálózatba szervezheti.

A fenti célok elérése érdekében az Aktív Iskola védjegyrendszer öt beavatkozási terület mentén fogalmaz meg szakmai szempontokat, mutatókat a programban résztvevő iskolák számára. Ezek az alábbiak: minőségi diáksport, minőségi testnevelés, mozgásra ösztönző környezet, partnerség és kommunikáció, tanulói bevonódás.

A program várható hatása:

- a tanulók többet sportolnak, több testmozgást végeznek,
- a tanulók fittségi állapota javul,
- a túlsúly és elhízás előfordulási gyakorisága csökken a diákok körében,
- javul a diákok tanulmányi teljesítménye,
- kevesebb tanulói (igazolatlan) hiányzás, jobb magatartás,
- alacsonyabb iskolai lemorzsolódási arány,
- pozitívabb iskolai légkör,
- a szülők számára iskolaválasztási szempont lesz az intézmény testmozgással, sporttal, egészséggel kapcsolatos tevékenységének minősége.

(Felhasznált szakmai anyag alapján: MDSZ: Aktív Iskola védjegyrendszer 2023.03.30)

## 4.22 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

### 4.22.1 Esélyegyenlőségi elveink

Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Partneri kapcsolatok, együttműködés

Iskolánk a kölcsönös partnerség elvének érvényesítésére törekszik, világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, az önkormányzattal, az óvodákkal, a szülői szervezetekkel, szakmai szolgáltató intézetekkel, a kisebbségi önkormányzattal.

Méltányos és rugalmas ellátás

Az oktatás-nevelés során nem oldható fel minden egyenlőtlenség, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását és megőrzését.

### 4.22.2 Az esélyegyenlőség biztosításának intézményi gyakorlata

Az intézmény megfelelő szakmai feltételek mellett helyben biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését. Ehhez megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk.

Az egyenlő hozzáférés biztosításának területei:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az esélyegyenlőség elveinek érvényesülése:

Iskolánk folyamatosan felméri az intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányát. Éves munkatervünkben tervezzük a szükséges tanulásszervezési és módszertani lépéseket az esélyegyenlőség elvének biztosítása érdekében az alábbi területeken:

- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.
- Egyéni fejlesztési terv alkalmazása.
- Pályaorientációs programok.
- A napközis foglalkozás és a tanulószoba lehetőségének felajánlása és biztosítása.
- A szakkörökbe történő bevonás.
- A segítő programokban való részvétel bővítése, a programok népszerűsítése az érintettek körében.
- Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával.
- A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.

#### 4.22.3 A szociális hátrányokat enyhítő tevékenységeink

A szociális hátrány okai: a munkanélküliség, a családok alacsony jövedelme, a szülők aluliskolázottsága, negatív erkölcsi értéktrendje, a gyermek fizikai, lelki, szellemi elhanyagolása, rossz életkörülmények, bűnözés.

Alapfeladat:

Az osztályfőnök felderíti a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat és jelzéssel él a családsegítő

és gyermekjóléti szolgálat intézménye felé.

További feladatok:

- együttműködés a tanulók családjával az emberi értékek elsajátítása érdekében, a nyílt és kiegyensúlyozott tanulói személyiség kibontakoztatása,
- a szolidaritás gondolatának gyakorlati megvalósítása életkornak megfelelő szintű játékokban, feladatokban, különös tekintettel a lemondás és az önzetlen segítségnyújtás témakörökre,
- az egymás iránti tisztelet és a nemes célokért való együttműködési készség kialakítása, a dialógus, a szolgálatkészség, és a kulturált társadalmi érintkezés formáinak gyakorlása,
- a társadalmi, gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismerése, a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatása,
- a tanulók felkészítése a közéleti szerepvállalásra,
- szakszerű segítség a sérült és nehezen beilleszkedő tanulók nevelésében a nevelési tanácsadó közreműködésével,
- a tervszerű, rendszeres tehetséggondozás,
- az első és ötödik osztályos tanulók számára zökkenőmentes beilleszkedés,
- a tanulói képességek kevert zavarával küzdő tanulók megfelelő segítése,
- a szociális helyzet megismerése családlátogatások és egyéni beszélgetések alkalmával,
- a rászorulóknak lehetőség szerint segítséget nyújtunk: ingyen tankönyv, kedvezményes étkeztetés, jótékonyági akciókban való részvétel.

#### 4.23 A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

A Fegyvernek, Örményes, Kuncsorba településeken élő nemzeti, etnikai kisebbség leginkább roma származású. Fontos feladatunknak tekintjük a harmonikus kapcsolatok elősegítését, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítésével párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismertetését, a megbecsülés mintáinak kialakítását.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt

kerülnek tárgyalásra.

A kisebbségek kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységeink szolgálják: tanórák, tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök, kiállítások szervezése, hagyományőrző rendezvényeken való részvétel.

A roma nemzetiségi önkormányzattal együttműködünk éves terv alapján.

## 5 Az iskola helyi tanterve

### 5.1 A választott kerettanterv

Az intézmény helyi tanterve készült az 5/2020.(I.31.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. Rendelet módosításáról alapján

A Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskolában ezzel párhuzamosan a **Komplex Alap Program** is alkalmazandó.

A NAT meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatás szervezés körében. Iránymutatást, keretet ad az igazgató és a pedagógusok munkájához.

A kötelezően választandó órakeretből (szabadon tervezhető órakeretből) adott többlet órákat +óraszámmal jelöltük a táblázatban.

Évfolyam	Kötelező tanítási óra	Kötelezően választandó óra	Szabadon választható óra	Összesen
1-2. évfolyam	23	2	2	27
3. évfolyam	22	3	2	27
4. évfolyam	24	3	2	29
5. évfolyam	26	2	3	31
6. évfolyam	25	3	3	31
7-8.évfolyam	28	3	4	35

Szabadon választható órák: Az iskolába való beiratkozáskor a szülő tájékoztatást kap a szabadon választható órák lehetőségéről. Választás után, ezek a tanórák a gyermek számára kötelezők. A szabadon választható órák folytatásának szándékát előző év április végéig jelzi a szülő. Tanév közben módosításra nincs lehetőség. A szabadon választható órák tantárgyi értékűek.

A tanórákon kívül szervezett tevékenységekre (napközi, szakkör) szabadon jelentkezhetnek a tanulók, de a választott foglalkozásokra egész évben kell járni.

**A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló**

110/2012.(VI.4.) Korm. Rendelet módosításáról alapján az alábbi óraszámokat alkalmazza:

A tanulók maximális terhelhetősége:

Évfolyam	Alapóraszám	Maximális óraszám
1. évfolyam	22	24
2. évfolyam	22	24
3. évfolyam	22	24
4. évfolyam	23	25
5. évfolyam	27	28
6. évfolyam	26	28
7. évfolyam	28	30
8. évfolyam	28	30

A NAT-ban szereplő műveltségterületek:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem és állampolgári ismeretek
- Etika/ hit- és erkölcsstan
- Természettudomány és földrajz
- Idegen nyelv
- Művészetek
- Technológia
- Testnevelés és egészségfejlesztés

A NAT a tanulási területeken átívelő alábbi **kulcskompetenciákat**, tudástartalmakat határozza meg az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelv)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

<b>Óraterv– 1–4. évfolyam-2020/2021-es tanévtől bevezetésre került felmenő rendszerben</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Idegen nyelv/angol nyelv				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
<b>Összes óra:</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>23+2</b>
<b>Maximális óraszám:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

2020/2021-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon, majd tanévenként felmenő rendszerben a technika, életvitel és gyakorlat tantárgy helyett a **technika és tervezés** tantárgyak kerültek bevezetésre. Intézményünk az 5-6. évfolyamon a B modul alapján oktat (Háztartás-ökonómia-életvitel technológiai). 7. évfolyamon az A modul alapján történik a tanítás (Épített környezet-tárgyalkotás technológiai).

Az informatika tantárgy helyett a **digitális kultúra** tantárgy került bevezetésre.

1-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom órák, valamint a matematika órák heti +1 órában választhatók.

Intézményünkben a fenti tantárgyi óraszámok alkalmazása mellett a Komplex Alap Program alkalmazása keretében szervezzük a ráhangoló órákat, az alprogrami foglalkozásokat, a „Te órád” foglalkozásait. Ezen foglalkozások szervezése miatt az összes órák számának alkalmazásával készítjük el az intézményi tantárgyfelosztást.

<b>Óraterv– 5–8. évfolyam-2020/2021-es tanévtől bevezetésre került felmenő rendszerben</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	3	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2

Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv/angol nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1
Összes óra:	<b>27+1</b>	<b>27+1</b>	<b>29+1</b>	<b>28+2</b>
Maximális óraszám:	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A hon- és népismeret tantárgy, mely a felső tagozat bármely évfolyamán kötelezően választandó, intézményünkben 6. évfolyamon valósul meg, mellyel az évfolyam alapóraszámja megnövekszik.

A dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó, intézményünkben a 7. évfolyamon valósul meg, mellyel az évfolyam alapóraszámja megnövekszik.

A természettudományos tantárgyakat diszciplináris bontásban oktatjuk a felső tagozat 7-8. évfolyamán.

2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben új tantárgyként jelenik meg az **állampolgári ismeretek** a 8. évfolyamon.

5-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óra heti + 1 órában választható, 8. évfolyamon a matematika heti +1 órában választható.

Intézményünk a módosított Nemzeti alap tanterv alapján kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. Ennek alapja:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára.

*Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:*

*Napközi otthon, tanulószoba:* megfelelő létszám esetén a közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az elsőtől negyedik osztályig napközi otthon, ötödiktől nyolcadik osztályig tanulószoba működik.

*Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások:* az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a rászoruló felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó, képességfejlesztő, felvételi előkészítő és felzárkóztató foglalkozások segítik.

*Szakkörök:*



A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

#### *Versenyek, vetélkedők:*

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

#### *Kirándulások:*

Osztálykirándulások osztályonként projektnap keretében, a munkatervben tervezetten szerveződhetnek, évi egy alkalommal, igazgatói engedéllyel.

## 5.2 A csoportbontások

A heti foglalkoztatási időkeret terhére osztályokon belül, osztályok között csoportbontást szervezünk olyan esetben, amikor az a tanulók egyéni és csoportos képességfejlesztését szolgálja. A csoportbontás jogszabályi és fenntartói utasítás alapján történik. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontás szervezésének elvei:

- Differenciált képességfejlesztés.
- Osztályközösség eredményesebb képességfejlesztése. (Osztályközösségben magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya (tehetséges, vagy felzárkóztatásra szoruló)
- Megfelelő tanulási környezet biztosítása (Tanteremméret, eszközszükséglet, tantárgyi speciális szükségletek biztosítása).
- A csoportbontásban érintett tantárgyak: Az adott tanévre aktuálisan, munkatervben és tantárgyfelosztásban rögzített módon, a fenti szervezési elvek érvényesítésével.

Lehetőség esetén iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, a matematika, technika, életvitel és gyakorlat, informatika, valamint az idegen nyelv tantárgyakat. A csoportokat évfolyam szinten alakítjuk ki, alap és haladó szintű csoportokká. A csoportok kialakítása a tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógusok tapasztalatai alapján történik. A pedagógus javaslatot tesz a szülő felé, a gyermek tanulmányait a szülő döntése alapján folytatja. A tanuló adott félévben végzett munkája, a félévi és tanév végi tudásszint-mérés eredménye, illetve a nevelőtestület döntése alapján a csoportok átjárhatók.

### 5.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag feldolgozásához, mely hivatalosan tankönyvvé lett nyilvánítva. A nyomtatott taneszközökön túl egyéb eszközökre is szükség van bizonyos tantárgyak esetében: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, IKT eszközök, stb. Az egyes évfolyamokon a tantárgyak feldolgozásához szükséges tankönyveket/taneszközöket a szakmai munkaközösségek választják ki, az iskola helyi tanterve alapján, az igazgató egyetértésével. A kötelező taneszközökről a szülőket tájékoztatja az iskola.

A taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, korszerű ismeretet tartalmazzon,
- előnyben kell részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók, tartós kivitelűek,
- igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz, a tanulók eltérő képességszintjéhez,
- segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével.
- Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, melyekhez digitális tananyagok készülnek CD melléklettel, vagy interneten elérhető tananyagokkal.
- Legyen kompatibilis a NAT2020-al.
- Segítse, támogassa a kompetencia alapú oktatás, nevelés eredményességét.

### 5.4 A NAT-ban szereplő pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden tanulónak szüksége van a személyes boldoguláshoz, a munkához, az aktív polgári léthez. Feladatunk e képességek tudatos fejlesztése. A kulcskompetenciák az alábbiak:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia

- Digitális kompetencia
- A hatékony és önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Célunk, hogy tanulóink a képességeik szerint elérhető legmagasabb kompetencia szintet éri el.

A NAT a tanulási területeken átívelő alábbi kulcskompetenciákat, tudástartalmakat határozza meg az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelv)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

#### 5.4.1 Az intézményi neveléssel-oktatással kapcsolatos feladataink

Tanulással kapcsolatos tevékenységeink legfőbb feladata a tanulási motiváció kialakítása, megszilárdítása, illetve az értelmi képességek fejlesztése. Ennek érdekében törekszünk a gyermekek sikervágyának alakítására, a tanulási ambíció fejlesztésére, a helyes tanulási módszerek kialakítására, a tanulásának segítésére (felzárkóztatás).

#### 5.4.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai célkitűzése és annak megvalósítása

Célunk az eredményes szocializáció. Iskolánkba igen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségekkel érkeznek a tanulók. Feladatunk a családi és szociális körülményekből fakadó beilleszkedési nehézség esetén a probléma mielőbbi feltárása, és megfelelő segítségnyújtás megkezdése.

Ennek érdekében:

- az óvoda iskola átmenet könnyítése érdekében mintát adunk, szokásrendet alakítunk ki.
- alkalmazzuk az együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokat (kooperatív technikákra épülő csoportmunka, cselekedtetés),
- elsajátíttatjuk a biztos olvasási, írási és számolási alapokat.

#### 5.4.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása

Célunk a motiválhatóság fenntartása, a helyes tanulástechnika elsajátítása, stabilizálása. Olyan szemlélet kialakítására törekszünk, ahol a tanulás fontos tényező. A gyerekek alapvető érdeklődésére, motiváltságára építve törekszünk kialakítani olyan tanulási szokásokat, melyek meghatározzák a tanulók tanulási folyamatának útját.

Ennek érdekében:

- konkrét tanulási módszerek bemutatására, kipróbálására, és begyakoroltatására törekszünk,
- fejlesztjük a kitartást, az önálló gondolkodást, és az anyanyelv biztos használatát szóban és írásban,
- a helyes magatartásformák gyakoroltatásával fejlesztjük az együttműködésre való képességet, az egymásra való odafigyelést.

#### 5.4.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai célkitűzései és annak megvalósítása

Célunk a kulcskompetenciák megalapozásának folytatása, a tanulási eredményesség növelése. Olyan pedagógiai környezet kialakítására törekszünk, ahol az értelmes tanulás feltételei megteremtődnek, a tudástartalom megalapozása folytatódik:

Ennek érdekében:

- Fejlesztjük az önértékelés képességét, a kreativitást, az önálló gondolkodás képességét.
- Fenntartjuk a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét.
- Teret kap az európai és nemzeti azonosságtudat megismerésére irányuló tevékenység, az idegen nyelv felhasználási lehetőségeinek megismerése, kiszélesítése.

#### 5.4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Célunk a változó és egyre összetettebb tudástartalommal megtöltött kompetenciák fejlesztése. Feladatunk olyan életszerű és valóságos feladathelyzetek megteremtése, amely segíti a tanulók önkifejezését, az önálló ismeretszerzés, az önálló feladat- és problémamegoldás megvalósulását.

Ennek érdekében:

- hangsúlyt kap az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése,
- az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,

- a komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

## 5.5 A tanulók értékelése, minősítése

### 5.5.1 A tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei, formái

Az értékelés célja: A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása, tanulási problémák esetén az okok meghatározása. Visszajelzés a tanuló és a tanár számára a hibák típusairól az egyéni és tipikus hibákról, az előrehaladás mértékéről a célszerű továbblépés, a szükséges korrekciók elvégzése érdekében. Összegző - lezáró értékelés készítése az oktatási folyamat egy-egy tematikus egységének vagy hosszabb szakaszának befejezésekor, kiemelt figyelemmel a kerettantervben megfogalmazott követelményekre.

Az értékelés időpontját a munkaközösségek, a pedagógusok határozzák meg az oktatás során, folyamatos, illetve meghatározott tanítási szakaszok végén.

Az értékelés feladatai:

- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése,
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- következtetés a tanítás és tanulás hatékonyságára, a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulócsoport eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez.

### 5.5.2 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

- **szóbeli felelet**, az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **írásbeli beszámoltatás**: egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok /feladatlapok, tesztek/ megoldásán keresztül.
- **gyakorlati számonkérés**: a kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- **önálló kiselőadás**: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- **óráközi munka**: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- **témazáró dolgozat**: egy nagyobb témakör, tematikus terv tárgyalása után. A témazáró dolgozat témáját, idejét 5 munkanappal korábban közölni kell. Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A kijavított témazáró

dolgozatot, annak érdemjegyét két héten belül közölni kell a tanulóval. Amennyiben határidőre ez nem történik meg, a tanuló eldöntheti, hogy a dolgozatra kapott osztályzatot elfogadja-e. A témazáró dolgozat jegye kétszeres súllyal számít az év végi elbírálás során. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a tantárgynak megfelelő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

- **félévi, tanév végi tantárgyi mérések:** Visszajelzés az adott félév, vagy tanév során elsajátított tananyag elsajátításának mélységéről és a tantárgyi tudásról. A kijavított mérési anyagot, annak érdemjegyét két héten belül közölni kell a tanulóval. Amennyiben határidőre ez nem történik meg, a tanuló eldöntheti, hogy a dolgozatra kapott osztályzatot elfogadja-e. A félévi illetve tanév végi mérések jegyei kétszeres súllyal számítanak a félévi illetve az év végi elbírálás során. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a tantárgynak megfelelő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

A témazáró dolgozatok és félévi illetve tanév végi mérések kivételével bármelyik beszámoltatási forma történhet véletlenszerűen. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy hónapon belül meg kell íratni. A súlyponti érdemjegyek a naplóban piros színnel szerepelhetnek. A minősítésnek rendszeresnek kell lennie. Heti 1-2 órás tantárgyak esetén, egy félév során minimum 3, 4-5 órás tantárgyak esetén legalább 5 érdemjegynek kell az e-naplóban szerepelnie.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyból bukásra áll, a szülőt az osztályfőnök legkésőbb a félévzárás előtt egy hónappal értesíti.

### 5.5.3 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok célja, hogy megfelelő gyakorlóanyag biztosításával elősegítse a tantárgyi témakörök elsajátítását, a szövegértési, helyesírási, olvasási, matematikai készségek folyamatos fejlesztésével lehetőséget adjon a tanuló szerzett tudásának önálló alkalmazására, illetve biztosítsa az önálló ismeretszerzés lehetőségét.

### 5.5.4 A tanulók értékelésének és minősítésének módja

Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. 2. évfolyam tanév végén, illetve 3-8. évfolyamig érdemjeggyel értékelünk, kivéve az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyat.

### *Szöveges értékelés*

Részletes, minden tantárgyra kiterjedő „mondatbankos” szöveges értékelést kapnak a tanulók:

1. évfolyamon a megfigyelési időszak végén (őszi szünet), félévkor, és tanév végén,
- 2. évfolyamon félévkor.

A szöveges értékelést kiegészítendő, a tantárgyak minősítése 1. évfolyamon és a második évfolyam első félévében, valamint etika/hit- és erkölcstan tantárgyból 1-8. évfolyamon:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával feltárjuk a gyenge teljesítmény okait, és a felzárkóztatás módját kidolgozzuk (korrepetálás felajánlása a szabadon felhasználható órák terhére, a szakértői bizottság szakvéleményének kérése a tanulási probléma meghatározására illetve a fejlesztés területeinek kijelölése céljából, a szakértői bizottság javaslatára egyéni fejlesztő foglalkozás).

A szöveges értékelésünk szabadon fogalmazott szöveg, mely a gyermek személyiségének fejlődését segíti. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat is. Lehetővé teszi, hogy a tanuló teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem a képességeihez, eddigi teljesítményéhez is viszonyítsuk. Törekszünk a formáló, segítő értékelésre.

A magatartás és szorgalom értékelésénél az elv a komplexitás, értékeljük a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat, és a szokásrendhez való viszonyulást. A szorgalmat az egyes tantárgyaknál is értékeljük.

A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.

Minden gyermek kap negyedéves, féléves értékelést. A tanévvégi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.

### *Az érdemjeggyel történő értékelés*

A 2. évfolyam első félévétől, tanév végén és 3-8. évfolyamon a tanulók tudását öt fokozatú érdemjeggyel illetve osztályzattal minősítjük.

Az értékelés folyamatos. Visszajelzés a tanulónak, szülőnek a diák haladásáról.

Fajtái: órai értékelés szóban, szóbeli felelt értékelése, gyakorlati tevékenység értékelése, írásos értékelés, félévi, tanév végi értékelés.

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Érti, tudja, alkalmazni is képes a tananyagot. Pontosan, szabatosan fogalmaz.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Érti, tudja a tananyagot, apró bizonytalanságai vannak.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségére javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek.

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagyon hiányosan tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Önálló feladatvégzésre képtelen. Ha a tanuló a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleményében diagnosztizált tanulási nehézség/ tanulási zavar, SNI miatt az osztályfoknak megfelelő minimumkövetelményt nem teljesítette, de önmagához képest mérhetően jelentős fejlődést ért el.

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az értékelésről adott információ:

Az érdemjegyet az értékeléskor beírjuk az elektronikus naplóba. Szerepeltetni kell az értékelés témáját, s ha lehetséges, a %-os teljesítményt is.

Az érdemjegy keletkezésétől számított 10 napon belül szükséges azt a KRÉTA naplóban rögzítenie a pedagógusnak.

Tanév végén az egész évet értékeljük, azt, hogy a tanuló az adott tantárgy tanévre előírt követelményeit milyen szinten sajátította el.

Az érdemjegyek a szaktárgyi tudást tükrözik, a helytelen viselkedés, a magatartás, a kötelességteljesítés elmulasztása a szorgalom osztályzatban jut kifejezésre.

Az évvégi osztályzat születhez osztályozó vizsga eredményeként is.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének értékelése során a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény

(pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<b>Teljesítmény</b>	<b>Érdemjegy</b>
0-29%	elégtelen (1)
30-49%	elégséges (2)
50-74%	közepes (3)
75-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)



## 5.5.5 A magatartás és a szorgalom értékelésének alapelvei és célja

A magatartás és szorgalom jegyek értékelési szempontjait az alábbi táblázat tartalmazza. Az ebben foglaltakat az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráján a tanulókkal megismertetik.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónapban köteles értékelni. Az osztályzatot az osztályban tanítók és a tanulók véleményének a megkérdezése után az osztályfőnök javasolja, s az osztályban tanító pedagógusok fogadják el.

A tanuló magatartás jegyében kifejezésre jut az iskolába járási fegyelme, társaihoz való viszonya, tanárral szembeni magatartása, beszédstílusa, óra alatti és iskolai rendezvényeken való magaviselete, a kulturált viselkedés szabályaihoz való viszonya, korábbi magatartásához képesti változása.

<b>Magatartás</b>	<b>Példás (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Változó (3)</b>	<b>Rossz (2)</b>
Aktivitás	igen jó	jó	közepes	negatív romboló
A közösségi munkában való részvétel	aktív	bekapcsolódik	bevonható	érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	negatív befolyást gyakorol	tudatosan rombol
Társas törődés	segítőkész	ingadozó	közömbös	gátló
Házirend betartása	elfogadja, ösztönöz	betartja	néha vét ellene	sokat vét ellene
Fegyelem	példamutató	jó	megfelelő	gyenge
Viselkedés, hangnem, fellépés	illetudói, udvarias	jó	udvariatlan, nyegle	durva, goromba

A tanuló szorgalom jegyében kifejezésre jut a tudás iránti igénye, a képességeihez mért teljesítménye, feladattudata, tanórai aktivitása (a személyiségjegyekből fakadó tulajdonságok figyelembe vételével), iskolai felszerelésére való igényessége.

<b>Szorgalom</b>	<b>Példás (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Változó (3)</b>	<b>Hanyag (2)</b>
Tanulmányi munkája	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Feladatvállalás	sokat vállal	keveset	ritkán	soha

Felkészülés a tanórákra	jó	megfelelő	közepes	gyenge, nincs
-------------------------	----	-----------	---------	---------------

#### 5.5.6 A tanulók jutalmazásának formái

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

#### ***Egyéni jutalmazások:***

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- kiemelkedő közösségi munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

***A jutalmak formái:*** könyvjutalom, tárgyjutalom, oklevél.

- igazgatói oklevél: minden esetben, amikor a tanuló a településen kívül az iskola hírnevét öregbíti, és legalább megyei szintű versenyen 1-6. helyezést elér, valamint egész éves kitűnő, jeles tanulmányi munkáért.
- igazgatói emlékérem vagy emléklap: igazgatói elismerés kimagasló kulturális és versenyteljesítményért, mely tanév végén kerül átadásra
- nevelőtestületi dicséret: a nevelőtestület döntése alapján, tanév végén adható kiemelkedő tanulmányi eredményért, ha a tantárgyak felénél tantárgyi dicséretet kapott.

#### 5.6 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az 1-2. évfolyamot egy tanítási szakasznak tekintjük: Számolva azzal, hogy az iskolába lépő gyermekek és fejlődési ütemük között jelentős eltérések lehetnek, a második évfolyamra lépés feltételeit rugalmasan, a gyermek mindenkori érdekeit figyelembe véve határozzuk meg. Indokolt esetben (tartós hiányzás, a pedagógus vagy a szakértői bizottság javaslata, a szülő kérése) a tanuló az első évfolyamot megismételheti.

Második évfolyamtól a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló az előírt tantervi

követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítse.

Amennyiben a követelményeket legfeljebb három tantárgyból nem teljesítette, vagy az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, javítóvizsgát tehet.

Amennyiben a követelményeket több mint három tantárgyból nem teljesítette, az évfolyamot ismételni köteles.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A rendszeres iskolába járás alól mentesített tanulók illetve a törvényben meghatározott mértéket meghaladó hiányzás esetén, a tanuló magasabb évfolyamra eredményes osztályozó vizsga letételével léphet.

## 5.7 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban évente egy alkalommal, tavasszal történik a tanulók fizikai állapotának mérése.

A tavaszi mérés az országos központi mérőrendszer, a NETFIT mérés, melyet az elektronikus felületen való nyilvántartással, a központi irányelveknek megfelelően végzünk 5-8. évfolyamon.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására is hozzák. Az eredményeket felhasználják a nevelők az éves fejlesztő munka tervezése során. A mérés a testnevelő tanárnak, a tanulónak és a szülőnek lehetőséget biztosít ahhoz, hogy az átlagos korosztálynak megfelelő szintet megismerje, és ahhoz viszonyítsa a tanuló fizikai állapotát. A módszer lehetőséget nyújt, hogy a tanuló szembesüljön mások teljesítményével és összehasonlításokat végezzen. Megmutatja és értékelhetővé teszi az egyén önmagához és képességéhez viszonyított teljesítményváltozását. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során az önismeret, a tárgyilagos önértékelés, az akarat és az önbecsülés fejlesztését segíti.

Feladatok: felkészítés, mérés, értékelés, a fejlesztési lehetőségek kijelölése és megvalósításai.

## 5.8 Erdei Iskolai Program

Erdei Iskola Programunkat a TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0526 azonosító számú "Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem - Az erdőnek üzenem" című, 2015. 05. 01.-2015. 10.31. közötti időszakban megvalósult pályázat keretén belül került kidolgozásra. A program a székhely intézményben az alsó tagozat tanórán kívüli természeti neveléssel kapcsolatos ismereteit, tevékenységeit célozza meg, felmenő rendszerben, egymásra épülő tematikával.

A program alapvetően helyben valósul meg, hiszen a helyi természeti és épített környezet megismerését célozza.

Erdei Iskola Program tematikája:

### **1. évfolyam**

Program időtartama: 1 nap

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: Iskolán kívül háziállatok megtekintése, beszélgetés a gondozókkal, vadvirágok gyűjtése, virágkép készítése, körjáték tanulás, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő

Környezetismeret: emlősállatok

### **2. évfolyam**

Program időtartama: 2 nap

1. nap

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: kézművesség, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő, népi gyermekjátékok

Környezetismeret: erdei állatok, az erdő szintjei, hogyan kell viselkedni a természetben

Helytörténet: Fegyvernek története, iskolánk névadója

2. nap

Téma: *Jász-Nagykun-Szolnok megyében élek*

Tevékenység: séta a történelmi emlékparkba

### **3. évfolyam**

Program időtartama: 3 nap

1. nap:

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: szabadon választott kézműveskedés természetes anyagokkal, lovaglás, főzés, játékos helytörténeti, természetvédelmi vetélkedő, népi gyermekjátékok

Természetismeret: erdei állatok, az erdő szintjei

Helytörténet: Fegyvernek története, iskolánk névadója

Természetvédelem: Hogyan kell viselkedni a természetben?

2. nap:

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: Túra a kanálishoz, tanulói előadás a kunhalmokról, előzetes felkészülés

alapján, a domb és környékének növényvilága, gyógynövények.

Helytörténeti kiállítás megtekintése ebéd után a könyvtárban

Természetismeret: a mező növényvilága

Helytörténet: Kálvária-domb története, Fegyvernek története, névadónk élete

3. nap:

Téma: *Jász Nagykun-Szolnok megyében élek*

Tevékenység: Fegyvernek nevezetes épületei, s azok szerepe a megyében

Környezetismeret: A Tisza-vidék fás szárú növény gyűjteménye

Helytörténet: a helytörténeti kiállítás megtekintése

#### 4. évfolyam

Program időtartama: 3 nap

1. nap:

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: Séta a Holt-Tisza parton, ismerkedés a vízi madarakkal: védett vízi növényekkel, édesvízi halfajokkal, "vízi apróságok" címmel mikroszkópos vízvizsgálat.

Homoki-Nagy István Gyöngyvirágtól lombhullásig című filmjének megtekintése

Természetismeret: a Holt-Tisza élővilága

2. nap:

Téma: *Magyarországon élek*

Tevékenység: Az Országház és a Természettudományi Múzeum virtuális megtekintése,

Lelovich György életének, munkásságának megismerése

3. nap:

Téma: *Fegyverneki vagyok*

Tevékenység: Túra a Csonkatornyhoz, tanulói előadás a Csonkatornyról előzetes felkészülés alapján.

Környezetismeret: a Holt-Tisza élővilága

Helytörténet: Csonkatorny története, Fegyvernek története, iskolánk névadójának munkássága, élete.

#### 5.9. Microsoft Innovatív Iskola Program

A programban az intézményünk innovatív pedagógus csoportja vesz részt, mely a Microsoft támogatásával, azzal együttműködve valósul meg. A technológia oktatási célú, hatékony használatának bevezetését segíti az iskola mindennapjaiba, visszajelzést adva a

Microsoftnak is. Cél, hogy egy innovatív, modern, oktatási környezetet teremtsünk meg.

## 6. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program minden eleme a nevelőtestület közös munkája. Az iskola munkaközösségei a tervezetet megismerték, kialakították az első közös véleményüket, melyet az intézményvezetésnek továbbítottak. A vezetőség a véleményeket figyelembe véve elkészítette a végleges változatot.

1. számú melléklet: Helyi tanterv

Fegyvernek, 2023. szeptember 1.



-----  
Kovács Ildikó

Igazgató



## 1.számú Melléklet

**HELYI TANTERV-ALSÓ TAGOZAT**  
2020/2021-től felmenő rendszerben bevezetve

**Magyar nyelv és irodalom**

**1. évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>			
Beszéd és kommunikáció	15	0	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	0	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	48	19	67
Népmesék, műmesék	6	0	6
Versek, népköltészeti alkotások	5	0	5
Helyem a közösségben – család, iskola	4	0	4
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4	0	4
Állatok, növények, emberek	4	0	4
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40	12	52
Írás jelrendszere	28	19	47
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	11	0	11
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2	0	2
Kisbetű – nagybetű	4	0	4
A magyar ábécé – a betűrend	2	0	2
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	5	0	5
<b>Összes óraszám:</b>	238	50	288

## 2. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>			
Beszéd és kommunikáció	15	0	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	0	0	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	12	10	22
Népmesék, műmesék	30	8	38
Versek, népköltészeti alkotások	23	0	23
Helyem a közösségben – család, iskola	14	0	14
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21	0	21
Állatok, növények, emberek	16	0	16
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>			
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0	0	0
Írás jelrendszere	12	20	32
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	15	6	21
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23	0	23
Kisbetű – nagybetű	14	6	20
A magyar ábécé – a betűrend	16	0	16
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	27	0	27
<b>Összes óraszám:</b>	238	50	288



## 3. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>			
Beszéd és kommunikáció	11	6	17
Mesék, történetek	13	0	13
Mondák, regék	15	1	16
Versek, népköltészeti alkotások	12	0	12
Helyem a világban	12	0	12
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12	0	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	15	0	15
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4	0	4
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9	7	16
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	12	7	19
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	9	8	17
Szótó és toldalék, szóelemzés	7	1	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6	1	7
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9	8	17
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	9	3	12
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4	3	7
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11	1	12
<b>Összes óraszám:</b>	170	46	216

## 4. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>			
Beszéd és kommunikáció	11	6	17
Mesék, történetek	9	1	10
Mondák, regék	15	0	15
Versek, népköltészeti alkotások	13	0	13
Helyem a világban	13	0	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13	0	13
Állatok, növények, tájak, találmányok	20	0	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6	0	6
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>			
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	4	7	11
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	6	7	13
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	14	8	22
Szótó és toldalék, szóelemzés	7	1	8
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6	1	7
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9	8	17
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	4	3	7
3. Mennyiségeket kifejező szavak	9	3	12
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11	1	12
<b>Összes óraszám:</b>	170	46	216

## Matematika

## 1. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	3	7
Rendszerezés, rendszerképzés	4	3	7
Állítások	4	3	7
Problémamegoldás	4	3	7
Szöveges feladatok megoldása	5	6	11
Szám és valóság kapcsolata	10	0	10
Számlálás, becslés	6	3	9
Számok rendezése	6	3	9
Számok tulajdonságai	9	1	10
Számok helyi értékes alakja	5	3	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	3	13
Alapműveletek értelmezése	10	2	12
Alapműveletek tulajdonságai	8	2	10
Szóbeli számolási eljárások	10	2	12
Fejben számolás	9	1	10
Alkotás térben és síkon	4	0	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	3	9
Transzformációk	3	0	3
Tájékozódás térben és síkon	4	0	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	0	9
Adatok megfigyelése	3	3	6
Valószínűségi gondolkodás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	136	44	180

## 2. évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4	3	7
Rendszerezés, rendszerképzés	4	3	7
Állítások	4	3	7
Problémamegoldás	4	3	7
Szöveges feladatok megoldása	6	6	6
Szám és valóság kapcsolata	9	0	9
Számlálás, becslés	6	3	9
Számok rendezése	6	3	9
Számok tulajdonságai	9	1	10
Számok helyi értékes alakja	5	3	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	3	13
Alapműveletek értelmezése	10	2	12
Alapműveletek tulajdonságai	8	2	10
Szóbeli számolási eljárások	10	2	12
Fejben számolás	9	1	10
Alkotás térben és síkon	4	0	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	3	9
Transzformációk	3	0	3
Tájékozódás térben és síkon	4	0	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	0	9
Adatok megfigyelése	3	3	6
Valószínűségi gondolkodás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	136	44	180

## 3.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	0	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5	0	5
Állítások	4	0	4
Problémamegoldás	5	0	5
Szöveges feladatok megoldása	8	6	14
Szám és valóság kapcsolata	4	0	4
Számlálás, becslés	5	0	5
Számok rendezése	3	0	3
Számok tulajdonságai	8	0	8
Számok helyi értékes alakja	6	0	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	3	13
Alapműveletek értelmezése	3	3	6
Alapműveletek tulajdonságai	4	0	4
Szóbeli számolási eljárások	6	2	8
Fejben számolás	7	3	10
Írásbeli összeadás és kivonás	6	14	20
Írásbeli szorzás és osztás	6	13	19
Törtrészek	5	0	5
Negatív számok	3	0	3
Alkotás térben és síkon	6	0	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	0	6
Transzformációk	4	0	4
Tájékozódás térben és síkon	3	0	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	0	9
Adatok megfigyelése	3	0	3
Valószínűségi gondolkodás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	136	44	180

## 4.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3	0	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5	0	5
Állítások	4	0	4
Problémamegoldás	5	0	5
Szöveges feladatok megoldása	8	6	14
Szám és valóság kapcsolata	4	0	4
Számlálás, becslés	5	0	5
Számok rendezése	3	0	3
Számok tulajdonságai	8	1	9
Számok helyi értékes alakja	6	0	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10	0	10
Alapműveletek értelmezése	3	0	3
Alapműveletek tulajdonságai	4	0	4
Szóbeli számolási eljárások	6	1	7
Fejben számolás	7	3	10
Írásbeli összeadás és kivonás	6	14	20
Írásbeli szorzás és osztás	6	14	20
Törtrészek	5	3	8
Negatív számok	3	0	3
Alkotás térben és síkon	6	0	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6	3	9
Transzformációk	4	0	4
Tájékozódás térben és síkon	3	0	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9	0	9
Adatok megfigyelése	3	0	3
Valószínűségi gondolkodás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	136	44	180

## Környezetismeret

## 3.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Megfigyelés, mérés	6	0	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	5	2	7
Tájékozódás az időben	8	0	8
Tájékozódás a térben	5	0	5
Hazánk Magyarország	0	0	0
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	6	0	6
Testünk, egészségünk	4	0	4
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 4.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Megfigyelés, mérés	6	0	6
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	3	0	3
Tájékozódás az időben	0	0	0
Tájékozódás a térben	3	0	3
Hazánk Magyarország	6	2	8
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	14	0	14
Testünk, egészségünk	2	0	2
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**Digitális kultúra****3.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összes időkerete</b>
1. A digitális világ körülöttünk	4	0	4
2. A digitális eszközök használata	7	0	7
3. Alkotás digitális eszközökkel	8	1	9
4. Információszerzés az e-Világban	4	0	4
5. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	0	3
6. A robotika és a kódolás alapjai	8	1	9
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**4.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összes időkerete</b>
1. A digitális világ körülöttünk	4	0	4
2. A digitális eszközök használata	7	0	7
3. Alkotás digitális eszközökkel	8	1	9
4. Információszerzés az e-Világban	4	0	4
5. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	0	3
6. A robotika és a kódolás alapjai	8	1	9
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>



**Idegen nyelv/ Angol nyelv****4.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20	0	20
Topics concerning classroom activities	10	0	10
Cross-curricular topics and activities	8	0	8
English and language learning	5	2	7
Intercultural topics	6	0	6
Playful learning	10	0	10
Entertainment	6	0	6
Gaining and sharing knowledge	3	2	5
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**Testnevelés****1.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összi időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	4	17
Kúszások és mászások	13	5	18
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	9	22
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	-18	0
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>180</b>

**2.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	4	17
Kúszások és mászások	13	5	18
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	9	22
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	-18	0
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**3.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	5	18
Kúszások és mászások	13	5	18
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	8	21
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	-18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

Úszoda hiányában a 3.évfolyamon úszást nem terveztünk.

#### 4.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	2	15
Kúszások és mászások	13	2	15
Járások, futások	18	2	20
Szökdelések, ugrások	13	2	15
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	2	15
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

#### Vizuális kultúra

##### 1.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe		
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	4	32
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	0	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	0	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	0	6

Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	0	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	0	12
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

**2.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe		
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	4	32
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	0	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	0	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	0	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	0	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	0	12
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

**3.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	24	4	28
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8	0	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8	0	8

Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	0	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	11	0	11
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	11	0	11
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

#### 4.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	12	2	14
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4	0	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4	0	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4	0	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	5	0	5
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	5	0	5
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**Technika és tervezés****1.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Anyagok a környezetünkben	4	0	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	1	16
Otthon – család – életmód	7	0	7
Jeles napok, ünnepek	5	0	5
Közlekedés	3	1	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**2.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Anyagok a környezetünkben	4	0	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	2	17
Otthon – család – életmód	7	0	7
Jeles napok, ünnepek	5	0	5
Közlekedés	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**3.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Anyagok a környezetünkben	4	0	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	2	17
Otthon – család – életmód	8	0	8
Jeles napok, ünnepek	4	0	4
Közlekedés	3	0	3
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 4.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Anyagok a környezetünkben	4	1	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15	1	16
Otthon – család – életmód	8	0	8
Jeles napok, ünnepek	4	0	4
Közlekedés	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## Ének-zene

## 1.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összes időkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	1	36
Zeneművek/Zenehallgatás	13	0	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6	2	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	1	8
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7	0	7
<b>Összes óraszám</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## 2.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Zeneművek/Énekes anyag	35	1	36
Zeneművek/Zenehallgatás	13	0	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6	2	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	1	8
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7	0	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**3.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összes időkerete</b>
Zeneművek/Énekes anyag	35	1	36
Zeneművek/Zenehallgatás	13	0	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7	1	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7	1	8
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	1	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**4.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összes időkerete</b>
Zeneművek/Énekes anyag	35	1	36
Zeneművek/Zenehallgatás	14	0	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6	1	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6	1	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7	1	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>



## Etika

## 1.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
1. Éntudat – Önismeret	5	1	6
2. Család – Helyem a családban	6	0	6
3. Helyem az osztály közösségében	6	0	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 2.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
4. Éntudat – Önismeret	5	1	6
5. Család – Helyem a családban	6	0	6
6. Helyem az osztály közösségében	6	0	6
7. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
8. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
9. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**3.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
7. Éntudat – Önismeret	5	1	6
8. Család – Helyem a családban	6	0	6
9. Helyem az osztály közösségében	6	0	6
10. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
11. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
12. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**4.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
10. Éntudat – Önismeret	5	1	6
11. Család – Helyem a családban	6	0	6
12. Helyem az osztály közösségében	6	0	6
13. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5	1	6
14. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6	0	6
15. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**HELYI TANTERV-FELSŐ TAGOZAT**  
2020/2021-től felmenő rendszerben bevezetve

**Magyar nyelv és irodalom**

**5.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar irodalom</b>			
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18	2	20
Petőfi Sándor: János vitéz + memoriterek	26	4	30
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	15	0	15
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	15	0	15
Egy szabadon választott meseregény elemzése - Szabó Magda: Tündér Lala	10	0	10
Szabadon felhasználható óra	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	102	6	108

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar nyelv</b>			
A kommunikáció alapjai	6	0	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	4	4	8
Állandósult szókapcsolatok	5	0	5
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20	0	20
Hangalak és jelentés	6	0	6

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13	0	13
Szabadon felhasználható óra	14	0	14
<b>ÖSSZES ÓRASZÁM:</b>	68	4	72

## 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar nyelv</b>			
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46	4	50
Könyv- és könyvtárhasználat, a kult helyszínei	4	0	4
Helyesírási gyakorlatok és ismétlés a szabadon felhasználható órák terhére	6	0	6
Szövegértés és szövegalkotás a szabadon felhasználható órák terhére	8	0	8
Helyesírás, nyelvhelyesség játékosan	4	0	4
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar irodalom</b>			
Hősök az irodalomban	17	0	17
Arany János: Toldi + memoriterek	20	4	24
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	22	0	22
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	15	2	17
Egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény: Daniel Defoe: Robinson Crusoe	10	0	10

Szabadon felhasználható órakeret	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	102	6	108

**7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör össziidőkerete
<b>Magyar nyelv</b>			
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	10	2	12
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	24	2	26
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	20	0	20
Szabadon felhasználható órakeret	14	0	14
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör össziidőkerete
<b>Magyar irodalom</b>			
Korok és portrék EBBŐL:	50	0	50
A középkor	3		3
Reneszánsz, humanizmus, reformáció	11		11
Irodalmunk a 17–18. században	4		4
Klasszicizmus és romantika	32	4	36
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény - Jules Verne: Kétévi vakáció	4	0	4
Ismétlés a szabadon felhasználható órák terhére	14	0	4
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

## 8.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar nyelv</b>			
Könyvtárhasználat	8	0	8
Készüljünk a felvételire!	10	2	12
Szövegértés, szövegalkotás	12	0	12
Összetett mondat a szövegben	12	2	14
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	12	0	12
Szabadon felhasználható órák	14	0	14
<b>Összes óraszám</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
<b>Magyar irodalom</b>			
1. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében Ebből:	27	0	27
Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14		14
Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11	4	15
„Vérző Magyarország” - Trianon	2		2
2. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében Ebből:	18	0	18
Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12		12
Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4		4
Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2		2
3. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6	0	6

4. Szórakoztató irodalom	3	0	3
5. Ismétlés a szabadon felhasználható órakeret terhére	14	0	14
<b>Összes óraszám</b>	68	4	72

## Matematika

### 5.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Halmazok	5	0	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	0	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	0	10
Alapműveletek természetes számokkal	12	0	12
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	7	0	7
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	0	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9	0	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	8	0	8
Arányosság, százalékszámítás	7	0	7
Egyszerű szöveges feladatok	10	0	10
A függvény fogalmának előkészítése	4	0	4
Sorozatok	4	0	4
Mérés és mértékegységek	10	0	10
Síkbeli alakzatok	8	0	8
Transzformációk, szerkesztések	9	0	9
Térgeometria	9	0	9
Leíró statisztika	5	0	5
Valószínűség-számítás	5	0	5
<i>Szabadon felhasználható órák: felmérések és hiánypótlások</i>	0	8	8
<b>Összes óraszám:</b>	136	8	144 óra

## 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Halmazok	5	0	5
Matematikai logika, kombinatorika	5	0	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	10	0	10
Alapműveletek természetes számokkal	4	0	4
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	11	0	11
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9	0	9
Alapműveletek közönséges törtekkel	9	0	9
Alapműveletek tizedes törtekkel	6	0	6
Arányosság, százalékszámítás	13	0	13
Egyszerű szöveges feladatok	10	0	10
A függvény fogalmának előkészítése	6	0	6
Sorozatok	4	0	4
Mérés és mértékegységek	6	0	6
Síkbeli alakzatok	10	0	10
Transzformációk, szerkesztések	11	0	11
Térgeometria	7	0	7
Leíró statisztika	5	0	5
Valószínűség-számítás	5	0	5
<i>Szabadon felhasználható órák: felmérések és hiánypótlások</i>	0	8	8
<b>Összes óraszám:</b>	136	8	144

## 7.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Halmazok, számhalmazok	5	0	5
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8	0	8
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	0	9
Arányosság, százalékszámítás	13	0	13
Szöveges feladatok előkészítése	9	0	9
Szöveges feladatok	8	0	8
A függvény fogalmának előkészítése	6	0	6



Síkbeli alakzatok	14	0	14
Transzformációk, szerkesztések	13	0	13
Térgeometria	7	0	7
Leíró statisztika	5	0	5
Valószínűség-számítás	5	0	5
Szabadon felhasználható órák – felmérésre, felzárkóztatásra, gyakorlásra	0	6	6
<b>Összes óraszám:</b>	102	6	108

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Halmazok, számhalmazok	7	4	11
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	10	0	10
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	1	10
Arányosság, százalékszámítás	9	3	12
Szöveges feladatok előkészítése	7	3	10
Szöveges feladatok	14	4	18
A függvény fogalmának előkészítése	6	4	10
Síkbeli alakzatok	6	4	10
Transzformációk, szerkesztések	7	6	13
Térgeometria	13	0	13
Leíró statisztika	7	0	7
Valószínűség-számítás	7	3	10
Szabadon felhasználható órák – felmérésre, felzárkóztatásra, gyakorlásra	0	10	10
<b>Összes óraszám:</b>	102	42	144

**Történelem****5.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Személyes történelem	8	0	8
Fejezetek az ókor történetéből	13	3	16
A kereszténység	7	0	7
A középkor világai	13	1	14

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20	7	27
Évente két mélysegelvé téma			
<b>Összes óraszám</b>	61	11	72

**6.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10	0	10
Új látóhatárok	13	0	13
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14	0	14
Élet a kora újkori Magyarországon	6	2	8
Forradalmak kora	5	2	7
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15	5	20
Évente két mélysegelvé téma			
<b>Összes óraszám</b>	63	9	72

**7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A modern kor születése	5	1	6
A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7	1	8
Az első világháború és következményei	11	0	11
Totális diktatúrák	6	0	6
A Horthy-korszak	9	4	13
A második világháború	11	0	11
A megosztott világ	5	2	7
Magyarország szovjetizálása	10	0	10
Két mélysegelvé téma			
<b>Összes óraszám</b>	64	8	72

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A forradalomtól az ezredfordulóig	20	4	24
Együttélés a Kárpát-medencében	8	1	9
Népesedés és társadalom	5	2	7
A demokratikus állam	7	1	8
Régiók története	14	1	15
Mérlegen a magyar történelem	8	1	9
Két mélységelvű téma			
<b>Összes óraszám</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

### Állampolgári ismeretek

#### 8.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel	4	0	4
A család gazdálkodása és pénzügyei	3	1	4
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6	0	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6	0	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5	0	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4	1	5
A fogyasztóvédelem alapjai	3	0	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Hon-és népismeret

## 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Az én világom	6	2	8
Találkozás a múlttal	20	0	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8	0	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## Etika

## 5.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
1. Éntudat – Önismeret	7	1	8
2. Család – Helyem a családban	8	1	9
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	4	0	4
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	3	0	3
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6	0	6
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
4. Éntudat – Önismeret	3	1	4
5. Család – Helyem a családban	4	1	5

6. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	8	0	8
7. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	7	0	7
8. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6	0	6
9. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 7.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összeitőkerete
1. Éntudat – Önismeret	7	1	8
2. Család – Helyem a családban	8	1	9
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	4	0	4
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	3	0	3
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6	0	6
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
1. Éntudat – Önismeret	3	1	4
2. Család – Helyem a családban	4	1	5
3. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben	8	0	8
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	7	0	7
5. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6	0	6
6. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**Angol nyelv****5.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32	0	32
Public matters	4	0	4
Topics concerning classroom activities	15	0	15
Cross-curricular topics and activities	6	2	8
English and language learning	6	2	8
Intercultural topics	13	0	13
Current topics	7	0	7
Entertainment and playful learning	11	2	13
Gaining and sharing knowledge	8	0	8
<b>Összes óraszám:</b>	102	6	108

**6.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	32	0	32
Public matters	4	2	6
Topics concerning classroom activities	16	0	16
Cross-curricular topics and activities	6	2	8
English and language learning	6	0	6
Intercultural topics	14	0	14
Current topics	7	0	7
Entertainment and playful learning	10	2	12
Gaining and sharing knowledge	7	0	7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>108</b>

**7.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	0	30
Public matters	6	0	6
Topics concerning classroom activities	12	0	12
Cross-curricular topics and activities	7	2	9
English and language learning	6	2	8
Intercultural topics	13	0	13
Current topics	6	0	6
Entertainment	12	2	14
Gaining and sharing knowledge	10	0	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>108</b>

**8.évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30	2	32

Public matters	6	2	8
Topics concerning classroom activities	12	0	12
Cross-curricular topics and activities	7	0	7
English and language learning	6	2	8
Intercultural topics	13	0	13
Current topics	6	0	6
Entertainment	12	0	12
Gaining and sharing knowledge	10	0	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>108</b>

### Természettudomány

#### 5.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összeitőkerete
Anyagok és tulajdonságaik	6	0	6
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	4	0	3
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4	0	4
Tájékozódás az időben	3	1	4
Alapvető térképészeti ismeretek	3	1	4
Topográfiai alapismeretek	3	1	4
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	3	1	4
A növények testfelépítése	5	0	5
Az állatok testfelépítése	5	0	5
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	6	0	6
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	5	0	5
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	5	0	5
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	5	0	5
Az energia	3	0	3
A Föld külső és belső erői, folyamatai	5	0	5
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>



## 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Anyagok és tulajdonságaik	6	0	6
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	3	0	3
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4	0	4
Tájékozódás az időben	3	1	4
Alapvető térképészeti ismeretek	3	1	4
Topográfiai alapismeretek	3	1	4
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	3	1	4
A növények testfelépítése	5	0	5
Az állatok testfelépítése	5	0	5
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	6	0	6
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	5	0	5
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	5	0	5
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	5	0	5
Az energia	3	0	3
A Föld külső és belső erői, folyamatai	5	0	5
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	68	4	72

## Kémia

## 7.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	6	0	6
Az anyagi halmazok	6	0	6
Atomok, molekulák és ionok	4	1	5
Kémiai reakciók	0	0	7
Kémia a természetben	0	0	5
Kémia a mindennapokban	6	1	7
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	12	0	12
Az anyagi halmazok	12	0	12
Atomok, molekulák és ionok	8	2	10
Kémiai reakciók	14	0	14
Kémia a természetben	10	0	10
Kémia a mindennapokban	12	2	14
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

**Fizika****7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Bevezetés a fizikába (1)	8	0	8
Az energia (5)	6	0	6
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10	1	11
Lendület és egyensúly (2, 4)	10	1	11
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	0	0	0
Elektromosság a háztartásban (4)	0	0	0
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	0	0	0
Hullámok (3, 4)	0	0	0
Környezetünk globális problémái (6)	0	0	0
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	0	0	0
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Bevezetés a fizikába (1)	0	0	0
Az energia (5)	2	0	2
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	0	0	0
Lendület és egyensúly (2, 4)	0	0	0

Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14	1	15
Elektromosság a háztartásban (4)	14	1	15
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12	1	13
Hullámok (3, 4)	10	0	10
Környezetünk globális problémái (6)	6	0	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10	1	11
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

### Földrajz

#### 7.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Tájékozódás a földrajzi térben	4	0	4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	2	0	2
Magyarország földrajza	0	0	0
A Kárpát-medence térsége	8	0	8
Európa földrajza	16	0	16
Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20	4	24
A földrajzi övezetesség rendszere	8	0	8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	10	0	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

#### 8.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Európa földrajza	6	0	6
A Kárpát-medence térsége	0	2	2
Magyarország földrajza	25	0	25
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**Biológia****7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A biológia tudománya	3	0	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6	0	6
Az élővilág fejlődése	6	0	6
Az élővilág országai	10	8	18
Bolygónk élővilága	10	6	16
Életközösségek vizsgálata	10	0	10
A természeti értékek védelme	7	0	7
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>72</b>

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5	0	5
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8	2	10
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	7	0	7
Szaporodás, öröklődés, életmód	9	0	9
Egészségmegőrzés, elsősegély	5	0	5
<b>Összes óraszám</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**Technika és tervezés****5.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Gazdálkodás, munkamegosztás	3	0	3
Otthon a lakásban	5	0	5
Táplálkozás és ételkészítés	9	0	9
Textiltechnika	7	0	7

Szabad alkotás	10	2	12
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**6.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Gazdálkodás, munkamegosztás	3	0	3
Otthon a lakásban	5	0	5
Táplálkozás és ételkészítés	9	0	9
Textiltechnika	7	0	7
Szabad alkotás	10	2	12
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6	0	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8	0	8
Az egészséges település	6	0	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6	0	6
Komplex modellezési feladat	8	2	10
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**Dráma és színház****7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Szabályjátékok, népi játékok	7	0	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4	0	4
Rögtönzés	5	0	5
Saját történetek feldolgozása	5	0	5
Műalkotások feldolgozása	3	0	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3	0	3

A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2	1	3
Színházi műfajok, stílusok	2	1	3
Színházi előadás megtekintése	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

### Vizuális kultúra

#### 5.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlétóra	Témakör összidőkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	0	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	1	6
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5	0	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	0	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4	0	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	0	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	1	6
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

#### 6.évfolyam

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlétóra	Témakör összidőkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	1	6
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	1	6
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5	0	5

Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5	0	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4	0	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	0	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	0	5
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**7.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	1	6
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	1	6
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4	0	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4	0	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6	0	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	0	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	0	5
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**8.évfolyam**

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5	1	6

Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5	1	6
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4	0	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4	0	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6	0	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5	0	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5	0	5
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

### Testnevelés

#### 5.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összydőkerete
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	3	21
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	1	24
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	1	24
4. Sportjátékok	35	1	36
5. Testnevelési és népi játékok	17	1	18
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	1	21
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	2	18
8. Úszás	18	0	18
<b>Óraszám összesen:</b>	170	10	180



**6.évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletórászám</b>	<b>Témakör össziidőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	4	27
4. Sportjátékok	35	4	39
5. Testnevelési és népi játékok	17	4	21
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	4	24
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	4	20
8. Úszás	0	0	0
<b>Óraszám összesen:</b>	152	28	180

**7.évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletórászám</b>	<b>Témakör össziidőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	4	27
4. Sportjátékok	35	4	39
5. Testnevelési és népi játékok	17	4	21
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	4	24
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	4	20
8. Úszás	0	0	0
<b>Óraszám összesen:</b>	152	28	180

**8.évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletórászám</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	4	27
4. Sportjátékok	35	4	39
5. Testnevelési és népi játékok	17	4	21
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	4	24
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	4	20
8. Úszás	0	0	0
<b>Óraszám összesen:</b>	152	28	180

**Digitális kultúra****5.évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletórászám</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	0	7
Online kommunikáció	2	1	3
Robotika	6	0	6
Szövegszerkesztés	6	1	7
Bemutatókészítés	4	0	4
Multimédiás elemek készítése	4	0	4
Az információs társadalom, e-Világ	3	0	3
A digitális eszközök használata	2	0	2
<b>Összes óraszám:</b>	34	2	36

**6.évfolyam**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletórászám</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	0	7
Online kommunikáció	3	0	3
Robotika	5	0	5
Szövegszerkesztés	6	0	6

Bemutatókészítés	4	1	5
Multimédiás elemek készítése	4	0	4
Az információs társadalom, e-Világ	3	1	4
A digitális eszközök használata	2	0	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 7.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összeitőkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	8	0	8
Online kommunikáció	2	0	2
Robotika	4	0	4
Szövegszerkesztés	4	0	4
Bemutatókészítés	3	0	3
Multimédiás elemek készítése	3	1	4
Táblázatkezelés	6	1	7
Az információs társadalom, e-Világ	2	0	2
A digitális eszközök használata	2	0	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 8.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összeitőkerete
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7	0	7
Online kommunikáció	2	1	3
Robotika	4	0	4
Szövegszerkesztés	4	0	4
Bemutatókészítés	3	0	3
Multimédiás elemek készítése	3	0	3
Táblázatkezelés	6	0	6
Az információs társadalom, e-Világ	3	0	3
A digitális eszközök használata	2	1	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## Ének-zene

## 5.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összidőkerete
Zeneművek/Énekes anyag	34	3	37
Zeneművek/Zenehallgatás	14	1	15
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8	0	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6	0	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6	0	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

## 6.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összidőkerete
Zeneművek/Énekes anyag	17	2	18
Zeneművek/Zenehallgatás	7	0	7
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4	0	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3	0	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 7.évfolyam

Témakör neve	Kerettantervi óraszám	Helyi többletórászám	Témakör összidőkerete
Zeneművek/Énekes anyag	17	0	17
Zeneművek/Zenehallgatás	7	2	9
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4	0	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3	0	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 8.évfolyam

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többlétóraszám</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Zeneművek/Énekes anyag	17	0	17
Zeneművek/Zenehallgatás	7	2	9
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4	0	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3	0	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**Testnevelés óraterv-2. változat**  
(rendelkezésre álló uszoda esetén)

**1. évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	0	13
Kúszások és mászások	13	0	13
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	0	13
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**2. évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	0	13
Kúszások és mászások	13	0	13
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	0	13
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**3. évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	0	13
Kúszások és mászások	13	0	13
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	0	13
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**4. évfolyam**

<b>Tematikai egység rövid címe</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13	0	13
Kúszások és mászások	13	0	13
Járások, futások	18	5	23
Szökdelések, ugrások	13	5	18
Dobások, ütések	10	0	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18	0	18
Labdás gyakorlatok	13	0	13
Testnevelési és népi játékok	16	0	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15	0	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23	0	23
Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**5. évfolyam**

Összesen: 36 hét, 180 tanítási óra (heti 5 tanítási óra)

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összeitőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	3	21
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	1	24
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	1	24
4. Sportjátékok	35	1	36
5. Testnevelési és népi játékok	17	1	18
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	1	21
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	2	18
8. Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**6. évfolyam**

Összesen: 36 hét, 180 tanítási óra (heti 5 tanítási óra)

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összeitőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	2	25
4. Sportjátékok	35	0	35
5. Testnevelési és népi játékok	17	0	17
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	0	20
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	0	16
8. Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180



**7. évfolyam**

Összesen: 36 hét, 180 tanítási óra (heti 5 tanítási óra)

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	2	25
4. Sportjátékok	35	0	35
5. Testnevelési és népi játékok	17	0	17
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	0	20
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	0	16
8. Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**8. évfolyam**

Összesen: 36 hét, 180 tanítási óra (heti 5 tanítási óra)

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi többletóra</b>	<b>Témakör összidőkerete</b>
1. Gimnasztika és rendgyakorlatok - prevenció, relaxáció	18	4	22
2. Atlétika jellegű feladatmegoldások	23	4	27
3. Torna jellegű feladatmegoldások	23	2	25
4. Sportjátékok	35	0	35
5. Testnevelési és népi játékok	17	0	17
6. Önvédelmi és küzdősportok	20	0	20
7. Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16	0	16
8. Úszás	18	0	18
<b>Összes óraszám:</b>	170	10	180

**Közösségi nevelés (osztályfőnöki)**

2023.szeptember 1-től bevezetésre kerül a közösségi nevelés (osztályfőnöki) tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyamon. Alapja a belügyminiszter által kiadott (2023. augusztus 23.) közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterve.

**5. évfolyam**

Összesen: 36 hét, heti 1 tanítási óra

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	2	+1	3
Egészségfejlesztés	5	+1	6
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	2	+1	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

**6. évfolyam**

Összesen: 36 hét, heti 1 tanítási óra

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	3	0	3
Egészségfejlesztés	5	+1	6
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

**7. évfolyam**

Összesen: 36 hét, heti 1 tanítási óra

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	2	+1	3
Egészségfejlesztés	5	+1	6
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	2	+1	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

**8. évfolyam**

Összesen: 36 hét, heti 1 tanítási óra

Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többletóra	Témakör összidőkerete
Egyén és közösség	19	0	19
A tanulás tanulása	3	0	3
Egészségfejlesztés	5	+1	6
Közlekedésbiztonság	5	0	5
Alkalmazkodás és biztonság	3	0	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36</b>



## KARCAGI TANKERÜLETI KÖZPONT

Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola  
Kovács Ildikó igazgató részére

iktatószám: TK/099/01594-20/2023  
ügyintéző: Kissné Soós Ágnes  
email: agnes.soos@kk.gov.hu  
telefon: +3659/795-207

5231 Fegyvernek  
Szent Erzsébet út 31.

tárgy: pedagógiai program jóváhagyása (2023/2024)

### Tisztelt Igazgató Asszony!

A *Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola* (OM azonosító: 035969; székhely: 5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 31.) köznevelési intézmény pedagógiai programját a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdésében* foglaltakra hivatkozva *jóváhagyom*, azzal a kitételrel, hogy a pedagógiai program szerinti többletkötelezettségeket a Karcagi Tankerületi Központ által az intézmény részére, az adott évre megállapított „szakmai dologi keret” mértékéig támogatja.

Karcag, 2023. szeptember 29.

  
Karcagi Tankerületi Központ  
Sági István  
tankerületi igazgató